



Частное образовательное учреждение высшего образования  
Центросоюза Российской Федерации  
**СИБИРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КООПЕРАЦИИ**



**УТВЕРЖДЕНО**  
протокол заседания  
ученого совета университета  
*27 февраля 2016 г. № 8*  
Ректор университета  
*В.В. Степанов*

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
об организации и осуществлении образовательной  
деятельности по образовательным программам для инвалидов  
и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Новосибирск  
2016

## 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 1367;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального и высшего образования.

Уставом университета.

1.2. Методическую основу разработки образовательных программ составляют:

– требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, в соответствии с письмом Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. № 06-281;

- методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса; утвержденные заместителем Министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климовым (Письмо Минобрнауки от 08.04.2014г. № АК-44/05вн).

## II. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2.1. Настоящее положение устанавливает правила разработки адаптированных образовательных программ и правила организации образовательной деятельности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в СибУПК по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, включая программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре.

2.2. Настоящее положение определяет особые (специальные) условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающийся с ОВЗ) в СибУПК для обеспечения реализации прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на образование.

2.3. Вопросы инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, создание условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов находятся в ведении соответствующих структурных подразделений университета:

- служба профориентационной работы ведет работу с абитуриентами;
- учебно-методическое управление вместе с кафедрами осуществляет учебно-методическое сопровождение обучающихся-инвалидов;
- центр информационных технологий решает вопросы развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения;
- центр дистанционных технологий курирует разработку и обновление программ инклюзивного обучения с применением дистанционных технологий;
- студенческий центр (центр координации студенческих инициатив и воспитательной работы) обеспечивает социокультурную реабилитацию обучающихся-инвалидов;
- центр практической подготовки и трудоустройства выпускников содействует трудоустройству выпускников с ограниченными возможностями здоровья;
- хозяйственное управление обеспечивает создание безбарьерной архитектурной среды.

2.4. В университете ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в университете с письменного согласия этих лиц имеются сведения о состоянии здоровья, рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

2.5. Информация о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья размещается на сайте образовательной организации.

### III. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

3.1. Сопровождение образовательного процесса инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляют соответствующие специалисты: тьютор, педагог-психолог, социальный педагог (социальный работник), специалист по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов.

3.2. В программы повышения квалификации ППС с целью получения преподавателями знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий включаются дисциплины по инклюзивному образовательному процессу.

3.3. В штат университета при необходимости вводятся должности сурдопедагога, сурдопереводчика для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением слуха; тифлопедагога для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением зрения.

### IV. АРХИТЕКТУРНАЯ ДОСТУПНОСТЬ ЗДАНИЙ УНИВЕРСИТЕТА

4.1. Образовательная среда университета учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;

- с ограничением двигательных функций.

4.2. Доступность прилегающей к университету (учебный корпус 1) территории для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся обеспечивается пандусом, поручнями и специализированной парковкой транспортных средств инвалидов.

4.3. В учебном корпусе 1, предназначенном для реализации программ подготовки инвалидов, имеется специализированный вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата, пути движения и средства информационно-навигационной поддержки, средство индивидуального подъема на этаж.

В университете разрабатывается комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в архитектурном пространстве, включающая визуальную, звуковую и тактильную информацию.

4.4. В аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья оборудованы специальные места в первом ряду, которые предполагают увеличение зоны на одно место, расширение подхода к учебному месту.

4.5. На первом этаже учебного корпуса 1, предназначенного для реализации инклюзивного обучения, оборудовано санитарно-гигиеническое помещение для студентов различных нозологий.

4.6. Проектные решения учебного корпуса 1 обеспечивают безопасность маломобильных студентов в соответствии с требованиями СНиП 21-01 и ГОСТ 12.1.004, с учетом мобильности инвалидов различных категорий, их численности и места нахождения в здании.

В общежитиях выделена зона для проживания инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья, обеспеченная хорошей взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими, используемыми людьми с ограниченными возможностями здоровья помещениями (группами помещений). В общежитиях предусмотрены оборудованные санитарно-гигиенические помещения для студентов различных нозологий.

4.7. Учебные и жилые корпуса СибУПК обеспечены визуальной и звуковой системой оповещения и сигнализации.

## V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Для обучающихся с нарушением слуха предусмотрены аудитории со звукоусиливающей аппаратурой, мультимедийными средствами и других техническими средствами приема-передачи учебной информации.

