

Частное образовательное учреждение высшего образования  
Центросоюза Российской Федерации

**СИБИРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КООПЕРАЦИИ**

## **ДНИ НАУКИ–2016**

**Сборник трудов VII Всероссийской  
научно-практической конференции с международным участием,  
посвященной 60-летию  
Сибирского университета потребительской кооперации**

Часть 2

14–18 марта 2016 года

Новосибирск 2016

УДК 378  
ББК 74.58  
Д 548

Д 548 Дни науки–2016 : сборник трудов VII всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 60-летию Сибирского университета потребительской кооперации 14–18 марта 2016 г. : в 2 ч. / [в авторской редакции]. – Новосибирск : Частное образовательное учреждение высшего образования Центросоюза РФ «Сибирский университет потребительской кооперации», 2016. – Ч. 2. – 224 с.

ISBN 978-5-334-00134-3

В сборник вошли статьи участников VII всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 60-летию Сибирского университета потребительской кооперации, целью которой является представление значимых достижений в научных исследованиях в различных отраслях наук; обобщение научно-исследовательского и практического опыта. Содержание статей второй части сборника отражает разнонаправленную тематику научных исследований в области современного образования, социологии, а также современных технологий производства, обеспечения качества и безопасности потребительских товаров.

УДК 378  
ББК 74.58

ISBN 978-5-334-00134-3

© Сибирский университет  
потребительской кооперации, 2016

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>СЕКЦИЯ 3. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	6
<i>Большедворская М.В.</i> Особенности макдональдизации образования современной России .....	6
<i>Бушуева И.П.</i> К проблеме разработки фонда оценочных средств на основе компетентностного подхода при подготовке бакалавров менеджмента .....	9
<i>Дубенкина Ю.А.</i> Применение информационно-компьютерных технологий в процессе обучения младших школьников .....	12
<i>Ерёмина Л.И., Тимофеева Н.А.</i> Организационно-педагогические условия реализации индивидуального обучения в учреждении среднего профессионального образования.....	15
<i>Зайкова Ж.К.</i> Методика преподавания теории государства и права у направления средне-специального образования на базе юридического факультета университета .....	19
<i>Иванова Е.С.</i> Игровая деятельность как основа эффективного обучения младших школьников.....	22
<i>Ким М.Д.</i> Формирование студента в период обучения как высокопотенциального молодого специалиста.....	25
<i>Колесникова А.В.</i> О любви к мудрости и парадоксах гуманитарности образования.....	30
<i>Кудрикова Э.И.</i> Семантическая структура монофинитной конструкции в немецком языке.....	34
<i>Левченко О.Ю.</i> Иноязычное образование в педагогическом наследии П.Ф. Каптерева.....	38
<i>Лисянская А.О.</i> Виды самостоятельной работы в учебном процессе начальной школы.....	41
<i>Мазур А.А.</i> Появление страхов у детей младшего школьного возраста и пути их преодоления .....	45
<i>Монгуш Ч.Ч.</i> Особенности социализации подрастающего поколения в современном обществе .....	48
<i>Мосякина М.О.</i> Повышение эффективности обучения в начальной школе на основе использования информационных технологий.....	51
<i>Погребатько Т.А.</i> Теоретические и методологические проблемы современного образования .....	54
<i>Сенютина А.В.</i> Использование самостоятельных заданий в процессе обучения младших школьников.....	59
<i>Смирнова С.И.</i> Организация научно-исследовательской работы студентов в КГБ ПОУ «Уссурийский агропромышленный колледж» .....	63
<i>Степанова А.Г., Степанова Е.Н.</i> Особенности языка науки.....	68
<i>Храпченков В.Г., Коржова Е.В.</i> Проблемы формирования правовой культуры у младших школьников.....	73
<i>Храпченков В.Г., Куликова Д.О.</i> Применение проектных заданий в начальной школе.....	76

<i>Шалгунова И.С.</i> Рациональное использование времени урока в учебном процессе начальной школы.....	79
<b>СЕКЦИЯ 4. СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА .....</b>	<b>83</b>
<i>Алексеева М.С.</i> Патриотические настроения учащейся молодежи .....	83
<i>Андреева Е.О.</i> Влияние культуры делового общения в коллективе на исполнение основной функции государственных служащих по данным мониторинга проведенного в межрегиональном управлении ФМБА России .....	88
<i>Баус М.С.</i> Развитие социальных инноваций на примере интерактивного сервиса администрации Томской области .....	92
<i>Баус С.С.</i> Снятие социальной напряженности современного российского общества через модернизацию института муниципального управления .....	94
<i>Бялова А.К., Мухамбетова З.С.</i> Совершенствование системы социальной защиты населения в Республике Казахстан .....	98
<i>Карпова И.П.</i> Организация образовательной среды на основе личностно-ориентированного обучения.....	102
<i>Коробкин А.З.</i> Социальная эффективность торговли потребительской кооперации: понятие, критерий, оценка.....	106
<i>Макаров О.Д.</i> Терроризм как важнейшая социальная проблема современного общества .....	111
<i>Мусаткин В.А.</i> Борьба с коррупцией: проблемы совершенствования уголовного законодательства .....	115
<i>Подопригора Ю.В., Волчкова И.В., Уфимцева Е.В., Данилова М.Н., Шадейко Н.Р.</i> Социальное развитие сельских территорий: проблемы и пути решения.....	119
<i>Пукова М.А.</i> Феномен диаспоры как социальная проблема современности .....	122
<i>Пунтус Е.А.</i> Роль сильных и слабых сетей в формировании конфессиональной идентичности современных казахстанцев (по материалам результатов прикладного исследования).....	126
<i>Pupyshva T.N, Puntus E.A., Kurilkin A.A.</i> Anticorruption consciousness of entrepreneurs as a social problem .....	130
<i>Свиридова Н.В., Богданова Е.В.</i> Профессиональное самоопределение детей с ограниченными возможностями здоровья в мире творческих профессий .....	133
<i>Удальцова М.В.</i> Социальный капитал как продуктивный ресурс развития домохозяйств.....	137
<i>Чачина Т.Д.</i> Профессиональные союзы в России: состояние и проблемы деятельности .....	140
<b>СЕКЦИЯ 5. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА, ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА И БЕЗОПАСНОСТИ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ТОВАРОВ.....</b>	<b>144</b>
<i>Баус М.С.</i> Система обеспечения качества пищевых продуктов предприятий, занимающихся производством колбасных изделий .....	144

<i>Баус С.С.</i> Проблемы качества производства молочной продукции в Российской Федерации согласно международному стандарту ISO 22000 .....	146
<i>Гаверина О.А.</i> Традиции потребления и современные тенденции рынка растительных масел.....	149
<i>Глебова С.Ю., Ануфриев В.П., Волкова К.А., Пономарь Я.Ю.</i> Использование бахчевых культур сибирской селекции для производства соусов.....	152
<i>Голуб О.В., Габинский А.В.</i> Удовлетворенность потребителей – инструмент управления качеством продукции .....	156
<i>Голуб О.В., Глебова С.Ю., Латина Н.О.</i> Требования безопасности фруктовых соусов .....	159
<i>Голуб О.В., Тяпкина Е.В.</i> Пищевая ценность ягод красной смородины, произрастающих в Новосибирской области .....	162
<i>Голуб О.В., Фидирко Р.С.</i> Идентификация и оценка качества свежих яблок.....	166
<i>Дерюшева О.В., Дерюшева Т.В., Бакайтис В.И.</i> Исследование качества соленых полуфабрикатов из пищевых растений .....	169
<i>Дмитриева Г.Е., Севостьянова М.В., Богатырев А.В.</i> Экспертиза состава косметических кремов на установление соответствия их назначению .....	173
<i>Некрасов С.Ф.</i> Технология управления производством .....	178
<i>Ницневская К.Н., Мотовилов О.К.</i> Диаграмма Исикавы как подход к формированию факторов при планировании эксперимента .....	183
<i>Плотников Д.А., Гомбоева В.В.</i> Обеспечение качества и безопасности полуфабрикатов из мяса жеребятины.....	186
<i>Рубашанова Е.А., Бакайтис В.И.</i> Исследования локального рынка продукции из ягод.....	190
<i>Степанова Е.Н., Сайфулина З.Р.</i> Влияние условий хранения на качество свежих плодов и овощей.....	194
<i>Черноскутова А.Д.</i> Исследование ассортимента мармелада потребительского рынка г. Новосибирска .....	199
<i>Шорсткий И.А., Кошевой Е.П.</i> Исследование электрических свойств семян подсолнечника методом электроимпедансной спектроскопии .....	202
<b>SUMMARY</b> .....	207

## СЕКЦИЯ 3 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 316

### ОСОБЕННОСТИ МАКДОНАЛЬДИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

*М.В. Большедворская, канд. социол. наук, доцент  
Евразийский лингвистический институт в г. Иркутске – филиал  
ФГБОУ ВО Московский государственный лингвистический университет, г. Иркутск*

Образовательный процесс рассмотрен с позиции теорий рационализации современного общества, определены рациональные и иррациональные стороны процесса макдональдизации образования.

**Ключевые слова:** рациональная парадигма развития общества, макдональдизация общества, образование, эффективность, просчитываемость (калькулируемость), предсказуемость, контроль, иррациональность.

Первым ученым, проанализировавшим процесс рационализации современного общества, был немецкий социолог Макс Вебер [1, 2]. Макс Вебер выделил формальную рациональность, основанную на целеполагании, анализе средств достижения поставленных целей, использовании правил, законов, других средств регулирования социальных процессов и отношений. Ученый предполагал, что данный тип социальной реальности будет преобладать в обществе. Процесс формальной рационализации всех сфер общественной жизни, по мнению М. Вебера, необратим и является наиболее оптимальным для организации всех общественных явлений и институтов.

Американский социолог Джордж Ритцер, опираясь на теорию Макса Вебера, предлагает новую парадигму рациональности – макдональдизация. И определяет макдональдизацию, как процесс, «благодаря основным принципам которого этот ресторан фаст-фуда добивается все большего доминирования в самых разных сферах жизни американского общества и остального мира» [3]. Этими принципами (эффективность, просчитываемость, предсказуемость, контроль) руководствуется не только «Макдональдс», они применимы и к другим социальным институтам. В своей совокупности эффективность, просчитываемость, предсказуемость, строгий контроль являются основными составляющими рационализации в современном мире.

Эффективность – оптимальный переход от одного состояния к другому. Рестораны быстрого питания предлагают быстрый переход от голода к сытости. Другие структуры, опираясь на принцип эффективности, предлагают быстрое похудение, оформление документов, покупку товара и т.п. Эффективность поддерживается строгими инструкциями, правилами, регламентами, стандартами.

Количественные параметры товаров и услуг становятся мерилем качества, появляется формула  $\text{больше}=\text{лучше}$ . В системе «Макдональдс» быстрая доставка – это качественная доставка. Некоторые макдональдизированные системы предлагают сочетание экономии денег и времени, например, «если мы не доставим пиццу за 30 минут, то вы ее получите даром». Работники фирм также опираются на количественные аспекты, а не качественные. В таких условиях работодатель за малую оплату труда получает много дел и быстро выполненных.

Предсказуемость предполагает, что товары, услуги будут одинаковыми в любое время, в любом месте. Например, фаст-фуд в Нью-Йорке будет такой же, как и в Москве. В макдональдизированных системах не предусмотрены сюрпризы. Работники таких систем живут по корпоративным правилам, исповедуют стандарты фирмы, их поведение предсказуемо.

Контроль в макдональдизированных системах тотальный. В ресторане – ограниченное меню, неудобные стулья, что заставляет быстро съесть и уйти. В других системах служащие контролируются с помощью машин, строгой регламентацией операций. В современной производственной системе человека все чаще заменяет машина с запрограммированными параметрами.

Итак, эффективность, просчитываемость, предсказуемость, контроль являются принципами рационализации современного общества и распространяются на различные современные процессы и институты.

Развитие общества стремительно движется по пути рационализации социальных действий всех членов общества, и тех, кто управляет, и тех, кем управляют. Наступит момент, когда будет господство только целерациональных действий, их оценка будет даваться только с точки зрения выгоды, невыгода, преимущества и т.п. Преимущества макдональдизированного общества: доступность товаров и услуг, информации все большему количеству людей; поведение любой системы становится все более предсказуемым в силу унификации; просчитываемость позволяет сравнивать товары друг с другом и выбирать; снижается дискриминация по половому, социальному, расовому признакам; инновации распространяются быстро.

Но рационализация – это не всегда благо и для всех. Латентные процессы – «иррациональная рациональность»: замена человеческих чувств, эмоций правилами, что приводит, в конечном итоге, к дегуманизации общества.

Систему образования Ритцер относит к умеренно макдональдизированной системе. Рассмотрим современную российскую систему образования в рамках принципов системы макдональдизации. Доступность информации в сети можно использовать для образовательных целей, как студентов, так и преподавателей, это уменьшает нагрузку на участников образовательного процесса. Но студенты имеют возможность скачивать бесплатно, покупать чужие курсовые, контрольные, выпускные квалификационные работы, однако, одновременно созданы программы антиплагиата, позволяющие защитить авторские права.

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает электронное обучение – «...организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников» [4]. А также дистанционные образовательные технологии – «образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников» [4]. Дистанционные технологии и электронное обучение позволяют студентам из дальних уголков страны обучаться в любом учебном заведении, что очень актуально для нашей огромной страны.

Оценивание знаний обучающихся с помощью тестов, позволило уменьшить нагрузку на преподавателей (не опрашивается лично каждый обучающийся), уменьшило субъективность оценки знаний, сделало процесс текущей, промежуточной, итоговой аттестации технологичным, но уничтожившим связь «ученик – учитель».

Весь учебный процесс калькулируется – определенное количество недель теоретического обучения, практики, сессии и каникул, определенное количество часов в неделю,

количество лет обучения, количество денег на одного обучающегося, количество обучающихся в одной группе или классе, баллы оценивания знаний. Большое значение в современной системе образования имеет рейтинг учебного заведения. Поступление студентов в профессиональные учебные заведения ограничено баллами по профильным дисциплинам. Существует реальная опасность погрязнуть только в количественных величинах образовательного процесса и совсем забыть о качестве обучения. Количественные величины в научной деятельности преподавателя заставляют его публиковать работы невысокого качества (главное — количество, а не качество), одни и те же данные включать в статьи с небольшими вариациями, заниматься самоссылками для повышения коэффициента цитирования. Как правило, мало кто интересуется качеством статей.

Современный образовательный процесс сегодня более чем предсказуем, образовательными стандартами, учебными планами, учебными графиками, рабочими программами дисциплин. Пока преподаватели еще имеют возможность использовать авторские методы и технологии обучения. К сожалению, ФГОС 3+ не способствуют предсказуемости профессиональной подготовки определенного направления, т.к. обязательными дисциплинами определены только философия, история, иностранный язык, безопасность жизнедеятельности, физическая культура, поэтому обучаясь по направлению в одном вузе у студента может быть мало шансов перевестись в другой вуз, т.к. учебные планы могут очень сильно отличаться друг от друга содержательно и количественно.

Контроль преподавателя планируется с помощью заключения «эффективного трудового контракта». Цель эффективного контракта в образовании - привязать экономические показатели к критериям качества работы. Реформа началась с руководителей, в 2012 году были разработаны целевые критерии оценки эффективности работы руководителей образовательных учреждений [5].

Итак, процесс макдональдизации общества является объективным, имеет две стороны: рациональную и иррациональную. Рассматривая современное профессиональное образование с точки зрения теории макдональдизации общества, можно сделать вывод, что в образовании на смену гуманистической составляющей приходит: эффективность, просчитываемость, предсказуемость и тотальный контроль.

#### *Список литературы*

1. М. Вебер Основные социологические понятия // Вебер. Избранные произведения: Пер. с нем./Сост., общ. ред. и послесл. Ю. Н. Давыдова; Предисл. П. П. Гайденко. — М.: Прогресс, 1990. —808 с.— (Социологич. мысль Запада). [Электронный ресурс] – URL:<http://www.gorod.org.ru/biblio.shtml> (08.02.16).
2. М. Вебер О некоторых категориях понимающей социологии // Тексты по истории социологии XIX-XX вв. Хрестоматия / Сост. и отв. ред. В.И. Добренко, Л.П. Беленкова. М.: Наука, 1994. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.gorod.org.ru/biblio.shtml> (08.02.16)
3. Ритцер Джордж. Макдональдизация общества [Текст]. – М. Издательская и консалтинговая группа «праксис», 2011. – 592 с.
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс] – URL: <http://base.garant.ru/>. (08.02.16).
5. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики». [Электронный ресурс] – URL: <http://base.garant.ru/>. (08.02.16).

## К ПРОБЛЕМЕ РАЗРАБОТКИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ МЕНЕДЖМЕНТА

*И.П. Бушуева, старший преподаватель  
Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС, г. Новосибирск*

Статья посвящена проблемам разработки фонда оценочных средств в условиях реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов. Приведены основные технологии создания фонда оценочных средств как инструмента реализации компетентностно-ориентированной основной образовательной программы высшего профессионального образования.

**Ключевые слова:** фонд оценочных средств, разработка фонда оценочных средств, проблемы разработки фонда оценочных средств, компетентностный подход в образовании

Измеримость компетенций как объекта оценки результатов обучения представляет сегодня сложную задачу, как в теоретическом, так и в практическом плане. На сегодняшний день не существует общепризнанных методов измерения компетенций в образовании. Задачу оценивания компетенций в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) необходимо решать, создавая фонды оценочных средств (далее – ФОС). ФОС представляет собой комплект методических и оценочных материалов, предназначенных для оценивания ЗУНов и компетенций на разных стадиях обучения студентов, а также для аттестации выпускников на соответствие (несоответствие) уровня подготовки требованиям ФГОС по завершению обучения.

Актуальность разработки ФОС также обусловлена активным внедрением компетентностного подхода в систему высшего образования, переходом от этапа его осмысления к этапу применения на практике.

Согласно ФГОС обучающиеся должны владеть совокупностью компетенций, оценка уровня сформированности которых должна проводиться в режиме текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой государственной аттестации выпускников. Вузom должны быть созданы фонды оценочных средств (ФОС), обеспечивающие с высокой объективностью (надежностью), обоснованностью (валидностью) и сопоставимостью оценку уровня приобретенных компетенций в условиях максимального приближения содержания и методов контроля к будущей профессиональной деятельности выпускников.

Традиционный контроль, осуществляемый сегодня в вузах, зачастую, не отвечает этим требованиям. В связи с этим, необходимо введение инноваций в традиционные процедуры оценивания, разработка новых средств и методов контроля, повышение компетентности научно-педагогических работников вузов по использованию инноваций в учебном процессе.

На представленной ниже схеме взаимодействия основных компонентов компетентностного обучения (рисунок 1) можно увидеть взаимодействие элементов по уровням (уровни вуза, кафедр и преподавателя), а также место оценивания во всей системе компетентностно-ориентированного обучения.



Рис. 1. Схема взаимодействия основных компонентов компетентностного обучения

Оценке должны быть подвержены все результаты обучения, иначе они не соответствуют своему назначению и могут быть признаны нежизнеспособными. При разработке программ дисциплин, курсов и модулей очевидна тесная взаимосвязь такой цепочки: преподавание–обучение–оценивание.

При формулировке результатов обучения могут возникнуть существенные трудности, среди которых следует выделить несколько проблем и вопросов:

– Результаты обучения напрямую зависят от имеющегося у обучающихся личного багажа, то есть результаты зависят в большей степени от субъекта обучения, а не от вуза или направления подготовки.

– Результаты обучения в количественном выражении значительно различаются в зависимости от направления подготовки, потому как существуют направления подготовки, по которым существенно преобладает формирование специальных знаний, а есть такие, по которым формируются в большей степени наддисциплинарные компетенции. Как следует учитывать эти различия?

– Следует искать баланс между точным и конкретным описанием результатов обучения с одной стороны, и возможностью обеспечить гибкость программ подготовки с другой стороны.

Важным для формирования ФОС является понимание следующих моментов, касающихся компетенций. Компетенции представляют собой динамическую комбинацию знаний, умений, навыков, установок, мотивации, ценностей. Целью образовательных программ является развитие компетенций. Формирование компетенций должно быть предусмотрено в виде различных дидактических единицах, а их оценка должна быть предусмотрена на разных стадиях обучения.

Существует несколько универсальных правил, которыми следует пользоваться при разработке формулировок результатов обучения:

1. начинать определение результатов обучения с активного глагола (объяснить, вычислить, систематизировать, выбрать);
2. избегать неясных терминов (знать, понимать и др.);
3. предлагать к одновременной оценке не более 7-10 результатов обучения;
4. учитывать наибольшую важность для будущей профессиональной деятельности;

5. согласовать формулировки с потенциальными работодателями;
6. учесть достижимость при имеющихся ресурсах и сроках обучения;
7. убедиться в однозначном понимании требований;
8. убедиться в измеримости результатов обучения.

Существует обратная зависимость между вариантами и качеством методов измерения и их целесообразностью. Поэтому необходимо проводить экспериментальную проверку для того, чтобы убедиться, что конкретный метод оценивания подходит для конкретной программы обучения/конкретной компетенции.

В настоящее время есть достаточное количество скептиков и противников подхода, ориентированного на результат. Это связано с существующей проблемой необходимости процесса идентификации результатов, их детального формулирования и внедрения в повседневную практику, что приведет к значительным изменениям в преподавании, учебной деятельности, а также оценочных процедурах и инструментарии.

При проведении анализа взаимосвязи результатов обучения и компетенций все же выявляется ряд преимуществ:

- наличие конкретной и ясной информации для студентов о том, что от них ожидается в результате обучения по дисциплине / модулю;
- помощь студентам при выборе дисциплин по выбору;
- обеспечение соответствия методов оценки результатам обучения;
- средство достижения единства между методами преподавания, с одной стороны, и результатами, с другой стороны.

Написание и внедрение результатов обучения – достаточно сложная задача, требующая серьезной подготовки образовательного сообщества. Существует немало примеров недостаточно проработанных результатов обучения: либо они сформулированы в излишне предписывающей форме, либо являются слишком расплывчатыми и не определяют четко те навыки, способности и понимание, которые должны быть приобретены в результате обучения.

Результаты обучения должны соответствовать своему назначению с любым случае: при использовании они на уровне отдельного модуля или как дескрипторы всего уровня/квалификации. Результаты обучения должны быть конструктивно описанными и максимально полезными для студента, преподавателя, учреждения по обеспечению качества, разработчика учебных программ, работодателя и т.д. Следует отметить, что для нужд разных пользователей могут потребоваться различные формулировки результатов обучения.

Все результаты обучения должны периодически пересматриваться, причем участие в пересмотре (на определенных этапах) заинтересованных лиц играет важную роль в создании и пересмотре результатов обучения, независимо от уровня их применения (модуль, квалификация или национальный дескриптор).

Внедрение результатов обучения на институциональном уровне требует тщательной проработки стратегии, основной целью которой должно быть повышение качества, а не просто выполнение внешних (национальных, министерских или агентства по обеспечению качества) указаний.

Успешной практикой при разработке результатов обучения является использование матрицы (или сетки) компетенций, где результаты обучения по дисциплине (модулю) соотносятся с результатами обучения в целом по квалификации. Это помогает выстроить последовательную разработку оценочных заданий, соответствующих возрастающей сложности и глубине знаний, навыков и компетенций, требуемых по квалификации. Но нередко разработка и использование критериев оценки вызывает у преподавательского состава еще меньше энтузиазма, чем написание результатов обучения.

Таким образом, для эффективной работы по разработке фонда оценочных средств необходимо, чтобы на вузовском уровне оценивание не только было прямо связано с ре-

зультатами обучения, но и четко согласовывалось со стратегией преподавания. Преподавание, обучение и оценивание являются частью континуума, лежащего в основе студенто-ориентированного обучения. А создание эффективного диалога в профессиональном сообществе по вопросам разработки ФОС, а также своеобразного Банка фонда оценочных средств позволит значительно улучшить качество данной деятельности.

#### *Список литературы*

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Ефремова Н.Ф. Формирование и оценивание компетенций в образовании. – Р-на/Д.: Аркол, 2010. – 386 с.
3. Минин М.Г., Муратова Е.А., Михайлова Н.С. Фонд оценочных средств в структуре образовательных программ// Высшее образование в России.– 2011. – № 5. – С. 112-118.
4. Никулина Т.Л. Проблема мониторинга уровня сформированности общих компетенций у обучающихся // Молодой ученый. – 2014. – № 18. – С. 617-619.
5. Пастухова И.П. Методическое обеспечение проектирования контрольно-оценочных средств по дисциплине // СПО, – № 10. – 2012. С. 3-6.
6. Тягунова Ю.В., Крикунов К.Н. Оценка результатов образования. – Челябинск: ЮУрГУ, 2012. – 200 с.

**УДК 372.3/.4+004.+37.0**

### **ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Ю.А. Дубенкина, студент*

*Новосибирский государственный педагогический университет*

*Научный руководитель: В.Г. Храпченков, д-р пед. наук, доцент*

*Сибирский университет потребительской кооперации, г. Новосибирск*

Статья посвящена вопросам применения информационно-компьютерных технологий в учебном процессе начальной школы. Рассмотрены вопросы повышения работоспособности младших школьников, интенсификации учебной деятельности.

**Ключевые слова:** информационные технологии, информационно-компьютерные технологии, учебный процесс, урок, рациональность учебного процесса.

Учитель – это уникальная профессия, которая считается одной из древнейших и благородных профессий, продолжающая оставаться востребованной и в современном обществе. Основа данной профессии - знание преподаваемого предмета, ораторское искусство, любовь к детям, внимательность. Учитель должен шагать в ногу со временем, не останавливаться на достигнутом, всегда быть в поиске.

Школа должна не только формировать определённый набор знаний, умений и навыков у учащихся, но и пробуждать у них стремление к самообразованию и саморазвитию. Необходимым критерием совершенствования этих процессов является активизация учебно-познавательной деятельности учеников. Благодаря познавательной деятельности ребёнок лучше усваивает знания, а с другой стороны – развивается преимущественно на базе знаний. Необходимо учитывать, что объём изучаемого материала должен увеличиваться не за счёт дополнительной нагрузки, а через улучшение форм и методов обучения.

Большое значение для дальнейшего развития современной школы имеют процессы, происходившие и происходящие в нашем обществе. К таким процессам относятся научно-техническая, а несколько позже и информационно компьютерная революции. Они, в конечном итоге, привели к тому, что изменилось само отношение и понимание результатов современного образования.

Еще не так давно идеальным продуктом системы образования считался энциклопедически образованный человек, способный ответить на любой вопрос. Страна восхищалась телеиграми «Что? Где? Когда?», «умниками и умницами», передачей «поле чудес» и т.п. Идеалы изменились под влиянием информационно-компьютерной революции. Сначала «идеал энциклопедически образованного человека», заменил «идеал интеллектуально-развитого человека, а в дальнейшем «идеал творческой личности» способной разрабатывать новые, конкурентно-способные технологии.

Изменение общественных идеалов всегда приводило и к изменению образовательных институтов.

В стране начинают разрабатываться системы развивающего обучения, технологии направленные на формирование интеллектуальных способностей и качеств личности.

Несколько позже создаются теория решения изобретательских задач, технология развития критического мышления и аналогичные им.

Появляются информационно-компьютерные технологии, электронные учебники и целый ряд других продуктов связанных с ИКТ. Реагирует на ситуацию и министерство образования.

Одним из требований нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) является внедрение информационных технологий в образовательный процесс.

По этой причине возникает необходимость в новой модели обучения, базирующейся на современных информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ). Г.К. Селевко предлагает создать информационно-коммуникационную среду для выполнения требований ФГОС НОО.

Информационно-коммуникационная среда – это совокупность факторов, обеспечивающих деятельность с информационными ресурсами по сбору, обработке, применению информации и информационное взаимодействие с другими пользователями с помощью интерактивных средств, информационно - коммуникационных технологий.

Применение информационных технологий – это необходимость, предписываемая современным уровнем развития образования.

Внедрение информационных технологий позволяет организовать разные формы учебно-познавательной деятельности на уроках, сделать активной и целенаправленной самостоятельную работу учащихся, повысить качество учебного материала. Одним из итогов обучения и воспитания в начальной школе является готовность детей к овладению современными компьютерными технологиями и способность синтезировать полученную информацию.

Современный учитель должен уметь применять в своей профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, используя все возможности, предоставляемые компьютерной техникой и сетями Интернет.

Информационные технологии являются одними из элементов окружающей среды, в которой развивается современный ребенок. В процессе работы с фильмом, ток-шоу, телепередачей активизируются навыки и умения, полученные детьми на других занятиях, развиваются отзывчивость, внимание, умение анализировать, правильно выражать свои мысли.

ИКТ давно пользуются популярностью в школах. Многие издатели учебно-методических комплексов выпускают электронные пособия по разным учебным дисциплинам.

плинам, энциклопедии, учебники и многое другое. Данные материалы хранятся на электронных носителях и проектируются с помощью мультимедийного проектора.

Компьютерные игры способствуют усилению мотивации учащихся. Не только новизна работы с компьютером, но и возможность дифференцировать учебные задачи по уровню сложности, поощрение правильных ответов положительно влияет на мотивацию учащихся.

Компьютерные игры позволяют устранить одну из причин негативного отношения к учебе - неудачу. Выполняя работу на компьютере, ученик может довести решение до конца, полагаясь на необходимую помощь.

Компьютерные технологии позволяют эффективно изменить контроль над деятельностью учащихся, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом. Компьютер позволяет проверить ответы, фиксирует ошибку, четко определяет ее характер, что помогает вовремя устранить причину ее появления. Применение компьютерной техники делает урок привлекательным и современным, контроль и подведение итогов проходят объективно и своевременно.

При планировании занятия с применением новых ИКТ необходимо соблюдать дидактические требования, в соответствии с которыми:

- Определяется цель применения ИКТ в учебном процессе;
- Уточняется место использования ИКТ
- Согласовывается выбранное средство ИКТ с другими техническими средствами обучения;
- Учитывается специфику учебного материала, особенности класса, характер объяснения новой информации;

Для проведения урока с использованием ИКТ существует множество методик и приемов:

- Практическое применения компьютера на уроках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (составление кроссвордов, тесты, работа с наглядными пособиями)
- Использование творческих заданий с применением средств Microsoft Office, PowerPoint (создание презентаций).
- Использование обучающе-контролирующих программ (ролевые игры и имитации; деловые игры и моделирование; образовательные игры)
- Проектов в сочетании с технологией ИКТ. Цель: самостоятельное изучение школьником учебного материала и получение конкретного результата.

Далее рассмотрим возможность использования информационных технологий на уроках в начальной школе:

**1 класс.** Математика. Тема «Сложение и вычитание круглых чисел». Оборудование: мультимедийный проектор, колонки, карта, маршрутные листы для учащихся. На экране демонстрируются слайды со станциями, а также задания по теме урока. Аудиозапись используется при проведении физкультминутки.

**3 класс.** Окружающий мир. Тема «Вода и её свойства». Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, географическая карта. Компьютер необходим в работе с тестом, в показе слайдов. Фрагменты фильма сопровождаются пояснением учителя.

Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс начальной школы предоставляет возможность в доступной форме использовать познавательные и игровые потребности учащихся для развития индивидуальных качеств.

Информационные технологии должны быть органично включены в целостный процесс обучения начальной школы. В этом случае информационные технологии смогут стать сильным фактором повышения эффективности обучения в младших классах.

### Список литературы

1. Гребенев И.В. Методические проблемы компьютеризации обучения в школе. // Педагогика – 1994. - №5.
2. Захарова Н.И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс. – Журнал «Начальная школа» №1, 2008.
3. Лызлов, А.В. Организация уроков с использованием ИКТ// Вопросы Интернет образования. - 2006. - № 26.
4. Юркина Светлана Владимировна Использование ИКТ в начальной школе. – 2009

УДК 377.131.11

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Л.И. Ерёмкина, заведующая очным отделением*

*ГАПОУ НСО Новосибирский колледж лёгкой промышленности и сервиса,  
г. Новосибирск*

*Н.А. Тимофеева, заместитель директора по учебно-производственной работе*

*ГАПОУ НСО Новосибирский колледж лёгкой промышленности и сервиса,  
г. Новосибирск*

Актуальные вопросы организации индивидуального обучения в системе среднего профессионального образования раскрываются в статье на примере результатов многолетнего практического опыта. Авторы анализируют нормативную базу, выделяют этапы организационной подготовки, обращают внимание на трудности и проблемы введения индивидуального обучения.

**Ключевые слова:** индивидуальное обучение, план индивидуальной работы, индивидуализация.

Тема индивидуализации обучения, несмотря на кажущуюся новизну, обсуждается в педагогической теории и воплощается на практике уже не одно десятилетие. Но, тем не менее, каждая образовательная организация проходит свой, порой длительный, путь при выстраивании собственной системы индивидуального обучения. Это связано с недостаточной разработанностью нормативно-правовой базы, спецификой различных типов и видов образовательных организаций, разнообразием причин и условий, которые становятся поводом для введения такой нестандартной формы обучения.

Авторы статьи видят свою задачу в представлении обобщённого опыта работы по данному направлению, анализе «проб и ошибок», а также презентации позитивных достижений педагогического коллектива Новосибирского колледжа лёгкой промышленности и сервиса (далее НКЛПиС) в этой области.

Проработка различных подходов к индивидуализации обучения началась в колледже ещё на рубеже XX-XXI веков. В этот период наше учреждение активно участвовало в международных образовательных проектах «Делфи-1» и «Делфи-2». Активно общаясь с нашими зарубежными коллегами из Германии, Бельгии, организуя проблемные семинары и форумы проектных команд, мы понимали, что обновление учебно-методической базы и модернизация учебно-лабораторного оборудования – это ещё полдела. Необходимы структурные изменения в организации процесса профессионального образования, чтобы он отвечал изменяющимся запросам потребителей образовательных услуг системы СПО.

И одним из направлений таких структурных изменений стала разработка вопроса индивидуализации обучения.

Мы начали с изучения и анализа психолого-педагогической литературы, который показал, что современная педагогическая мысль отказывается от массового единообразия и признаёт необходимость многообразия форм обучения, с учётом склонностей, состояния здоровья, семейных обстоятельств обучающихся.

Изучив психолого-педагогическую литературу, мы сформировали небольшой глоссарий понятий, встречающихся при изучении темы индивидуального обучения [1,2]:

- *индивидуализация* (термин употребляется при обозначении направления педагогического процесса в сторону отхода от массовости, одинаковости);
- *индивидуальный подход* (применяется в контексте психолого-педагогических установок отдельного педагога или педагогического коллектива к развитию личности каждого обучающегося);
- *индивидуальное обучение* (обозначает организационную форму обучения, при которой педагог взаимодействует с одним обучающимся);
- *индивидуальный познавательный профиль* (зафиксированный результат психолого-педагогического мониторинга особенностей познавательного «стиля» обучающегося);
- *индивидуальный образовательный маршрут* (термин обозначает структурированную программу индивидуального сопровождения тьютором образовательного процесса, возможен в условиях массового обучения);
- *индивидуальная образовательная траектория* (употребляется в смысле выстраивания долгосрочной перспективы получения образования, как правило, разрабатывается при активном участии самого обучающегося и его родителей);
- *индивидуальный учебный план* (регулирующий документ, фиксирующий этапы, содержание и конкретные виды деятельности обучающегося при организационной форме индивидуального обучения).

Применительно к целям данной статьи и, исходя из специфики учреждения среднего профессионального образования, авторы будут использовать понятие *обучение на основе индивидуального учебного плана*, при котором обучающиеся часть учебного материала, предлагаемого для аудиторного усвоения, изучают самостоятельно.

Возможность перейти от декларации индивидуального обучения к практике дал новый закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, в котором были предусмотрены возможности для образовательных учреждений по-новому решать многие задачи. Учреждения среднего профессионального образования получили нормативную базу для реализации прав обучающегося на образование через совмещение получения образования с работой, одновременное освоение нескольких образовательных программ и т.п.

В Новосибирском колледже лёгкой промышленности и сервиса на начальном этапе проработки вопросов организации обучения на основе индивидуальных планов (далее ИУП) возникли трудности из-за отсутствия специальных подзаконных актов, методических рекомендаций, регламентирующих данное направление. Кроме того, мы осознавали, что нужны специальные учебные материалы, дидактические пособия, критерии эффективности труда обучающегося и педагога. Поэтому на первом, подготовительном этапе введения обучения на основе индивидуальных планов, были поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать потребности обучающихся в индивидуальных условиях обучения.
2. Разработать локальные акты, регулирующие процесс обучения на основе индивидуальных учебных планов.
3. Продумать платформу для дистанционного взаимодействия с обучающимися.

Изучив запросы студентов НКЛПиС, мы выяснили, что необходимость в обучении на основе индивидуальных планов возникает при следующих обстоятельствах:

- академическая задолженность;
- восстановление студента после отчисления;
- выход из академического отпуска;
- перевод из другого образовательного учреждения;
- перевод внутри колледжа с одной ОПОП на другую;
- ускоренное обучение;
- ограничения по здоровью, инвалидность;
- семейные обстоятельства (нет возможности посещать занятия ежедневно, уход за больным родственником, маленький ребенок и др.).

Для студентов с такими обстоятельствами обучение на основе индивидуального учебного плана – это способ получения образования в рамках существующей формы обучения и образовательной программы, на получение которой он был первоначально зачислен.

В колледже был разработан локальный акт «Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, ускоренному обучению студентов в пределах осваиваемой образовательной программы». В данном документе зафиксированы условия и процедура перевода студентов на данную форму обучения, порядок разработки ИУП и организационно-педагогические условия обучения, права и обязанности студентов, обучающихся по ИУП, обязанности преподавателей.

Основной этап введения системы обучения на основе ИУП был посвящён решению следующих задач:

1. Подготовить учебно-методические и контрольно-оценочные материалы для данной формы обучения.
2. Организовать систему взаимодействия участников данной формы обучения.
3. Провести мониторинг качества процесса и результатов обучения на основе ИУП.

Разработка учебно-методического обеспечения для такой инновационной формы обучения заняла достаточно длительный период. На основании решения педагогического совета были установлены требования к перераспределению часов аудиторной нагрузки и самостоятельной работы: 30% аудиторных занятий были оставлены для обязательного посещения, 70% переведены в самостоятельную работу, при этом максимальное количество часов осталось без изменения.

По каждой учебной дисциплине, профессиональному модулю преподаватели составили задания для текущего контроля знаний и умений на семестр, с разбивкой его по месяцам. Задания передаются в учебную часть колледжа в электронном виде, где формируется задание по всему ИУП. Весь комплекс заданий размещается в специальном разделе на сайте колледжа, кроме того, распечатанный комплект заданий выдаётся студенту в форме индивидуальной аттестационной ведомости для учета успеваемости обучающегося по каждой дисциплине. Для отслеживания результативности процесса обучения разработан целый комплекс документов. Учет успеваемости студента, обучающегося по ИУП, отражается в:

- ежемесячных отчётах групп и рейтинге успеваемости обучающихся,
- в зачетных ведомостях,
- журналах учебных занятий,
- зачетных книжках,
- в индивидуальных аттестационных ведомостях.

Индивидуальная аттестационная ведомость заполняется преподавателем по факту аттестации по соответствующей дисциплине, включенной в ИУП. После аттестации по

всем дисциплинам, в конце семестра, индивидуальная аттестационная ведомость сдается в учебную часть для допуска студента к промежуточной аттестации.

Студент выпускного курса реализует ИУП до начала преддипломной практики. При условии успешного своевременного выполнения ИУП за весь период обучения и соблюдения сроков подготовки выпускной квалификационной работы студент допускается к ГИА по соответствующей специальности/профессии в соответствии с утвержденным графиком проведения ГИА.

Трудности для некоторых преподавателей заключаются в составлении заданий для текущего контроля знаний и умений на месяц, семестр, ведь необходимо определить правильный объем учебного материала для того, чтобы студент самостоятельно сформировал профессиональные и общие компетенции, требуемые ФГОС СПО. Для некоторых категорий студентов проблемой является организация прохождения учебных и производственных практик профессиональных модулей. В то время как студенты, у которых академическая задолженность, а также восстановленные после отчисления или академического отпуска и переведённые из других ОУ, посещают занятия и параллельно выполняют практические задания согласно ИУП, то для работающих студентов проблематично организовать необходимую практику. В этом случае студентам предлагается рассредоточенная практика, вместо концентрированной, предусмотренной календарным учебным графиком.

Результаты мониторинга организации работы по ИУП, который проводится в НКЛПиС уже третий год, показывают, что около 1% студентов прекращает обучение по индивидуальным учебным планам в связи с отчислением из колледжа, или оформляют академический отпуск (обычно это студентки с маленькими детьми). Оставшиеся студенты обучаются и защищают ВКР со 100% абсолютной успеваемостью. За первое полугодие 2015 – 2016 учебного года абсолютная успеваемость составляла 100%, качественная – 53,3 %.

Авторы статьи пришли к следующим выводам: введение в организации среднего профессионального образования системы обучения на основе индивидуальных учебных планов требует большой организационной и содержательной подготовки. Из проведённого в данной статье обзора организационно-педагогических условий, наиболее важными нам кажутся следующие:

- тщательная проработка локального акта, регулирующего обучение на основе ИУП;
- определение первоочередных задач (этапов) обучения на основе ИУП;
- составление заданий для текущего контроля знаний и умений;
- контроль успеваемости каждого студента, обучающегося на основе ИУП, мониторинг всего процесса обучения с целью своевременной корректировки индивидуального плана.

В целом, значение такой организационной формы обучения, как обучение на основе индивидуального учебного плана трудно переоценить, ведь гибкое реагирование на изменяющиеся потребности получателей образовательных услуг – одна из важных задач современного учреждения среднего профессионального образования.

#### *Список литературы*

1. Клименко Г.Б. Технология проектирования индивидуальной образовательной траектории в рамках профессионального самоопределения //Профильная школа. – 2011. – №4. – С.38 –44.
2. Луканина, М.Г. Использование учебно - методических комплексов в реализации индивидуального подхода в обучении //Профильная школа. – 2011. – №2. – С.12–16.

**УДК 378.147: 34**

## МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА У НАПРАВЛЕНИЯ СРЕДНЕ-СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА БАЗЕ ЮРИДИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА УНИВЕРСИТЕТА

*Ж.К. Зайкова, ассистент Сибирский университет потребительской кооперации,  
г. Новосибирск*

Современное образование в нашей стране и в мире переживает особый период, содержание которого традиционно связывается с проблемой качества образования, нововведениями в области учебных курсов. Ускоренные темпы социальных и технологических изменений требуют от выпускников быстрой адаптации к новым аспектам профессиональной деятельности.

Необходимость перемен в учебном процессе, качественного изменения в методике преподавания, не вызывает сомнений, равно как и то, что ближайшие годы новые преподаватели привнесут человечеству новые изменения, которые повлияют на общество и право как универсальную систему отражения и регуляции человеческой жизнедеятельности.

**Ключевые слова:** юридическое образование, среднее профессиональное образование, теория государства и права.

«Теория государства и права» - фундаментальная основополагающая дисциплина при получении высшего образования, которая является основой знаний студентов, обучающихся на первом курсе юридического факультета.

«Теория государства и права» позволяет в дальнейшем осваивать специальные юридические предметы, являясь базой теоритических знаний в области правоведения

Именно поэтому этой дисциплине в учебном плане для направления высшего образования отведено большое количество часов и изучается она два семестра с последующей сдачей зачета и экзамена. Студенты по итогу изучения Теории государства и права должны усвоить основные термины и юридические понятия.

Проблема понимания студентами и трудности не только в изучении, но и в запоминании сложных по конструкции определений до конца не решена на сегодняшний момент.

Основная сложность этой проблемы заключается в отсутствии элементарных знаний в области обществознания, слабое логическое мышление, отсутствие юридического материала.

Преподаватель «Теории государства и права» - это тот самый человек, который должен заложить основы теоретических знаний у студентов, помочь разобраться в основных понятиях и общетеоретических конструкциях.

Студенты первокурсники, окончившие школы и пришедшие получать высшее образование воспринимают этот предмет часто хуже, чем студенты направления средне-специального образования на базе университета.

Изучение «Теории государства и права» у направления средне-специального образования после 9 класса начинается на втором курсе после прохождения основного курса школьной программы, а у направления средне-специального образования после 11 класса на первом курсе.

Более лучшему восприятию студентами второго курса колледжа благоприятствует уже имеющиеся знания в правоведении, которое содержит в себе основные определения, полученные на первом курсе.

Для них разработана специальная рабочая программа, которая отличается от программ и методических указаний от программ бакалавров/ специалистов тем, что в части теории права она значительно сокращена в количестве тем и объеме вопросов.

Государство дается в полном объеме, начиная с понятия теории государства и права, происхождения государства и заканчивая политическим режимом, а что касается теории права, то здесь уже не даются сложные вопросы, касающиеся коллизий, пробелов в праве, рецепции права.

Правовые средства - подраздел теории государства и права - его часто читают отдельным курсом целый семестр со сдачей зачета.

Изучив первую тему понятия теории государства и права: предмет, объект, метод, методология и только приступив ко второй, преподаватель сталкивается с проблемой плохого восприятия материала и будет вынужден упрощать по возможности определения и понятия, разбирая их досконально, часто прибегая к схемам и таблицам.

Предмет сам по себе очень трудный и заинтересовать студентов им не просто, так как его чаще просто нужно запоминать.

В 1978 году профессор С.С. Алексеев предложил на примере методики преподавания «Теории государства и права» в Свердловском юридическом институте заинтересовать студентов предметным обучением, осуществляемым при помощи юридической и нормативной практики Верховных судов СССР.

Для такого обучения требовалась серьезная подготовка. Преподаватели углублялись в юридическую и нормативную практику для составления материалов к лекциям, в которых кратко излагались учебные дела. Студенты должны были, разобравшись в деле и применив нужные нормативно-правовые акты, решить исход дела, тем самым проследив теоретические аспекты.

На сегодняшний момент эту методику можно усовершенствовать в связи с техническими возможностями современного мира, изменить ее, заменив бумажную работу преподавателей по подготовке на работу в правовой системе КонсультантПлюс, где на примере практики всех регионов России преподаватель может составить нужные юридические конструкции для студентов.

Помимо того, что усвоение проходит тяжело, то в обязательную программу всех направлений обучения юридического факультета входит написание курсовой работы.

Помимо профессора С.С. Алексеева многие ученые правоведы и преподаватели теории государства и права высказывали мнение о максимально практическом характере преподавания.

Д.А. Леусенко призывает разделить курс на блоки: первый - энциклопедия права; второй - начало общей теории государства и права; третий - общая теория государства и общая теория права; четвертый - догма права; пятый - социология права; шестой - правоприменительная деятельность права и юридический процесс в целях более подробного изучения и лучшего процесса запоминания студентами.

Такой подход позволит упорядочить полученные знания на всех этапах изучения материала, поспособствует развитию культуры мышления, усвоению навыков общекультурной компетенции, которая является частью профессиональной юридической компетенции.

Что касается средне-специального образования, то здесь следует еще более серьезно подойти к методике преподавания не только с разбивкой материалов и максимально с практическим способом преподавания столь сложной дисциплины, но и с всевозможным применением технических средств.

Выстроить понятийный ряд у студентов путем заучивания всех терминов возможно, но этот метод не позволит сформировать логическое мышление столь важное при изучении курса «Теории государства и права» и наложения знаний специальных юридических дисциплин.

Для лучшего восприятия тем из части теории государства в специально оборудованных мультимедийных аудиториях демонстрируются учебные фильмы с примерами

конкретных стран и их общими чертами и различиями в государственном устройстве, форме правления, политическом режиме и тд.

Освоение теории права проходит еще более затруднительно, так как приводить примеры очень трудно и добиться понимания путем заучивания практически невозможно, в результате у студентов формируется мнение, что этот предмет сугубо теоретический и не пригодится в их будущей практической деятельности.

Пытаясь систематизировать курс любой преподаватель рассчитывает на среднего студента со средней памятью, средним логическим мышлением.

Работа с направлением средне-специального образования подразумевает не только сокращенный курс в части права, но и внутренним наполнением этих тем.

Разработка каждой темы, а точнее ее содержание и список рекомендованной литературы, должен в полной мере отвечать всем требованиям по образовательной программе.

Самое основное и первостепенное, что необходимо при изучении «Теории государства и права» - это необходимость, обязанность со стороны лектора донести всю важность дисциплины до студентов.

С этой целью готовлю двух-трех студентов, чтобы они перед началом лекции или в ходе ее буквально в течении одной-двух минут подвели итог предыдущей лекции, после чего от знакомого материала перейдем к незнакомому, от легкого к трудному.

Таким образом превращаю лекцию-монолог, которая трудно усваивается студентами, не привыкшими к такой форме усвоения знаний, к лекции, на которой мы работаем вместе. Такой метод позволяет быть внимательными, повышает их значимость для лектора.

Когда учащиеся поймут серьезность предмета и увидят заинтересованность со стороны лектора, появится внимательность, старание и собранность в познании этой непросто дисциплины.

Только когда обе стороны готовы работать, будет результат, и это необходимо для осознания перед началом любой деятельности.

Демонстрация явной связи «Теории государства и права» с практическими предметами повлияет на добросовестное отношение к ней и уже не будет скептического отношения.

«Теория государства и права» у направления средне-специального образования по учебному плану один семестр со сдачей экзамена и написанием курсовой работы, и это важный этап формирования знаний в области теории.

После получения диплома о средне-профессиональном образовании большинство студентов продолжают свое обучение на базе высшего образования, и уже на первом курсе снова столкнутся с «Теорией государства и права», и это уже будет более серьезный подход и подробное знакомство, но имея знания, полученные в колледже, учащиеся легче будут вспоминать термины, усваивать новые и формировать банк знаний для дальнейшей учебы в университете.

Им будет значительно легче познавать новое с накопленными знаниями и оперировать увеличивающейся терминологией.

Программа для средне-специального образования значительно сокращена и поэтому логичнее назвать данную дисциплину не «Теория государства и права», а «Основы теории государства и права», что отразит объем и содержание курса.

Работа с такими студентами подразумевает не только контроль за успеваемостью, но и за поведением, общением с родителями, проведением собраний и классных часов, также внеклассных часов, внеклассных мероприятий, такие как: походы в театры, кино, музеи, выездные экскурсии и простые беседы со студентами о их проблемах.

Постоянное общение с такими студентами позволяет больше понимать их, искать пути решения различных проблем, с которыми они обращаются и не всегда могут

справиться самостоятельно, чем возможно оправдать плохую подготовку к семинарским занятиям.

В заключение можно сказать, что преподаватель, работающий по направлению средне-специального образования, придерживаясь рекомендованному плану и заявленной тематике курса, должен еще более тщательно подходить к обучению, разъяснению основных понятий с применением всех возможных методов для получения результатов, главный из которых - это сформированная терминология, логическое мышление и навыки общекультурной юридической компетенции.

Лектор должен помнить, что работает с вчерашними выпускниками 9 класса средних образовательных учреждений и, исходя из этого, строить свое общение с ними и планы учебных занятий, понимая, что учить их такой сложной науке будет не просто, но всегда найдутся студенты, которые своим старанием будут вашим вознаграждением за непростой труд учителя.

#### *Список литературы*

1. Алексеев С.С. О методике преподавания общей теории государства и права (из опыта кафедры теории государства и права Свердловского юридического института) // Правоведение. - Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1978, № 6. - С. 93-96

2. Д.А. Леусенко Методика преподавания учебного курса: «Теория государства и права» в высшей школе и стандарты третьего поколения // Наука и образование, 2011, № 6

**УДК372.3/.4+373.1**

### **ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Е.С. Иванова, студент*

*Новосибирский государственный педагогический университет*

*Научный руководитель: В.Г. Храпченков, д-р пед. наук, доцент*

*Сибирский университет потребительской кооперации, г. Новосибирск*

Статья посвящена вопросам эффективности игровой деятельности, стоит ли применять новые, современные игры, какие игры интереснее, где ребёнок сможет наиболее свободно проявить себя.

**Ключевые слова:** Игра, игровая деятельность, дидактическая игра, виды игр, учебный процесс, урок.

Эффективность игры, в том числе и как средство творческого развития личности, проявляется наиболее ярко именно в младшем школьном возрасте. Детям интересно побывать в роли героя, пройти сложные задания всем вместе и индивидуально. Задания, привлекающие внимание реквизитом, яркими цветами, подкреплённые видео записями и музыкальным оформлением, также неосознанно заставляют ребёнка включаться в процесс учения.

В игре ребёнок является автором, исполнителем и практически всегда творцом, переживая множество состояний, как положительных, так и отрицательных, посредством чего формируется мировоззрение младшего школьника. Через игру познается и приобретает социальный опыт взаимоотношений людей.

Игровой процесс, являясь отраженной моделью поведения, социален по своей природе. Игровая деятельность отражает особенности проявления и развития различных со-

циальных систем и практикой предпочтений, выборов свободного поведения, сферой человеческой активности, творческих решений ребенка. Игра для ребёнка, без сомнений, главенствующая часть его жизни.

В современной педагогической науке большое внимание уделяется вопросам организации игр младших школьников. Закладывать интерес к игре следует ещё задолго до школы, чтобы в дальнейшем ребёнка увлекла обучающая игра. А этого не достичь без помощи в первую очередь родителей, а затем учителей и руководителей различных кружков. Игра является развивающей деятельностью, и для учителя начальных классов основное - это методология игры, как теоретическая её часть - составление развивающей направленной на определённые цели и задачи, так и практической, уделяя особое внимание выявлению недостатков и дальнейшего их устранения.

Цель игры должна быть направлена на успешную адаптацию ребёнка в макром мире, создание условий для коррекции и развития личности. С другой стороны для того, чтобы дети увлеклись игрой, учитель и сам должен быть «фантазёром», ведь если преподнести монотонно даже интересную, «многогранную» игру, учитель не получит запланированного результата. Игру стоит проводить с учётом возрастных особенностей ребёнка, так на этом возрастном этапе учащийся учится преодолевать трудности и ориентироваться в окружающей действительности. В играх реализуются многие потребности младших школьников. Всё это в целом и по отдельности так привлекает к игре ребёнка и привлекает учителя с дидактической точки зрения. Ж. Пиаже полагал, что «внутренний мир ребёнка построен по своим особым законам и отличается от внутреннего мира взрослого». Действительно, у взрослых другой круг интересов, другие «взрослые игры», которые дети поймут только став старше. Многие факторы влияют на ребёнка и взрослого, более подробно это изучается на тренингах, диагностиках, педагогических практиках и т.д.

Существует огромное множество различных игр, применяемых в педагогической практике. В качестве примеров можно привести следующие:

**Игра-упражнение** служит для формирования наиболее сложных навыков. Примером таковой является часто используемая игра «Печатная машинка». В процессе игры школьники и повторяют алфавит и грамотность написания слов, усваивают пунктуацию, одновременно происходит сплочение, т.к. каждый ученик зависит от др.

**Символическая игра** направлена на замещение реальности знаками и символами, создавая основу для художественной деятельности. Примером может служить период древних времён, наскальные рисунки, одежда, быт.

**Игра с правилами**, допускает соревнование и сотрудничество. Пример игра «Стоп кадр». Детей делят по командам, показывают фрагмент мультфильма или фильма и на важном моменте останавливают, а дальше совещаясь в своих командах, они составляют продолжение рассказа, что было дальше, наиболее правдивый оказывается впереди всех. И ещё множество различных интересных игр. Конец игры должен быть эмоциональным, результативным, ярким и содержательным – победа, поражение или ничья. Подведение итогов это особо важная часть игры. Как сообщить о результатах не задевая чувств детей? Подобрать «позитивные номинации», например: самый активный, самый сообразительный, самый красивый и т.д. тем самым не дать проиграть никому, отметив сильные и слабые стороны каждого ученика. С радостью, гордостью ученик младших классов повесит диплом за участие, медаль за 1,2,3 место, покажет родителям сувенир с интеллектуальной игры, для него это личный рост, при правильно проведённом мероприятии в ученике заложится мотивация на следующие начинания.

Какие бы игры не были избраны, они должны содействовать сплочению коллектива. Без дружного коллектива не будет порядка в классе, тем самым процесс познания окружающего мира будет нарушен. Естественно учитывать познавательные интересы и активизировать общественную деятельность учащихся. Педагог должен стараться как можно больше задействовать учеников в общественной деятельности, для воспитания

полноценной личности. Обеспечивать мыслительную активность участников игры, от простого к сложному и не перегружать информацией в игре. Для детей необходим комфорт, красочность и прочее, для каждого индивидуально, но всё же необходимо и создание общей зоны. Как ее создать - важный вопрос, требующий размышлений и предварительной подготовки.

Учитель должен понимать, что вопросы социализации ребенка имеют большое значение. И когда ребёнок идёт в первый класс, игра становится важным условием чтобы ребёнок поскорее «влился» в учебный процесс и привык к новой обстановке. Естественно, что педагоги постоянно находятся в постоянном поиске: новые игры, новые методики проведения старых игр, новые современные реквизиты, иллюстрации и многое другое- всё чтобы их ученики активно включались в процесс учения.

В последнее время популярны так называемые «Квест игры», но чаще всего они проводятся не в школе, а на специально отведённых игровых помещениях и на улице. Я считаю, что это уникальная форма игры, потому, что в ней могут сочетаться все виды игровой деятельности, а именно: эксперименты, игры-упражнения, символические игры (что обязательно для «квест игр»). Эта игра проводится по определённым правилам и за счёт загадки к которой нужно найти ответ, в течении определённого времени и прохождении множества испытаний. В современной «квест игре» есть те кто проиграл и те кто выиграл. Для школьников особенно для младших, нужно облегчить ситуацию «внутреннего проигрыша», составлять квест игру так, чтобы каждый дошёл до конца игры. При грамотном составлении «школьной» квест игры, можно часто её использовать.

Каждый педагог имеет свой собственный подход к ребёнку и каждый вправе вырабатывать, оттачивать направления игровой деятельности. Необходимо наблюдать, что детям нравится больше, а что меньше, на чем сделать акценты, какие игры интересны большинству, как заинтересовать отвлечённых от процесса детей. Всякое средство можно использовать и во благо и во вред, даже самое совершенное. И никакие намерения, даже самые благие не обеспечат полезности современных средств сами по себе: нужны еще методические знания и умения, чтобы применение принесло практическую пользу.

Использование игры в воспитательном процессе требует соблюдения некоторых правил. В трудах Я.А.Коменского «Законы хорошо организованной школы» впервые последовательно и обосновано описаны правила, что в наше время составляют не столько исторический, но и практический интерес. Среди этих правил следует отметить следующие. «Игры должны быть такого рода, чтобы играющие привыкли смотреть на них как на нечто побочное, а не как на какое-нибудь дело. Игра должна способствовать здоровью тела не менее, чем оживлению духа. Игра не должна грозить опасностью для жизни, здоровья, приличия. Игры должны служить преддверием для вещей серьезных. Игра должна оканчиваться раньше, чем надоест. Игры должны проходить под наблюдением воспитателей».

Все пункты примечаний Я.А. Коменского являются выработанными и отработанными на практике, каждый учитель столкнётся с этими законами и следуя им, будет допускать меньше педагогических ошибок, что в дальнейшем отразится на коллективе только в положительную сторону. Использование игр как средств воспитания необходимо с целью стимулирования познавательного интереса школьников к учебному процессу, и как следствие этого, роста количественных и качественных показателей подготовленности учащихся, их успеваемости. Есть основания полагать, что при частом использовании различных игр, в том числе и выше перечисленных, они будут иметь ещё большую эффективность, формируя устойчивый интерес учащихся к новому и интересному материалу.

По словам С.А. Шатского «Игра - это жизненная лаборатория, дающая тот аромат, ту атмосферу молодой жизни, без которой эта пора её была бы бесполезна для человечества. В игре, этой специальной обработке жизненного материала, есть самое здоровое ядро разумной школы».

## Список литературы

1. Пиаже Ж. Речь и мышление ребёнка. – Римис, 2008. – 935 с.
2. [http://text.tr200.biz/referat\\_pedagogika/?referat=542271&page=1](http://text.tr200.biz/referat_pedagogika/?referat=542271&page=1)
3. <http://detskieigri.ru/igry-dlya-devochek/kvesty>

УДК 378.18

## ФОРМИРОВАНИЕ СТУДЕНТА В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ КАК ВЫСОКОПОТЕНЦИАЛЬНОГО МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА

*М.Д. Ким, студент*

*Научный руководитель: С.Д. Капелюк, канд. экон. наук, доцент  
Сибирский университет потребительской кооперации, г. Новосибирск*

На сегодняшний день актуальна проблема трудоустройства студентов, учащихся на очном отделении. Эта проблема наиболее распространена среди студентов, которые находятся в затруднительном материальном положении, и среди иногородних студентов. В данной работе проведен анализ факторов, влияющих на решение студента о трудовой занятости и на участие в научной, спортивной и творческой деятельности.

**Ключевые слова:** студент, работающий студент, внеучебная деятельность, активная жизненная позиция, качественное исследование, стипендия, денежное вознаграждение, электронное анкетирование, Google Form.

Главная проблема, стоящая перед студентами XXI века: как за ограниченный период времени получить максимальное количество знаний. Именно в студенческие годы закладываются основные знания, необходимые для будущей профессии. Чтобы быть конкурентоспособным на рынке труда, нужно овладеть профессиональными знаниями и развить в себе качества специалиста. Однако не все студенты после окончания вуза устраиваются по специальности: по данным В.А. Гуртова и соавторов, только у 40% работа соответствует специальности по диплому [2]. Из-за сокращения бюджетных мест сложилась определенная модель поведения молодых людей, согласно которой они стараются поступить в университет на бюджетное место, а не на конкретную специальность. В связи с такой тенденцией значительная часть студентов теряет интерес к будущей профессии, их устраивают знания материала на «удовлетворительно». Из-за падения интереса к учебе студенты пытаются реализовать себя в другой сфере, в том числе устраиваясь на работу.

За последнее десятилетие опубликовано множество статей посвященных проблемам студентов. На сегодняшний день многие данные уже устарели, а проблемы студентов изучены недостаточно. Многие авторы пытались изучить мотивы, побуждающие студентов устраиваться на работу, а также рассматривали мотивы занятости внеучебной деятельностью. Были выявлены положительные и отрицательные стороны совмещения работы и учёбы, а также полезность внеучебной деятельности ВУЗа для развития нравственных и коллективных качеств студента. В данной работе под внеучебной деятельностью в университете понимается активное участие в жизни университета. Мы подразделяем внеучебную деятельность на три основных направления: спортивную, научную и творческую.

Нам не удалось найти работы, где сравнивают работающих студентов и студентов, которые занимаются внеучебной деятельностью. В связи с этим имеет смысл рассмотреть в одной работе понятия «Работа» и «Внеучебная деятельность» как факторы занятости студентов в свободное время. Мы будем изучать приоритеты выбора между работой, внеучебной дея-

тельностью, а также активизацией учёбы среди студентов, обучающихся на очной форме обучения. После изучения приоритетов мы выявим стимулы к привлечению неактивных студентов к повышению активности в учебе или внеучебной деятельности в вузе.

Целью исследования является изучение выбора приоритетов между работой или активизацией учёбы среди студентов, обучающихся на очной форме обучения, а также выявление мотивов, побуждающие их совмещать работу или внеучебную деятельность с учёбой.

Эмпирической базой исследования стали данные, собранные в результате проведенного нами в 2016 году обследования студентов государственных и негосударственных вузов Новосибирска. В выборку попали такие ВУЗы как: СибУПК, НГУЭУ, НГАСУ, НГПУ, СибГУТИ.

По предварительным данным нашего анкетирования выяснилось, что 56% опрошенных студентов не уверены, что после окончания вуза они трудоустроятся по специальности, на которой сейчас обучаются. Среди студентов, обучающихся на очной форме обучения, только 9% имеют постоянную работу, а 34% ищут работу. Работающие студенты вынуждены совмещать работу и учёбу для обеспечения себя продуктами питания и для оплаты жилья. Выявлено, что 59% студентов занимаются внеучебной деятельностью в своём ВУЗе. Из них 48% студентов указали, что преподаватели «крайне редко» помогают освоить материал, который они пропустили по причине участия во внеучебной деятельности вуза, в том числе в соревнованиях, конкурсах, конференциях.

В данной работе мы используем типологию поведенческих стратегий, предложенной Ворона М.А., где рассматриваются студенты, которые работают для увеличения материального положения (работа-деньги) и студенты, которые работают для накопления трудового стажа (работа-опыт) [1]. Студенты, придерживающиеся первой поведенческой стратегии, работают с целью увеличения материального благосостояния (работа-деньги), а студенты, придерживающиеся второй поведенческой стратегии, заинтересованы в приобретении опыта работы и не придают большого значения размеру заработной плате (работа-опыт). Нельзя строго различить эти две группы студентов, т.к. накопление капитала (которым занимается группа «работа-деньги») играет большое значение в приобретении полезных навыков и знаний. Рост усилий, прилагаемых на работе, может привести к расширению возможностей как для студентов со стратегией «работа-деньги», так и для студентов со стратегией «работа-опыт». Студенты со стратегией «работа-деньги» могут потратить свои заработанные средства на приращение знаний (платные курсы), или на отдых, что положительно скажется на их производительности. Также Ворона выявил, что 55% студентов устраиваются на работу не из-за жизненной необходимости, а для собственной независимости. В работе Герчикова В.И было выявлено, что в 1997 году доля работающих студентов составляла 44%. В работе Ворона выявлено, что 34% студентов работают по данным на 2008 год. Мы выявили, что на начало 2016 года в городе Новосибирске только 16% студентов работают. Наблюдается спад интереса студентов к работе.

С помощью бесплатного сервиса Google Form мы создали анкету, включающую 26 обязательных и 31 дополнительных вопросов. В анкету включены вопросы, которые позволяют выявить способности студентов. С целью экономии времени мы разделили нашу анкету на 7 разделов, включающие интересующие нас темы такие как «Работа», «Спортивная внеучебная деятельность», «Творческая внеучебная деятельность», «Научная внеучебная деятельность», «Стипендия», «Ваш университет», «Личные данные»

Как это работает?

В начале дополнительных разделов студенту задаётся один вопрос, от него зависит будет ли студент отвечать на блок следующих вопросов. Например: «Вы сейчас работаете?», если студент отвечает «нет», он пропускает блок вопросов о работе. Данное разделение облегчает процесс анкетирования и сокращает время для «неактивных» студентов

на заполнение анкеты. В выборку вошли около 500 студентов. Из них 83% обучаются в государственных ВУЗах Новосибирска.

При проведении электронного анкетирования мы столкнулись с рядом сложностей. У нас было 3 различных подхода по организации нашего электронного анкетирования. Первый способ: В начале нашей работы мы ходили в ВУЗы Новосибирска и лично беседовали с заведующими кафедрами информатики. Результаты были различны, некоторые заведующие кафедрой шли навстречу и привлекали преподавателей к проведению анкетирования, а другая половина не реагировала. К сожалению, отзывчивых заведующих кафедрой оказалось не так много и нам не хватило выборки для исследования. При втором способе мы самостоятельно проводили анкетирование в компьютерных аудиториях. Преподаватели отнеслись к нам с большим пониманием, чем вышестоящие их коллеги. Этот способ был более эффективен, но наиболее эффективный способ – это размещение сообщения с просьбой пройти анкетирования в различные студенческие группы. В социальных сетях мы нашли группы, интересующих нас ВУЗов. Благодаря этому методу мы достигли желаемой выборки. Студенты отнеслись с пониманием, и многие студенты прошли анкетирование. С помощью этого способа нам удалось опросить более 70% всей нашей выборки.

Во всех четырёх регрессионных моделях мы будем использовать классическую модель множественной регрессии.

$$Y = a + b_1 * X_1 + b_2 * X_2 + \dots + b_p * X_p$$

В модели (1) нашего исследования мы рассмотрим факторы, влияющие на совмещение работы и учёбы. Зависимой переменной (Y) будет «Наличие работы у студента», где (Y=1) – наличие работы, а (Y=0) – отсутствие или поиск подходящей работы. Независимые переменные (X<sub>1</sub>, X<sub>2</sub>...X<sub>7</sub>): X<sub>1</sub> –пол (0 – Женский, 1 – Мужской), X<sub>2</sub> - возраст, X<sub>3</sub> – умственные способности студента, X<sub>4</sub> - материальное положение (0 – Бедность, 1 – Достаток достаток), X<sub>5</sub> - проживание в общежитие (0 – Не проживает в общежитие, 1- Проживает в общежитие, X<sub>6</sub> - возраст поступления в ВУЗ, X<sub>7</sub> - форма обучения (Бюджет – 0, Коммерция (платно) – 1).

В следующих трёх моделях (2), (3), (4) зависимая переменная - «Участие в научной/спортивной/творческой деятельностью», где Y=1 - Участие в соответствующей внеучебной деятельности, Y=0 – Отсутствие занятости в соответствующей внеучебной деятельности.

В последней модели «5» Мы изучим выбор между работой и научной деятельностью (0 - наличие работы и неучастие в научной деятельности, 1 - отсутствие работы и участие в научной деятельности).

Независимые переменные – те же что и в первой модели.

Перед тем, как составить регрессионную модель, нужно измерить независимый фактор «Умственные способности студента». К сожалению, этот фактор очень сложно рассмотреть без дополнительных тестов, таких как IQ и т.д. Для измерения будет предложена модель, которая по мнению автора сможет субъективно оценить умственные способности студента.

Модель будет строиться на сложении «факторов умственных способностей». Мы будем рассматривать вопросы, которые считаем, влияющими на способности студента. Рассмотрим доступные факторы, которые по-нашему мнению могут влиять на умственные способности студента. Вопросы такие как: оценка успеваемости, частота посещения занятий в ВУЗе, академические задолженности студента, баллы ЕГЭ.

$$A_{(s)} = X_1 + X_2 \dots X_p$$

где  $A_{(s)}$  – умственные способности студента,

$X_1, X_2 \dots X_p$  – факторы, влияющие, по мнению автора, на способности, преобразованные в интервал от 0 до 1, где 1 – высокий уровень умственных способностей, 0 – низкий уровень умственных способностей.

Например: средний балл ЕГЭ будем нормировать от 0 до 1. Если у студента средний балл ЕГЭ – 69, то, по нашему методу, его баллы будут переведены в 0.69.

Оценки успеваемости. Средний балл студента может варьироваться от 3 до 5. Ниже 3 средний балл не может быть, т.к 3 -минимальная оценка сдачи экзамена. В нашей анкете представлены варианты выбора в виде интервалов в 0.5 балла успеваемости: 3.0-3.5; 3.5-4.0; 4.0-4.5; 4.5-5.0.

Для перевода в бальную систему стоит отметить, что оценку «3» получить намного легче, чем «5». Нам нужно это учесть и ввести коэффициент. Процесс экзамена имеет два варианта «сдал» или «не сдал». Исходя из этого следует, что шанс получить экзамен составляет 50% или 0.5 в нашей системе. В зависимости от успеваемости мы будем присваивать коэффициент группы. Первая группа 3.0-3.5, вторая группа 3.5-4.0, третья группа 4.0-4.5 и четвертая группа 4.5-5.0. Первая группа получает коэффициент 0, вторая группа – 1, третья группа – 2, четвертая группа – 3.

$$K_{\text{успеваемости}} = 1 - 0.5^p,$$

где 1 - высокая успеваемость, 0.5 - шанс сдачи экзамена, p - коэффициент успеваемости группы.

Пример: студент выбирает интервал 3.5-4.0, ему присваивается коэффициент группы 1:

$$K_{\text{успеваемости}} = 1 - 0.5^1 = 0.5 \text{ балла.}$$

Академическая задолженность. Этот фактор имеет только два варианта ответа «Есть задолженность», «Нет задолженности». Мы не считаем этот фактор, сильно определяющим способности студента,

Поэтому за отсутствие задолженности будем прибавлять 0.25 балла к общей переменной «способности». Студент, имеющий задолженность, не получает дополнительных баллов.

Посещаемость занятий в ВУЗе. В нашей анкете четыре варианта, которые могли выбрать студенты. Для каждого ответа мы присвоим соответственные баллы. Возьмём следующую градацию для нашего перевода в баллы по каждому ответу:

- посещаю 90-100% всех занятий – 0.95
- посещаю 60-90% всех занятий – 0.75
- посещаю 30-60% всех занятий – 0.45
- посещаю менее 30% всех занятий – 0.15

По-нашему мнению, этот фактор влияет на способности, т.к. посещение занятий показывает нам силу воли студента.

Максимальный балл оценки способностей, который будет взят за 100 процентов, – 3.04.

Пример: если у студента сумма баллов равна 2.17, то по нашей методике уровень способностей этого студента равен 0,72.

### ***Результаты множественных регрессионных моделей***

#### ***Описание зависимых переменных:***

**Модель 1** – Наличие работы у студента, где (Y=1) – наличие работы, а (Y=0) – отсутствие или поиск подходящей работы.

**Модель 2** – Занятость в научной внеучебной работе (Y=1), а (Y=0) – Отсутствие в научной внеучебной деятельности.

**Модель 3** – Занятость в спортивной внеучебной деятельности ( $Y=1$ ), а ( $Y=0$ ) – отсутствие занятости в спортивной внеучебной деятельности.

**Модель 4** – Занятость в творческой внеучебной деятельности ( $Y=1$ ), а ( $Y=0$ ) – отсутствие занятости в творческой внеучебной деятельности.

**Модель 5** – Выбор между работой и научной деятельностью (0 – наличие работы и неучастие в научной деятельности, 1 – отсутствие работы и участие в научной деятельности).