Для слабослышащих студентов предусмотрено использование сурдотехнических средств как средств оптимизации учебного процесса, средств компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции. Такими средствами являются компьютерная техника, аудио и видеотехника, электронная доска. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

5.2. Для обучающихся с нарушением зрения предусмотрено использование в учебном процессе брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

В университете имеются в наличии принтеры для увеличения текстовой и графической информации.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных учебных аудиториях учебного корпуса 1 предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов.

5.3. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации.

## VI. АДАПТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

6.1 Разработка адаптированной образовательной программы осуществляется по личному заявлению обучающегося. Заявления представляются абитуриентами в приемную комиссию одновременно с

документами, подаваемыми для поступления в СибУПК, либо обучающимися в деканат в процессе обучения. К заявлению обучающийся должен приложить документы, выявляющие степень нарушений и особые образовательные потребности (остроту зрения, уровень развития слуха, речи, особенности восприятия и готовности к освоению учебного материала) и подтверждающие право на обучение по адаптированной образовательной программе.

6.2. На основании заявления и соответствующих документов выпускающая кафедра совместно с деканатом разрабатывает адаптированную образовательную программу, которая учитывает особые образовательные потребности и ограниченные возможности здоровья. Учебный план, календарный учебный график адаптированной образовательной программы предполагает:

- организацию обучения совместно с другими обучающимися, или в отдельных группах, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий;
- увеличение сроков обучения (снижение максимального объема аудиторной учебной нагрузки, определение оптимальной продолжительности учебной недели),
- включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин.

Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Набор этих специфических дисциплин определяется выпускающей кафедрой, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Координацию разработки адаптированной образовательной программы, ее экспертизу на соответствие нормативным требованиям осуществляет учебно-методическое управление.

6.3. Выбор методов обучения определяется содержанием обучения. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных

межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

6.4. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. В связи с этим подбор и разработка учебных материалов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

6.5. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья центр практической подготовки и трудоустройства выпускников учитывает рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6.6. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся кафедра создает фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

6.6. Обучающиеся инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного



обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год (для магистрантов - на полгода).

6.7. Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

Основными формами содействия трудоустройству выпускников-инвалидов являются презентации и встречи работодателей со студентами-инвалидами старших курсов, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги. Эффективным является трудоустройство на котируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

В программах подготовки в рамках адаптационных дисциплин следует предусматривать подготовку выпускников-инвалидов к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

## VII. ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

7.1. Вся образовательная информация, представленная на сайте дистанционного обучения, соответствует стандарту обеспечения доступности web-контента (WebContentAccessibility). Веб-контент доступен для широкого круга пользователей с ограниченными возможностями здоровья, такими как нарушение зрения (слепых и слабовидящих), нарушение слуха (глухих и слабослышающих), нарушение опорно-двигательной системы, нарушение речи, нарушение ментальной сферы, а также различные комбинации множественных и сочетанных нарушений.

7.2. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально.

7.3. В учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий, применяются on-line и off-line технологии.

Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения, которая позволяет индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение обеспечивает коммуникацию не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые проводятся в виде виртуальных лекций, семинаров с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, для защиты курсовых работ и других видов представления результатов самостоятельной работы обучающихся.

## VIII. КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

8.1. Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента-инвалида в соответствии с календарным учебным графиком в условиях инклюзивного обучения и включает: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов; контроль сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия преподаватель - студент-инвалид в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для преподавателей.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для

студентов-инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студента-инвалида, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния студентов-инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Социальное сопровождение - это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

8.2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в университете установлен особый порядок освоения дисциплины «физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры: Порядок проведения занятий по физической культуре в Сибирском университете потребительской кооперации (СибУПК), утвержден 20.02.2015.

8.4. Студенческий центр (центр координации студенческих инициатив и воспитательной работы) осуществляет деятельность, направленную на создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи студентам-инвалидам, способствует социализации инвалидов, продвигает остальную часть студентов навстречу им, развивает процессы интеграции в молодежной среде.

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной и научной работе

 В.И. Бакайтис

Проректор по качеству образовательной деятельности

 З.А. Капелюк

Руководитель центра лицензирования и аккредитации

Л.В. Ватлина

Начальник учебно-методического управления

Е.В. Добровольская

Начальник хозяйственного управления

 Н.А. Цветкова

Декан ФЭУ  
\_\_\_\_\_  О.Н. Петрушенко

Декан ЮФ  
\_\_\_\_\_ Ю.В. Кудрицкая

Декан ТТФ  
\_\_\_\_\_  Н.Л. Теренина

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_