Из *первой* регрессионной модели видно, что на наличие работы влияет фактор «Проживание в общежитии», а также «Возраст». Студенты, которые проживают в общежитии, нуждаются в работе реже студентов, не живущих в общежитии. Также с возрастом потребность в работе у студентов растёт.

Из *второй* регрессионной модели видно, что умственные способности наибольшим образом влияют на участие в научной внеучебной деятельности.

В *четвертой* регрессионной модели умственные способности студента отрицательно влияют на участие в творческих мероприятиях.

Таблица 1

### Результаты регрессионного анализа

	Модель 1	Модель 2	Модель 3	Модель 4	Модель 5
Пол	-0,008 (0,042)	-0,055 (0,039)	0,032 (0,037)	-0,055 (0,043)	-0,165 (0,011)
Возраст	0,065 <sup>***</sup> (0,013)	0,042 <sup>***</sup> (0,012)	-0,003 (0,011)	-0,019 (0,013)	-0,012 (0,03)
Умственные способности	-0,076 <sup>**</sup> (0,041)	0,181 <sup>***</sup> (0,039)	0,021 (0,036)	-0,017 (0,043)	0,464 <sup>***</sup> (0,096)
Материальное положение	-0,005 (0,036)	0,003 (0,033)	0,013 (0,031)	-0,002 (0,037)	0,091 (0,09)
Проживание в общежитии	-0,127 <sup>***</sup> (0,039)	0,026 (0,036)	0,069 <sup>*</sup> (0,034)	0,063 (0,04)	0,305 <sup>***</sup> (0,111)
Возраст поступления в ВУЗ	-0,002 (0,017)	0,023 (0,016)	0,002 (0,015)	0,011 (0,018)	0,067 (0,057)
Платное обучение	-0,063 <sup>**</sup> (0,037)	0,013 (0,034)	0,057 <sup>**</sup> (0,032)	-0,059 (0,038)	0,164 <sup>**</sup> (0,096)

Примечание: \*\*\* – значимо на уровне 1%, \*\* – значимо на уровне 5%, \* – значимо на уровне 10%.

В *пятой* регрессионной можно наблюдать, что девушкам свойственно отказываться от работы в пользу научной внеучебной деятельности чаще, чем парням. Также видно, что умственные способности играют важную роль в выборе приоритетов работы или научной внеучебной деятельности. Люди с наиболее высокими способностями чаще отдают предпочтение личностному росту, а не работе.

Студенты, которые занимаются научной внеучебной деятельностью, указали, какие качества помогает развивать внеучебная деятельность. *Список трёх полезных качеств*, которые можно развить, занимаясь внеучебной деятельностью:

1 место – целеустремлённость (его выбрало 56,6% студентов),

2 место – умение работать в команде и коммуникабельность (эти два качества студенты считают одинаково важными, их выбрало 55,2% студентов),

3 место – ответственность (его выбрало 51% студентов)

Примечание: на данный вопрос отвечали студенты, занимающиеся внеучебной деятельностью. В данном вопросе студент мог выбрать от *двух* до *четырёх* вариантов ответа.

Также было выявлено, что актуальность феномена работающего студента падает за последние десятилетия. В своей работе Герчиков В.И. выявил, что в 1997 году доля работающих студентов составляла 44%. В работе Ворона выявлено, что 34% студентов работают по данным на 2008 год. Мы выявили, что на начало 2016 года в городе Новосибирске только 16% студентов работают.

Подводя итоги важно отметить, что в современном обществе опыт работы важен при трудоустройстве на работу, но студенты в основном работают не по специальности, на которую они обучаются. Они работают не ради трудового стажа, а для улучшения своего материального положения. Студенты с наиболее высоким уровнем умственных способностей чаще выбирают заниматься научной внеучебной деятельностью, а не работать.

Для повышения активности студентов нужно проводить специальные тестирования для выявления способностей студентов. также для увеличения стимулов студентов заниматься внеучебной деятельностью в ВУЗе стоит разработать систему бонусов и награждать активных студентов. Например, спонсировать поездки для выступления в конференциях/соревнованиях от регионального до международного уровня; проводить бесплатные тренинги, бизнес курсы; предоставлять поездки на базу отдыха; предоставлять материальные вознаграждения в виде одноразовых выплат, в виде именных стипендий, гранты; а также предоставлять скидки на учёбу (при обучении на платной основе).

#### *Список литературы.*

1. Ворона М.А. Мотивы студенческой занятости // Социологические исследования. – 2008. – № 8. – С. 106-115.
2. Гуртов В.А., Серова Л.М., Федорова Е.А. Трудоустройства по специальности с позиции выпускника // Высшее образование в России. – 2012. – № 2.
3. Герчиков В.И. Феномен работающего студента вуза / Социология образования перед новыми проблемами. – Москва-Омск, 2003. – С. 310-324.

**УДК 11 + 13 + 37.0 + 316.7**

## **О ЛЮБВИ К МУДРОСТИ И ПАРАДОКСАХ ГУМАНИТАРНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ**

*А.В. Колесникова, канд. филос. наук, доцент  
Новосибирский государственный аграрный университет,  
Сибирский университет потребительской кооперации, г. Новосибирск*

В статье ставится проблема гуманитарности современного образования в ракурсе философской рефлексии. Проблема осмысливается как ряд показательных и требующих осмысления парадоксов внутреннего и внешнего характера. Парадоксальна сама ситуация современного отечественного образования, когда сокращение учебной нагрузки на гуманитарные дисциплины сочетается с достаточно крупным объемом самого преподаваемого знания, необходимость и важность которого для будущего специалиста сомнению не подлежит.

**Ключевые слова:** гуманитарность, философия, мудрость, знание, понимание, обретение целостности.

В современном образовании относительно его гуманитарной составляющей сложился ряд парадоксов, вполне заслуживающих внимания.

С одной стороны гуманитарные дисциплины широко представлены в современном образовании, как следствие объективного требования жизненной реальности (профессиональной и социальной). С другой – количество часов на данные дисциплины предельно сокращено, и многие из них переведены в статус «спецкурсов по выбору». Причем, в плане количественного объема часов пострадала даже философия – ранее незыблемая для академического образования дисциплина. Получается, что социоориентированная современность, отягощенная в последнее время широким спектром сложных и многоаспектных в гуманитарном отношении проблем требует немедленных решений от, простите, недоучившегося специалиста, бакалавра, магистранта и т.д.

По данному поводу можно и пошутить, вспомнив пушкинское «мы все учились понемногу...». А если предложить современному студенту продолжить фразу и спросить из какого она произведения? Конечно, найдутся и контраргументы, например: какая польза современному риэлтору или товароведу от «Евгения Онегина»? А какая польза от составления договора купли-продажи или технологической инструкции, если за ними – «нет человека»? Если мысль специалиста, получившего диплом университета (от лат. *universitas* – совокупность; в образовании - универсальная подготовка) не в состоянии объять спектр противоречий настоящего дня, значит, сам специалист не отвечает запросам современности, хотя и является (на бумаге) «добросовестным потребителем образовательной сферы услуг».

В этой связи напрашивается аналогия о якобы имеющей быть в действительности проблеме знания востребованного (конкурентно способной услуге) и невостребованного. Мотивируется востребованность обычно «жизненными реалиями», под которыми понимаются чаще требования работодателя, чем интересы страны в целом. Возникает недолжный антагонизм частного и общего. Работодатель всё чаще заявляет, что ему не нужен слишком эрудированный работник, нужен качественный исполнитель. Снова возникает недолжный антагонизм: выходит, что эрудиция мешает качественно оказывать услуги. И вот теперь уже возникает вопрос, что же это за услуги?

Если сфера профессиональной деятельности не подразумевает широко образованных сотрудников, значит, является лишь временной, «здесь и сейчас» ещё существующей эмпирической данностью, не связывающей себя никакими долгосрочными обязательствами и проектами развития. Последнее кстати подразумевает рост, а значит, можно по наивности предположить, что и образованность. Одно ясно - те, кто документально зафиксировал сферу образования как услугу, философию изучали весьма поверхностно.

Античность явила нам противоречие в столкновении философа (др.-греч. φιλόσοφος — любящий мудрость) и софиста (от др.-греч. σοφιστής — «мудрец», «умелец»), чтобы зафиксировать дифференциальные метаморфозы данных понятий как недолжные, ведь Любовь к Мудрости не может стать субъективной претензией на обладание Мудростью, особенно, если остаётся Любовью, и, тем более, не может объявить Мудрость предметом торга.

И здесь возникает даже не вопрос, а уже проблема. Насколько соотносимы с понятием «мудрости» те знания, что получает студент в университете? И это, уважаемые коллеги, самая сложная для нашего сообщества проблема.

Определимся для начала с пониманием «мудрости» и «знания». А если кому-то сложно представить выражение «по мнению этого мудреца и т.п.», то внимательно прислушайтесь к речи современных студентов. Субъект общества потребления не всегда отличает знание от мнения, поскольку настойчиво постулируемая либерализмом свобода высказывания способствует как раз воспроизводству именно мнений. Сократ, с кажущейся для современного сознания легкостью, признался в незнании и стал олицетворением мудрости в веках. Способен ли на это современный человек, прошедший лидерские тренинги? Снова парадокс, не новый, но до сих пор актуальный. Но не стоит забывать, что в

незнании признался человек, объявивший своим кредо известный дельфийский постулат «Познай себя!» и открывший новый путь философии, оказавшейся в гносеологическом тупике натурфилософских построений.

Подлинное самопознание исключает всезнайство, но не образованность как таковую. В свою очередь само знание способно принести как благо, так и вред. Значит, подлинное самопознание способно помочь в различении «благого» и «вредного» знания, что влечёт за собой уже вопрос о человеке.

То, что настоящий носитель знания – человек, поняли и софисты, умело пользовавшиеся всеми слабостями человеческой природы, но, в отличие от Сократа, недооценили силу к нравственному чувству. Именно последнее является для человека долгосрочным цивилизациообразующим фактором и аргументом против современных панморалистов (социодарвинистов, по сути). Энциклопедизм софистов не уберег их как от насмешек аристократов, так и от гнева демократии – мнения оказались бессильны.

Что же отличает знание от мнения и способствует укреплению знания? В диалоге Платона «Пир» Сократ подводит собеседников к мысли о понимании – как отличительном признаке мудрого знания, делающим эти понятия («знание», «понимание», «мудрость») практически тождественными по смыслу [6]. Значит, знание, в отличие от мнения, объяснимо и объясняемо, потому верно и ценно.

Итак, «носитель знания» (человек) способен отличить последнее от «мнения» при помощи понимания. И возникает вопрос о генезисе самого понимания. Что же позволяет человеку понимать (отличать, отсортировать и т.д.)?

Данный вопрос отсылает нас к уже обозначенному выше нравственному чувству и отправляет дальше – к природе нравственности как таковой.

История философии содержит множество вариантов трактовки сократовского даймона и подробный их анализ не является необходимым для данной статьи. Остановимся на построениях Платона, который в диалоге «Апология Сократа» [6] обозначил даймона как «божественное знамение» (некое обостренное предчувствие, инстинкт, отвращающий человека от совершения им чего-то вредного и неприемлемого для него самого). Инстинкт в данном случае – не аргумент в пользу современных панморалистов, а возможно, претензия на терминологические преобразования в данной области. Отвращение от дурного, тем не менее, оставляет человеку свободу действий, и конечно, не лишает (а наоборот, способствует) возможности осознания вредности или полезности своих действий.

Божественное знамение античного человека сродни Высшему знаменью Разума (Космоса, который есть Логос) и потому воспринимается как Номос, на основе которого действует полис, обеспечивающий космос (порядок) в социуме. В этом и состоит претензия сократовского даймона – претензия на всеобщее – не сводимая к трактовке его исключительно как «совести» или «здорового смысла», не лишая, однако, последних их значимости. Получается, что даймоний, как выражение «всеобщего», можно обозначить как «душу» – «божественное в душе» и есть даймонион [5].

Мудрость Сократа не уберегла его от насмешек обывателей и гнева демократии. В лице Сократа афинская демократия судила и казнила Любовь к Мудрости, отягощенную Душой, лишнюю и вредную, ведь Она (и Любовь, и Мудрость и Душа) – не для всех. И умирал Сократ без Надежды, как подобает язычнику, но обрел бессмертие.

В академической среде не утихают дискуссии о предмете и функциях философии, хотя последней уже 2, 5 тысячелетия. Процессы и противоречия современной философии анализируются на регулярно проводимых философских конгрессах и конференциях разного уровня [2]. Трактовка философии как «ничейной земли» между теологией и наукой давно известна из работы Б. Рассела. В качестве «новой ничейной земли» современные представители аналитической традиции предлагают пространство междисциплинарных проблем, в анализе и возможном решении которых филосо-

фии нет равных [3]. Но также сегодня есть авторы, пытающиеся поставить вопрос о философии на метафизический уровень, определив сущность и существование философии как самодостаточного явления [7].

М. Хайдеггер отметил, что «философия переживает постоянную необходимость оправдывать свое существование перед лицом наук», которые сами выделились из философии. Но данное усилие, по выражению М. Хайдеггера, лишь приносит в жертву существо мысли – «бытие как стихия мысли приносится в жертву технической интерпретации мышления» [9].

Если философия - «ничейная земля», то для кого она? На ничейной земле нет хозяина. Кто станет жить на необустроенной земле, не обустроявая её? — Лишь случайные бродяги. Из ничего не родится ничего (согласно Эпикуру и Лукрецию), но это - не про мир, как принято считать, это, на самом деле про философию, ведь именно так пытался объяснить мир философ, чья душа со смертью распадается на атомы, а мир – это просто чудо, не подвластное законам логики и эмпирии.

Некогда непримиримое противостояние диалектики и метафизики перестало быть современным. И действительно, если гегелевские противоположности как производные Абсолютной идеи, в столкновении тезиса и антитезиса приходят к синтезу, значит, на глубинном уровне они уже являлись целым. А значит, развитие состоит именно в этом обретении целостности отпавших от неё противоречий, хотя жизнь не исчерпывается логикой, и даже объясняется логикой лишь отчасти. Метафизический уровень рефлексии предполагает целое как глубинное основание всех возможных противоречий, а значит и дифференциация знаний на гуманитарные, технические и др. может быть только условной и не может быть детерминирована никакими представлениями о конъюнктуре жизненных реалий.

И, конечно, философия как Любовь к Мудрости не может быть сведена к резюмированию результатов усилий отдельных мыслителей и направлений, поскольку в этом случае происходит сужение мыслительного процесса к экспликации готового знания, сама же мысль, к этому знанию приводящая (или не приводящая) при этом теряется. А. Бергсон обозначил задачу классического образования как «попытку разбивать лед слов и обнаруживать под ним свободное течение мысли», что заставит «мыслить, независимо от слов, сами идеи» [1]. Действительно, стремление к пониманию отличает философа, но не способных к философии людей просто нет, как нет узко профессиональных рамок для самого философствования. Однако и беспонятное мышление не способно ответить никаким практическим запросам (С. Л. Франк) [8].

В этом смысле хайдеггеровская онтологическая захваченность и «присутствие» в основании собственного бытия («спрашивание о целом» или предельное вопрошание) должна быть дополнена классической образованностью на основе понимания. Потому И. А. Ильин определил философию как нравственное «внутреннее делание» [4], что подразумевает поддержание духовного состояния самого человека и обеспечение этого состояния в мире.

Значит, философская рефлексия - как любовь к мудрости и основание гуманитарности образования - не сводима исключительно к решению узко методологических, практических, междисциплинарных и т.п. задач, а является попыткой обретения человеком целостности, что подразумевает понимание самого человека как существа духовно-душевно-телесного, цельного изначально, но утратившего цельность и пытающегося её обрести.

## Список литературы

1. Бергсон А. Здравый смысл и классическое образование // Вопр. философии, 1990, №1.
2. Гусейнов А.А. Философия между наукой и религией. – Электронный ресурс. – URL: [http://www.intelros.ru/intelros/reiting/reiting\\_09/material\\_sofiy/5240-filosofiya-mezhdu-naukoj-i-religiej.html](http://www.intelros.ru/intelros/reiting/reiting_09/material_sofiy/5240-filosofiya-mezhdu-naukoj-i-religiej.html)
3. Диев В.С. Междисциплинарные проблемы – новая «ничейная земля» философии // Вестник НГУ. Серия: Философия. 2008. Том 6, выпуск 3. – Электронный ресурс. – URL: [http://philos.nsu.ru/study/diev\\_articles/13\\_mejdisc\\_prob.pdf](http://philos.nsu.ru/study/diev_articles/13_mejdisc_prob.pdf) .
4. Ильин И.А. Философия как духовное делание // Русская философия. Конец XIX — нач. XX века. — СПб., 1993. — С. 457.
5. Кессиди Ф. Х. Сократ. – М., 2001.
6. Платон. Диалоги. - Электронный ресурс. – URL: <http://psylib.org.ua/books/plato01/>
7. Стрелец Ю.Ш. Смысл жизни человека: от истории к вечности. — Оренбург: ГОУ ОГУ, 2009.
8. Франк С.Л. Непостижимое. — Москва, изд-во «Правда», 1990.
9. Хайдеггер М. Время и бытие. - М., 1993, с.193.

## УДК 811.11

### СЕМАНТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА МОНОФИНИТНОЙ КОНСТРУКЦИИ В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ

*Э.И. Кудрикова, старший преподаватель*

*Сибирский университет потребительской кооперации, г. Новосибирск*

В данной статье рассматриваются вопросы анализа синтаксической и семантической структуры элементарных на поверхностном уровне монофинитных конструкций в немецком языке. В статье также рассматриваются способы включения дополнительных пропозиций в их семантическую структуру, отношения между пропозициями. Сравняются различные виды реализации семантической неэлементарности на синтаксическом уровне: МФК и сложное предложение.

Полипропозиитивность, глубинная и поверхностная структура, синтаксическая и семантическая структура, моносубъектная конструкция (МСК), монофинитная конструкция (МФК).

Предикативность – основное свойство предложения. Предикативность определяется как синтаксическая категория, которая определяет функциональную специфику основной единицы синтаксиса – предложения. Таким образом, предикативность определяется как ключевой конституирующий признак предложения [11, с.392], который относит информацию к действительности [6, 15] и формирует единицу сообщения.

Данная актуализация отнесённости информации к действительности отличает предложение от слова. [17, с.87]. Например, слово “Hund” не соотносит действительность и информацию до тех пор, пока оно не будет использовано в предложении: Der Hund bellt.

Если рассматривать предикативность в терминах наивысшей степени абстракции, то можно постулировать следующее положение – речь предикативна по своей природе и вся человеческая речь является своего рода предикацией к существующему миру.

Слово и речь соотносятся как часть и целое. То, что является свойством целого – должно быть присуще и его части. Следовательно – ЛЮБОЕ слово предикативно. Вопрос стоит только о степени данной предикативности. Она может быть настолько малой, что многие исследователи говорят о непредикативных языковых единицах, об элементарных

ситуациях, репрезентируемых более чем одним словом и т.д. Но ведь даже такое простое предложение как “Der Hund bellt” можно представить в виде контаминации двух пропозиционных компонентов:

1. x – der Hund.
2. x – bellen.

Под ‘x’ понимается денотат, который «принадлежит миру» и поэтому его обозначение лексической единицей не является облигаторным.

Таким образом, говорить о монопредикативности приведённого выше примера – упрощение. Представляется более последовательным, говоря о явлениях семантического осложнения оперировать терминами «монопропозиitivность» и «полипропозиitivность». Пропозиция – так же как и предикативность относится к плану содержания, но количество компонентов в одной пропозиции может варьироваться.

При выделении вторичных пропозиций в семантической структуре предложения следует учитывать коммуникативный и когнитивный аспекты.

Например, уже приведённое выше предложение “Der Hund bellt”.

Если мы произносим данное высказывание в ситуации, когда находящаяся рядом с нами собака вдруг залаяла – для нас релевантна только рема данного предложения – “bellt”. Мы знаем, о какой собаке идёт речь – соответственно, можем просто указать на неё пальцем и сказать “Bellt!” Или использовать указательное местоимение: “Er bellt!” Тематический элемент высказывания “Der Hund” – выполняет всего лишь дейктическую функцию. Пропозиционная структура будет представлена как: x (Der Hund) – bellen. По значению данная структура совпадает с вариантом: x – bellen.

Представим себе несколько другую ситуацию. Мы идём ночью по тёмной улице и слышим звук, который сразу не можем определить. Затем один из собеседников говорит «Der Hund bellt!» В данном случае оба компонента высказывания представляют собой новую для нас информацию: важно и то, что это “Der Hund”, а не какое-то другое животное и то, что он “bellt” а не скулит или рычит. И пропозиционная структура в данной ситуации будет выглядеть как:

1. x – der Hund.
2. x – bellen.

Третий вариант. Мы рассказываем ребёнку про различных животных: “Die Katze miaut. Der Hahn kräht. Das Schwein grunzt und der Hund bellt”.

В данном контексте референтом слова “Der Hund” является целый класс подобных животных. Пропозиция может выглядеть следующим образом:

1. x – der Hund.
2. x – bellen.

(R: wenn 1, dann 2)

R – relation, то есть отношение между пропозиционными компонентами. Как мы видим, в приведённом примере между пропозициями существуют отношения условия: Если x – собака, то она – bellt.

Итак, выделение пропозиционных компонентов в семантической структуре высказываниями обусловлено контекстом высказывания, интенцией говорящего, особенностями восприятия информации слушающим и релевантностью семантических элементов для собеседников. Характером ситуации задаётся смысл конкретного высказывания [9, с.1]

Причём, такими элементами могут выступать не только сами отдельные слова, но и семы одного из слов:

Der Betrüger brachte die alte Frau um ihr Geld:

1. x – der Betrüger (x – die alte Frau betrügen).
2. x – die alte Frau um ihr Geld bringen.

(R: 3 weil 1 – причинно-следственные)

В данном высказывании слово “Der Betrüger” имеет не только идентифицирующую функцию, но и предикативную – в нём релевантна сема – тот, кто обманывает. Сравним с предложением: Max brachte die alte Frau um ihr Geld. Пропозиционная структура:

X (Max) – die alte Frau um ihr Geld bringen.

Вторичная пропозиция: x – Max может быть выделена только при условии, если для собеседников имеет значение имя обманщика. Например, в ситуации:

- Wer brachte sie um ihr Geld?

- Es war Max. Max brachte die alte Frau um ihr Geld.

В таком контексте пропозиция x – Max будет релевантной.

Таким образом, анализ семантической структуры высказывания находится в тесной связи с актуальным членением высказывания на тему и рему и учётом семантических составляющих его компонентов.

Язык – система знаковая. В нём есть свои знаки для обозначения предикатных слов и слов, выполняющих идентифицирующую функцию. Так, глаголы однозначно относятся к «предикатной» лексике. В упрощённом понимании предикат – это сказуемое предложения, которое, как правило, выступает в глагольной форме. Причастие и инфинитив – нефинитные формы глагола, которые часто привносят в предложение элемент вторичной предикации. Такие части речи как имя прилагательное и имя существительное могут выполнять предикативную функцию, но относят их всё-таки к так называемой «непредикатной» лексике.

Обращаясь к внутренней форме слова можно заметить, что «непредикатная» по своему использованию лексика имеет вполне предикатное происхождение. То есть в тех случаях, когда внутренняя форма «прозрачна» и можно отследить появление лексемы – мы видим в основе образования – лексику глагольную. Данное обстоятельство отмечал и известный русский лингвист Ф.И. Буслаев в своей работе «Историческая грамматика русского языка: Этимология», говоря о том, что большинство слов в русском языке образованы от глагольных корней [5, с.101]. В немецком языке этимологический анализ слов выявляет похожую картину.

Так, немецкое слово «петух» - der Hahn – восходит к индогерманскому корню “kan” – singen (петь) [28]. Собственно, как и в русском языке – «петух» происходит от глагола «петь».

Слово “Tier” (зверь) – от слова dheu – hauchen, stieben, blasen – то есть «atmendes Wesen» - существо, которое дышит.

Wolf (волк) – от древнего слова uel – reißen, то есть «тот, кто хватает».

Wurm (червь) – от глагольного корня ueg- drehen (вертеть) – то есть «тот, кто вертится». Сравним с русским словом «верёвка», образованным от того же корня ueg-.

Возьмём части тела:

Auge (глаз) – от индоевропейского слова “ok”, которое переводится как «глядеть». То есть «глаз» - не что иное как «гляделка». От этого же слова произошли и слова, обозначающие «глаз» в русском языке: «око», в испанском языке «оjo», в шведском – “öga”.

Hand (рука) – от глагола hindan – fassen, greifen (хватать). То есть «Hand» - означает «хваталка».

Mund (рот) – происходит от индоевропейского слова menth “kaueu” жевать. Другими словами – «жевалка».

Такое слово как “Bär” (медведь) является словом-эвфемизмом. Им заменили древнее обозначение медведя “arktos”. “Bär” означает ‘braun’ – коричневый, бурый (по цвету). То есть внутренняя форма восходит к прилагательному? Но если посмотреть на внутреннюю форму самого прилагательного ‘braun’, то мы обнаружим, что это слово происходит от древнего глагола bher- schimmern, leuchten, glänzen (блестеть).

Много названий образовано на основе звукоподражания.

Так, слово Sau (свинья) – “su su” Macherin – тот, кто издаёт звук, похожий на “su su”.

Gans (гусь) – звукоподражание “ghan” – тот, кто шипит.

От древнего глагола bhel – schwellen (набухать, бить ключом, течь, литься, просачиваться) образован ряд существительных, которые в современном немецком языке не воспринимаются нами как однокоренные: Blut (кровь), Ball (мяч), Blume (цветок), Blat (лист).

От глагола blei- glänzen, schimmern (блестеть) также образован ряд разнородных слов: Blei (свинец), Blech (жесть, стальной лист), Blick (взгляд), Blitz (молния), bleich (бледный).

От глагольного корня ghle- glänzen, schimmern (блестеть) образованы следующие слова: gelb (жёлтый), Galle (желчь), Gold (золото), Glass (стекло), glatt (ровный, плоский, гладкий).

От древнего глагола prai- schützen (защищать), schonen (щадить), lieben, gern haben (любить) - образованы такие известные слова как Freund (друг, приятель) и Frieden (мир).

От глагольного корня deuk- ziehen (тянуть) – образовались такие слова как: Zaum (уздечка), Zeug (инструменты, ткань), Zeuge (свидетель), zögern (колебаться), Zögling (воспитанник), Zucht (воспитание, надзор), zucken (вздрагивать), Zug (поезд), Zügel (повод, узда).

Frosch (лягушка) – preu – hüpfen (прыгать). То есть Frosch – это «тот, кто прыгает». Здесь можно провести сравнение со словом “Grashüpfer” (кузнечик) – то есть «тот, кто прыгает в траве». Оба компонента слова Gras (трава) и глагол hüpfen (прыгать) существуют и активно используются в современном немецком языке. Поэтому в данном случае внутренняя форма позволяет сразу же определить её глагольное происхождение. В некоторых ситуациях эта глагольность «вспоминается», её можно обыграть – например, как в это делается в стихотворении “Grashüpfer” :

Es war einmal im kleinen Garten der Familie Griedl  
ein winzigkleiner Grashüpfer,  
der hat immer geschielt.  
Sieht man ihn im Garten hüpfen lachen alle Leut.  
Und wenn er nicht gestorben ist,  
dann hüpf er da noch heut. (Анна Янсен).

При анализе семантической структуры данного стихотворения можно выделить среди прочих пропозиций: X – Grashüpfer = im Gras hüpfen – так как данная деталь релевантна для понимания общего смысла стихотворения.

Сохранение во внутренней форме слова этимона позволяет соотносить составляющие данное слово компоненты с другими лексическими единицами, существующими в современном варианте языка. Среди названий цветов – одно из самых ярких и запоминающихся – незабудка. В немецком варианте внутренняя форма этого слова представляет целую фразу “Vergissmeinnicht!” – «Не забывай меня!» В одной из известных песен группы Eisbrecher (Megahertz) название цветка встроено в общий контекст песни и понимается то буквально как «Не забывай меня! (когда упоминается в первый раз), то, как просто «Незабудка»:

Verzeih mir – bleib bei mir und ich sagte noch  
Vergissmeinnicht  
Ich schenk dir zum Abschiedein letztes Licht  
Vergissmeinnicht...

Таким образом, мы видим, насколько важно учитывать внутреннюю форму слов в процессе изучения семантической структуры высказываний.

В некоторых случаях этимон имеет соответствия в современной лексике, во многих случаях прояснению происхождения слова может помочь только этимологический

анализ. Очень часто такой анализ показывает глагольное происхождение слова. Настолько часто и настолько неожиданно – как например, в немецком слове Frosch – лягушка «попрыгунчик» или в русском слове «петух» - «певун», что возникает вопрос: не является ли предикатная лексика первичной вообще? Возможно ли, чтобы вообще ВСЕ слова имели глагольное происхождение? Так это или нет - в любом случае, образование имен существительных и прилагательных от глаголов является важным и продуктивным способом словообразования.

#### *Список литературы*

1. Буслаев Ф.И. «Историческая грамматика русского языка: Этимология. – М.: 2013. 288 с.
2. Виноградов В. В. Русский язык (Грамматическое учение о слове) / В. В. Виноградов. – М.: Высш. шк., 1986. – 640 с.
3. Залуцкая С.М. Семантически-синтаксическая структура предложений с второпричастным компонентом в современном немецком языке. – Минск, 1981, 24 с.
4. Лингвистический энциклопедический словарь. – М.: 1990, 685 с.
5. Русская Грамматика АН СССР. Т.2. – М.: 1982.
6. Schoch, M. Das Herkunftswörterbuch. Duden. Band 7. Mannheim. 2007, S. 960.

**УДК 373 (091)**

### **ИНОЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ П.Ф. КАПТЕРЕВА**

*О.Ю. Левченко, д-р. пед. наук., доцент  
Забайкальский институт предпринимательства  
Сибирского университета потребительской кооперации, г. Чита*

Статья посвящена изучению педагогического наследия П.Ф. Каптерева. Автором изучены и проанализированы его работы, касающиеся вопросов иноязычного образования.

**Ключевые слова:** П.Ф. Каптерев, история иноязычного образования

Решение многих актуальных задач современного российского образования не представляется возможным без обращения к имеющемуся педагогическому опыту, теоретическим идеям и положениям, выдвинутым и обоснованным представителями отечественной педагогической мысли на рубеже XIX-XX в. Одним из ярчайших представителей данного периода является Пётр Фёдорович Каптерев (1849-1922 гг.) – российский и советский педагог, психолог, основоположник отечественной педагогической психологии и историк педагогики.

Свою педагогическую карьеру после окончания духовной семинарии и исторического отделения Московской духовной академии он начал в Петербургской духовной семинарии и академии, где преподавал психологию, дидактику, педагогику и логику. Позднее, преподавал в различных средних и высших учебных заведениях Санкт-Петербурга в числе которых Александровский лицей, частные женские гимназии (М.Н. Стоюниной, М.А. Макаровой и др.), частные Фребелевские курсы, курсы при Санкт-Петербургском учебном округе для подготовки учителей средней школы и т.д. В советский период П.Ф. Каптерев продолжил преподавательскую деятельность в учебных заведениях города Воронежа.

Свою преподавательскую деятельность он успешно сочетал с общественно-педагогической, принимая активное участие в работе Педагогического музея военно-учебных заведений. Кроме этого, он являлся одним из организаторов проходивших в начале XX в. Всероссийских съездов по педагогической психологии, экспериментальной педагогике и семейному воспитанию, состоял в нескольких общественных организациях, занимавшихся вопросами образования и просвещения (Санкт-Петербургское педагогическое общество, Санкт-Петербургский комитет грамотности и т.д.); сотрудничал с педагогическими журналами («Русская школа», «Педагогическая мысль», «Народная школа», «Женское образование», «Семья и школа», «Педагогический сборник», «Воспитание и обучение» и др.).

Существенным вкладом П.Ф. Каптерева в развитие отечественного образования и педагогики стали его работы по проблемам дошкольного и семейного воспитания, общего образования, дидактики и педагогической психологии. Им введено понятие «педагогический процесс» являющееся ключевым для данной сферы научного знания. Являясь автором оригинальной историко-педагогической концепции, базирующейся на антрополого-гуманистическом подходе к трактовке педагогических явлений, он одним из первых представил подробное изложение развития российской педагогики за весь период её существования, разработав при этом собственную периодизацию.

Фундаментальные труды П.Ф. Каптерева «Педагогическая психология для народных учителей, воспитателей и воспитательниц», «Дидактические очерки», «Педагогический процесс», «История русской педагогики», «Современные задачи народного образования в России» содержат новаторские для своего времени идеи и входят в золотой фонд отечественной педагогической науки.

Не остались без внимания П.Ф. Каптерева и вопросы иноязычного образования. Проведение многочисленных образовательных реформ напрямую затрагивало преподавание «древних» языков, поскольку они являлись основными предметами гимназического курса, базой классического образования. Допуская, что против классической системы образования можно привести некоторые возражения, он утверждает, что древние языки способствуют формальному развитию ума и весьма полезны как средства умственной гимнастики.

Древние языки по П.Ф. Каптереву служат целям «воспитания ума», занятия ими «закаляют ум», дают «хороший материал для самых разнообразных умственных упражнений», посредством изучения грамматики и чтения писателей. Он считал, что древние языки не только формально развивают умственные силы учащихся, но и «оплодотворяют и обогащают» их. П.Ф. Каптерев видел разницу в образовательном действии древних языков, латинскому принадлежит «преимущественно формальная сторона воспитания», в то время как греческий наиболее способствует «внутреннему обогащению учащихся, оплодотворению духовных сил и возбуждению их к производительности».[1, с.206-207]

П.Ф. Каптерев одним из первых указал на связь языка и культуры. «В языке народа заключена душа его, его мировоззрение; изучать родной язык значит приобщать себя к народной душе, а изучать иностранный язык значит изучать и усвоить себе новую душу, обогащать свой ум новым мировоззрением, построенным на иных основаниях, чем наше; усвоить новый иностранный язык значит окунуться в новое море оригинальных идей, чувств, убеждений», – пишет он.[1, с.223]

П.Ф. Каптерев считал, что неправильная постановка преподавания иностранных языков приведёт к тому, что их знание несколько не повысит умственного образования человека. Он констатирует, что есть личности, свободно говорящие на нескольких иностранных языках, но это «... несколько не помогло в умственном росте, они остались при том же самом ограниченном запасе идей, которыми располагали и раньше, увеличив лишь количество знаковых значков идей». Поскольку по П.Ф. Каптереву язык является

выражение народной души, народного мировоззрения, его усвоение языка должно «обогащать» ум, «возбудительно и образовательно» действовать на его рост.[1, с.224]

Важным считает П.Ф. Каптерев усвоение значительного количества слов изучаемого иностранного языка, для чего целесообразно распределять слова по категориям, по тем предметам, к которым эти слова относятся. По его мнению, это продемонстрирует, что относительно одних предметов существует в языке много наименований, а других сравнительно мало. На основании этого П.Ф. Каптерев делает вывод, что определённая группа предметов преимущественно привлекала к себе внимание конкретного народа, приводит примеры нескольких языков. Так, английский язык, по его мнению, богат словами относительно мореплавания, торговли и ремесел, «в этой преобладающей категории слов уже заметно сказывается народный ум и его главнейшие склонности».[1, с.224]

Кроме этого, учитывая различия в строе иностранных языков, он считает полезным сравнительный метод изучения. По его мнению, усвоение латинского языка, представляя известные трудности, в последствии облегчает изучение французского и итальянского языков. Подобную связь он видит и при переходе от французского и немецкого языков к английскому.

По мнению П.Ф. Каптерева, в преобладающей категории слов и в синонимах отображаются материальные особенности народной мысли, т.е. на какие предметы она была обращена, а в грамматическом строе языка – «формальная сторона его мыслительности», техника мышления, т.е. как народ думал, каково было его мышление, какими приемами при рассуждении он пользовался. И только обе стороны, вместе взятые, дают довольно определенное представление «об особенностях, своеобразном складе души народа и его мировоззрения». [1, с.226]

При этом он подчёркивал, что усвоением слов языка и его грамматики не заканчивается изучение языка, его высшей формой является чтение, знакомство с литературой на данном языке. Он настаивал на обязательности чтения при изучении языка, обращая внимание на различие его целей и воспитательного значения. Низшим видом чтения он называет то, которое производится при обучении грамматике, для усвоения правил склонения и спряжения слов. Поскольку знакомство с идеалами писателя, его стилем в такое изучение не входит, и ограничивается обращением к этимологическим и синтаксическим особенностям, по мнению П.Ф. Каптерева, это представляет ни что иное «как конкретный, на сочинениях известного автора, курс грамматики». «Но душа народная отражается не только в грамматике писателя, но и в том, что называется его стилем, и затем, в его взглядах и идеалах. Каждый писатель, сколько-нибудь народный и замечательный, есть сын своего народа, и его душа есть часть изливания народной души», – резюмирует он. [1, с.226] Более того, он полагал, что для знакомства с душой народа изучение литературы должно быть дополнено историей.

Задавая вопрос «Можно ли быть человеком образованным, не зная ни одного иностранного языка?», П.Ф. Каптерев отвечает на него утвердительно, поясняя свои взгляды тем, что физическое, умственное, эстетическое, социальное и волевое развитие человека могут осуществляться без иностранного языка, особенно учитывая наличие богатой переводной литературы на каждом «культурном языке». «Древние греки не изучали ни одного иностранного языка, современные образованные азиатские народы поступают также», – аргументирует он. [1, с.230]

Сказанное отнюдь не означает, что П.Ф. Каптерев не видел целесообразности в изучении иностранных языков. По его мнению, связи с европейскими и азиатскими странами, обуславливали потребность практическую, а не образовательную, теоретическую. Он выступал за обязательное изучение в образовательном курсе только одного иностранного языка, подчеркивая, что доказать педагогическую необходимость двух и более иностранных языков в курсе невозможно. Вместе с тем, он делает оговорку, что если кто-то сам

пожелает изучать больше иностранных языков, или «у кого есть к тому способности, досуг, силы, тому не только не нужно препятствовать, но всеми мерами содействовать в его благом стремлении».[1, с.230]

Итак, педагогическое наследие П.Ф. Каптерева отличаясь широтой и многогранностью, включает и работы, затрагивающие проблемы изучения «древних» и «новых» языков, в которых обоснована их образовательная ценность, показана связь языка и культуры, доказана роль чтения. Несомненно, некоторые его идеи по-иному оцениваются в современных условиях, но они заслуживают своего изучения, т.к. позволяют получить объективное представление о досоветском периоде отечественного иноязычного образования, что не представляется возможным без историко-педагогического анализа трудов выдающихся педагогов.

#### *Список литературы*

1. Каптерев П.Ф. Дидактические очерки. Теория образования. Петроград, 1915. – 434 с.

УДК 372.3/.4+37.0

## **ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

*А.О. Лисянская, студент*

*Новосибирский государственный педагогический университет,  
Научный руководитель: В.Г. Храпченков, д-р пед. наук, доцент  
Сибирский университет потребительской кооперации, г. Новосибирск*

Статья посвящена вопросам организации самостоятельной работы в учебном процессе начальной школы. Рассмотрены вопросы посвященные особенностям формирования навыков самостоятельной работы у младших школьников

**Ключевые слова:** Самостоятельная работа, обучающая самостоятельная работа, тренировочные самостоятельные работы, навыки самостоятельной работы, учебный процесс

Начальная школа – это принципиально новый этап в жизни ребёнка, который основывается на систематическом обучении и расширении сферы взаимодействия детей с окружающим миром. В начальной школе у учащихся продолжают формироваться основные знания, умения и навыки и продолжают развиваться специальные способности, основанные на индивидуальных особенностях учеников. Для точного понимания учащимися учебного материала учителя начальных классов используют такое средство повышения эффективности обучения как самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – это деятельность учеников, направленная на овладение ими знаниями, умениями и навыками, а также способами их применения на практике; это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию и в специально отведенное для этого время.

В последнее время педагоги всё чаще внедряют самостоятельную работу в начальные классы, не смотря на возможные трудности, связанные с возрастными особенностями детей. Поэтому данная тематика выбрана неслучайно. Учащиеся начального звена зачастую не способны самостоятельно организовывать свою учебную деятельность: ставить перед собой цели, планировать свои действия по достижению основных задач и оценивать свои результаты. Учитель в процессе обучения должен научить ученика самостоятельности. Если учащийся начальных классов достигнет вы-

сокого уровня самостоятельности, то он в дальнейшем своем обучении сможет успешно выполнять разнообразные задания.

В учебном процессе применяются различные виды самостоятельной работы. Для первичного закрепления новых полученных знаний учителя используют обучающие самостоятельные работы. Проведение таких работ полезно сразу после объяснения нового материала. Учащиеся могут пользоваться учебником, записями в тетради и другими вспомогательными средствами во время такой самостоятельной работы, так как новые знания учеников еще непрочны.

Пример обучающей самостоятельной работы на уроке русского языка во втором классе на тему «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»:

1. Вставьте пропущенные буквы в словах:

Пруж..на, ш..шка, ч..йка, площ..дь, ч..м, щ..ка, дач.., снеж..нка, ч..до, щ..вель, кувш..н, ж..раф, ч..сы.

2. Найдите ошибки в тексте и исправьте их:

Мы приехали на дачю. Дачя была рядом с лесом. Звучяли песни птиц. Петя пошел на речку. Речка была шырокая. Над водой кружылись чяйки. Петя поймал щюку.

3. Напишите слова по образцу:

Стучать - я стучу

Искать -

Учить -

Тащить -

Молчать-

Кричать-

Тренировочные самостоятельные работы эффективны для выработки определенных умений и навыков. Эти работы включают в себя однотипные задания, содержащие определенные свойства и признаки каких-либо правил, понятий. Учителя могут помогать учащимся в выполнении тренировочных заданий и после их проверки они могут выявить потенциальные ошибки учеников.

Пример тренировочной самостоятельной работы на уроке математики во втором классе на тему «Решение простых задач действием умножения»:

1. Сделайте схему к задаче и решите ее умножением:

Зал освещают 4 люстры, в каждой люстре по 7 лампочек. Сколько лампочек в этих люстрах?

2. Составьте задачу, решением которой будет произведение:  $3 \cdot 8$ .

3. Сделайте схему к задаче и решите ее умножением:

Женя купил 4 букета роз, в каждом букете по 9 роз. Сколько всего роз в этих букетах?

4. Составьте задачу, решением которой будет произведение:  $5 \cdot 6$

Чтобы проверить насколько осмысленно и прочно учащиеся освоили учебный материал, применяются закрепляющие самостоятельные работы. Данный вид помогает развитию логического мышления и требует применения определенных правил. Такие самостоятельные работы учитель проводить после изучения определенной темы. С помощью их определяется, нужно ли еще работать над этой темой или нет.

Пример закрепляющей самостоятельной работы на уроке окружающего мира в первом классе. После изучения темы «Хищные и растительноядные животные» каждому ученику раздаются конверт с изображениями различных животных и три чистых листа. Учащимся нужно на первый лист приклеить картинки растительноядных животных, на второй лист – изображения хищных животных, на третий лист – всеядных животных. После выполнения самостоятельной работы ученикам предлагается проверить себя с помощью таблицы, начерченной и ранее закрытой на доске, с названиями животных, распределенных в соответствующие столбики: хищные животные к хищным и т.д.

Обзорные или тематические повторительные самостоятельные работы необходимы для проверки усвоения учащимися основных вопросов всего раздела, который нужен для изучения новой темы.

Пример повторительной самостоятельной работы на уроке математики во втором классе на тему «Однозначные и двузначные числа»:

1. Запишите самое маленькое однозначное число и самое большое двузначное число

2. Из представленных чисел выпишите только однозначные числа:

65, 14, 9, 32, 56, 7, 8, 18, 79, 3, 44, 68, 1, 3

3. Письменно ответьте на вопросы:

Какие числа называются однозначными?

Какие числа называются двузначными?

4. Из представленных чисел выпишите только двузначные числа:

6, 4, 99, 75, 2, 7, 11, 8, 3, 6, 78, 2, 5, 33

Всё чаще учителя используют самостоятельные работы развивающего характера в качестве домашних работ для учащихся. Такой вид полезен и интересен для учеников, так как им даются такие задания, как составление доклада и презентации на определенную тему, сочинение сказок, учебных игр и заданий и т.п.

Пример самостоятельной работы развивающего характера в качестве домашней работы по окружающему миру в четвертом классе: подготовить презентацию на тему «Воздух и его значение».

Для развития ученика как творческой личности применяются творческие самостоятельные работы. Выполнение заданий таких работ способствует открытию и применению других сторон имеющихся знаний у учащихся в неожиданных ситуациях. Данный вид самостоятельной работы предполагает высокий уровень самостоятельности учеников.

Пример творческой самостоятельной работы на уроке математики в третьем классе на тему «Решение задач»:

1. Решите задачу двумя способами:

Для ремонта школы привезли в одинаковых банках 90 кг зеленой краски и 180 кг желтой краски. Зеленой краски было 18 банок. Сколько купили банок с желтой краской?

2. Составьте задачу, которую можно решить двумя способами

Огромное значение имеют контрольные самостоятельные работы, так как именно они определяют глубину усвоенного материала и правильное применение полученных знаний и умений.

Пример контрольной самостоятельной работы на уроке русского языка во втором классе на тему «Части речи»:

Вариант 1:

1. Что такое часть речи? Выберите правильное определение:

Это группа слов, которые имеют общее значение, отвечают на одни и те же вопросы.

Это слова, близкие по значению.

2. Определите, к какой части речи относится каждое слово. Составьте два предложения с данными словами:

Собака, читать, из, домашний, убежать, пушистый, от, автобус, девочка, интересная, книга, кот, ехать, по, улица.

3. Что такое предлог? Выберите правильное определение:

Это часть речи, которая связывает слова друг с другом.

Это часть слова, которая стоит перед корнем.

4. Что такое имя прилагательное? Дайте определение и приведите 3 примера имени прилагательного.

5. Среди данных слов найдите и выпишите имя существительное:

Носить, ваза, приятный, смешной, плакать, до, слон, чашка, от, низкий, платить, у, петь, сонный.

Вариант 2:

1. Что такое часть речи? Выберите правильное определение:

Это слова, близкие по значению.

Это группа слов, которые имеют общее значение, отвечают на одни и те же вопросы.

2. Определите, к какой части речи относится каждое слово. Составьте два предложения с данными словами:

Из, мальчик, магазин, увидеть, клетка, в, зеленый, улица, на, улететь, ваза, кролик, красивая, купить, попугай.

3. Что такое глагол? Выберите правильное определение:

Это часть слова, которая стоит в конце слова.

Это часть речи, которая обозначает действие предмета.

4. Что такое имя существительное? Дайте определение и приведите 3 примера имени существительного.

5. Среди данных слов найдите и выпишите имя прилагательное:

Утро, бегать, синий, на, от, писать, свежий, приятный, в, роза, уют, слушать, хороший, зелень.

Существуют и другие виды самостоятельных работ: работа с книгой; упражнения; практические и лабораторные работы; проверочные самостоятельные работы, контрольные работы, диктанты, сочинения; подготовка докладов; индивидуальные и групповые задания в связи с наблюдениями в природе и экскурсиями; домашние лабораторные наблюдения и опыты; моделирование и конструирование. Имеется достаточно много примеров для каждого вида самостоятельной деятельности учащихся: прочитав рассказ, дети могут самостоятельно придумать название к нему; выполняя упражнение, ученики способны найти новое решение, не по шаблону учителя; практическая работа на уроке «Технология», например, лепка из пластилина и другие.

При организации самостоятельной работы учителю нельзя забывать о некоторых требованиях: конкретность цели, определенную последовательность выполнения, соответствие учебным возможностям учеников, совмещение разных видов деятельности, обеспечение формирования познавательных способностей учеников и выработка привычки к самостоятельному познанию. Эффективность организации самостоятельной работы в учебном процессе зависит от учета индивидуальных возможностей выполнения данной работы учащимися. При организации самостоятельной работы учителю нужно установить меру поддержки, необходимую каждому ученику.

В заключении мне хотелось бы сказать, что самостоятельная работа является доступным и проверенным средством для повышения эффективности обучения. Так как при использовании учителем самостоятельной деятельности учащихся на уроках наблюдается: повышенная активность учеников; высокая познавательная заинтересованность учащихся к изучаемому предмету; атмосфера взаимопомощи и сотрудничества учеников и учителя; успешное усвоение учебного материала.

Самостоятельная работа важна тем, что она способствует развитию инициативы и упорства в достижении поставленной задачи. Такая работа формирует умение анализировать явления и факты, учит самостоятельному мышлению. Самостоятельная работа является основным средством становления полученных знаний в навыки и умения.

Рассмотрев основные виды самостоятельной работы в учебном процессе начальной школы, я пришла к выводу, что каждая разновидность такой работы имеет свои плюсы и минусы. Выбор определенного вида самостоятельной работы зависит, прежде всего, от учителя, поставленной им цели, способов достижения этой цели и т.п. Применение на практике разнообразных видов самостоятельных работ совершенствует умения учащихся

работать самостоятельно, развивает ученика как разносторонне развитую личность, прививает им любовь к учению.

#### *Список литературы*

1. Подласый И. П. Педагогика – М., 1996.- 432 с.
2. Горностаева З.Я Проблема самостоятельной познавательной деятельности // Открытая школа. — 1998. - № 2. – С. 35-39.

**УДК 372.3/.4+159.922.7**

## **ПОЯВЛЕНИЕ СТРАХОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ**

*А.А. Мазур, студент*

*Новосибирский государственный педагогический университет*

*Научный руководитель: В.Г. Храпченков, д-р пед. наук, доцент*

*Сибирский университет потребительской кооперации, г. Новосибирск*

Статья посвящена вопросам преодоления страхов у детей младшего школьного возраста. Рассмотрены вопросы возникновения тревожности у детей и виды страхов в младшем школьном возрасте

**Ключевые слова:** Страх, виды страхов, тревожность, преодоление страхов

Страх с древних времен сопровождал человека. Он был и у первобытных людей, которые постоянно подвергались опасностям. Но их страх был бессознательным, так как возникал естественно при появлении угрозы для жизни человека, или его ближайшего окружения. Страх это та эмоция, которая являлась органической частью эволюции человечества, предохраняя людей от необдуманных или импульсивных поступков.

Страх есть самое опасное из всех эмоций. Литературы по этой проблеме имеется не много, хотя проявление страхов у детей младшего школьного возраста является актуальной проблемой в настоящее время.

Ребёнок первых лет жизни опасается всего нового, одушевляет предметы и сказочных персонажей, боится неизвестных животных и считает, что родители его жить будут вечно. Дети воспринимают все так, как им об этом рассказывают, к примеру, Баба Яга – это живое существо, которое обитает рядом с людьми, и может причинить им вред, поэтому страхи детей носят реалистичный характер. Объективная направленность представлений складывается у детей постепенно, когда они учатся справляться со своими страхами и мыслить абстрактно – логически.

Страхи бывают возрастные и невротические.

Возрастные страхи, чаще всего встречаются у эмоционально- чувствительных детей. Создаются данные страхи на основе следующих факторов, это:

1. Присутствие страхов у родителей за ребенка;
2. Чрезмерное защита его от опасностей и изоляция от общения со сверстниками;
3. Большое количество запретов со стороны родителей;
4. Психические травмы в виде испуга и т.д.

Чаще всего подобные страхи испытывают дети, которые единственные в семье и они, как правило, находятся в центре родительских забот и тревог. Это происходит пото-

му, что он находится в более тесном эмоциональном контакте с родителями и перенимает их тревогу, если оно имеется.

Невротические страхи встречаются у детей подвергавшиеся эмоциональным трудностям в общении с родителями, чье понятие о себе искажено эмоциональными переживаниями в семье или конфликтами. Такие дети не могут полагаться на взрослого, как источник безопасности, авторитета и любви.

Характеризуются данные страхи:

1. Эмоциональной напряженностью;
2. Отрицательным влиянием на формирование характера и личности ребенка;
3. Уклонение от объекта страха и т.д.

Проблема страхов мало применяется в практике школы, как бы то ни было, именно с поступлением в школу связано появление страхов у детей.

При поступлении в школу после беззаботной жизни в детском саду ребенок подвергается серьезным испытаниям, таким как: новая обстановка, новый коллектив, серьезные обязательства, дисциплина и т.д. И все это сказывается на эмоциональном фоне малыша. У него могут возникнуть некоторый ряд детских страхов, которые связан с новыми, можно сказать трудными, условиями. Целью родителей на данном этапе является своевременно заметить, что ребенка что-то волнует и помочь приспособиться к новой среде. Поводом появления страха могут быть события, условия или ситуации, являющиеся началом опасности. Источников страха может быть какой-либо человека или объект. Иногда страх не связан ни с чем определенным, такие страхи являются беспредметными. Страх может причинять страданием, это связано с тем, что в детстве развились связи между этими чувствами.

Если у детей дошкольного возраста ведущую роль играют страхи, сформированные на инстинкте самосохранения, то страхи у детей младшего школьного возраста (7–11 лет) начинают приобретать социальный характер. И распознать их не всегда бывает просто.

Дети, когда поступают в школу, начинают испытывать ряд страхов, таких как: боязнь опозданий; ошибок в учебе; строгого учителя; жестоких сверстников; матери, слишком строго относящейся к урокам; несоответствия требованиям и ожиданиям окружающих и т.д.

Первоклассники, которые по каким-либо причинам не справляются с учебной нагрузкой, со временем попадают в ряд неуспевающих, в последствии это может привести к неврозам и школобоязни. Очень часто дети подвергаются страху, когда замечают, что ситуация выходит из-под контроля, например, учитель несправедлив, контрольная слишком сложная и т.д.

Еще одна школьная проблема это волнение детей из-за возможных ошибок, а иногда из-за боязни критики или насмешки со стороны учителя, родителей, одноклассников.

Также источником давления являются контрольные работы, т.к. они кажутся детям очень важными, и учитель может задать какой-либо вопрос, а ребенок не сможет ответить. Волнение перед контрольной работой может плохо отразиться на качестве выполнения ее ребенком.

Для преодоления школьной тревожности у учащихся, психологи выделяют два способа:

1. Выработка разумных методов поведения в сложном для ребенка положении, позволяющие разрешить проблемы с излишним волнением, тревогой;
2. Укрепить уверенность в себе, повысить самооценку, заботиться о «личном росте» учащихся.

Работая с тревожными детьми, прилагаются особые оценки: похвалы, замечания и одновременно похвала, когда оценивается не вся деятельность сразу, а её некоторые элементы, в особенности успешные. При этом огромное внимание уделяется сохранению «в классе атмосферы принятия, безопасности, чтобы ребёнок знал, что его ценят вне зависи-

мости от его успехов. Важным является формирование такого отношения не только к оценке, но к успеху, неуспеху, выигрышу, проигрышу – к любому результату, когда он воспринимается ребёнком, прежде всего, как цель» на пути постижения знаний, умений. Именно это позволяет детям не ориентироваться на результат, адекватно реагировать на собственные успехи и неудачи.

Работа учителя по снятию тревожности и страха может проводиться во время учебных занятий, а также в отдельной группе. Данная работа будет эффективно, если в школе и семье будут созданы благоприятные условия для ее проведения.

Метод выявления страха у детей с помощью рисунка осуществляется в стремлении понять интересы, увлечения детей, особенности их темперамента, переживаний и внутреннего мира ребёнка.

Детям представляют темы для рисования, такие как: «В школе», «На улице, во дворе», «Семья», «Что мне снится страшное или чего я боюсь днём», «Что было со мной самое плохое или самое хорошее», «Кем я хочу стать».

Далее идет анализ рисунков каждой из этих тем. В рисунках на тему «В школе» главное то, как ребенок располагает фигуры себя и сверстников. Те дети, которые изображают себя в центре группы, у них преобладает истерическая черта характера. Те дети, у которых на рисунке оказалось мало сверстников или они отсутствуют вовсе это дети с невротическими реакциями. Это также отражает проблемы взаимоотношения со сверстниками. Это также относится к рисункам на тему «На улице, во дворе». В случае если в рисунке ребенка мало сверстников, то это указывает на то, что ребенку трудно найти общий язык с детьми того же возраста и сильную опеку в семье.

Анализ рисунка на тему «Семья». Детям дается задание нарисовать тех, с кем он проживает. В таких рисунках большое значение имеет то, как ребенок расположил себя между родителями. Если он изобразил себя между обоими родителями, то это говорит о том, что ребенок находится в хороших взаимоотношениях с родителями, если вблизи к одному из них, то это значит, что имеется привязанность к одному родителю.

Рисунки на тему «Что мне снится страшное или чего я боюсь днём». Перед детьми ставится цель изобразить наиболее яркий страх, но какой именно не объясняется, каждый ребенок должен выбрать его сам. Они могут нарисовать рисунок, тем самым избавиться от страха в своем сознании.

Рисование страха не приводит к его усилению, а напротив, снижает напряжения от его ожидания. Важно в таких заданиях то, что задание дает учитель, человек, которому ребенок доверяет, так же что рисование происходит в жизнерадостной атмосфере контакта со сверстниками, от которых ребенок может получить поддержку, а также похвалу со стороны учителя.

Рисунки на тему «Самое хорошее или самое плохое». Ребенку предоставляется возможность изобразить событие происходившее с ним. Большинство детей изображают хорошие моменты, происходившие с ними. Также бывают дети, которые рисуют неприятные события, это может послужить поводом, чтобы провести с ним психотерапевтическую беседу.

Если в рисунке преобладают цвета черного и серого тона, то это говорит о том, что у ребенка отсутствует жизнерадостность, часто плохое настроение, имеется большое количество страхов с которыми он не может справиться. А если в рисунке ребенка большее предпочтение отдано ярким, насыщенным краскам, то это указывает на то, что ребенок активен и оптимистичен. «Широкие мазки при рисовании красками, масштабность, отсутствие предварительных набросков и последующих, изменяющих первоначальный сюжет дорисовок, показывают уверенность и решительность».

Таким образом, страх – это эмоция которая может возникнуть в абсолютно любом возрасте. Очень большая часть страхов в младшем школьном возрасте лежит в области

учебной деятельности. Психически и физически здоровые дети с радостью ждут того момента, когда они пойдут в первый класс. Такие дети быстро адаптируются к школе. Но есть и дети, которые страдают, так называемой школьной фобией, они плохо находят общий язык со сверстниками, поход в школу для них становится настоящим испытанием.

Работая с тревожными детьми важно знать их отношение к успехам, неудачам, оценкам и результатам. Тревожные дети очень чувствительны к результатам своей деятельности, боятся и избегают неудач. Таким детям тяжело оценить собственную деятельность, они не могут понять правильно или нет они что-либо сделали, и поэтому они ждут оценки от взрослого.

Достаточно высокий уровень тревожности обычно в такой период, когда дети поступили в школу, но продолжается это не долго, обычно первые месяцы учебы. Когда дети адаптированы к школьной жизни, то положение меняется, они становятся более эмоционально стабильными.

Также есть страхи не связанные с учебной деятельностью. По опросам детей от 7 до 10 лет оказалось, что большинство из них боятся: оставаться одни дома, заболеть, умереть, сказочных персонажей, темноты. Таким образом, исследования показали, что ков, потому что девочки более чувствительны и эмоциональны.

Достижение цели в отношениях между людьми часто зависит от избранных путей, средств и способов, а результат определяется самим процессом развития отношений между участниками. Способности ребенка достигнут полного расцвета только тогда, когда воспитание будет основываться на уважении и любви к детям.

#### *Список литературы*

1. Макарова Е.Г. Преодолеть страх, или Искусствотерапия - М., Школа-Пресс, 1996. – 304 с.
2. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе - М., Сфера, 1996. – 243 с.
3. Джайнот Х.Д. Родители и дети («Некоторые причины страха у детей»). М., 2000 г.
4. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. СПб, Союз., 2000 г.
5. Рычкова Н.А. Деадаптивное поведение у детей. М., Гном и Д., 2000.
6. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность (под ред. В.С.Мухиной). М., Академия. 2000

**УДК 367+316.7**

## **ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

***Ч.Ч. Монгуш, магистрант***

*Научный руководитель: В.Г. Храпченков д-р пед. наук, доцент  
Сибирский университет потребительской кооперации, г. Новосибирск*

Статья посвящена проблемам социализации подрастающего поколения в условиях современной России. Рассмотрены вопросы влияния различных социальных институтов на формирование личности

**Ключевые слова:** Социализация, личность, социальные институты, субъект социальных отношений

Люди окружены другими людьми и включены в систему социальных связей с первых дней после своего рождения. Получаемый ими необходимый социальный опыт,

является обязательной частью личности и формируется в условиях взаимодействия с другими людьми. Социализация человека, формирование его представлений об обществе начинаются практически с рождения.

Процесс социализации человека напрямую связан не только с восприятием социального опыта накопленного предшествующими поколениями, но и, в первую очередь, с процессом его активного преобразования, развитие, на этой основе собственных ценностей, установок, позиций, ориентаций, то есть в собственное мировоззрение. Происходит это при условии, если личность становится активным субъектом разнообразных социальных отношений, исполняя различные социальные роли и функции, подчиняя и преобразуя окружающий мир под свои социальные потребности.

Чтобы разобраться с вопросами социализации необходимо задуматься над следующими вопросами: «Как же происходит становление человека в качестве субъекта социального мира? Каким образом человек осваивает социальные роли, нормы и ценности, приобретает навыки взаимодействия с другими людьми, получает знания об устройстве общества, в котором живет?».

Развитие современного общества характеризуется стремительными изменениями во всех сферах жизни: культурной, экономической, производственной, технологической, информационной и др. По мнению ряда ученых (И.С. Кон, М. Кле, Х. Ремшмидт) «подобная ситуация требует одновременного проявления двух противоположных по своей функции индивидуально-психологических особенностей личности: социальной лабильности, гибкости, обеспечивающей постоянную адаптацию к меняющемуся социальному миру, и развитой персональной идентичности, создающей тот внутренний стержень, который служит отправной точкой процесса самоопределения, как личностного, так и социального». А это требует от личности постоянной корректировки жизненных приоритетов и способов деятельности.

Понятие социализации в современной науке применяется для обозначения процесса овладения человеком системой социальных связей.

Самой первой и главной социализацией в жизни человека является – семья. В семье формируются ключевые свойства личности, мировоззрение, как система ценностей, приоритетов и личностных черт, интересов, мотивов и норм социального поведения. Не нужно забывать и о том, что семья закладывает основы отношений между близкими людьми, формирует ориентации на трудовую, общественно-политическую жизнь человека. Многие проблемы воспитания нравственно, эстетически зрелого человека решаются с большим трудом, потому что родители часто не обладают эффективными средствами и методами развития сознания и поведения личности, которая формируется. В этом разрезе становится понятным вся сложность и трагичность наличия в обществе неполных семей, которые, так или, иначе, влияют на жизнь подрастающего ребенка в современном обществе.

Сейчас формирование личности ребёнка происходит в условиях экономического и политического реформирования, в результате которых наблюдается существенное изменение социокультурной жизни молодёжи.

В современной России мы замечаем появление принципиально новых каналов социализации, оказывающие значительное влияние на процесс формирования молодого поколения, его адаптации в изменяющемся обществе. Значимо изменилась роль этих каналов. Современные семьи более нестабильны и малодетны. Комерциализируется вся система образования, которая утратила статус транслятора культуры и переходит в сервисную сферу деятельности.

Объективным фактором формирования личности в современном обществе стала молодежная субкультура, отвечающая основным потребностям развивающейся личности, и, в первую очередь, потребностям в культурной сфере и социальной идентичности. Воз-

растные группы, которые оформляются как носители молодежной субкультуры, становятся социализирующим фактором. Основные институты способствующие социализации молодежи действуют эффективней когда, семья, школа, другие социальные институты не имеют единых позиций и провозглашают отличные друг от друга ценности и поведенческие модели, что осложняет процесс социализации и приобретения социального статуса.

Выделяются следующие особенности социализации российской молодежи: изменение основных институтов социализации; регуляции и становление новой системы социального контроля; дисбаланс процессов социализации в сторону неорганизованности; изменение соотношения общественных и личных интересов в сторону увеличения самостоятельности формирующегося индивида, а также пространства для самодетельности, творчества и инициативы человека.

Значение социальных институтов для процесса социализации молодых людей состоит, прежде всего, в том, что под их влиянием, в результате предлагаемых образцов поведения происходит усвоение тех или иных социальных ролей, норм, ценностей. Конечно, в первую очередь здесь наибольшее влияние на личность оказывают институты семьи, образования и воспитания. Однако с точки зрения задач социализации они не тождественны в своих функциях. Если в семье происходит освоение личностью социокультурных стандартов и общечеловеческих норм и ценностей, то в рамках институтов образования происходит освоение знания, аккумулированного в нем социального опыта, реализация способностей и дарований личности.

Большую роль в социализации личности играет досуг. Досуговые учреждения по своей природе являются многофункциональными и мобильными, способным объединять и активно использовать все социальные институты, оказывающие социализирующее воздействие на личность. Именно приложением сил творческих союзов и организаций определяется многообразие форм и средств воздействия досугового учреждения на детей, подростков и юношество.

Досуговое учреждение предоставляет широким массам молодёжи возможность развивать свои творческие способности и позволяет личности самореализовываться. Высшая форма досуговой деятельности служит воспитанию, просвещению и самовоспитанию подрастающего поколения. Причем решаются эти задачи в досуговом учреждении своеобразно, в органичном сочетании с культурным отдыхом и разумными развлечениями. Это вызывает благоприятный психологический настрой и облегчает процесс социализации подрастающего поколения.

Противоречие процесса социализации в том, что, с одной стороны, предполагается успешное усвоение индивидом социальных норм и стандартов поведения, а с другой — умение его противостоять обществу, если оно мешает удовлетворению потребностей, обособлению в обществе. При усугублении данного противоречия может иметь место полное прятие общества и его ролей, неспособность отстаивания своих интересов, конформизм. Другая крайность — противопоставление собственных социальных идеалов и требований — общественным может заставить человека бороться с общественными устоями.

Социализация объединяет различные поколения, являясь процессом передачи социального и культурного опыта. Одним из самых важных элементов социализации является социально и личностно значимая деятельность. Именно она придает смысл процессу формирования личности, при ее отсутствии человек может заниматься никчемными и бессмысленными видами деятельности, потребительским времяпрепровождением направленным на удовлетворение потребности в развлечениях. К сожалению в нашем обществе резко увеличилось количество программ, фильмов, передач, книг, клубов и т.п., пропагандирующих потребительское отношение к обществу, систему развлечений и удовольствий, что в конечном итоге привело к кризису нравственных идеалов и к широкому проявлению самых разнообразных форм девиантного и деликвентного поведения.

Самым опасным в современном российском обществе является нарастающее ощущение бессмысленности, бесперспективности, «ноуви́зма» и духовной пустоты, которое распространяется среди россиян. В настроениях молодёжи находит отражение ломка ценностных ориентаций. При этом наблюдается разочарованность в перспективах, снижение критериев нравственности, распространение правого нигилизма. Сложность ситуации, в которой оказалась современная молодёжь в том, что она, призванная продолжать развитие, опираясь на унаследованные материальные и духовные ценности, вынуждена участвовать в выработке этих же ценностей, осуществляя эту работу самостоятельно, конфликтуя со старшим поколением, пытающимся восстановить прошлое. Отсюда критический характер принимает классическое противостояние «отцов и детей» и становится дополнительным источником конфликтов на фоне снижения социального статуса молодёжи, сокращения социальных программ, общественного отчуждения, уменьшения возможностей получения образования, работы, политического участия.

Таким образом, реформы, проводимые в российском обществе, обусловили изменение критериев успешной социализации молодежи, характеристики нормативов передачи социальных норм и культурных ценностей между поколениями.

#### *Список литературы*

1. Мудрик Г.М. Социальная психология. – М.: АСПЕКТ ПРЕСС, 2003. – 363 с.
2. Павленок П.Д. Социология. – М.: ИЗДАТЕЛЬСКО-ТОРГОВАЯ КОРПОРАЦИЯ «ДАШКО И К», 2004. – 298с.
3. Платонов Ю.А. Социальная психология. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 336 с.
4. Иванов Б.Б. Среда социализации молодежи // Психологические исследования: научно-методический журнал. – 2012. - № 22. – С.7-8.

**УДК 372.3/.4+004.9+372.1**

### **ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*М.О. Мосякина, студент*

*Новосибирский государственный педагогический университет*

*Научный руководитель: В.Г. Храпченков, д-р пед. наук, доцент*

*Сибирский университет потребительской кооперации, г. Новосибирск*

Статья посвящена вопросам повышения эффективности обучения в начальной школе на основе использования информационных технологий. Рассмотрены вопросы повышения интенсификации учебной деятельности на основе использования информационных технологий

**Ключевые слова:** информационные технологии, электронный учебник, компьютер, сайт, учебный процесс, урок

В образовательном процессе двадцать первого века, уже нельзя обойтись без информационных технологий. В настоящее время применение таких технологий, является актуальной проблемой в обучении младших школьников.

Впервые термин «информационные технологии» был введен академиком В.М. Глушко. «К ним он относит процессы, связанные с переработкой информации. С этих позиций Д.Ш. Матрос подчеркивает, что любая методика или технология обучения является информационной технологией. Такой вывод он делает исходя из того, что обучение всегда является передачей информации от преподавателя к обучающемуся, от обучающегося к обучающемуся и т.д. Более того, главным для педагога является поиск

путей переработки и передачи информации, которая была бы наилучшим образом усвоена детьми».

Соглашаясь с этим, необходимо указать, что введение термина «информационные технологии обучения» в современную педагогику все же связывается с появлением и широким использованием в образовании компьютерной и другой информационной техники.

Использование интерактивных технологий помогает учителю по-новому представить учебный процесс, разнообразить и оживить уроки, сделать более увлекательными и запоминающимися. Применение информационных технологий на уроках, позволяет сделать процесс обучения объяснительно-иллюстративным, при котором дети становятся активными субъектами, то есть активными участниками образовательного процесса, что способствует осознанному усвоению знаний учащихся.

К заданиям, которые дети выполняют на компьютере, они относятся значительно более серьезно, выполняют их более качественно и с большим интересом, чем аналогичные задания в других видах работы.

Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала к урокам в начальной школе, можно выделить создание мультимедийных презентаций. Такой способ передачи информации, сочетает в себе динамику, звук и изображение, то есть те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка. Презентация дает возможность учителю сконструировать материал, исходя из особенностей детей в классе, темы, предмета.

Применение презентаций на уроке, позволяет добиться максимального учебного эффекта. Например, в начале урока с помощью вопросов по изучаемой теме, что позволит ученикам наглядно увидеть вопрос, а при подготовке ответа, использовать вопрос в виде подсказки. На этапе закрепления материала, можно определить уровень усвоения темы, причем на экране показывается не только задание, но и ответ.

Если рассмотреть конкретные уроки, то на уроках русского языка, можно использовать аудио средства при подготовке к сочинению по картине, по наблюдениям. Музыка перенесет детей в мир творчества, поможет им включить воображение и обогатит новыми выразительными средствами.

На уроках математики, учитель может использовать схематические модели задач, при проведении устного счета или же решать задачу в виде игры, если дети дают верный ответ, то на экране будут происходить какие-то действия с известными персонажами. Например, Красная Шапочка принесёт бабушке точное число пирожков.

На уроках окружающего мира, информационные технологии познакомят детей с основами наук о природе, дети смогут самостоятельно сделать презентацию, найти интересные факты, которые представят всем. Увлекательные интерактивные задания учат детей пользоваться картами и масштабными изображениями, то есть являются демонстрационными, диагностирующими и управляющими одновременно.

Применяя информационных технологий на уроках литературного чтения, учитель имеет возможность обогатить содержание урока не только интересными заданиями, например кроссвордами, ребусами, фильмами, но и дать детям представления об авторе, который создал данное произведение, например, показать портрет.

В целом для учителя начальной школы владение навыками информационных технологий является большим плюсом.

Рассмотрим эти плюсы:

– проводя уроки с помощью информационных технологий, учитель в глазах детей выглядит современным, «идущим в ногу» со временем

– компьютерная графика, используемая на уроке, позволяет долго удерживать внимание ребенка

- сокращает время для подготовки к уроку
- помогает создавать на уроках положительную и творческую атмосферу
- компьютер сделает доступнее общение с родителями на родительских собраниях, можно показать презентацию с достижениями детей, работу на уроках
- для более часто и оперативного общения с родителями можно использовать: skype, whatsapp
- обмениваться опытом работы, с другими учителями в сети интернет

Так же хотелось бы рассмотреть как негативные стороны информационных технологий в развитие личности младшего школьника, если ребенок непосредственно будет работать за компьютером самостоятельно, без наблюдения взрослых. Самыми уязвимыми в интернете оказываются дети младшего возраста.

Негативным фактором может послужить то, что в интернете содержится очень много негативной информации, заходя на разные сайты, ребенок может столкнуться с нецензурной рекламой, сайтами с сомнительным содержанием или же познакомиться в интернете с незнакомыми людьми, которые начнут внушать ребенку о каких то плохих поступках, заставят его сделать что-то неправильное. Такие люди могут сформировать у ребенка морально-психологическую травму, из-за которой у малыша могут начаться проблемы в общении с родителями, сверстниками, ухудшиться учеба и поведение в целом. Чтобы предотвратить это, родителями следует установить дома специальную программу, которая будет блокировать выход на такие сайты.

Необходимо проводить беседы с ребенком, поговорить с ним о том, что не только на улице нельзя знакомиться и разговаривать с незнакомыми людьми, но и в интернете нельзя переписываться с ними. Предупредите ребенка о том, что вы должны быть в курсе подобных сообщений от посторонних людей, чтобы избежать опасных ситуаций.

Запретить пользоваться интернетом детям сегодня уже невозможно, но можно ограничить время пребывания в нем. Постарайтесь, составить график возможного пользования интернетом дома, не стоит приучать ребенка, сидеть длительное время в интернете, это может вызвать зависимость. Лучше замените это время на прогулки по парку, чтение книг и другие виды деятельности.

Плюсы интернета состоят в том, что можно найти много полезной и интересной информации, которая будет полезной как для развития, так и для учебы. Но тут тоже стоит быть аккуратными, ведь не всегда в интернете находятся только достоверные, проверенные источники.

В начальной школе работу за компьютером как правило ведет учитель, именно он включает уже готовые презентации, схемы, видео. Если же урок подразумевает самостоятельную работу школьника за компьютером, учитель должен быть убежден в том, что на каждом из компьютеров установлены программы блокирующие «вредные» сайты.

Таким образом, информационные технологии на уроках в начальной школе позволяют обеспечить положительную мотивацию, реализовывать принцип наглядности, повысить объём выполняемой работы на уроке в 1,5-2 раза. Но не стоит забывать о том, что работа за компьютером должна проводиться под руководством взрослых и нести за собой только развивающую сторону.

#### *Список литературы*

1. Громов Г.Р. Очерки информационной технологии. - М.: ИнфоАрт, 1992.- 331 с.
2. Захарова Н.И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс. – Журнал «Начальная школа» №1, 2008.
3. Лызлов, А.В. Организация уроков с использованием ИКТ// Вопросы Интернет образования. - 2006. - № 26.

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Т.А. Погребатъко преподаватель социально-экономических дисциплин  
Уссурийский агропромышленный колледж, г. Уссурийск*

В статье рассмотрены теоретические и методологические проблемы современного образования России, государственная политика в области образования, состояния Российского образования и его недостатки.

**Ключевые слова:** сущность образования, право на образование, принципы образования, недостатки профессионального образования,

Современное общество ставит перед любым своим членом задачу получения достойного образования, позволяющего человеку быть конкурентоспособным на рынке труда. Но согласно законам социальной стратификации значимость человека определяется четырьмя показателями, среди которых образование и престиж профессии занимают центральное место. Поэтому и молодежь, и взрослые люди ищут возможные пути удовлетворения своих образовательных запросов.

Образование - целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах человека, государства, общества, который сопровождается констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

Россия провозглашает область образования приоритетной. Право на образование является одним из основных конституционных прав граждан Российской Федерации.

Поэтому в связи с этим существует определенная государственная политика в области образования со свойственными ей принципами гуманистического характера:

1. единством федерального культурного и образовательного пространства;
2. общедоступностью образования, адаптивностью системы к уровню и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
3. светским характером образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;  
свободой и плюрализмом в образовании;  
демократическим, государственно-общественным управлением образования, автономностью образовательных учреждений.

Однако в настоящее время состояние российской образовательной системы отличается некоторой сложностью и противоречивостью происходящих в ней процессов. Хотя еще 50 лет назад система образования РФ считалась одной из лучших в мире. Переход российского высшего образования на трехступенчатую Болонскую систему почти убил отечественную систему среднего профессионального образования.

В сложившейся к настоящему времени в России модели профессионального образования имеются следующие недостатки:

- первый - избыток специалистов с высшим образованием при недостатке среднего технического персонала;
- второй – неспособность готовить востребованных специалистов, причем эта востребованность измеряется количеством выпускников вузов, которые после его окончания идут работать по специальности.

Согласно данным Росстата, численность населения, охваченного системой образования, на начало 2015 года увеличилась на 1,5% (по сравнению с 2014 годом) и составила около 28,4 млн. человек (2014 год — 28 млн. человек, 2013 год — 27,7 млн. человек).

При этом увеличилась численность детей, охваченных дошкольным образованием, на 1,7%, составив около 6,8 млн. человек (2014 год — 6,7 млн. человек, 2013 год — 6,3 млн. человек), общим образованием — на 1,4%, составив около 14,3 млн. человек (2014 год — 14,1 млн. человек, 2013 год — 13,8 млн. человек) и средним профессиональным образованием — на 10,7%, составив около 2,1 млн. человек (2014 год — 1,9 млн. человек, 2013 год — 2 млн. человек,) (рис. 1).



Источник: Росстат, Справочный веб-сайт Countrymeters ([http://countrymeters.info/ru/Russian\\_Federation](http://countrymeters.info/ru/Russian_Federation)).

Рис. 1. Динамика численности населения в системе образования, млн. человек

Источник: Росстат, Справочный веб-сайт Countrymeters ([http://countrymeters.info/ru/Russian\\_Federation](http://countrymeters.info/ru/Russian_Federation)).

Рисунок 1 - Динамика численности населения в системе образования, млн. человек

При этом численность лиц, охваченных высшим образованием, уменьшилась на 1,9% и составила около 5,2 млн. человек (2014 год — 5,3 млн. человек, 2013 год — 5,6 млн. человек).

Государственные расходы на образование по отношению к ВВП в 2015 году (по сравнению с 2014 годом) снизились с 4,25% до 4,14% (2013 год — 4,36%). При этом государственные расходы по отношению к ВВП увеличились на дошкольное образование с 0,92% до 0,94% (2013 год — 0,9%) (рис. 2).



Источник: Росстат

Рис. 2. Динамика расходов на образование по отношению к ВВП, %

Источник: Росстат

Вместе с тем государственные расходы по отношению к ВВП уменьшились на общее образование — с 0,98% до 0,9% (2013 год — 2,01%), среднее профессиональное образование — с 0,28% до 0,27% (2013 год — 0,3%) и высшее образование — с 0,73% до 0,71% (2013 год — 0,77%).

Также, учитывая особенности экономической ситуации в 2015 году (по сравнению с 2013-2014 годами), уровень государственных расходов на образование уменьшился по всем уровням образования (таблица 1).

Таблица 1

Доля расходов на образование в расходах консолидированного бюджета Российской Федерации на 1 млн. обучающихся по уровням образования

	Доля расходов на образование в расходах консолидированного бюджета Российской Федерации на 1 млн. обучающихся, %			
	дошкольное образование	общее образование	СПО (в т.ч. НПО)	высшее образование
2013 год	0,38	0,39	0,40	0,37
2014 год	0,36	0,37	0,39	0,36
2015 год	0,28	0,27	0,26	0,28

Источник: Федеральное казначейство.

В Российской Федерации расходы на образование в структуре государственных расходов в 2015 году (по сравнению с 2014 годом) уменьшились с 11,2% до 8,5% (2013 год — 11,6%).

В среднем и высшем образовании страны наблюдается снижение численности преподавателей, большинство из которых уже достигли пенсионного возраста.

К молодым специалистам предъявляются довольно жесткие требования на соответствие их квалификационных характеристик специфике конкретного производства.

В настоящее время в современной системе профессионального образования России – наблюдаются следующие тенденции:

– во-первых: за последние 20 лет естественной стала пропорция между учебными заведениями (и, соответственно, числом их выпускников) средне-специального и высшего уровней – в пользу последнего;

– во-вторых: прекратилось отлаженное взаимодействие между предприятиями и образовательными учреждениями, куда дипломированные молодые специалисты могли бы пойти после окончания обучения; исчезла взаимная ответственность и заинтересованность;

– в-третьих: распространение государственной кадровой политики только на сферу государственной службы при рыночных основах построения взаимоотношений в обществе привело не к реализации замечательного конституционного принципа о свободе выбора рода деятельности и занятий, а к развитию потребительского отношения в связке «личность-государство» и к гражданской безответственности.

Последствия экономического кризиса, который в последние десятилетия двадцатого века испытала наша страна, будут ощутимы еще не один год и негативно отражаться на системе образования:

– В России с 1994 года началась депопуляция населения, вследствие чего учебные заведения на сегодняшний день недополучают учеников, часто идут на поводу потребительского спроса (то есть мода на профессии и родительские амбиции), борются за каждого любыми способами;

– промышленные предприятия, стремясь выжить, почти отказались от своих учебных заведений начального профессионального образования и полностью перестали проводить шефскую и профориентационную работу с молодежью;

– службы занятости констатируют противоречивую ситуацию на рынке труда: наличие довольно высокого уровня безработицы (при этом, скрытая безработица не попадает в статистические данные) и большое количество трудовых вакансий (готовим экономистов-юристов-менеджеров, а востребованными являются рабочие профессии – строители, станочники и сантехники);

– специалисты кадровых служб наблюдают довольно интересную тенденцию: большое число работников рабочих профессий: во-первых, имеют высшее (средне-специальное) образование; во-вторых, это образование никак не связано с их основной деятельностью.

В свое время профессиональное образование вышло из сферы внимания общества и государства. Результаты этого можно наблюдать в настоящий момент: есть проблемы с уровнем готовности педагогических кадров работать в соответствии с современными потребностями рынка труда и экономическими запросами; пострадала материальная база учебных заведений; снизился интерес к профессиональному образованию;

Таким образом, в системе образования в настоящее время прослеживаются следующие тенденции: положительные и негативные.

К первым относятся разработка и внедрение новых образовательных программ, расширение спектра предоставляемых образовательных услуг, появление новых типов учебных заведений.

Ко вторым - ухудшение финансовой и материально-технической базы большинства учебных заведений, потеря высококвалифицированных преподавателей, сужение образовательного пространства и т.д.

Но безнадежной ситуацию в сфере образования РФ считать нельзя, так как:

1. Мнение общества поворачивается в сторону представлений о престижности профессии через ряд следующих показателей: социальные гарантии, которые связаны с про-

фессиональной деятельностью; возможность карьерного роста и самовыражения; возможность достойного материального обеспечения как себя, так и своей семьи.

2. В ситуации стабилизирующейся экономики руководители предприятий и их объединения стали мыслить стратегически и начинают достаточно четко формулировать свои пожелания по качественному и количественному составу выпускников учебных заведений различных уровней профессионального образования, то есть начинают работать механизмы гражданского общества, формируется социальный заказ.

3. Сама система профессионального образования сохранилась, преподавательский корпус готов к интенсивной работе, контактам с потенциальными работодателями, образовательным и производственным новациям

4. Государство разработало концепцию развития образования в России на ближайшую перспективу и признало, что человеческий капитал является основным фактором экономического развития страны

В январе 2015 г. было подписано распоряжение, которое утверждает концепцию федеральной целевой программы (ФЦП) развития образования на 2016-2020 годы. Концепция выделяет основные цели: повышение конкурентоспособности российского образования на всех уровнях, в том числе международном и формирование конкурентоспособного человеческого потенциала, обеспечение условий для эффективного развития российского образования.

Новая концепция программы развития образования, разработанная на 2016-2020 годы, предлагает для решения проблем российского образования не обычный программно-целевой подход, который, как говорят чиновники Минобрнауки, имел большое влияние многие годы и устарел, а новый — проектно-целевой. Как объясняют специалисты, это означает, что можно выделить несколько объемных задач, над решением которых будет работать все образовательное сообщество в ближайшее время.

На сегодняшний день выделяют 5 основных задач программы:

создание и распространение технологических и структурных новшеств в профессиональном образовании, которые обеспечивают высокую мобильность современной экономики;

развитие современных механизмов, содержания и технологий общего и дополнительного образования;

реализация мер популяризации среди детей и молодежи творческой и научно-образовательной деятельности, выявление талантов среди молодежи;

создание инфраструктуры, которая обеспечивает условия для обучения и подготовки кадров для современной экономики;

формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов.

Современные преобразования выдвинули на первый план проблемы развития образовательных систем. Осмысление причин и поиск путей преодоления кризиса российского образования привели к образованию новой образовательной парадигмы, ориентированной прежде всего на личность. Изменение ее места и роли в сфере образовательных услуг повлекло за собой усложнение социально-психологических условий деятельности выпускников средних профессиональных учебных заведений, возникновение новых ролей в образовательном процессе, смену целевых ориентиров.

#### *Список литературы*

1. Гуськова, С.А. Тенденции развития современного образования /С.А. Гуськова // Проблемы современной науки и образования. - 2013. - № 3. - С.135-140.

2. Доленко, Г.Н. Проблемы среднего профессионального образования / Г.Н. Доленко // Проблемы современной науки и образования.- 2014.- №9.- С.112-115.
  3. Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (Электронный ресурс): распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р.- URL: <http://xn--80abucjibhv9a.xn--p1ai/documents/4952>
  4. Об образовании в Российской Федерации (Электронный ресурс): федер. закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.- URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
  5. Российское образование в цифрах: 2015 // Бюллетень о сфере образования.- 2015.- №4.- С. 4-7.
- Шахутова, З.З. Современное состояние образования /З.З. Шахутова // Концепт. – 2012. – № 9. – URL: <http://www.covenok.ru/koncept/2012/12119.htm>.

**УДК 372.3/.4+37.0**

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*А.В. Сеньютина, студент*

*Новосибирский государственный педагогический университет  
Научный руководитель: В.Г. Храпченков, д-р пед. наук, доцент,  
Сибирский университет потребительской кооперации, г. Новосибирск*

В статье рассматриваются вопросы организации самостоятельной работы младших школьников, ее роль и значение в учебном процессе начальной школы, приводится опыт выполнения практических самостоятельных заданий.

**Ключевые слова:** Самостоятельная работа, задания для самостоятельной работы, учебно-познавательная деятельность, навыки самостоятельной работы.

Начальная школа является фундаментом, основой. Ведь только в начальной школе можно выполнить основную часть работы по формированию у учащихся познавательных умений и навыков. Это требует приобщения детей младшего школьного возраста к самостоятельной работе с первых дней обучения.

Под самостоятельной работой понимают деятельность учащихся, которую они выполняют без непосредственного участия учителя, в процессе которой овладевают знаниями, умениями и навыками, а также способами их применения на практике.

Руководит самостоятельными работами учитель опосредовано через разработку заданий и вопросов. Это дает детям возможность найти способы решения заданий или упражнений проявить себя, поверить в свои силы. Происходит это тогда, когда учитель хорошо знает учащихся, их индивидуальные особенности, потребности и интересы, понимает возможности, как отдельных учеников, так и уровень развития учащихся класса, что позволяет выбирать интересные и посильные задания для самостоятельной работы.

Организация самостоятельной работы учащихся способствует прочному и глубокому усвоению основных понятий, законов и закономерностей, без чего нельзя сформировать умения и желание познать новое, необходимые для самосовершенствования и самообразования.

Особое значение имеют самостоятельные работы учащихся для закрепления и проверки знаний, умений и навыков, что способствует повышению познавательных способностей и эффективности урока в целом.

Практически все педагоги прошлого подчеркивали важную роль самостоятельной деятельности и самостоятельных работ как одного из основных средств познания и учебного процесса.

Особенно важное значение имеет своевременный анализ затруднений, с которыми сталкиваются учащиеся в самостоятельной деятельности и помощь в преодолении трудностей в процессе формирования знаний, умений и навыков, особенно при их применении.

Волевые процессы, являясь частью познавательной, учебной и самостоятельной деятельности, являются составной частью потребностей и побуждают учащегося к действию. Следовательно, можно констатировать, что содержательно-операционный и мотивационный компоненты самостоятельной познавательной деятельности тесно связаны с волевыми усилиями.

Классификаций самостоятельных работ существует огромное множество. Каждый ученый выдвигает свою классификацию самостоятельных работ, и все они очень важны, и мы ими пользуемся.

В своей статье я рассматриваю следующие виды самостоятельных работ:

1. Дифференцированные задания - это задания, составленные с учетом разного уровня знаний учащихся. Это могут быть несколько равнозначных вариантов по возрастающей сложности для всех учеников, или 3-4 варианта с разным уровнем сложности для учащихся, которые сильнее.

Рассмотрим задачу и примеры карточек с дифференцированными заданиями разных уровней сложности на уроке математике:

В книжном магазине, на полке, стояло 59 книг. Потом на эту же полку поставили еще 19 книг. Сколько всего книг стояло на полке?

#### **Вариант 1**

Закончи краткую запись задачи:

Стояло – книг

Поставили – книг

Всего – книг

2. Вспомни, как найти, сколько всего стало....

3. Используя схему, приведенную ниже, запиши выражение для решения задачи:

59 =

4. Запиши ответ.

#### **Вариант 2**

Выдели задачи, которые, можно решить с помощью

вычитания (-)

с помощью сложения (+)

а) Ваня купил 30 конфет, а его друг Митя 17.

Насколько больше конфет у Вани, чем у Мити?

б) В книжном магазине, на полке, стояло 59 книг. Потом на эту же полку поставили еще 19 книг. Сколько всего книг стояло на полке?

в) В одной коробке лежало 13 карандашей, это на 5 карандашей больше, чем в другой.

Сколько карандашей во второй коробке?

Реши вторую задачу, выполнив схему.

#### **Вариант 3**

Отметь те задачи, которые, по-твоему, решаются

действием сложения (+)

действием вычитания (-)

а) Ваня купил 30 конфет, а его друг Митя 17.

Насколько больше конфет у Вани, чем у Мити?

б) В книжном магазине, на полке, стояло 59 книг. Потом на эту же полку поставили еще 19 книг. Сколько всего книг стояло на полке?

в) В одной коробке лежало 13 карандашей, это на 5 карандашей больше, чем в другой. Сколько карандашей во второй коробке?

Реши вторую задачу. Измени вопрос задачи так, чтобы она решалась вычитанием.

Придумай аналогичное задание для своего товарища.

2. Тренировочные задания. Детям могут предлагаться карточки с разными заданиями, как по смыслу, так и по сложности.

Например, на уроке математике детям дается приведенная ниже задача и карточки с разным уровнем сложности. Задача пишется на доске, а карточки дети берут сами и решают их по группам или в парах. Затем каждая группа объясняет возле доски свое задание и способ его решения.

Рассмотрим на примере задачу:

Пьеро и Мальвина зашли в гости к Буратино на 10 минут. Буратино в качестве угощения сделал 14 бутербродов со сгущенкой и 12 бутербродов с вареньем. Сколько бутербродов съел Пьеро, если через 1 час у Буратино осталось 8 бутербродов и Мальвина, при этом не попробовала ни одного бутерброда?

Приведём пример содержания карточек:

#### **Карточка №1.**

Внимательно прочитай задачу. В чем ее необычность? Отметь, что нужно узнать, а что известно в задаче.

Реши задачу.

#### **Карточка №2.**

В задаче есть лишние данные. Подумай, какие числа не нужны для решения задачи.

#### **Карточка №3.**

Подумай, верно ли составлена краткая запись задачи:

Сделал -? 14 б. и 12 б.

Съел - ?

Осталось – 8 б.

#### **Карточка №4.**

Подумай, как можно узнать, сколько всего бутербродов сделал Буратино и сколько из них съел Пьеро?

#### **Карточка №5.**

Воспользуйся схемой решения задачи:

... + ... = ... (б.) – сделал Буратино;

... - ... = ... (б.) – съел Пьеро.

3. Последний вид самостоятельной работы - это контрольная работа. С помощью контрольной работы учитель проверяет, как ученик усвоил пройденный материал.

Рассмотрим пример контрольной работы по математике в начальной школе тема «Десяток. Нумерация»:

1. Запишите цифрами в строчку данные числа:

Два, нуль, три, восемь, десять, семь, шесть, четыре, пять, девять, один.

2. Поставьте нуль на своё место:

..., 1, 2, ..., 4, 5, ..., ..., 8

3. Вместо точек вставьте пропущенные числа:

2, ..., ..., ..., ..., 7

3, ..., ..., ..., ..., ..., 10

4. Обведите кружком число, которое следует за числом 8:

1, 7, 3, 10

5. Обведите кружком число, которое стоит перед числом 6:  
2,3,4,5,7,1,9
6. Обведите кружком числа, которые стоят между числами 3 и 8:  
4,7,9,5,10,6
7. Обведите кружком число, которое на 2 больше 8  
6,3,8,2,10,7
8. Расставьте числа от большего к меньшему. Напишите их в строчку.  
5,3,9,1,0,8
9. Обведите кружком число, которое на 1 меньше 5:  
7,2,4,8
10. запишите в строчку данные ниже знаки:  
Плюс, минус, равно, больше, меньше.
11. Вместо точек вставьте пропущенные знаки действий:  
8....1=9                    3....2=1        6....4=10

Самостоятельная работа начинается реализовываться учителем с 1 класса. В первом классе дети только учатся работать самостоятельно под руководством учителя. Сначала дети вместе с учителем разбирают задания, затем вспоминают правила, которые нужно применить, а затем уже идет выполнение заданий. Потом происходит проверка заданий. Правилам самопроверки дети учатся на уроке.

Во 2-4 классах активно используются памятки, опорные схемы, словари, дополнительная литература. Дети учатся ориентироваться на информационных и коммуникационных технологиях и грамотно их применять. Уровень способности у учащихся разный в основном учителя ориентируются на среднего ученика.

Для эффективной работы учителя используют дифференцированный подход для организации самостоятельной работы, когда каждый ученик выполняет посильное для него задание, поэтому к каждому уроку учитель должен разрабатывать самостоятельную работу трех уровней:

1. Базовый
2. Повышенной сложности
3. Творческий

Дети могут выбирать уровни самостоятельно, либо по рекомендации учителя.

Таким образом, можно сделать вывод, что каждый вид самостоятельной работы влияет на повышение эффективности обучения младших школьников, главное, чтобы ученик сам захотел проявлять самостоятельность в познавательной деятельности для этого необходимо использовать необычные и интересные самостоятельные задания, чтобы дети с интересом могли погрузиться в учебный процесс.

#### *Список литературы*

1. Буряк В.К. Самостоятельная работа учащихся. – М.: Просвещение, 1984. - 64 с.

**ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В КГБ ПОУ «УССУРИЙСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

*С.И. Смирнова, преподаватель экономических дисциплин  
Уссурийский агропромышленный колледж, г. Уссурйск*

В статье рассмотрена организация научно-исследовательской деятельности студентов, которая способствует повышению уровня профессиональных знаний, личностной самореализации, развитию аналитических способностей, творческого мышления, помогает координировать свою деятельность.

**Ключевые слова:** Научно-исследовательская работа студента; процесс познания; требования рынка; профессиональный уровень; активные методы обучения; Реферат, курсовая работа, дипломная работа; активизация познавательной деятельности; развитие самостоятельности и творчества обучающихся; конкурсы.

Перед средним учебным учреждением профессионального образования в настоящее время встала насущная задача регулировки учебных программ с учетом индивидуальных запросов личности и требований рынка труда. Логичность аппарата образовательного процесса должна благоприятствовать развитию таких качеств, как способность человека оценивать свой профессиональный уровень, осваивать новые профессиональные знания и навыки в согласовании с изменяющимися требованиями работодателей, умение планировать свою карьерную траекторию, работать с информацией и организовывать необходимое общение и взаимное сотрудничество со всеми субъектами образовательного пространства.

Процесс обучения достигает цели и задач, стоящих перед ним, если он опирается на исследовательскую работу студентов. Это способствует развитию у них творческих способностей. Это не значит, что все выпускники должны готовиться к научной деятельности и обязательно станут учеными. Задача несколько иная: все они должны уметь трудиться творчески с учетом обстановки и условий, уметь использовать рекомендации науки, внедрять её достижения в практику. В подготовке выпускника учебный процесс и научные исследования выступают взаимосвязано и дополняют друг друга. Это значит, что в процессе обучения следует создавать условия, требующие применения форм и методов самостоятельного, активного познания явлений, предметов. Студент должен чувствовать себя не только исполнителем предписаний преподавателя, но и участником научного поиска знаний.

Главной характеристикой выпускника колледжа, представляющей интерес для потенциального работодателя, является его профессиональная компетентность и мобильность, поэтому приоритеты в обучении переносятся на процесс познания, результативность которого зависит от устойчивого интереса учащегося, от его умения учиться. Успешность достижения цели определяется не только тем, что усваивается, но и тем, как усваивается содержание обучения. Это зависит от использования активных методов обучения, к которым, в частности, относится научно-исследовательская работа. Основной целью научно-исследовательской студенческой работы является реализация творческих способностей молодой личности, развитие стремлений выявления проблемы и поиска путей её разрешения. Научно-исследовательская работа студента имеет важнейшее значение для воспитания и развития студенческой молодежи как будущего профессионала

и гражданина. Если в профессиональных знаниях и умениях выпускника в рамках приобретаемой специальности нет созидательной составляющей, то это означает, что весь учебно-воспитательный процесс в СУЗе нельзя признать успешным. Эта работа проводится как среди студентов бухгалтерского отделения, так и колледжа в целом для повышения качества подготовки будущего специалиста.

Чтобы НИРС была эффективной, необходимо применять последовательную комплексную систему в ее организации и проведении. Эта необходимость требует налаживания последовательного формирования исследовательской культуры студентов, начиная с первого курса и наиболее простых форма НИРС, и до последнего курса и написания выпускной квалификационной работы.

Научно-исследовательская деятельность студентов как фактор формирования ключевых компетенций осуществляется методами проблемного обучения на учебных занятиях (изучение, исследование конкретной тематической проблемы); при проведении мини-исследований явлений в различных областях жизнедеятельности человека, организации и общества; на семинарах-презентациях, уроках-конкурсах, экспериментальных работах, и в завершающей форме проводится при написании курсовой и дипломной работы.

Последовательность включения студента в исследовательскую деятельность состоит из самостоятельных, возрастающих по степени сложности, этапов: сообщение, реферат, доклад, курсовая, научно-исследовательская работа, дипломная работа. Большое значение приобретает опыт участия в олимпиадах, конкурсах.

Такой системный подход координирует и учитывает постепенное развитие выработки у студентов активной потребности в знаниях, мобильную подготовленность преподавателей к инновациям в преподавательской деятельности и последовательному осуществлению руководства исследовательской работой обучающихся.

Базовой частью начала исследовательской деятельности студентов является учебно-исследовательская работа студентов, сформированная в виде сообщения, реферата, доклада. Задача УИРС — ознакомить студентов с современными методами научного познания, техникой гипотезы, условиями работы в учебных лабораториях и техникой безопасности. Таковая база закладывается на занятиях по дисциплине «Организация исследовательской деятельности».

Дальнейший опыт студенты бухгалтерского отделения приобретают частично на практических занятиях и в последствии на занятиях по учебной практике. Определяющая форма УИРС: решение ситуационных задач; проведение анализа вариативных решений на практических занятиях с целью исследования полученных результатов.

Учебно-исследовательские работы по бухгалтерскому учету, налогам и налогообложению учат практическим навыкам учебных исследований, приобретаемым на базе программы 1С:Бухгалтерия в лаборатории «Учебной бухгалтерии».

При выполнении практических разделов работы пользуются техническими приборами и оборудованием. Например, на специальности «Земельно-имущественные отношения» - геодезическими приборами, программным обеспечением «Компас», «Полигон», «Автокад»;

1. на специальности «Коммерция» - машинами ККМ, программным обеспечением - 1С: Бухгалтерия, 1С:Управление торговлей;

2. на специальности «Экономика и бухгалтерский учет» - 1С: Управление персоналом, 1С: Бухгалтерия;

3. на специальности «Страховое дело» - 1С: Управление страховой организацией и другими.

При изучении дисциплин помимо учебных занятий НИРС проводят также в форме кружков, реферативных работ, учебно-исследовательских работ, выполняемых во внеучебное время.

Исследовательские работы, выполняемые в рамках кружковой работы, предполагают максимальную степень самостоятельности обучающихся.

Цели любой НИРС заключаются в следующем:

- обучение навыкам самообучения;
- развитие мастерства формулировки конкретной темы, постановки цели для ее раскрытия и разработки методов научного изыскания;
- овладение приемами поиска, анализа, переработки и обобщения информации по заданной теме;
- повышение уровня аналитического мышления.

Написание любой научно-исследовательской работы необходимо разбить на простые этапы и успешно пройти их:

1. Выбрать актуальную тему. Имеет смысл отметить, что она должна быть интересна автору и быть своевременной. Хорошо, если в теме содержится оригинальность благодаря этому можно будет заинтересовать субъектов, выстраивая изложение.

2. Найти информационные источники, в которых отражается сущность разрабатываемой проблемы. Составить список литературы.

3. Ознакомиться с точкой зрения различных авторов, выписать цитаты из книг и статей. Важно употреблять для изложения мысли только наряду с известными терминами и словами и те слова, которые вам прежде не были понятны, значение которых необходимо уточнить в словаре или справочнике. Таким образом, тема будет познана гораздо глубже, но и расширится глоссарий профессиональных терминов учащегося.

4. Разработать черновой план.

5. Набросать пробный вариант работы и получить одобрение у преподавателя.

7. Написать окончательный вариант работы.

Следует отметить, что поиск проблем само по себе уже проблема. Проблемой считается любая теоретическая или практическая ситуация, в которой нет соответствующего обстоятельствам решения. Обозначить проблему, выделить «узкое место» в какой-либо сфере деятельности - дело непростое. Предложение решения проблемы – это результат творческого компетентностного подхода, обеспеченного предварительно проведенными исследованиями.

Проблема активизации познавательной деятельности, развития самостоятельности и творчества обучающихся остаётся одной из актуальных задач в связи с введением ФГОС нового поколения.

По итогам исследовательской работы студенты предоставляют формализованный «отчет», с которым выступают на научно-практических конференциях студентов.

Лучшие работы участвуют в конкурсах студенческих работ. Так, например, за первое полугодие 2015-2016 учебного года студенты отделения приняли участие в конкурсах (Таблица №1).

Дипломная работа студента – итоговая работа учебно-исследовательского характера и является заключительным этапом подготовки студента по выбранной специальности важнейший показатель профессиональной зрелости. Работа должна отражать:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по специальности;
- умение изыскать проблему и пути её решения.

Разработка тематики дипломных работ проводится согласно требований профессиональных модулей по освоению профессиональных компетенций. Тема дипломной работы по возможности может быть продолжением темы курсовой работы. Например, в частности, на специальности земельно-имущественных отношений: тема курсовой работы

«Виды имущественных сделок» перерастает в тему дипломной работы» «Правовое сопровождение сделок с объектами недвижимости».

Таблица 1

Сведения о участии студентов в конкурсах по направлениям НИРС

Конкурс	Место проведения	Преподаватель	Студенты
10-й юбилейный всероссийский конкурс студенческих рефератов	Росгосстрах г. Москва	Н.А.Кузнецова Н.А.Бунтовых Е.Н.Кислица	Мукаева Виктория – 721 группа; Дубовик Елена – 721 группа; Чудинова Виктория- 731 группа
Всероссийский заочный конкурс научно-исследовательских работ, изобретательских и творческих работ «Юность, наука, культура»	г. Москва	Н.А.Николайчук	
Конкурс бизнес-планов «Молодой фермер»: Бизнес-план КФХ «Доброе поле»	г. Москва	Т.А.Погребатько В.Д.Лисенко Е.В.Шатохина	Галиева Алина-331 группа; Осминникова Кристина -1031гр.

Тема ВКР закрепляется за каждым студентом приказом руководителя учреждения и студенту выдается индивидуальное задание к работе. Темы ежегодно обновляются. На основании задания составляется рабочий план – руководство к действию, он определяет структуру и содержание работы.

Образец рабочего плана структуры дипломной работы студента, обучающегося на специальности 100701 «Коммерция (по отраслям) по теме «Организация процесса продаж в сети супермаркетов цифровой техники и пути её совершенствования»

Введение

Глава 1. Теоретические аспекты организации торговли товарами цифровой техники

1.1. Понятие и сущность организации продаж товарами технического характера

1.2. Правила торговли товарами ДНС

1.3. Гарантия качества и обмен некачественного товара

Глава 2. Практические исследования организации продаж в сети супермаркета ДНС

г. Уссурийска

2.1. Анализ продаж цифровой техники в супермаркете за период 2013-2015г.г.

2.2. Анализ конъюнктуры рынка цифровой техники: динамики спроса и рынка поставщиков

2.3. Организационная структура сети супермаркетов и пути её совершенствования

Заключение

Список литературы

Приложения

Совместно с руководителем студент составляет график работы над дипломной работой согласно рабочему плану. Он предполагает следующие этапы:

- 1) Выбор объекта исследования, формулировка проблемы, цели и задач исследования; определение основного комплекса вопросов, составляющих тему последовательности их изучения и обобщение полученных результатов;
- 2) Сбор, систематизация и обработка литературных данных по теме выпускной работы;
- 3) Определение методов исследования;
- 4) Подготовка и оформление текста теоретической части выпускной работы;
- 5) Сбор статистических и экономических данных по теме, их обработка и анализ; Выполнение расчетов, составление таблиц, диаграмм, анализ полученных данных;
- 6) Обобщение результатов исследования теоретических аспектов работ и составление выводов по параграфам работы;
- 7) Подготовка и оформление доклада и наглядного материала к предварительной защите выпускной работы, получение допуска к защите.

Этапы можно более конкретизировать разработкой вопросов, включенных в главы работы по рабочему плану.

К содержанию дипломной работы предъявляются требования:- теоретическая часть дипломной работы посвящается анализу центральной идеи, теоретическому обоснованию изучаемой темы на основе анализа имеющихся литературных источников;

– в практической части работы следует использовать собранный во время производственных практик материал, характеризующий экономическое положение профилированной организации практическое прикладное применение изложенных теоретических обоснований темы и ее практического доказательства;

– в практической части должна быть представлена краткая и расчеты, основанные на информационной базе данной организации с использованием методики, анализа экспериментальных данных;

– составление выводов и обобщение полученных результатов исследования является продуктом творческой деятельности в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Таким образом, введение элементов исследования в различные формы и этапы учебной деятельности студентов, является эффективным методом развития у каждого обучаемого творческого отношения к процессу освоения профессиональных компетенций, выработки индивидуальной модели осмысления явлений и процессов в социально-экономической среде. Научно-исследовательская работа формирует у студентов понимание объективности действующих в социуме и экономике законов. Осознание этого ведет к более успешной социализации личности, более четкому пониманию своей роли и роли преподавателя в общественном единстве, значению совместной деятельности в творческом процессе решения проблемных профессиональных задач.

#### *Список литературы*

1. Гликман И. З./Управление самостоятельной работы студента.– М., 2002. — 24с.
2. Лернев И. Я./ Процесс обучения и его закономерности. — М., 1980
3. Библиографическое описание: Сизарева Ю. В. Исследовательская работа студентов — первые шаги к науке [Текст] / Ю. В. Сизарева, Е. Г. Прудникова // Молодой ученый. — 2014. — №15. — С. 302-304.

## ОСОБЕННОСТИ ЯЗЫКА НАУКИ

*А.Г. Степанова, старший преподаватель*

*Е.Н. Степанова, канд. техн. наук, доцент, профессор*

*Сибирский университет потребительской кооперации, г. Новосибирск*

В статье приводится анализ данных по формированию языка науки. Приводятся причины отсутствия единых подходов к его развитию. Отмечены основные изменения языка науки в современных условиях.

**Ключевые слова:** математизация, язык науки, трансформация языка.

Наука – это сложное социальное образование. Одним из важнейших системных компонентов любой науки являются термины, определения и язык.

Многие исследователи считают развитие языка науки актуальным как в области теории, так и практики любой науки.

При развитии новых информационных ресурсов, язык становится одним из важнейших факторов развития и функционирования современного общества. Значительное влияние на становление языка науки оказывают искусственные языки. Их значение для развития международных отношений в области любых наук очень высоко. Не существует областей знаний, где бы ни учитывались правила и принципы построения разных языков в преломлении к отдельным разделам науки.

Известно, что в настоящее время происходит трансформация языка науки. Так, например, с туризмом связаны такие виды деятельности, как организация путешествий, гостиничный бизнес, экономика и др. Все это объединяется под термином «турбизнес». Для специалистов, работающих в турбизнесе, важно четко на языке науки намечать задачи, стоящие перед туризмом, и пути их решения при осуществлении туристской деятельности.

Таким образом, туризм превратился в целую науку, включающую в себя объекты, предметы, принципы, законы, категории и методы исследования.

Кроме того, фиксации и выражения научного знания по туризму всё более усложняется. Объем научно-технической информации возрастает, поэтому возникают трудности её логической обработки.

Язык науки постоянно изменяется, трансформируется, обогащается, так как быстро развиваются наука и техника. И в языке науки, и в речи учёного все больше используется терминов, номенклатурных наименований, иных специальных слов. Исследованиями в области языка науки занимаются ученые-представители различных областей знания: философии, науковедения, языковедения, терминоведения и др. В связи с этим, требуется анализ современного состояния языка всех отраслей науки. Данная проблема образовалась не сегодня, еще с доисторических времен данной проблемой интересовались видные ученые.

Главная тенденция развития современной науки – укрепление взаимовлияния между различными науками, а значит, требуется выявление единых приёмов и способов описания в естественных, гуманитарных и технических науках. Роль последних из них постоянно увеличивается в жизни общества, а между тем почти отсутствует литература, которая анализирует особенности языка, например, именно в туристическом бизнесе.

Как показывают исследования, в настоящее время отсутствует единая теория языка науки. Существует множество подходов и уровней теории языка. Представлен философ-

ский, науковедческий, частно-научный, но нет единого философского анализа языка науки, который, может четко разграничить вышеприведенные уровни, а главное, представить их как нечто единое целое. При этом должна быть обозначена специфика языка, его динамика применительно, например, к математике, истории, туризму и другим видам деятельности.

Как известно, язык науки – это система понятий, символов, создаваемых и используемых отдельной отрасли науки, возникающие и используемые длительный период. Однако, существует специфика отдельных наук: технических, химических, медицинских и других, развивающихся и классических наук. Любая отрасль науки имеет язык, который формируется и подчиняется своим законам и правилам. Иногда такие изменения протекают быстро, другие – на протяжении десятилетий. Велика роль отдельных ученых и исследователей, которые вносят свою лепту в данный вопрос. Зачастую язык отдельного направления науки относят к специальному.

Специальный язык формируется на основе естественного, дополняется фрагментами, знаками, символами. Наука товароведение имеет тенденцию к использованию химических и математических формул, знаков, туристская отрасль предусматривает межгосударственные связи, различные языки и диалекты. И, как ни какой другой науки, важно следовать конкретики в терминах, названиях. В противном случае, при некачественном переводе, могут возникать проблемы в организации и проведении туристических мероприятий.

Язык науки должен характеризоваться точностью и ясностью. Иногда понятия, заимствованные наукой из повседневного языка, искажают смысл сказанного. Если на начальном этапе своего развития язык науки пользуется естественным языком, то с развитием идет более глубокое проникновения в предмет исследования, появляются теории, вводящие совершенно новые термины, относящиеся к абстрактным, идеализированным объектам, к новым открываемым явлениям, их свойствам и связям.

В целом, язык науки развивается как элемент познания, и его специфика определяется как особенностями изучаемой области явлений, так и методами ее познания.

Таким образом, исследование языка науки в настоящее время одна из наиболее актуальных теоретических и практических проблем. Основные причины этого связаны со следующими понятиями. Во-первых, язык является одним из важнейших факторов развития и функционирования современного информационного общества. Он предоставляет понятия и категории для приложения и интерпретации информационного общества на основе новых информационных технологий, новых форм социальной организации, нового информационного ресурса.

Во-вторых, как уже было отмечено, в современном информационном обществе происходит возрастание роли искусственного языка и знаковых систем. Развитие ЭВМ, информационно-коммуникативных технологий, потребность общения человека и машины обусловили распространение и развитие искусственного языка – единственного, понятного и человеку, и машине.

В-третьих, мировая наука вступила в новый – постклассический – этап своего развития, происходит трансформация и развитие языка науки. Современная наука характеризуется слиянием смежных разделов, следовательно, форма фиксации и выражения научного знания всё более усложняется. В начале двадцатого века никто и думать не мог о возможностях компьютерных технологий, например, в медицине, в лечении и диагностики многих болезней. Объем научно-технической информации возрастает, поэтому возникает необходимость в её логической обработке. На помощь приходит язык науки.

В-четвертых, существует необходимость современной науки в укреплении взаимовлияния между различными науками, обогащения и уточнения конкретных узких знаний. Должны быть выработаны единые приёмы и способы описания в естественных, гуманитарных и технических науках. Уровень развития современного общества довольно высок,

благодаря средствам информации. Причем, в значительной мере возрастает роль технических наук. Возникает необходимость изучения и становления технических наук, а значит языка, хотя отмечено отсутствие литературы по данному разделу науки.

В-пятых, как оказалось, отсутствует единая теория языка науки, которую можно представить как нечто единое целое.

Язык – это способ объективного выражения содержания науки. Язык может содержать в себе систему знаков, с помощью которых люди общаются, осуществляют познание мира и самопознание, хранят и передают информацию, управляют поведением друг друга. Причем, в языке выделяют естественную систему знаков (звук, мимика, жесты, даже позы человеческого тела) и искусственную, специально созданную людьми (язык математики, живописи, музыки, дорожные знаки и т. д.). Общество не может существовать без языка общения. Язык способен представлять мир вещей и процессов. Язык носит познавательную роль, участвует в процессе общения людей и так далее. Сознание и язык неразрывно связаны.

Язык науки, как и любой национальный имеет строго определенную структуру: идея, предложение, суждение, итог. Он имеет лексический состав. Состав языка науки может быть простым и сложным, доступным и узкопонятным.

В литературе приводится классификация языков по многим признакам. Так, язык, с помощью которого утверждается мысль, определяется основное содержание речи, называется *ассерторическим*. Он бывает как формализованным, так и неформализованным.

Для построения моделей существует так называемый, *модельный* язык. А для измерения и описания процедур существует *процедурный* язык.

Интересен язык, который описывает, оценивает элементы теории и результатов полученных знаний *аксиологический* язык. Также существует язык для формулировки вопросов и постановки проблем, это *эротетический* язык.

И наконец, язык, описывающий исследовательский поиск – это *эвристический* язык.

Каковы задачи перед наукой, таков и его язык со всеми сложными дифференцированными образованиями, внутренними и междисциплинарными связями.

Язык науки, это плод научных поисков, ошибок, открытий. Это не просто форма, в которой выражается некоторое отношение к научному познанию, это движение вперед для достижения целей, решения проблем определенной науки.

Часто указывают на то, что язык науки формируется как продукт, связанный с процессами симбиоза, в результате которого происходят формирование языка науки любого направления.

Как и любое познание, изучение языка науки идет от простого к сложному. Причем, процессы нарастания степени сложности и абстрагирования значительно возросли в результате расширения математизации, как уже говорилось, и компьютеризации. О роли математики для познания мира, становления всех наук известно давно. Из материалов античности следует огромная роль создания геометрии Евклида, теоремы Пифагора и тому подобное. Великий основатель экспериментального естествознания Г. Галилей Указывал на то, что без математики невозможно решить вопросы естественных наук. В противном случае исследователь ставит перед собой неразрешимую задачу. Даже «Книга Вселенной», по изречению Галилео, написана на языке математики. Естественно, кто знает математику, тому эта книга доступна.

Как указывал И. Кант, в любом частном учении о природе можно найти науки в собственном смысле лишь столько, сколько в ней имеется математики. По другому можно сказать, что учение о природе будет содержать науку в собственном смысле лишь в той мере, в какой может быть применена в нем математика.

История познания и развития многих наук, являются убедительным подтверждением эффективности математики, которая без преувеличения дает точки роста и развития

прикладным наукам, языку для обмена информацией, инструментом языка науки. Математика была и остается превосходным методом исследования многообразных явлений, вплоть до самых сложных – социальных, духовных. Сегодня особенно становится очевидным, что математика – это не экскурсия в пустоту, она работает не в чистом поле человеческого разума, а служит связующим звеном чувственного опыта и эксперимента. Математика помогает сообщить об объектах окружающего мира на языке науки. Что такое математические понятия? Это есть не что иное, как особые идеальные формы освоения действительности в ее количественных характеристиках. Количественные характеристики могут быть получены на основе экспериментов, опытов, глубокого изучения явлений на качественном уровне, чтобы раскрыть то общее, однородное содержание, которое можно затем исследовать точными математическими методами, получить конкретный ответ на изучаемую проблему.

Некоторые считают, что излишняя математизация усложняет процесс познания, делает язык науки сухим, даже не живым. Противники этого суждения считают, что сущность процесса математизации, собственно, и заключается в применении количественных понятий и формальных методов математики к качественно разнообразному содержанию частных наук, а значит и словесном выражении мысли, научным языком. Конечно, последние должны быть достаточно развитыми, зрелыми в теоретическом отношении. Именно этим обстоятельством, по большому счету и определяются возможности математизации данной науки на основе терминов и определений конкретной науки.

Многими учеными доказано, что чем сложнее явление, чем более высокой форме движения материи оно принадлежит, тем труднее оно поддается изучению количественными методами, точной математической обработке законов своего движения. Всегда язык науки сочетает в себе как количественные, так и словесные характеристики. Так, в современной аналитической химии насчитывается более 400 методов (вариантов, модификаций) количественного анализа. Только математические модели могут оказать огромную помощь исследователю в использовании конкретного метода. Вместе с тем, существуют разделы науки, где невозможно математически точно выразить, например, рост сознательности человека, степень развития его умственных способностей, эстетические достоинства художественных произведений, качество сервиса и тому подобное. Эстетические характеристики лежат в иной плоскости сознания, хотя, возможно, и эти понятия будут подчинены общим тенденциям развития языка науки, найдет применение и математика.

Применение математических методов в науке и технике за последнее время значительно расширилось, углубилось, проникло в считавшиеся ранее недоступными сферы. Некоторые исследователи искусственно применяют математизацию, чтобы придать солидность и научность. Еще Гегель указывал на недопустимость искусственного использования математики, усложнения, применения цифр и формул, где можно обойтись без них. От этого научное открытие не уменьшает своих достоинств. Испещрение своего сочинения цифрами без надобности относится зачастую к псевдонауке. Тот, кто считает количество лишь единой ступенью развития идеи, (хотя и очень важной) чрезмерно и необоснованно преувеличивает роль и значение формально-математических методов познания, фетишизации языково-символической формы выражения мысли. Кстати, к этому утверждению положительно относятся и выдающиеся творцы науки. Так, А Пуанкаре высказывал мнение, что те, кто полагает, что математику можно свести к правилам формальной логики, это лишь обманчивая иллюзия.

Как указывал В. Гейнзберг, математика служит выражением формы понимания природы и других явлений, но не раскрывает содержания. Недопустимо в науке переоценивать формальный элемент, ведь при этом можно совершить непоправимую ошибку. Не следует приукрашивать внешнюю оболочку результатов исследования, используя язык, не допустимы эмоции.

Язык науки должен быть точным, кратким и достоверным. Формальный язык не должен быть переоцененным, он может быть дополнен, но не приукрашен понятийным языком, чтобы математический формализм не затруднил описание результатов, например, природных явлений, исторических событий, медицинских и химических открытий.

Из литературы известно, что некоторые ученые поддаются желанию все превратить в некую игру формул, цифр и значков, за которыми не стоит объективная реальность. В таком случае такая математизация идет в разрез качественному анализу, такая политика приносит вред, нужны тщательно проведенные исследования конкретных наук.

Живой язык, обогащенный конкретными терминами и определениями науки, подтвержденный математическими формами – это язык науки в современном мире.

На первых развитиях любой частной науки происходит желание использовать законы математики. Естественно, это особенно ярко проявлялось в технических науках. Однако, данный процесс захватывает и науки социально-гуманитарные, социологию, психологию, чем дальше, тем больше. Например, как указывают некоторые авторы, психология стоит на пороге нового этапа развития – это создание специализированного математического аппарата для описания психических явлений и связанного с ними поведения человека. Возникла особая научная дисциплина – математическая психология.

В исторических науках все чаще прибегают к количественным методам, при этом, как следует из работ многих авторов, достигнуты в настоящее время значительные успехи. Здесь также, как в психологии, возникла новая научная дисциплина, которая называется *клиометрия*. Что буквально означает – измерение истории. При этом, естественно формируется новый язык науки.

Вместе с тем надо иметь в виду, что как бы широко математические методы ни использовались в истории, они для нее остаются только вспомогательными методами, но не главными, определяющими, главенствующим все же остается язык.

Творцы науки убеждены, что роль математики в частных науках будет возрастать по мере их развития, но никогда не уйдет язык науки, сформированный за весь период развития конкретной области знаний.

Таким образом, язык науки конкретных, порой узких направлений, всегда будет ясным только для профессионалов. Важно иметь точные понятия и термины, профессиональные и корректные, не зависимо от национальных, региональных и иных предпочтений. А новые подходы, применение ЭВМ, математических моделей должны строго следовать облегчению понимания сути научной проблемы, а не усложнять ее.

#### *Список литературы*

1. Багана, Ж. Тепминообразование в языке науки: Монография / Ж. Багана, Е. Н. Таранова. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 144 с.
2. Новая философская энциклопедия: В. 4 т. М.: Мысль. Под редакцией В. С. Стёпина. – 2001.
3. Философия: Энциклопедический словарь. – М.: Гардарики. Под редакцией А. А. Ивина. – 2004.
4. Эйнштейн, А. Физика и реальность – Собр. Научных трудов. – Т. 4. – М., 1967. – С. 200.

## ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*В.Г. Храпченков, д-р пед. наук, доцент*

*Сибирский университет потребительской кооперации, г. Новосибирск*

*Е.В. Коржова, студент*

*Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск*

Статья посвящена вопросам формирования правовой культуры у младших школьников. Рассмотрено общее состояние, направления и проблемы формирования правовой культуры

**Ключевые слова:** Правовая культура, правовое воспитание, формирование правовой культуры, правовые представления школьников

В последнее время в новостях все чаще стали появляться события, связанные с преступлениями или правонарушениями с участием несовершеннолетних граждан.

Зачастую, несовершеннолетние граждане просто не знали или не осознавали своей ответственности за содеянное.

Считаем, что вопрос формирования правовой культуры в современном российском обществе достаточно актуален, распространяется на все группы населения, и особенно важен для младших школьников, так как для того, чтобы избежать криминогенного (преступного) поведения необходимо начинать формирование правовой культуры с раннего детства.

Исследование вопросов формирования правовой культуры у младших школьников на протяжении длительного периода времени привлекало внимание, как педагогов, так и юристов.

В процессе анализа педагогической практики мы пришли к осознанию необходимости изучения общего состояния и проблем формирования правовой культуры младших школьников. Нас заинтересовало, каковы пути решения данных проблем в современной школе.

Для начала, рассмотрим, как данный вопрос регулируется международным законодательством и законами Российской Федерации.

В статье 29 «Конвенции о правах ребенка» говорится, что государства-участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на воспитание, уважение к правам человека и основным свободам... подготовку ребенка к социальной жизни в свободном обществе.

Согласно статье 3 федерального закона «Об образовании в РФ», государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на принципах воспитания патриотизма, гражданственности, трудолюбия, взаимоуважения, правовой культуры и ответственности.

Однако, наряду с этими требованиями закона, нормативно нигде не закреплено, что есть «правовая культура», «правовое воспитание» и каким образом происходит формирование правовой культуры. Остаются открытыми вопросы, с какого возраста, в каком объеме и в каких направлениях необходимо заниматься с детьми изучением основ права.

Для начала, определимся с тем, что же все-таки есть «правовая культура» и «правовое воспитание».

Так, под правовой культурой, по мнению Т.В. Есиковой следует понимать систему овеществленных и идеальных культурных элементов, относящихся к сфере действия права, и их отражение в сознании и поведении людей.

Иными словами, правовая культура – это совокупный, системный показатель отношения человека к законам и праву. Проявляется правовая культура через осознание норм социальных отношений и правил поведения в обществе.

Под правовым воспитанием понимается «целенаправленная деятельность государства, а также общественных структур, средств массовой информации, трудовых коллективов по формированию высокого правосознания и правовой культуры граждан».

По нашему мнению правовым образованием и воспитанием правовой культуры должны заниматься в первую очередь учреждения образования и воспитания, где значительная роль отводится начальной школе.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что в педагогической науке нет единого мнения, с какого возраста необходимо начинать формировать правовую культуру у ребенка в нашем обществе.

Так, В.В. Альхименко говорит о необходимости поэтапного правового воспитания в школе и первый этап должен начинаться с 1-3 классов.

Не можем согласиться с данным утверждением, так как считаем, что основы нравственно-правовых представлений необходимо закладывать еще в дошкольном возрасте, когда у ребенка формируются первичные представления о поведении и взаимоотношениях.

Т.В. Есикова считает, что необходимость правового воспитания возникает с трех лет. С трехлетнего возраста начинает формироваться более сложная организация поведения.

Согласимся с мнением Т.В. Евсиковой, так как считаем, что именно в этом возрасте у ребенка зарождаются элементарные представления о хорошем и плохом, о добре и зле. Начиная с начальной школы необходимо вести коррекцию этих представлений в нужном направлении, продолжать вводить новые понятия и дополнять полученные ранее знания.

В начальной школе, по нашему мнению, правовое воспитание должно вестись в следующих направлениях:

- формирование нравственных представлений о нормах поведения;
- знакомство и обсуждение событий и поступков, связанных с нарушением норм и правил и приведших к негативным социальным последствиям;
- ознакомление и принятие правил поведения в школе и в классе;
- ознакомление с нормами и правилами поведения в общественных местах;
- изучение правил дорожного движения, понимание основ того как детям следует вести себя на дороге, на улице, во дворе и других местах;
- знакомство с элементарными основами законодательства нашей страны и др.

Нет в настоящее время единого мнения о том, в процессе каких видов деятельности следует заниматься формированием правовой культуры: на уроке, во внеурочной деятельности или вообще этим должны заниматься дома?

На II всероссийской конференции по проблемам правового воспитания и просвещения в 2012 году выступало несколько представителей разных образовательных учреждений с вопросами о воспитании правовой культуры.

Волгоградская областная детская библиотека доложила об открытии кружка по правовому воспитанию. Средняя общеобразовательная школа №13 г. Волгограда разработала программу реализации воспитания правовой культуры во внеурочной деятельности.

В отдельных случаях вопросы права изучаются на уроках «Окружающего мира», на тех или иных внеклассных воспитательных мероприятиях, но, к сожалению, данная работа, как правило, бессистемна и носит эпизодический характер.

Исходя из выше изложенного, считаем, что формирование правовой культуры целесообразно осуществлять в процессе следующих видов деятельности:

- на уроках окружающего мира, тематика «Я в мире прав»;
- в процессе знакомства с «Азбукой права»;
- в специальных кружках;

- в процессе совместной работы с родителями;
- во внеклассной воспитательной работе и т.д.

Одной из проблем формирования правовой культуры у младших школьников является то, что зачастую сам педагог начальной школы этой культурой не обладает. А ведь если ее не имеет сам педагог, то и никакое правовое воспитание не поможет.

Педагог начальной школы должен сам знать существующие законы и нормы, права и обязанности, правила культурного поведения, правила дорожного движения и др. Уметь доступно объяснить эти нормы и правила ребенку.

Учитель должен не только знать, но и соблюдать всегда и везде все нормы и правила. В условиях начальной школы именно учитель является тем примером, на который равняются дети. Необходимо своим примером показывать, что такое хорошо и что такое плохо. И только тогда, мы сможем воспитать законопослушного гражданина, достойного члена общества.

В завершении, следует отметить, ключевые аспекты формирования правовой культуры у младших школьников в современной начальной школе.

Во-первых, это возраст, с которого необходимо начинать формирование правовой культуры. Мы пришли к выводу, что формирование правовой культуры должно начинаться еще в дошкольном возрасте. В начальной школе необходимо продолжать данную работу в нужном направлении, расширяя и систематизируя ее, вводя новые понятия и дополняя полученные ранее знания.

Во-вторых, содержанием формирования правовой культуры младших школьников должны стать все законы, нормы и правила с которыми сталкиваются дети в данном возрастном периоде.

В-третьих, правовое воспитание должно осуществляться комплексно, охватывая все доступные виды деятельности и формы работы от уроков до семейного воспитания.

В-четвертых, роль педагога в формировании правовой культуры учащихся начальных классов является ведущей. Педагог в первую очередь, должен сам, нести эту культуру, знать элементарные нормы права, уметь объяснить доступно эти нормы ребенку.

Таким образом, мы попытались рассмотреть особенности правовой культуры и правового воспитания в современной начальной школе.

#### *Список литературы*

1. Альхименко В.В. Правовое воспитание молодого поколения. – М.: Московский рабочий, 1985 – 95 с.
2. Есикова Т.В. Формирование правового мышления в детском возрасте. – М.: ВЛАДОС, 2009 – 331 с.
3. Нравственно-правовая культура и правовое образование: опыт, проблемы, решения. Материалы Всероссийской научно-практической конференции – г. Горно-Алтайск, Университет ГАГУ, 2006 – 164 с.
4. Материалы II Всероссийской конференции по проблемам правового воспитания и просвещения детей, г. Волгоград, 21 сентября 2012 г., (Текст), 2012 – 290 с.

## ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАНИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*В.Г. Храпченков, д-р пед. наук, доцент*

*Сибирский университет потребительской кооперации,*

*Д.О. Куликова, студент*

*Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск*

Статья посвящена вопросам организации проектной деятельности в учебном процессе начальной школы. Рассмотрены вопросы структуры, содержания и особенностей разнообразных проектов, выполняемых младшими школьниками.

**Ключевые слова:** Проект, проектная деятельность, виды проектов, творческие проекты, учебный процесс.

Проектная деятельность в современном образовании является одним из основных методов повышения эффективности учебной деятельности младших школьников. Начальная школа как магнит должна притягивать учеников своей интересной, содержательной жизнью.

«Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение результата – создание проекта.»

Проектная деятельность выполняет такие основные задачи как: активизация познавательной деятельности учеников, объединение коллектива и школы в целом, самих школьников и их родителей в совместной деятельности, развитие личности ребенка, воспитание творческой и умственной деятельности.

Для ученика проект - это возможность максимального раскрытия всех своих творческих способностей, позволяющих проявлять собственную индивидуальность, эффективно и созидательно работать в группе, прилагать все свои силы и знания для достижения полезного и социально значимого результата. Проектная деятельность, как правило, направлена на решение интересных проблем, которые могут сформулировать как учитель, так и сами учащиеся. Результатом этой работы – является новый способ решения вопроса – что имеет высокую практическую значимость и важно для самих открывателей. Для учителя учебный проект - это важное дидактическое средство, позволяющее развивать, воспитывать учащихся и эффективно формировать у них практически значимые знания, умения и навыки.

Важно, что метод проекта, прежде всего, заинтересовывает детей, потому что, присутствует также игровая деятельность, а интерес уже мотивирует учащихся познать новое или же сделать что-то своими руками.

Стоит отметить, что метод проекта состоит из нескольких этапов: на первом этапе учитель с учащимися выбирают проблему, ставят задачи. Важно, чтобы учащийся был заинтересован в этой теме, а также понимал ее. На втором этапе отбирают содержание, подбирают материал. Учитель выступает в роли только помощника, консультанта. Далее следует этап практической работы. На этом этапе ведется работа по воплощению в жизнь поставленных задач. Этап предварительной защиты. На данном этапе учитель просматривает рабочую версию создаваемого проекта, выявляет недоработки, предлагает пути устранения выявленных недостатков. Учащиеся дорабатывают проект. И в конце, этап презентации - публичной защиты проекта.

Особое внимание в начальной школе уделяется презентации (защите проекта), где учащиеся докладывают о проделанной ими работе. Самый завершающий этап проекта - это оценивание проделанной учеником работы. Оценка выполненных проектов имеет высокую стимулирующую значимость. В начальной школе должен быть поощрен каждый, кто участвовал в проекте. В качестве наград обычно используются грамоты. Также дарят небольшие призы (книги, журналы, ручки и т.д.), которые пригодятся для учебной деятельности.

Таким образом, по мнению учителей практиков, у младших школьников могут быть сформированы следующие познавательные способности:

- «рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное - почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки)
- целеполагать (ставить и удерживать цели)
- планировать
- моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя всё главное)
- проявлять инициативу при поиске способов решения задачи
- взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию принимать или отклонять точки зрения других».

В настоящее время в начальной школе успешно применяются следующие виды проектов.

**Исследовательские проекты**, имеющие целью, обоснование актуальности предмета исследования для учащихся и учителей, поиск информационных источников, обоснование методов и характеристика результатов. Проект обладает структурой, приближенной к научному исследованию.

**Творческий проект** создается на основе преобразования окружающей действительности и предполагает создание нового содержания или предмета на основе композиции, интерпретации или сочинения, связанных с явлениями, ситуациями из какого либо фильма, произведения, сказки и т.д.

**Проекты на основе ролевых игр** всегда связаны с проигрыванием ролей на основе игрового сюжета. Структура игрового сюжета довольно гибкая создающая возможность для полета детской фантазии и остается открытой до окончания проекта. Дети выполняют определенные роли придуманных или литературных героев, выполняющих обязанности связанные с имитацией социальных или деловых отношений и ситуаций, созданные самими участниками.

**Информационные проекты** предполагают сбор и обработку информации, о каком-либо явлении или объекте. Создание информационного проекта предполагает следующую последовательность действий. Предварительное знакомство с информацией всех участников проекта, анализ и обобщение известных фактов. Определение дальнейшего информационного поиска, поиск путей и способов нахождения источников информации (наблюдение, интервью, анкетирование, интернет), создание способов изучения информации (сопоставление с известными фактами, сравнение и аналогии, анализ, синтез и общение, аргументация, выводы). Описание результатов информационного проекта в виде презентации, статьи, доклада, видеотрейкера, фотомонтажа и т. д.

**Практико-ориентированные проекты** создаются на основе видов деятельности важных или интересных для учащихся, учебных предметов или занятий которыми увлекаются дети. Последовательность действий может быть самой разнообразной. Начинается, как правило, с постановки цели и разработки программы действий, связанных с социальными интересами самих участников. Необходимо использовать инструменты, подручные средства, справочную литературу, проекты, макеты и многое другое.

**Межпредметные проекты** могут создаваться как на основе интеграции учебных дисциплин, так и на основе объединения различных видов деятельности. Данные проекты, как правило, более объемные и продолжительные, направленные на решение сложной проблемы. Такие проекты могут относиться к общешкольным или общеклассным, однако, в более простых случаях, могут выполняться и индивидуально.

Приведем примеры проектов, в которых мы участвовали или за которыми наблюдали.

В процессе выполнения творческого проекта «Моя семья» перед ребенком была поставлена цель: изучить историю своей семьи и понять ее значение в жизни. При этом каждый ученик знакомился с родом занятий всех членов семьи, изучал родственные связи и отношения, описывал, чем увлекаются его родители и близкие. В результате были созданы рассказы, доклады, видеофильмы, фотоальбомы, презентации о наиболее важных моментах в жизни семьи, о путешествиях, труде и отдыхе, о семейных традициях, обычаях и увлечениях.

В процессе выполнения данного проекта дети научились формулировать и задавать осмысленные правильно составленные вопросы, подбирать фотографии, картинки и составлять фотоальбомы, придумывать и записывать рассказы и доклады, оформлять презентации, оценивать и эмоционально переживать события и др.

В результате выполнения проекта ребенок понял, какую важную роль в его жизни имеет семья.

Большое нравственное и патриотическое значение имеет работа над проектом «Моя малая родина».

Данные проекты могут иметь как комплексный, так и тематический характер.

В комплексных проектах можно будет рассматривать самые разнообразные стороны жизни родного края. Для создания комплексного проекта подойдет практически любой материал, который необходимо упорядочить и прокомментировать.

При создании тематического проекта необходимо изначально определиться с его направленностью. В качестве направлений можно предложить следующие: «природа родного края», «наши герои войны», «труженики которыми мы гордимся», «чем гордиться малая родина» и др.

Данные проекты направлены на достижение разнообразных целей:

- расширять знания детей о своей малой родине;
- воспитывать чувство гордости за свою малую родину, чувство сопричастности к истории и судьбе России;
- способствовать сплочению детского коллектива и родительской общественности, формированию чувства сопереживания за общее дело.

Способствуют решению еще более разнообразных задач:

- изучение природы родного края
- исследование истории родного края, особенностей его развития;
- знакомство со знаменитыми людьми малой родины;
- поиск исторических памятников и достопримечательностей малой родины;
- учить добывать и систематизировать полученную информацию, презентовать её и многие другие.

Рассмотрим пример обучающего проекта для 1 класса «Веселый алфавит».

Описание материала: Данный материал поможет учителю начальных классов, учителю-логопеду в обучении детей звукам и буквам в 1 классе. Применены разные формы работы при ознакомлении и закреплении материала урока.

Цель проекта: закрепить знание букв алфавита.

Задачи:

- применение алфавита в различных сферах окружающей жизни, развитие умений распознавать звук и букву;

- формировать первоначальные представления о роли звуков в различении смысла слов, умение сравнивать слова;
- развитие интереса к русскому языку и литературе;
- формирование творческих способностей.

Тема проектной работы дидактически ориентирована, доступна и значима для учащихся начальной школы.

Проект для учащихся 2 класса «Память сердца или равнение на героя» направлен на нравственно-патриотическое и духовное развитие личности юного гражданина России. Данный проект основан на чувствах патриотизма, любви и гордости за Родину, уважения к памяти погибших героев. Способствует формированию активной гражданской позиции, пробуждению интереса младших школьников к изучению истории своей школы, родного края.

В заключение следует отметить важность проектной деятельности в начальной школе. Результатом проектной деятельности является, то, что дети неординарно, самостоятельно и творчески начинают подходить к разным видам задач или упражнениям, учатся самостоятельно решить жизненные проблемы и преодолевать трудности.

#### *Список литературы*

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович; Под ред. и со вступ. ст. Д.И. Фелбдштейна. – М.: Инст-т практ. психологии, 2003. – 352 с.
2. Кольцова Т.А. Метод проектирования в начальной школе / Т.А. Кольцова // Начальная школа плюс. До и после. – 2009. – № 7. – С. 18–20.

**УДК 372.3/.4+373.1**

### **РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВРЕМЕНИ УРОКА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

*И.С. Шалгунова, студент*

*Новосибирский государственный педагогический университет,  
Научный руководитель: В.Г. Храпченков, д-р пед. наук, доцент  
Сибирский университет потребительской кооперации, г. Новосибирск*

Статья посвящена вопросам рационального использования времени урока в учебном процессе начальной школы. Рассмотрены вопросы работоспособности младших школьников и рациональной нагрузки.

**Ключевые слова:** Учебный процесс; урок; структура урока; работоспособность; рациональность учебного процесса.

Главные цели современного учителя начальных классов - создание условий для повышения работоспособности детей на уроках, научить каждого ребенка за короткий промежуток времени осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности огромные объемы информации. В этом ему помогает правильная организация учебного процесса, т.к. от расписания уроков зависит, насколько ребенок будет внимателен, активен, заинтересован и даже здоров.

Работоспособность ребенка во многом зависит от психологических, физиологических, социальных факторов. Отметим некоторые закономерности динамики работоспособности: адаптация, период оптимальной работоспособности, период неустойчивой работоспособности и утомление. Чтобы ребенок не попал в фазу утомления, педагог дол-

жен правильно распределить учебную нагрузку, которая определяется не одним фактором, например сложностью материала, а совокупностью факторов, таких как эмоциональное состояние ученика и трудностью.

Для составления правильного расписания занятий необходимо знать максимально дозволённую нагрузку для младших школьников, например, для первоклассников при пятидневной неделе обучения это 20 часов, у вторых - четвертых классов при шестидневной неделе обучения 25 часов. Также следует отметить, что продолжительность урока не должна превышать 45 минут, лишь для учеников первых классов, урок должен длиться 35 минут, так как у детей низкая устойчивость внимания.

При составлении расписания уроков необходимо учитывать степень сложности предмета. В противном случае ребенок может устать уже к середине первого урока, если на нем провести, к примеру, математику. Ознакомимся со шкалой трудности предметов для 1-4 классов.

*Таблица 1*

Шкала трудности предметов в начальной школе

Общеобразовательные предметы	Количество баллов
Математика	8
Русский (национальный, иностранный язык)	7
Природоведение, информатика	6
Русская литература	5
История (4 классов)	4
Рисование и музыка	3
Труд	2
Физическая культура	1

Давно известно, что повышенная умственная работоспособность детей младшего школьного возраста приходится на интервал 10-12 и на 16-17 часов. В эти часы наблюдается высокое усвоение школьного материала, а работоспособность падает во второй период. Ученики начальной школы в разное время включаются в работу, но в основном наиболее активна мозговая деятельность в середине недели. Следовательно, основные предметы, такие как математика и русский язык, должны проводиться на 2-3 уроках.

Главная задача учителя - привлечь внимание учеников с первой минуты начала урока. Для этого проводят небольшие по объёму самостоятельные работы, либо начинают урок в игровой форме, повторяя пройденный материал.

Рассматривая процентное соотношение усвоения информации детьми на уроке, мы видим, что с 1 по 4 мин. урока, ученики воспринимают 60% информации, с 5 по 23 мин. - 80% информации, с 24 по 34 мин. урока - 50% информации, а с 35 по 45 мин. - 6% информации. Исходя из этого, учитель знает, что от правильно спланированного урока зависит получение качественных знаний по предметам. Следует помнить, что максимально эффективно усваивается информация, которая является актуальной и достоверной.

Ученики младшего школьного возраста, изучая тот или иной предмет, постоянно нуждаются в разнообразной и непродолжительной деятельности. В следствии целесообразно применять элементы игры. Игра занимает важное место в образовании детей. Она учит самостоятельности, взаимопомощи в труде и повышает интерес к учебе. На сегодняшний день распространена дидактическая игра с элементами групповой работы. В ходе, которой детей делят на группы, состоящие из четырех человек. Такое распределение, позволяет сплотить коллектив, давая возможность детям ранее не контактирующим познакомиться, может даже и подружиться. После того, как учитель создал группы, дается задание, мотивацией к быстрому выполнению которого является распределение по вы-

игрышным местам, например, если займут первое место - получают пятерки, второе и третье место - четверки. В процессе выполнения заданий все дети будут задействованы, так как на каждом из них лежит ответственность за товарища по игре.

Увлекаясь процессом обучения, дети учатся ориентироваться в необычных ситуациях, развивают фантазию, запоминают новое и самое главное, начинают самостоятельно мыслить, принимать решения. Даже самые пассивные дети, с легкостью включаются в работу. Ученикам становится радостно от общения с учителем и одноклассниками.

С каждым днем все чаще педагоги сталкиваются с детьми, потерявшими интерес к обучению. Для решения этой проблемы, используют современные технологии: проектор и интерактивную доску, позволяющие просматривать развивающие фильмы, проводить проверку знаний учеников сразу во всем классе, играть в логические игры. И превратить такие сложные предметы как русский язык и математика в увлекательный образовательный процесс. Исследования показали, что с использованием интерактивной доски, учителя успевают преподнести больше информации за меньшее время, причем дети активно работают на уроке и лучше усваивают сложный материал.

Не следует забывать, что во время урока педагогу необходимо проводить физкультурные минутки, чтобы ученики могли отдохнуть от вызванного напряжения во время занятия. Физические упражнения снимают нагрузку, вызванную сидением на стуле в одном положении, препятствуют нарастанию утомления. Рекомендуется проведение физкультминуток на четвертом уроке через 20 мин от его начала или с развитием первой фазы умственного утомления у значительной части учащихся класса. Учащимися выполняется 4-5 упражнений, повторяемых по 5-6 раз. В комплекс подбираются простые упражнения, не требующие сложной координации движений.

При рациональном использовании времени, требуется расставить приоритеты в учебе. Поскольку это именно то, на что хотелось бы эффективно потратить время на уроке. С этой целью необходимо для начала составить план важных дел: на день, неделю, месяц, год. В этом нам помогут следующие вопросы: «Какова центральная задача? Какая задача на этом уроке самая существенная и требует наибольших затрат времени? Какие другие дела на этом уроке необходимо завершить, подготовить к завершению или начать (обязательные задачи)? К каким нерешенным вопросам следовало бы приступить (возможные задачи)? Что было бы еще целесообразно, желательно или уместно сделать?».

Исходя из этого, делаем вывод о том, что рациональное использование времени зависит от структуры урока.

Структура урока в условиях реализации ФГОС:

- организационный момент: тема, цель, планируемый результат;
- проверка выполнения домашнего задания;
- постановка учебной задачи;
- подача нового материала;
- решение учебной задачи;
- прохождение нового материала;
- первичная проверка усвоения учащимися нового учебного материала (текущий контроль с тестом);
  - закрепление пройденного материала;
  - самостоятельная работа, итоговый контроль с тестом;
  - подведение итогов: диагностика результатов урока, рефлексия достижения цели;
  - домашнее задание.

Работая по данной структуре урока, не стоит забывать оставлять в резерве небольшой запас времени на тот случай, если придется повторно объяснить материал, ответить на вопрос ученика, дать дополнительное задание для усвоения пройденного материала.

Существует несколько способов экономии времени на уроке:

- необходимо чтоб ребенок дома подготовился к предстоящей классной работе, то есть подписал число и вид работы;
- если ученик опоздал на урок, не нужно выяснять причину, лучше разобраться на перемене;
- не следует тратить драгоценное время урока на выяснение причин неготовности учащихся. Ведь отсутствие учебника или канцелярских принадлежностей может оперативно устранить учитель;
- во время урока не проводят минутку чистописания, так как для каждого прописывается сугубо индивидуально;
- вычерчивание сложных таблиц, схем занимает продолжительное время, дабы его сэкономить лучше заранее подготовить графические формы, предназначенные для заполнения;
- физкультурные минутки проводятся исходя из темы урока. Например, дети должны похлопать в ладоши, если звук гласный, а если согласный потопать.

Если воспользоваться этими правилами, то мы получим очень даже хороший результат. Не будет такого, что учитель не успел рассказать новый учебный материал и переложил всю ответственность на детей, дав задание: дома все изучить более подробно.

На учителя лежит огромная ответственность за развитие учеников. Основное становление личности ребенка происходит именно в школе, глядя на учителя, они пытаются ему подражать. Если родители имеют дело с одним или двумя детьми, то учителям приходится справляться с целым классом. Учителям приходится организовывать учеников с разным характером и разным уровнем познавательных способностей и постараться сделать так чтоб каждый ребенок, находящийся в данном классе возвращался домой с багажом новых знаний. Нужно понимать, что на усвоение учебной программы влияет не только правильно по времени спланированный урок, но и давление со стороны сверстников, конкуренция в коллективе, переживания семейных проблем, застенчивость и все эти факторы нужно учитывать во время работы на уроке.

Но, к сожалению, в наше время не все школы соблюдают правила организации учебного процесса: гимназии, лицеи, школы с углубленным изучением определенного предмета. Идет перегрузка детей, дается большой объем домашних заданий, для самостоятельного изучения, идет превышение максимально дозированной нагрузки в неделю. Из-за этого дети страдают, не успевают отдыхать, общаться со сверстниками, изучать другие сферы образования (искусство, спорт и пр.), активно работать на уроках, выполнять качественно домашнюю работу, быть успешными. А это в свою очередь влияет на формирование личности и здоровье ребенка.

Поэтому учитель всегда должен руководствоваться установленными правилами и понимать, что в его руках находятся еще не сформировавшиеся личности, которым нужно привить тягу к знаниям.

#### *Список литературы*

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
2. Дилц Р. Б., Эпстайн Т. А. Динамическое обучение / Перев. с англ. А. А. Рунихина. — Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. — 416 с.
3. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. — М.: Изд-во МГУ, 2003. — 416 с.

## СЕКЦИЯ 4 СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

УДК 316.7

### ПАТРИОТИЧЕСКИЕ НАСТРОЕНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

*М.С. Алексеева, канд. социол. наук, доцент  
Сибирский университет потребительской кооперации  
(Бурятский филиал), г. Улан-Удэ*

В статье анализируются результаты социологического опроса учащихся средних профессиональных образовательных учреждений, характеризующие уровень развития патриотических представлений и чувств, а также основные факторы их формирования.

**Ключевые слова:** патриотизм, историческая память, социокультурные ценности, традиции.

Уже во времена Петра I патриотизм, неоднократно проявлявшийся задолго до этого, стал наивысшей добродетелью и основой российской государственной идеологии, русский солдат служил не ради чести императора или даже своей, а в первую очередь Отчизне. «Вот пришел час, который решит судьбу Отечества, – обращался Петр I к воинам перед Полтавской битвой. — И так не должны вы помышлять, что сражаетесь за Петра, но за государство, Петру врученное, за род свой, за Отечество... А о Петре ведайте, что ему жизнь его не дорога, только бы жила Россия в блаженстве и славе, для благосостояния вашего...» [2]. Солдаты России прошли дороги самых разных войн, показав мужество и таланты, но, безусловно, наиболее сильные победы были одержаны в боях за Родину: это и национально-освободительное движение 1612 г., и отечественная война 1812 г., и победа в Великой Отечественной войне. В современное напряженное время, изобилующее локальными конфликтами и войнами, когда независимость, самостоятельность государства находится под риском утраты, патриотизм становится актуальной ценностью, одним из факторов жизнеспособности государства. Недаром «социологические опросы последних лет показывают, что в современном российском обществе актуализировался массовый интерес людей к патриотическим идеям, лозунгам, символам, наблюдается рост патриотической самоидентификации россиян» [1, с. 124].

В этой ситуации патриотическое воспитание становится основой стратегии национальной безопасности, а образовательные институты, наряду с семьей и средствами массовой информации, призваны играть ведущую роль в становлении личности, способной к ответственности и поступкам во имя общего блага, во имя Родины. В этой связи актуальным является анализ чувств и отношения к своей отчизне, имеющихся взглядов и представлений о патриотизме учащейся молодежи.

Как показал опрос<sup>1</sup>, учащаяся молодежь гордится своей родиной. На вопрос: «Какие чувства вы чаще всего испытываете по отношению к России?» (можно было выбрать не более 3 вариантов), около 60% респондентов отметили «уважение», несколько меньше, любовь, гордость и, в то же время, надежды на перемены, непонимание отметили 14,3% и лишь 4,8% – недоверие (см. рис.1).

<sup>1</sup> В опросе участвовали респонденты – учащиеся Улан-Удэнского Торгово-экономического техникума в возрасте 14–18 лет (76,2%) и 19–23 лет (23,8%), 90,5% девушек и 9,5% юношей (что соответствует реальному соотношению в группах).

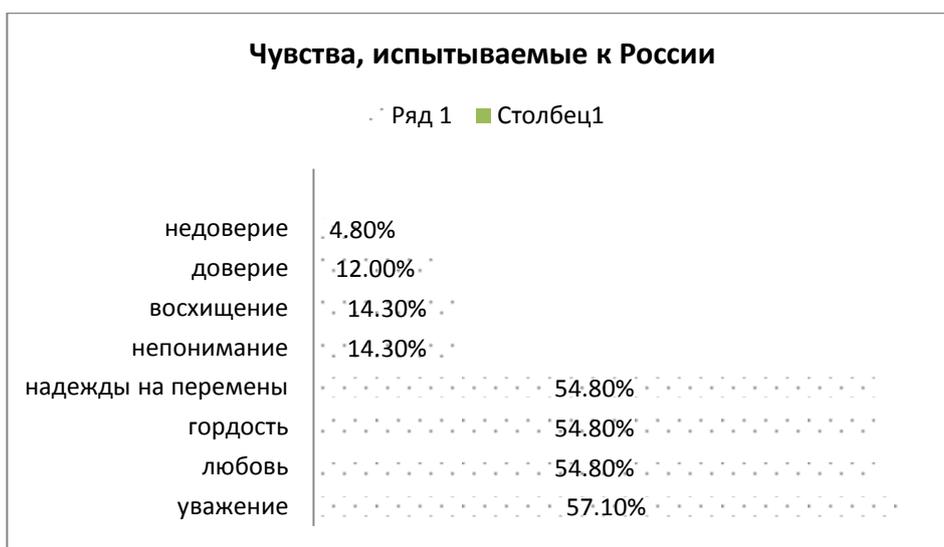


Рис. 1. Распределение ответов на вопрос: «Какие чувства вы чаще всего испытываете по отношению к России?» (количество выбираемых вариантов ограничивалось 3 вариантами)

Примерно, этот же сегмент респондентов, 60% отметили, что любят свою страну, хотя со многим в государстве не согласны; безоговорочно считают себя патриотами 33,0 принявших участие в опросе и лишь 7,0% таковыми себя не считают.



Рис. 2. Распределение ответов на вопрос «Ваше отношение к Родине?»

При этом, как признают сами учащиеся, наиболее значительный вклад в формирование их отношение к родине сыграли средства массовой информации и родители (41,0% и 40,5% соответственно).

Одним из весомых показателей патриотизма является готовность встать на защиту Родины. На вопрос о такой готовности, большая часть опрошенных, 66,7%, высказалась положительно; хотя среди участников опроса преобладали девушки (это соответствует реальному соотношению в группах). 26,2% готовы встать на защиту Родины, но не безусловно, а оценивая, кто враг. Лишь 7,1% ответили, что не сделали бы этого.

В теоретическом же аспекте патриотизм предстал в ответах учащихся как любовь к родному дому, городу, стране (42,9%), что отражает понимание различных аспектов родины, включение в нее наряду с макро образами (региона, страны), микроуровень малой

родины. Деятельностные варианты понятия патриотизма также нашли существенную поддержку, это: «бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения» (26,2%) и «стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире» (23,8%). Следующий вопрос был направлен на практическую конкретизацию теоретического определения патриотизма: в чем проявляется истинный патриотизм. Большинство опрошенных своими ответами подтвердили приверженность россиян традициям и традиционным ценностям. Именно в сохранении традиций проявляется любовь к родине по мнению 50,0% респондентов, а также в таких важнейших ценностях как укрепление семьи и воспитание детей (21,4%), участие в патриотических организациях (19,1%) и празднование исторических событий и юбилеев (16,7%), см. табл. 1.

Таблица 1

Проявления истинного патриотизма по мнению учащейся молодежи

Варианты ответов	Проценты (%)
в уважении традиций	50,0
в праздновании исторических событий и юбилеев	16,7
в укреплении семьи и воспитании детей	21,4
в участии в патриотических организациях	19,1
в голосовании на выборах за патриотические партии и политиков–патриотов	11,9
в работе с полной отдачей по своей специальности	4,8
в конструктивной критике недостатков в своей стране	7,1
в разговорах и беседах со знакомыми на патриотические темы	4,8
в просмотре телепередач и фильмов на военную тему	7,1

\*Респонденты имели право сделать выбор не более, чем 3 вариантов ответов.

Так как одним из элементов подлинного патриотизма указывается конструктивная критика недостатков, мы задавались вопросом: «Можно ли отметить в России негативные характеристики, из-за которых ее можно не любить, за которые стыдно перед другими странами»? Подавляющая часть опрошенных не указали таких характеристик (76,1%), остальными участниками анкетирования были названы следующие негативные характеристики (по убывающей):

1. Отклоняющееся поведение («Алкоголизм», «Алкоголизм, наркотики» и т.д.).
2. Социально-экономический кризис и нестабильность («Низкий уровень жизни, ЗП и пенсий», «Безработица, кризис», «Маленькая зарплата и пенсия, неуважение к пенсионерам, мало перспектив», «Полная несправедливость к народу»).
3. Коррупция.
4. Политическая напряженность («Россия не должна была вмешиваться в чужие конфликты», «Присоединение Крыма, помощь Сирии»).

Так как некоторые ответы были написаны с речевыми, стилистическими, логическими ошибками, невозможно их однозначно отнести к какому-либо из блоков характеристик (например, «Выпиющая молодежь» – то ли вопиющая, то ли выпивающая; или: «Излишний патриотизм. Отсутствие самостоятельного развития без широкого взаимодействия с другими странами» – налицо логическое несоответствие).

Интересно отметить, что критичные респонденты не смогли написать ничего, за что можно было бы гордиться своей страной.

Отвечая на вопрос: «Есть ли основания для гордости Россией? Каковы основания гордости за Россию», нами были получены ответы, которые также можно было бы объединить в тематические блоки (*орфография и синтаксис авторов полностью сохранены*).

1. Единство народа.

2. Победы в войнах («Россия не здаётся!», «Всех победили!», «Победа во Второй мировой войне» – упоминается многими).

3. Независимость, суверенитет («Непрогибаемая страна!», «Россия перенесла множество сложных моментов, но смогла устоять и отвоевать свою независимость», «Мы – самостоятельное государство»).

4. Сила духа («Сильная держава, которая добивается поставленных целей, ее крепкий дух не возможно сломить», «За силу российского духа»).

5. Победы российских спортсменов.

6. Красота архитектуры («много старинных достопримечательностей», «красивая архитектура исторических городов»).

Безусловно, страна, это не только география и история, это люди, с которыми ассоциируется прошлое, настоящее и будущее державы. Личностный аспект образа России также дает представление о положении дел во многих отраслях: о качестве образования и работе средств массовой информации, прежде всего.

В первую очередь, были предложены для рассмотрения фамилии политических и государственных деятелей, представителей культуры и спорта прошлого и современности, среди которых нужно было выделить не более 5 личностей, вызывающих уважение и гордость за то, что они – россияне.

Интересно отметить, что национальным лидером подавляющим большинством опрошенных был признан В.В. Путин, независимо от степени критичности респондентов (80,95%), что также согласуется с данными социологических опросов последних лет. Далее, по убывающей, Россия в лицах своих лучших представителей – это Пушкин, Есенин, Гагарин, Ломоносов, т.е. выдающиеся деятели культуры, науки, военные, только потом – политики. Среди современных политических деятелей также уважением пользуется С. Шойгу (14,3%), а среди деятелей прошлого – В.И. Ленин (23,8%).

Что касается общественных деятелей, за которых стыдно, политические деятели уступили здесь место представителям поп-культуры: очевидно, сыграли свою роль различные слухи, скандалы, связанные с ними, широко освещенные в СМИ. В то же время неоднозначный облик Петра Великого и И.В. Сталина, созданный историками и тиражированный через СМИ, способствовал тому, что они оказались одновременно в двух противоположных списках: и тех, кем можно гордиться, и тех, за кого стыдно (см. табл. 2). Среди политических деятелей, однозначно отрицательно характеризующихся, были названы: М.С. Горбачев (16,7%), Л. Берия (11,9%), Б Ельцин и В. Жириновский (по 9,5%).

Таблица 2

Наиболее уважаемые и порицаемые российские общественные деятели прошлого и современности

Фамилии исторических деятелей, которые вызывают уважение и гордость за то, что они – россияне			Фамилии исторических деятелей, которых бы хотелось лишить звания гражданина России, т.к. они опозорили нашу родину		
ранг	процент, %	фамилия	ранг	процент, %	фамилия
1	2	3	4	5	6
1	80,95	В.В. Путин	1	30,9	Д. Билан
2	54,8	А.С. Пушкин	2	26,2	Ф. Киркоров
3	35,7	С. Есенин	3	21,4	И.В. Сталин
4	33,3	Ю. Гагарин	4	16,7	М. С. Горбачев

Окончание таблицы 2

1	2	3	4	5	6
5	23,8	М.В. Ломоносов	5	14,3	А. Пугачева
	23,8	В.И. Ленин		14,3	Ж. Депардьё
6	19,4	Петр 1 (Великий)	6	11,9	Л. Берия
7	16,7	И.В. Сталин	7	9,5	Петр 1
8	14,3	А. Чехов		9,5	Б. Ельцин
	14,3	С. Шойгу		9,5	В. Жириновский

\*Респонденты имели право сделать выбор не более, чем 5 вариантов ответов

Также были заданы вопросы относительно широко дискутируемых, резонансных событий последних лет. Так, например, в социальных сетях существуют не только позитивные, но и отрицательные посты относительно проведенной Россией олимпиады 2014 г. По результатам опроса, двойственность оценок среди учащейся молодежи также воспроизводится: если 43,5 % отметили, что потраченные на проведение олимпиады средства не напрасны, то 45,2% высказались о том, что этими деньгами можно было бы распорядиться лучше (остальные затруднились с ответом.).

Также были получены ответы об отношении к таким событиям, как перенос конкурсов Новая волна и Юморина в г. Сочи, присоединение Крыма и военная операция в Сирии, проведение политики импортозамещения и уничтожение санкционных продуктов. Результаты для удобства сведены нами в таблицу 3.

Таблица 3

Отношение к общественно значимым резонансным событиям 2014-2015 гг.

События	Отношение (%%)				
	только так и нужно было так сделать	неправильное решение	затрудняюсь с ответом	мне все равно	Итого
Перенос конкурсов Новая волна и Юморина в г. Сочи	23,8	4,8	16,6	54,8	100,0
Присоединение Крыма к России	42,9	14,3	11,9	21,4	100,0
Военная операция в Сирии против ИГИЛ	52,4	4,8	33,3	4,8	100,0
Политика импортозамещения	35,7	4,7	28,7	30,9	100,0
Уничтожение санкционных продуктов	40,5	21,4	16,6	16,6	100,0

Как видно из таблицы 3, наибольшее одобрение вызывает борьба с терроризмом (хотя в своих вариантах ответов отмечались и неоднозначные последствия, что «Путин поступил так, как нужно, но к чему это обернется для России, никто не знает» и «Нормально, но из-за этого страдают и мирные люди»). Наибольшее неодобрение – уничтожение санкционных продуктов (в своих ответах респонденты, как правило, отмечали, что «их нужно было отдать нуждающимся»).

Присоединение Крыма вызвало более неоднозначную реакцию, но все же одобряющих этот шаг в три раза больше не одобряющих. Свои ответы: «Крым не оправдывает ожидания России», «Можно было обойтись меньшими затратами», «Хорошо, но не совсем», «Крым почему-то любят больше, чем восточную часть России».

Итак, мы видим, что, не смотря на различные трактовки событий последних лет, в глазах учащейся молодежи сохраняется позитивный образ России, любовь и уважение к Родине. Эти данные коррелируют с ответом на вопрос «Согласны ли вы с тем, что в современном мире существуют страны, которые лучше России и которые Россия должна рассматривать как идеал, образец»? Большинство опрошенных нами, ответили: «Нет, Россия для меня лучше всех других» (64,3%), что в два раза больше тех, что есть страны, на которые России следует равняться (31,0%), остальные затруднились с ответом. Среди стран, на которые можно было бы равняться, были перечислены (по убывающей): Германия, США, Англия, Швеция, Канада, Италия, Япония, Корея, Китай, Украина, Дубай. Так как название стран дано в том варианте, в каком отразили его студенты, и часть названий не просто не корректны (Англия, Дубай), но и таковых нет, это не позволяют однозначно идентифицировать страны (напр., Корея).

В практическом аспекте не менее выпукло отношение к стране отражается в желании или нежелании в ней жить, поэтому был задан вопрос «Хотели бы Вы навсегда уехать из России?» Лишь 7,1% хотели бы навсегда уехать против 26,2% опрошенных, «не испытывающих желания жить где-либо, кроме своей страны». Большая же часть в духе любознательности и воодушевленности своего возраста хотели бы уехать для знакомства с миром, но обязательно вернуться (66,7%).

Очень важно осуществлять патриотическое воспитание на основе системности и комплексности, во взаимосвязи с другими направлениями воспитательной политики. Важно понимать, что патриотизм – основа жизнеспособности государства, один из факторов его суверенитета, а также мобилизующий ресурс развития общества.

#### *Список литературы*

1. Покида А. Специфика патриотических чувств Россиян [Текст] // Власть. – 2010. – № 12. – С. 124 – 129.
2. Понятие патриотизма [Электронный ресурс] <http://www.nirsi.ru/100> // официальный сайт НИРСИ: Национальный институт развития современной идеологии. ПОНЯТИЕ ПАТРИОТИЗМА. Дата доступа 05.12.2015

**УДК 316.6**

### **ВЛИЯНИЕ КУЛЬТУРЫ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ В КОЛЛЕКТИВЕ НА ИСПОЛНЕНИЕ ОСНОВНОЙ ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ ПО ДАННЫМ МОНИТОРИНГА ПРОВЕДЕННОГО В МЕЖРЕГИОНАЛЬНОМ УПРАВЛЕНИИ ФМБА РОССИИ**

*Е.О. Андреева, студентка*

*Научный руководитель: К.В. Фадеев, канд. ист. наук, доцент*

*Томский государственный архитектурно-строительный университет, г. Томск*

На основании практического исследования, в статье приводятся данные, о том, что культура делового общения в коллективе определяют качество и плодотворность деловых отношений государственных гражданских служащих.

**Ключевые слова:** деловое общение, профессиональное общение, трудовые отношения, персонал, психологические особенности, социальная проблема.

Одной из социальных проблем современного общества является деловое общение между индивидами.

От того, как индивид включен в деловые отношения, можно выделить три вида психологического взаимодействия:

- социально-ролевое общение – процесс усвоения человеком (индивидом) социальных норм;
- деловое общение – общение людей при выполнении какого-либо общего дела;
- интимно-личностное общение.

В своей работе мы рассмотрим влияние культуры делового общения, на исполнение основной функции государственных гражданских служащих на примере Межрегионального управления ФМБА России (далее Управление). Для этого применялись такие методы сбора и анализа данных как анкетирование и статистическая обработка полученной информации.

Специфика деловых отношений обусловлена тем, что она возникает на основе определенного вида деятельности людей. Эта деятельность связана с производством какого-либо продукта, или получением делового эффекта. При осуществлении деятельности индивиды выступают в формальных или официальных статусах, которые определяют необходимые нормы и стандарты поведения людей. Основное значение в этике деловых отношений имеет деловое общение. Исторически сложилось, что деловое общение проявляется на разных уровнях и формах социальной системы. Деловое общение является необходимым средством для достижения каких-либо других целей.

Применение психологических методов, а также знание психологических особенностей необходимы специалистам, работа которых непосредственно связана с постоянными контактами типа «человек-человек». Это относится к политикам, бизнесменам, менеджерам, государственным, муниципальным служащим и многим другим.

При правильно организованном деловом общении успешно устанавливаются и развиваются отношения сотрудничества и партнерства между людьми (коллегами по работе, руководителями и подчиненными, партнерами, соперниками и конкурентами и т.д.). Деловое общение предполагает такие способы достижения общих целей, которые способствуют достижению лично значимых целей, удовлетворение индивидуальных интересов.

Деловое общение может принимать форму профессионального. Различие профессионального и делового общения состоит в том, что при профессиональном общении взаимодействуют субъекты однородных профессиональных групп, употребляющие принятую в данной сфере терминологию и решающие единые задачи. Где специалисты разных подразделений одной организации имеют единую цель.

При деловом общении представители различных профессий для решения своих профессиональных задач вынуждены общаться с представителями других профессиональных групп. Например, общение между специалистами надзорных органов (государственными гражданскими служащими) и соответствующими работниками субъектов надзора.

Примером такого делового общения в сфере государственного надзора может служить общение между государственными служащими и представителями юридических лиц, индивидуальными предпринимателями, каждый из которых ведет самостоятельную профессиональную деятельность.

Знание и умение применять принципы культуры делового общения в современном мире бизнеса и рыночных отношений является актуальным и необходимым для любого человека, тем более государственного служащего.

При исполнении профессиональных обязанностей государственного гражданского служащего, фактор делового общения становится одним из главных профессиональных категорий.

Независимо от профессиональной направленности и специальности государственного гражданского служащего уровень культуры делового общения является ведущим компонентом профессионализма данной категории работников.

Полнота культуры делового общения государственных служащих позволяет им эффективно взаимодействовать в первую очередь с членами своего коллектива, а также представителями подконтрольных организаций при выполнении служебных обязанностей в той отрасли деятельности, которую они контролируют, учитывая особенности организации и её коммуникаций. Реализуя комфортно-психологическое общение, снижается риск отрицательных последствий при проведении проверок, деловых совещаний обсуждений.

Управление осуществляет контрольно-надзорные функции в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

Проблема культуры делового общения в данной организации состоит в установлении психологического контакта в первую очередь между специалистами отделов самого Управления, а также с представителями субъектов надзора (юридические лица и индивидуальные предприниматели) и физическими лицами (население).

Чтобы облегчить установление психологического контакта с другими людьми, работнику следует учитывать, к какому именно общению он стремится и на какой уровень понимания с его стороны рассчитывают.

Одним из необходимых условий конструктивности деловых отношений государственных гражданских служащих является способность выбрать манеру общения, привести свое поведение, эмоции в соответствие с ней, а также с поведением других участников делового общения.

Необходимо понимать, что качество делового общения внутри коллектива во многом определяет и общение с представителями сторонних организаций (субъектов надзора). Участники совместной деятельности являются объективно взаимозависимыми, и это определяет необходимое условие всякого взаимодействия. Но для того чтобы установилось сотрудничество, нужна полная и всесторонняя информация об условиях, задачах, способах решения поставленных задач и других обстоятельствах, связанных с достижением общей цели.

Результаты исследования, основанные на анкетном опросе государственных гражданских служащих Межрегионального управления ФМБА России в возрасте от 35 до 64 лет. В анкетировании принимало участие 10 специалистов отдела санитарного надзора, что составило 100% от общего количества сотрудников на период проведения анкетирования.

Основную часть персонала в отделе составляют работники в возрасте от 35 до 47 лет, вторая по численности группа – работники в возрасте от 48 до 64 лет. Уровень образования – все специалисты отдела имеют высшее профессиональное образование.

Тестовый вопросник состоит из 8 блоков по 5 вопросов в каждом, обработка полученных данных осуществлялась с помощью таблицы идентификации типов делового общения по ответам респондентов. Результаты исследования показали (данные представлены в процентном выражении):

- стремление переделать, перевоспитать партнера по общению – 30% респондентов стремятся перевоспитать, изменить по своему желанию собеседника;
- неумение скрывать или сглаживать неприятные чувства – 20% респондентов не умеют скрывать или хотя бы сглаживать неприятные чувства, возникающие при столкновении с малообщительными, не умеющими контактировать партнерами;

- неумение приспосабливаться к другим участникам общения – 20% плохо приспосабливаются к характерам, привычкам или притязаниям других;
- позиционирование себя в качестве примера при оценке других – 20% оценивая поведение, образ мыслей или отдельных характеристик людей, рассматривают в качестве эталона самого себя;
- категоричность или консерватизм в оценках людей – 10% категоричны или консервативны в оценках людей, им не хватает гибкости;
- нетерпимость к дискомфортным состояниям партнера по общению (усталость, болезнь, отсутствие настроения) – 10% не терпимы к физическому или психическому дискомфорту, в котором оказался другой;
- неприятие или непонимание индивидуальности человека – 10% не умеют либо не хотят понимать или принимать индивидуальные особенности других людей;
- неумение прощать коллегам их ошибки – 10% не прощают коллеге его ошибки, неловкость, непреднамеренно причиненные им неприятности.

Общение с людьми – это наука и искусство. Здесь важны и природные способности, и образование. Именно поэтому тот, кто хочет достичь успеха в сотрудничестве с другими людьми, должен этому постоянно учиться. Практика показывает, что в любом деле успех более чем на 50% зависит от умения налаживать контакты и правильно строить деловое общение.

Специалисты Управления работают в единой команде, руководитель стремится максимально учитывать производственные и личностные интересы коллектива, соединяя деловитость и человечность на всех уровнях отношений, т.е. в коллективе достаточно высокий уровень общей коммуникабельности и толерантности в деловом общении.

В процессе общения в коллективе создается своеобразный общий банк идей, способов и приемов решения конкретных задач, которые используются в совместной деятельности для решения новых задач. Необходимо отметить, что деловое общение направлено не только на решение чисто прагматичных задач, но и поддержанию товарищеских отношений общающихся.

Таким образом, можно сделать вывод, что в Управлении в основном отсутствует вероятность конфликтов между сотрудниками, что положительно сказывается на уровне делового общения с представителями субъектов надзора, что в свою очередь ведет к повышению эффективности исполнения основной функции.

#### *Список литературы*

1. Деловое общение: нет предела совершенству (Г.А. Соколова, «руководитель автономного учреждения», № 2, февраль 2015г.), С. 4.
2. Кибанов А. Я. Этика деловых отношений: Учебник для студентов вузов/А. Я. Кибанов, Д. К. Захаров, В. Г. Коновалова; Гос. ун-т упр. - М.: ИНФРА-М, 2005. - 367 с.
3. Кузин Ф.А. Культура делового общения: Практическое пособие. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Ось-89, 2007. С. 248.
4. Психология и этика делового общения: Учебник для вузов П86 /Под ред. проф. В.Н. Лавриненко. — 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - 415 с.
5. Титова Л. Г. Деловое общение: Учеб. пособие/ Л. Г. Титова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - 271 с.

## РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ИННОВАЦИЙ НА ПРИМЕРЕ ИНТЕРАКТИВНОГО СЕРВИСА АДМИНИСТРАЦИИ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

*М.С. Баус, студентка*

*Научный руководитель: Сыряжкин В. И., д-р техн. наук., профессор,  
зав. каф. управления качеством*

*Национальный исследовательский Томский государственный университет, г. Томск*

Качество работы администрации во многом зависит от того насколько доступен контакт между гражданами и администрацией. С этой целью для увеличения качества работы администрации я решила провести анализ работы районных администраций города Томска.

**Ключевые слова:** местное самоуправление, администрация, качество работы, анализ, социальные проблемы, социальные инновации, интерактивный сервис.

Для защиты экономической основы граждан служит местное самоуправление, которая является самостоятельной формой власти. Насколько и как власть реагирует на нужды населения, зависит благополучие граждан.

Очень бы хотелось, чтобы диалог с властью был максимально доступен для жителей районов. Определить качество работы администрации с населением можно потому насколько эффективно действует местное самоуправление. Поэтому важно, чтобы местное самоуправление максимально отвечала на запросы местного населения.

В настоящее время вся политика государства направлена на то, чтобы повысить качество и уровень жизни. Однако повышение качества невозможно без изменения отношения к качеству на всех уровнях. Призывы к повышению качества не могут быть реализованы, если руководители различных уровней не станут относиться к качеству как к образу жизни [2]. Как показывает зарубежная и отечественная практика, успех любой сферы деятельности существенно зависит от умных и энергичных руководителей, которые хотят и умеют видеть в лице каждого сотрудника заинтересованного и активного партнера [2]. Отсутствие связи с общественностью может привести в будущем к ухудшению жизненных условий местного населения и привести к недоверию власти. Для эффективной связи между властью и обществом с целью определения и реализации интересов и потребностей различных социальных групп необходимо усилить коммуникативные связи, методы социального управления.

Местные власти определяют, разрабатывают политику местного назначения, в свою очередь население подчиняется принятыми ею решениями.

Без двустороннего обсуждения злободневных вопросов невозможно представить эффективной работы администрации, направленной на решение проблем с целью улучшения жизни населения. Для эффективности работы администрации нужно чтобы заинтересованы были сами граждане. С целью повышения качества обслуживания очень важно, чтобы население было проинформировано. Хочется отметить, что информация в данном вопросе занимает одну из ведущих ролей, поэтому необходимо, чтобы информация была своевременной и имела конкретный характер, то есть о конкретных действиях, принятых решениях, выбранных проведенных развитиях, а так же статьи вопросов и местного бюджета. В свою очередь так же органы власти были заинтересованы в этом. Поэтому в администрации нужны какие-либо перемены.

Сближение двух взаимодействующих структур, населения и районной администрации повысит уровень доступности участия населения управляющей деятельности информировать власть о своих проблемах, проблемах территории, реагировать на действия властей, давать оценку их деятельности и предлагать свои пути решений, что в свою очередь повысит качество обслуживания населения. Без обратной связи невозможно узнать потребности населения и их нужды. Обратная связь так же может повлиять на политику местного самоуправления, что в свою очередь позволит снизить конфликтность.

Качество работы администрации во многом зависит от того насколько доступен контакт между гражданами и администрацией. С этой целью для увеличения качества работы администрации я решила провести анализ работы районных администраций города Томска (Советский, Кировский, Октябрьский). Так как в 21 веке большая доля IT-технологий заполонила нашу жизнь, я взяла на рассмотрение, сайты администрации и, посмотрела насколько, они эффективны.

Я сделала для себя вывод, что прошлые года сайт был недостаточно эффективным и требовал корректировок с целью улучшения качества обслуживания с населением. Для анализа я взяла основные критерии качества обслуживания граждан с помощью сайта:

- 1) Возможность задать вопрос
- 2) Возможность онлайн общения
- 3) Время ответа
- 4) Отображение событий в жизни района
- 5) Наличие документации о проделанных работах
- 6) Наличие информационной, контактной и справочной информации
- 7) Возможность участия в вебинар конференциях
- 8) Своевременная осведомленность граждан
- 9) Наличие на сайтах онлайн ответов на вопросы граждан

В ходе исследования мной был проведен соц-опрос для того, чтобы узнать удовлетворяет ли качество обслуживания администрации. Я рассмотрела на сайте администраций скорость обратной связи, возможность обращаться к своему председателю, скорость решения проблем, возможность написания письма, онлайн записи. Действительно сейчас сайт администрации выполняет все критерии. На старом сайте Октябрьской администрации была возможность задать вопрос (время ответа больше трех дней), но отсутствовала справочная информация, онлайн общение, отображения событий из жизни района, вебинар конференции, документация. В Советской администрации имелась справочная информация, возможность задать вопрос (время ответа больше трех дней), не полностью реализовалось отображение событий из жизни района, но отсутствовало онлайн общение, вебинар конференция, документация. В Кировской администрации была доступна справочная информация, возможность задать вопрос (время ответа больше трех дней), но не было онлайн общения, отображение событий из жизни района, вебинар конференции, документации. Видно, что сайты имели не доработки.

В ходе работы по усовершенствованию районной администраций были проведены работы по написанию по всем современным требованиям, который имеет возможность каждому жителю района задать онлайн интересующийся вопрос соответствующему ответственному лицу, узнать о перспективах развития района по данному направлению, обратит внимания на проблемы района и свое видение ее устранения. В обновлённом сайте я заметила недостатки, что размещения последних новостей из жизни района плохо обновляются и они более общего характера. Хорошо, что есть документы о проделанной работе, а также основные документации.

В новом сайте отсутствует своего рода телемосты с жителями района, путем организации вебинар конференций в ходе, которой будут подводиться итоги кварталов, а также выделяться основные направления работы на будущий отчетный период.

Я проанализировала качество работы обновленного сайта и сделала для себя выводы, что логистическая структура сайта слегка недоработана. Даже опытным пользователям ПК могут вызвать затруднения поиск необходимой информации, а ведь данным сайтом могут пользоваться пожилые люди, у которых навыки работы в интернете намного меньше. Это подтверждается, тем, что на сайте проведен опрос и 30% населения недовольны изменениями, но в целом пользование данным сайтом улучшило обслуживание населения. Да, действительно данный сайт претерпел изменения, появилась возможность задавать вопросы и онлайн обращение, информация о ходе работы по Вашему запросу, возможность узнать о перспективах развития района, отображение не событий, есть, конечно, не доработки и пожелания улучшения качества доступности населения к администрации.

#### *Список литературы*

1. Ю. И. Ребрин Управление качеством / Учебное пособие, 2004.-5-8с.
2. Бархатова Е.Ю. Комментарий к Конституции Российской Федерации. - "Проспект", 2010.-3 с.
3. <http://www1.admin.tomsk.ru> - Официальный сайт МО «Город Томск»
4. Макконнелл К.Р., Брю С.Л. Экономикс / Учебник, 2013. 50-71с.
5. Управление качеством/ Учебник Автор: под ред. С.Д. Ильенковой Юнити-Дана, 2011. 4-17с.
6. Стукалова О.А. Наделение органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями: проблемы и пути решения, 2007.5 - 30 с.
7. Щёкин Г. В. Основы кадрового менеджмента / Учебник, 2004. 10-15с.

**УДК 352**

### **СНЯТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ НАПРЯЖЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА ЧЕРЕЗ МОДЕРНИЗАЦИЮ ИНСТИТУТА МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ**

*С.С. Баус, магистрант*

*Научный руководитель: В.И. Сырямкин, д-р техн.наук, профессор  
Национальный исследовательский Томский политехнический университет, г. Томск*

Данная статья посвящена рассмотрению, крайней важного для сегодняшнего дня вопроса, снятие социальной напряженности современного российского общества через модернизацию института муниципального управления. Разработаны принципы и меры по реализации модернизации систем муниципального управления. Рассмотрены основные аспекты, тормозящие рост экономики и удовлетворенности населения «на местах. Разработаны ряд показателей оценки эффективности деятельности органов самоуправления, приведены примеры совершенствования, как через делегирования новых полномочий, так и касающиеся структурной организации.

**Ключевые слова:** институт муниципального управления, современное общество, модернизация, социальная напряженность.

В настоящее время Россия в свете понимания своих проблем и внешнеэкономических потрясений (санкции, интеграция с Востоком: Китай, и весь Азиатско-Тихоокеанский регион) активно стремится провести модернизацию всех областей экономики, жизнедеятельности и функционирования. Правительством РФ вырабатываются и реализуются управленческие решения по внедрению новых эффективных экономических

методов и технологий в целях развития инновационной экономики и перехода в шестой технологический уклад, осуществляются меры по модернизации правоохранительной системы, сфер образования, здравоохранения, социального обеспечения населения. Целью данных реформ выступает, прежде всего, качественное повышение уровня жизни населения нашей страны и развитие его творческого потенциала. Помимо всего прочего России крайне важно соответствовать уровню и темпам развития передовых зарубежных государств, в частности США и страны ЕС, во всех областях жизнедеятельности и функционирования, быть эффективной, конкурентоспособной и востребованной на международной арене, а это проблематично без непрерывного и планомерного совершенствования и развития.

Система управления должна в полной мере отвечать современным потребностям общества, в том числе и на уровне местного самоуправления, на котором обеспечивается самостоятельное и ответственное решение населением вопросов местного значения, жизненно необходимых для его нормальной жизнедеятельности.

Институт муниципального управления в России прошел долгий и сложный исторический путь становления и развития. Впервые законодательно институт местного самоуправления был закреплен лишь в середине XIX века, при проведении в Российской империи земской и городской реформ. Положение о губернских и уездных земских учреждениях 1864 года и Городовое положение 1870 года [2] впервые закрепили в России всеобщий институт местной власти, деятельность которого охватывала все основные группы населения. Данный институт, по мысли целого ряда ученых, как дореволюционных, так и современных не имел аналогов в истории публичных властных институтов управления [3].

Земства и городские думы получили достаточно широкие полномочия в области местного управления. На них были возложены вопросы образования, оказания населению медицинской помощи, развития дорог и транспортной системы, благоустройства улиц и домов и многие другие. Однако, в силу множества различных причин, в том числе противодействия деятельности органов местного управления со стороны государственной власти, низкого квалификационного уровня самих местных управленцев, большого числа сословных и имущественных преград на пути для участия значительной части населения в осуществлении земского и городского управления, массового абсентеизма избирателей, институт местного самоуправления так и не смог реализоваться в дореволюционной России в полном объеме [1]. Вместе с тем, местное самоуправление царской России оказало значительное влияние на дальнейшее развитие института муниципального управления в нашей стране, в частности становление избирательной системы не только Российской империи, но и современной России [2].

Временное Правительство в течение небольшого срока своей деятельности пыталось провести масштабную модернизацию института местного самоуправления. В частности, были отменены все существующие цензы на местных выборах, введен институт волостного земства, полномочия местных органов власти кардинально расширены. Вместе с тем, надеждам России на построение современной демократической системы муниципального управления не суждено было сбыться в связи с непродолжительностью деятельности самой новой власти.

Советская власть включила местные органы управления в централизованную систему советов. Необходимо отметить, что советская власть не разделяла институты государственного и муниципального управления, полагая, что публичное управление должно быть объединено. Сам термин «местное самоуправление» не использовался в советской науке, заменяясь на термин «народовластие» [4].

Советская система управления, в том числе на местах, была антидемократической, отрицала принцип фактического разделения властей, который выступает в качестве важ-

нейшего принципа правового государства. Участие населения в осуществлении народо-властия было формальным и сводилось лишь к бесконечным обсуждениям заранее утвержденных вопросов [3]. Сами местные советы были полностью зависимы от вышестоящих властных структур и не обладали никакой самостоятельностью, в том числе финансово – экономической.

Новый этап модернизации института местного управления в России начался с начала 90 – х годов прошлого века. Местное самоуправление в России, наконец, было признано неотъемлемым атрибутом государства. За прошедшие годы, в целом, сформирована система законодательства о местном самоуправлении, заложены финансово – экономические основы местного самоуправления. Глава 8 Конституции РФ и ФЗ РФ от 6 октября 2003 года № 131–ФЗ предоставляют данному институту обширные гарантии деятельности, в том числе право на судебную защиту.

Сегодня изменения в сфере местного самоуправления как института публичной власти не носят фундаментальный характер, что не позволяет кардинально повысить ее эффективность. Накоплен огромный положительный опыт: появление выборности представительных органов, целевого метода бюджетирования, управления собственностью, территориального общественного самоуправления, общественных слушаний, программное планирование. Говоря о главной проблеме местного самоуправления, хочется отметить дисбаланс между доходными источниками и расходными полномочиями. Это усугубляется негативной практикой передачи органам местного самоуправления полномочий, не подкрепленные соответствующим финансированием и возможностью привлекать средства на реализации этих полномочий, причем, нередко не берется во внимание даже их вероятная стоимость. До сих пор наблюдается доминирование подход, к муниципальной системе управления, не как к реализованному на самоорганизации граждан ресурсу развития государственного управления и взаимодействия общества, а как к самому низкому уровню власти, которую необходимо встраивать в существующие реальности и управленческую вертикаль. В качестве отрицательного опыта отмечается также бездумные меры по механическому укрупнению сельских поселений, попытки трансформации муниципальных районов в городские округа, сокращение штатов муниципальных администраций или численности депутатов аппарата представительных органов муниципальных образований.

Настало время, когда крайне необходимо развивать механизмы, работающие как на увеличение доходов, так и на оптимизацию расходов местных бюджетов для наиболее эффективного решения вопросов местного значения, реализации муниципальных положений. Необходимо также выявить пробелы или противоречия в законодательстве, установить, как на работу этих механизмов влияют сами муниципалитеты, а как – государство. Революции в системе межбюджетных отношений в обозримом будущем не предвидится, поэтому надо четко понимать, что федеральные решения по увеличению доходной части местных бюджетов путем механического перераспределения уже имеющихся доходов от налогов и сборов не ведут сейчас и не приведут в будущем к существенному финансовому оздоровлению на местах.

Повысить эффективность муниципальную систему управления можно, укрепляя обратную связь. Жители должны быть включены в систему муниципального управления. Для этого необходимо убрать все преграды перед общественными инициативами, практиковать проекты бюджетов по депутатским округам, открыть все доходы и расходы перед всеми жителями, бюджетную роспись выложить у входа в администрации и заполнять ее ежедневно. В целом, чиновникам надо понять саму природу муниципальной системы управления: народ – носитель власти, а чиновники – служащие. Безусловно, это очень непросто. Если главам муниципальных округов, муниципальных администраций, депутатам нет причин отводить глаза от жителей – тогда можно преодолеть все проблемы.

Разбирая положительный опыт решения данной проблемы в Республике Татарстан, хочется отметить, что особенностью становления системы муниципалитетов явилась опора на поселенческую модель местного самоуправления. Ее главным достоинством стало максимальное приближение публичной власти к населению. Подойдя к этому вопросу основательно и изучив исторические аспекты республики, была обоснована целесообразность не перекраивания карты республики, сохранение устоявшихся отношений и связей между субъектами. На данный момент решены вопросы законодательного обеспечения передачи муниципальным органам власти отдельных государственных полномочий в области образования, здравоохранения, социального обслуживания населения по ряду острых вопросов, молодежной политики, в сфере имущественных и земельных отношений.

Актуальные проблемы местного самоуправления выражаются в том, что они являются следствием системных особенностей отечественной экономики - ее характерная раздаточно-ресурсная составляющая. Это приводит к абсолютизации роли центральных государственных структур, построенных на вертикальной схеме сбора ресурсов (налогов) и их последующей перераспределения и раздачи (в виде субсидий, трансфертов и дотаций). В этой связи, местное самоуправление всегда будет вторично по отношению к федеральному и региональному уровням бюджетно-финансовой системы [5]. Именно поэтому перспективы развития муниципальной системы управления могут быть связаны либо с «перетягиванием» на себя ресурсов в диалоге, в первую очередь, с региональными властями, либо с поиском внутренних ресурсов развития территорий, а именно - созданием максимально благоприятных условий для развития малого и среднего бизнеса.

Следует подчеркнуть, что развитый и эффективно действующий институт местного самоуправления играет большую роль в обеспечении бесперебойного функционирования всего механизма государственного управления, а также И действительно, развитый институт муниципального управления позволяет во многом гарантировать стабильность государства на его самом приближенном к населению уровне – уровне решения вопросов его непосредственной жизнедеятельности.

Бесспорно, что модернизация института муниципального управления, его качественное видоизменение в интересах общества должно продолжаться. В частности, необходимо решить проблемы финансово - экономического обеспечения деятельности муниципалитетов; развивать институт муниципальной собственности; обеспечить муниципальные образования профессиональным кадровым резервом. Необходимо всестороннее решить проблему в установлении административно – территориальных границ муниципалитетов, делегировании полномочий органам местного самоуправления на правах реальной власти, а не формального набора функций и полномочий в особенности на самых проблемных территориях субъектов РФ. Следует расширять различные формы осуществления жителями муниципального образования территориального общественного самоуправления, главным образом деятельность образований, которые направлены на удовлетворение личных и бытовых потребностей населения, таких как товарищества собственников жилья и гаражно-строительные кооперативы.

Модернизация института муниципального управления должна быть системной и обеспечивать оптимальное сочетание законных интересов личности, общества и государства. Крайне важно при ее осуществлении учитывать особенности государственного управления в России в целом. Данное управление, с одной стороны, должно обеспечивать в стране стабильность, в том числе в политической сфере, а с другой стороны, видоизменяться в соответствии с потребностями времени. Модернизация институтов публичного управления – часть общей модернизации нашего государства, которая приведет его к благополучию и процветанию.

С учётом этих обстоятельств реализация данных мер не самоцель, а вопрос развития экономики на местах, и достижения высокого уровня благополучия наших людей. Если

не брать в расчёт стремление некоторых чиновников сохранить видимость своей значимости, реальных препятствий на пути их воплощения нет. Нужны лишь политическая воля, правильный научный подход и, разумеется, время.

#### *Список литературы*

1. Масловская Г.С., Плесовских Г.Д. Местное самоуправление в России. Сургут, 2000. С. 131.
2. Громаков К.П. Новые формы местного самоуправления. – М.: МГУ, 2014.
3. Solon O. Resource Efficiency: The Sixth Wave of Innovation // Wired. 2011. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.wired.com/epicenter/2011/06/sixth-wave-of-innovation/all/1>.
4. Россия в цифрах: Краткий статистический сборник / Госкомстат России. М., 2011. 580 с.
5. Perez C. Structural change and assimilation of new technologies in the economic and social systems / Economic and Social Research Institute on Innovation and Technology. 1983. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.carlotaperez.org/papers/scass\\_v04.pdf](http://www.carlotaperez.org/papers/scass_v04.pdf) (дата обращения: 12.05.2015).
6. Янушев В.И. Органы государственной власти / В.И. Янушев, С.А. Александров, И.С. Белоусова // – Казань: КФУ, 2014.
7. Freeman C. Innovation and Long Cycles of Economic Development / University of Campinas. 1982. [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.globelicsacademy.net/pdf/JoseCassiolo\\_2.pdf](http://www.globelicsacademy.net/pdf/JoseCassiolo_2.pdf) (дата обращения: 16.06.2015).

**УДК 369.25 (574)**

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН**

*А.К. Блялова, магистрант*

*З.С. Мухамбетова канд. экон. наук, доцент*

*Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза, г. Караганда, Республика  
Казахстан*

В данной статье рассматривается анализ и оценка состояния пенсионной системы в Республике Казахстан и направления ее развития. В ней проведен системный анализ показателей эффективности функционирования накопительных пенсионных фондов за последние пять лет, и оценка перспектив проводимых реформ. Методологию работы составили метод абстрагирования, метод статистических исследований, математические методы, графический метод, сравнительный, социологический методы исследования.

**Ключевые слова:** пенсионная система, накопительные пенсионные фонды, инвестиционный доход, пенсионные активы.

В современном мире любая пенсионная система – это система социальной взаимопомощи. Пенсионная система является необходимым механизмом в рыночных отношениях, которая способствует стабильному экономическому развитию государства. Сама идея пенсионного обеспечения возникла как ответ на один из важнейших вопросов человечества: как обеспечить средствами к жизни человека в старости. Кроме того, уровень социального развития любого государства, независимо от реализуемой модели экономического развития, оценивается по уровню жизни пенсионеров.

Пенсионная система Казахстана за последние несколько лет претерпела изменения, как в количестве накопительных пенсионных фондов, так и в количестве Организаций, осуществляющих инвестиционное управление пенсионными активами (ООИУПА) и банков-кастодианов. Если в 2010 году пенсионная система была представлена 13 накопительными пенсионными фондами, то уже в 2012 году – 11 фондами (таблица 1).

## Структура пенсионного рынка Республики Казахстан

Институциональная структура накопительной пенсионной системы	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.
Накопительные пенсионные фонды	13	11	11	9
в т.ч. самостоятельно осуществляющие инвестиционное управление пенсионными активами	Лицензии не выдавались	11	11	7
Количество филиалов накопительных пенсионных фондов	Нет данных	79	120	88
Количество ООИУПА	15	13	13	11
Количества банков, имеющих лицензию на осуществление кастодиальной деятельности	10	10	10	11
из них банки-кастодианы НПФ	6	6	6	5
Примечание - составлено по источнику [1]				

Собственный капитал накопительных пенсионных фондов РК возрос с 84,2 млрд тенге до 89,1 млрд тенге за последние 5 лет, причем в 2013 году размер собственного капитала составлял 85,6 млрд. тенге, что на 15,7 млрд. тенге меньше показателя 2012 года, и связано это с уменьшением количества пенсионных фондов с 11 до 9.

Нераспределенный доход пенсионных фондов с каждым годом увеличивается, за период с 2010 по 2013 годы наблюдается рост на 8,3 млрд. тенге. На конец марта 2014 года он составил 10,5 млрд. тенге.

За рассматриваемый период наибольшее количество активов было в 2012 году – 107,3 млрд. тенге, что связано с внедрением мультипортфелей в том же году, а обязательств в 2011 году – 8,1 млрд. тенге, так как именно в 2011 году у одного НПФ «Народного Банка РК» было обязательств на сумму 5 659,9 млн. тенге.

Соответственно росту активов наблюдается и рост обязательств НПФ. Так уже к марту 2014 года общий объем обязательств составили 5,2 млрд. тенге, в 2013 году обязательств насчитывалось на сумму 4 млрд. тенге. В 2012 году обязательства накопительных пенсионных фондов РК составляли 6,1 млрд. тенге, что на 2,1 млрд. тенге больше, чем в 2013 году.

Количество индивидуальных пенсионных счетов вкладчиков по обязательным пенсионным взносам в накопительные пенсионные фонды с 2010 года по настоящее время увеличилось с 8 миллионов до 9,5 миллионов единиц, наибольшее изменение было в 2012-2013 годы, где количество индивидуальных пенсионных счетов увеличилось за года на миллион, с 8,4 млн. ед. до 9,4 млн. ед. (таблица 2).

Таблица 2

## Вкладчики (получатели) НПФ РК

Количество вкладчиков (получателей) накопительных пенсионных фондов		01.01.2014	01.03.2014	Прирост (в%)
1	2	3	4	5
По обязательным пенсионным взносам	количество счетов вкладчиков (получателей), чел.	9 449 901	9 529 934	0,8
	Пенсионные накопления, млрд.тг	3 731,7	3927,8	5,2
По добровольным пенсионным взносам	количество счетов вкладчиков (получателей), чел.	42 906	43 253	0,8

1	2	3	4	5
	Пенсионные накопления, млрд.тг	1,4	1,4	0
По добровольным профессиональным пенсионным взносам	количество счетов вкладчиков (получателей), чел.	4 227	4 147	-1,9
	Пенсионные накопления, млрд.тг	0,15	0,14	-6,7
По обязательным профессиональным пенсионным взносам	количество счетов вкладчиков (получателей), чел.	0	16 521	100
	Пенсионные накопления, млрд.тг	0	0,03	100
Примечание – Составление авторами на основе статистических данных				

По видам вкладов лидирующие позиции занимают вклады по обязательным пенсионным взносам.

Пенсионные взносы с 2010 по 2013 год постоянно увеличиваются, в среднем по 400 млрд. тенге за год. В 2010 году пенсионные взносы составляли 1,8трлн. тенге, в 2011 году взносы увеличились на 182 млрд. тенге, в 2012 году на 466 млрд. тенге, в 2013 году еще на 562 млрд. тенге. Сумма «чистого» инвестиционного дохода от инвестирования пенсионных активов (за вычетом вознаграждений) составила в 2013 году 787 млрд. тенге, увеличившись за год на 13%. Если в 2010 году он составлял 571 млрд. тенге, то уже в марте 2014 года - 787 млрд. тенге, увеличившись тем самым на 216 млрд. тенге (рисунок 1).

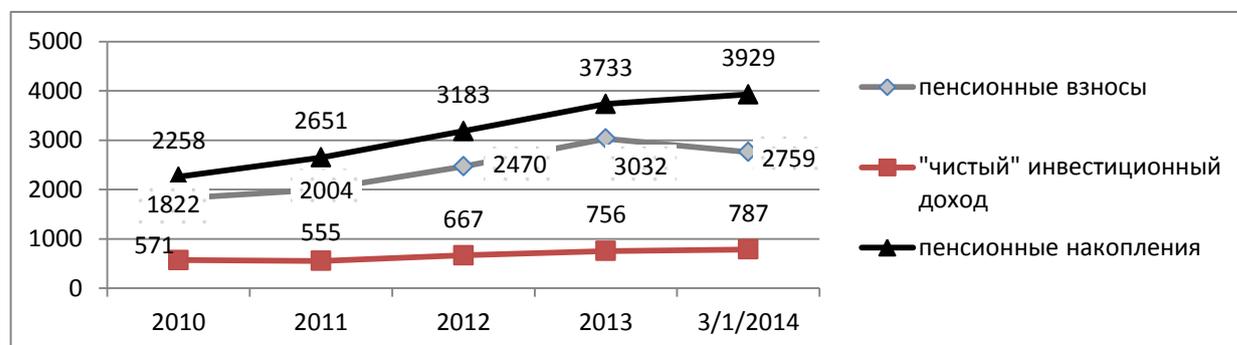


Рис. 1 Динамика изменений пенсионных взносов, пенсионных накоплений и «чистого» инвестиционного дохода НПФ РК за 2010-01.03.2014 годы, млрд. Тенге

Пенсионная система является важной составляющей национального финансового рынка, являясь источником «длинных денег», которые могут быть использованы на развитие экономики, при условии создания эффективных механизмов вложений.

Доходы пенсионного фонда – это увеличение выгод за счет поступления активов денежных средств и (или) погашения обязательств, которое приводит к увеличению капитала. Доходы накопительных фондов в 2010 году составляли 4359,4 млн. тенге, а к 1 марта 2014 года доходы составили 12,2 млрд. тенге, то есть за рассматриваемый период произошло увеличение доходов НПФ на 7810,2 млн. тенге. За 2011 год доходы уменьшились на 2692,7 млн. тенге, за 2012 год увеличились на 2257,6 млн. тенге, в 2013 опять

доходы уменьшаются по сравнению с 1 января 2013 года на 1160,9 млн тенге, а по состоянию на 1 марта 2014 года произошло увеличение с 4230,4 до 12169,6 млн. тенге [2].

Расходы НПФ в среднем за рассматриваемый период (2010-01.03.2014 годы) остались неизменными, если в 2010 году они составляли 3221,6 млн. тенге, то в 2013 году – 3325,5 млн. тенге. За 3 месяца 2014 года расходы составили 1128 млн. тенге. В 2011 году расходы уменьшились до 2513,3 млн. тенге, то есть по сравнению с 1 января 2011 года на 708,3 млн. тенге, данные подробнее показаны на рисунке 2.

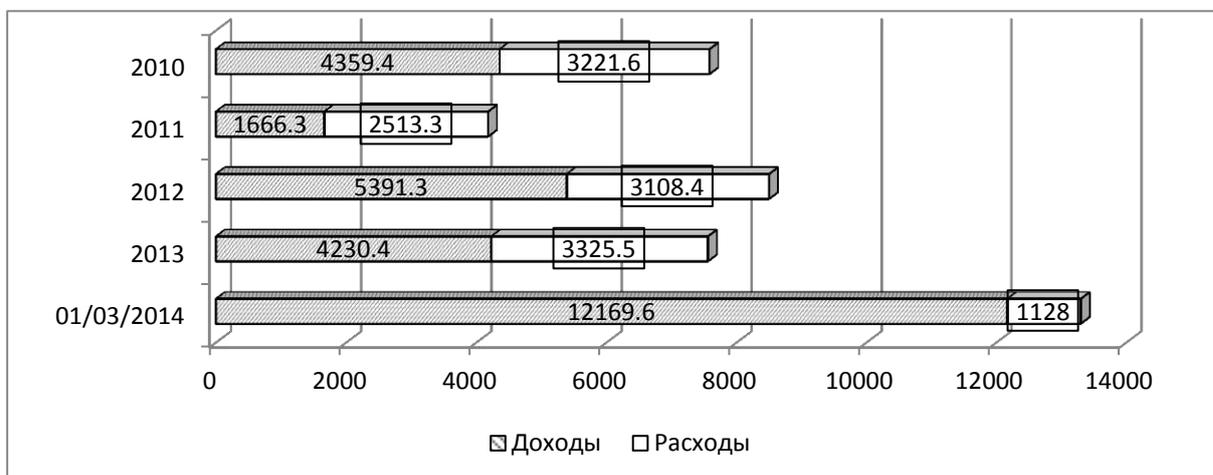


Рис. 2 Динамика доходов и расходов накопительных пенсионных фондов РК за 2010 – 01.03.2014 годы, млн. тенге

Оценка эффективности использования пенсионных денег в национальной экономике предполагает оценку таких показателей как:

1. коэффициент замещения пенсии,
2. отношение пенсионных накоплений к ВВП страны,
3. отношение пенсионных взносов к ВВП страны,
4. отношение «чистого» инвестиционного дохода к ВВП страны.

Развитие накопительной пенсионной системы было подвержено влиянию финансово-экономических рисков. Дальнейшее расширение активной базы за счет регулярно поступающих в систему пенсионных взносов оказывает постоянное давление на отечественный фондовый рынок, создавая устойчивый спрос на качественные инструменты для инвестирования.

За все 5 рассматриваемых лет основную долю инвестиционного портфеля НПФ занимали государственные ценные бумаги, в которой, в свою очередь большую долю занимают ценные бумаги Министерства финансов.

Основную долю инвестиционного портфеля НПФ на 1 февраля 2014 года по-прежнему, занимают государственные ценные бумаги РК и корпоративные ценные бумаги эмитентов РК (51,4% и 26,1%, соответственно, от общего объема инвестированных пенсионных активов НПФ на аналогичную дату).

Таким образом, инвестиционная политика накопительных пенсионных фондов и организаций, осуществляющих инвестиционное управление пенсионными активами, являлась консервативной в связи с ограниченностью инвестиционных возможностей в реальном секторе и недостаточно развитым отечественным рынком капитала, а также слабой активностью в управлении инвестиционными портфелями. Все это негативно отражалось на инвестиционной доходности накопительных пенсионных фондов. Поэтому, в целях повышения качества управления и эффективного использования накопленных средств, государством было принято решение о реформировании пенсионной системы. 31 июля 2013 года был создан АО «Единый накопительный пенсионный фонд» на базе ГНПФ.

Накопительные пенсионные фонды кроме ликвидации также могли: быть преобразованы в организации, управляющие инвестиционным портфелем (УИП) и иметь возможность участвовать в конкурсах по управлению пенсионными активами, при наличии соответствующей лицензии; быть преобразованы в добровольные накопительные пенсионные фонды (ДНПФ).

Создание Единого накопительного пенсионного само по себе не гарантирует высокую доходность пенсионных накоплений и их сохранность. В сложившейся ситуации необходимо разработать и применять систему мер регулирования данной сферой, позволяющей максимально увеличить результативность работы новой системы ЕНПФ на рынке, с использованием всех ее преимуществ.

Для оздоровления текущего инвестиционного портфеля ЕНПФ Национальным банком была проведена переоценка финансовых инструментов. В этих целях была привлечена компания ТОО «КПМГ Такс энд Эдвайзори» для независимой оценки. По результатам ее работы была проведена комплексная переоценка финансовых инструментов, что привело к уменьшению стоимости финансовых инструментов на 2,2% от стоимости всех пенсионных активов ЕНПФ.

Таким образом, существовавшая ранее система пенсионных накоплений в РК не обеспечивала достаточных для выхода на пенсию накоплений, особенно для работников с тяжелыми условиями труда, выходящих на пенсию ранее установленного пенсионного возраста. Реформирование позволит обеспечить надлежащий учет поступлений обязательных пенсионных взносов (ОПВ) и использования пенсионных активов; совершенствовать инвестиционные стратегии и повысить доходность пенсионных активов, уменьшить административные расходы; обеспечить большую прозрачность в формировании и движении пенсионных накоплений населения.

#### *Список литературы*

1. Финансовый надзор Национального банка РК <http://www.afn.kz?docid=781>
2. Национальный банк РК <http://www.nationalbank.kz/> .
3. Комитет по статистике Министерства национальной экономики РК <http://www.stat.gov.kz>.
4. Информационный портал <http://Pensia.kz/index.php>.

**УДК 378.147**

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ОСНОВЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

*И.П. Карпова, старший преподаватель*

*Сибирский университет потребительской кооперации, г. Новосибирск*

В статье рассматривается суть личностно-ориентированного обучения, раскрывается его роль в организации современной образовательной среды вуза; приводятся результаты исследования диагностики мотивов обучения студентов СибУПК; даются рекомендации по организации образовательной среды на основе личностно-ориентированного обучения.

**Ключевые слова:** личностно-ориентированное обучение, образовательная среда, личностно-ориентированные технологии, мотивация.

В современном обществе образование становится условием повышения эффективности и конкурентоспособности экономики, фактором экономического роста, националь-

ной безопасности, благосостояния страны. Выступая интегральной ценностью духовной культуры, в информационную эпоху образование находится в центре глобализационных процессов и определяет дальнейшие стратегии социального развития человеческого общества. [1].

Отечественные исследователи М.Б. Бергельсон, Б.Н. Бессонов, Н.П. Ващекин, М.Ю. Тихонов, А.Д. Урсула, Б.С. Гершунский, В.И. Жуков, В.К. Левашов, Ю.Г. Матросов, Е.И. Рюмцев, В.С. Семенов, Ю. Г. Татур, Г.Н. Фурсей, М.Н. Чирятьев убедительно доказывают необходимость приоритетного развития образования как фактора модернизации страны в XXI веке. [2]

Как следствие современный социум предъявляет особые требования к подготовке конкурентоспособного специалиста: профессионализм, компетентность, нестандартное мышление, высокий интеллектуальный уровень, ответственность в решении производственных и социальных задач, навыки управления, гибкость и адаптивность в процессе деятельности.

Для решения этих задач необходимо коренное изменение стратегии и тактики обучения в вузе. Этому в полной мере соответствует личностно-ориентированное обучение. [3] В его основе признание индивидуальности, неповторимости субъектного опыта, самоценности личности каждого студента и её успешности в различных видах деятельности. В соответствии с концепцией личностно-ориентированного обучения в центре внимания находится формирование личности студента, развитие его внутренних структур на основе реализации потенциальных возможностей, самоактуализации; овладение студентом творческого подхода к осуществлению профессиональной деятельности, формирование профессионально-нравственных ценностей (профессиональная надежность, эмоциональную стабильность, осознание личной ответственности за положение дел, направленность на коммуникативную деятельность); развитие устойчивого познавательного интереса и мотивации к обучению, потребности в непрерывном самообразовании, повышении своей профессиональной компетентности. [4]

Так как образование является результатом трех процессов – обучения, воспитания и профессионального становления, формирование и развитие личности будущего специалиста реализуется не только в образовательном процессе, но и специфической образовательной среды, в которой оказывается студент, обучаясь в вузе.

Образовательная среда это совокупность специально созданных в рамках конкретного учебного заведения социальных, культурных, психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых с индивидом и происходит приобретение им профессиональных знаний, умений, навыков; развитие стремления к самореализации, самосовершенствованию, формирование компетенций.

Целью оптимизации образовательной среды вуза является обеспечение определенных условий для развития личности. Важнейшими условиями, на наш взгляд, являются:

1. Включенность преподавателей в совместную творческую деятельность со студентами.

Именно принципы личностно-ориентированного обучения – принцип деятельности, развития, личностно-опосредованного характера образования, активности, проблемности, системности, целостности, самостоятельности, диалогичности, вариативности содержания и способов деятельности, дифференциации и индивидуализации – позволяют организовать совместную продуктивную деятельность студентов и преподавателей.

Личностно-ориентированные технологии (проекты, кейсы, деловые и ролевые игры, семинар-дискуссия, работа «в малых группах», ситуации «мозгового штурма», обучение в сотрудничестве, диагностическое прогнозирование, блочно-модульное обучение и др.) опираются на приоритет субъект-субъектного обучения, субъективный опыт обучающихся, диагностику личностного роста, использование практико-ориентированных и проблемных ситуаций в педагогическом процессе. [5]

Таким образом, преподаватель выступает как организатор активной самостоятельной деятельности студентов, их консультант и эксперт.

2. Организация, содержательная наполненность, структурированность самостоятельной деятельности студентов.

Актуализация ресурса самообразовательной деятельности студента реализуется в процессе самопознания, самопрогнозирования, рефлексии анализа собственной деятельности и ее результатов. Это важная теоретическая проблема, но нереализуемая системно в практике организации учебного процесса вуза.

Обобщение опыта работы, результатов собственных исследований позволяет нам выделить основные проблемы, затрудняющие этот процесс: инерция, социальная апатия, разочарование, недостаток поддержки, социально-психологическая неготовность некоторых студентов к решению задач самоорганизации, низкий общекультурный уровень, ориентация многих студентов на репродуктивные виды учебной работы, затруднение с выполнением проблемно-поисковых и исследовательских видов учебной работы, низкий уровень мотивации студентов к учебно-познавательной и профессиональной деятельности.

К сожалению, в средней школе профориентационная работа, профдиагностика, профконсультирование зачастую носят формальный характер; готовность выпускника средней школы к самостоятельному жизненному выбору носит характер декларации. Поэтому вуз получает абитуриента, который не стремится к получению профессии, относится к образованию как к обязательной необходимости. Поступая в университет, студент вступает продолжительный и трудный процесс адаптации.

Между тем, общеизвестно, что мотивация сознательно определяет линию поведения личности. Как движущая сила любой деятельности, мотивация определяет и развитие учебно-познавательной сферы. [6] Следовательно, от сформированности учебно-познавательной мотивации, зависит весь процесс обучения. Одно и то же содержание изучаемого предмета одинаковой степени сложности может усваиваться по-разному в зависимости от мотивов восприятия и интереса студентов.

Чтобы реализовать возможности личностно-ориентированного обучения в практике учебно-воспитательной деятельности, определить меры педагогического влияния, технологии работы с обучающимися, необходимо выявить характер мотивации, смысл учения для студентов. Для ответа на эти вопросы в 2014, 2015, 2016 гг. было проведено исследование. Цель исследования: выявить специфику мотивации выбора профессиональной деятельности; определить ведущую мотивацию учебной деятельности студентов СибУПК, динамику ее изменения. В исследовании приняли участие студенты-бакалавры всех факультетов СибУПК разных направлений общей численностью 126 человек (1 и 3 курсы).

Анализ полученных результатов позволил выявить некоторые закономерности. Несмотря на то, что выбор профессии был самостоятельным решением только для 28,6 % респондентов, почти 78 % утверждают, что сделали выбор сознательно. При этом для 40 % студентов будущих педагогов-психологов немаловажным фактором стало бюджетное обучение. В результате важность профессиональных знаний студентами слабо осознается, существенных отличий между студентами первых и третьих курсов не было выявлено. При ответе на вопрос « В чем вы видите смысл своей учебной деятельности? » на первый план выступил прагматический мотив (получить диплом – 40,47 %). Мотив, вызванный осознанием студентами определенных неудобств, неприятностей, которые могут возникнуть в том случае, если они не будут учиться, входит во вторую группу мотивов по значимости (избежать осуждения и наказания за плохую учебу – 34 %). Третью группу мотивов составляют профессиональные и познавательные мотивы: стать высококвалифицированным специалистом – 32, 53 %; приобрести прочные и глубокие знания – 29,36 %; обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности – 26, 98 %. В четвертую группу мотивов входят мотивы, связанные с желанием студентов повысить личный

престиж в глазах преподавателей, родителей и сокурсников, успешно учиться: достичь уважения преподавателей – 24,6 %; успешно учиться и сдавать экзамены на 4 и 5 – 33,3 %, не запускать изучение предметов учебного цикла – 24,6 %, не отставать от сокурсников – 33,3 %; быть примером для сокурсников – 15 %; выполнять педагогические требования – 33,3 %, быть постоянно готовым к занятиям – 22,2 %; добиться одобрения родителей и преподавателей – 22,2 %.

При ответе на вопрос «В чем Вы видите смысл своей профессиональной жизни (ради чего Вы хотите приобретать профессию и работать)?» на первый план вышли прагматичные мотивы у студентов всех курсов: уровень доходов в будущей профессии 30,95 %; затем идут профессиональные, познавательные и социальные мотивы: интересная и многообразная деятельность, достойная и значимая для общества профессия по 24,6 %; возможность общения 23 %; возможность самовыражения 22,22 %; возможность применения личных способностей, возможность работать творчески по 21,42 %; во возможность продвижения по службе (возможность карьеры) 15,07 %.

Готовность к саморазвитию была отмечена у 15,87 % респондентов, при этом высокий уровень готовности – только у 7 %.

Позитивным фактом можно считать следующие показатели: больше половины студентов принимают участие в научно-исследовательской деятельности студентов в той или иной форме. Следовательно, можно предположить, что система НИРС университета предлагает непрерывное участие студентов в научной работе в течение всего периода обучения.

Таким образом, диагностика мотивов обучения и их динамики на протяжении всех курсов обучения позволяет определить формы и методы работы со студентами на разных курсах; способствует максимальному развитию, созреванию и реализации личности студента.

Реализация личностно-ориентированного обучения позволяет построить образовательный процесс на основе мотивационной включенности студентов в познавательную деятельность, создать специальную образовательную среду для гармоничного развития обучающихся, развития их творческих возможностей. Для этого необходима системная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива вуза по следующим направлениям:

1. системное применение личностно-ориентированного обучения в учебно-воспитательном процессе;

2. корректировка роли преподавателя в познавательном процессе (преподаватель не источник, сообщающий готовые знания, а организатор и координатор активной самостоятельной деятельности студентов);

3. разработка программы повышения квалификации (ДПО) по программе «Учебная мотивация как фактор повышения качества образовательного процесса»;

4. организация методического семинара «Как сформировать желание учиться?»; разработка учебно-методического пособия по развитию учебной мотивации студентов (Методический совет);

5. изучение путей формирования и повышения учебной мотивации студентов; формирование мотивационно-смысловой установки студентов на достижение успеха в учебной деятельности (в рамках учебного процесса и кураторами учебных групп);

6. организация цикла занятий для студентов (например: «Учись учиться», «Когда легко учиться», «Правила учебного труда». «Что такое самоконтроль», «Как начать подготовку к сессии»). Цель: развитие эмоционально-ценностного отношения к самореализации, ориентация на достижение успеха в учебной деятельности; самопознание и самопроектирование; осознание возможностей самовыражения и творческого проявления себя в учебной деятельности.

Образовательная среда, организованная на основе личностно-ориентированного обучения с использованием современных технологий, позволит эффективнее достичь целей современного образования – становление и самоактуализация личности обучающегося: формирование высокой культуры, гражданской ответственности; актуализация потребности в самообразовании; развитие профессионального самосознания, способности к профессиональному и социальному партнерству.

#### *Список литературы*

1. Бакалдина Е.С. Государственная социальная политика Российской Федерации: выбор приоритетов // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2014. – № 4–1 (60). – С.104–107.
2. Панина Г.В. Образование как фактор модернизации современного общества // Социология образования. – 2014, – № 5. – С. 55–65.
3. Якиманская И.С. Основы личностно ориентированного образования . - М. : Бинном.Лаб.знаний, 2011. – 220 с.
4. Сабуров Х.М. Влияние основных тенденций развития современного образования на формирование личности учащегося // Фундаментальные исследования. – 2014, – № 3 (3).
5. Селевко Г.К., Современные образовательные технологии: Учебное пособие – М.: Народное образование, 2009, – 224 с.
6. Ярулина Л.Р. Развитие учебной мотивации студентов // Социологические исследования. – 2007. – № 4. – С. 30–32.

**УДК 339.16.012.34**

### **СОЦИАЛЬНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТОРГОВЛИ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КООПЕРАЦИИ: ПОНЯТИЕ, КРИТЕРИЙ, ОЦЕНКА**

*А.З. Коробкин, канд. экон. наук, доцент*

*Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации,  
г. Гомель, Республика Беларусь*

В статье раскрыта сущность социальной эффективности торговли как экономической категории, определен критерий социальной эффективности торговли. Предложена к использованию на практике система показателей оценки социальной эффективности торговли, состоящая из нескольких подсистем. По отдельным показателям представлен порядок расчета.

**Ключевые слова:** социальная эффективность торговли; система показателей; критерий эффективности; покупательный спрос; товарооборот.

Эффективность торговли потребительской кооперации проявляется в единстве и уровне решения экономических и социальных задач. А это значит, что, во-первых, категория эффективности торговли относится к эффективности воспроизводства, как частное к общему и единичное к целому. Данная категория охватывает более узкую группу отношений эффективности – отношения по повышению результативности торговли. Во-вторых, критерии и показатели эффективности торговли должны составлять взаимосвязанную единую систему в процессе воспроизводства.

Социальная эффективность торговли потребкооперации рассматривается как мера удовлетворения спроса обслуживаемого населения при соответствующем качестве товаров и услуг и минимизации затрат на их покупку.

С учетом особенностей торговли потребительской кооперации с точки зрения ее близости к потребителям, ее социальный эффект можно рассматривать в виде внешнего и внутреннего. Внешний социальный эффект — это эффект, получаемый населением от торговли, или эффект обслуживания. Эффект, связанный с улучшением условий и характера труда, жизни и быта самих работников торговли представляет ее внутренний социальный эффект.

Первый эффект социальной эффективности является результатом работы организаций торговли с обслуживаемым контингентом населения.

Социальный эффект покупателей и социальный эффект работников торговли взаимосвязаны и взаимообусловлены. Социальный эффект работников торговли выступает в качестве фактора социального эффекта населения, то есть улучшение условий работы и жизни работников влияет на качество торгового обслуживания, а последний, как указывалось выше, в свою очередь является фактором повышения социальной эффективности обслуживаемого населения.

Есть еще один аспект социальной эффективности кооперативной торговли характеризуется ее участием в формировании бюджета государства. На наш взгляд, это положение в экономической литературе освещено крайне недостаточно, между тем, участие торговли в формировании государственного бюджета и внебюджетных фондов является фактом проявления социальной эффективности на общественном уровне, так как налоги и отчисления перераспределяются на решение социальных задач общества, таких как пенсионное обслуживание, здравоохранение, финансирование объектов социально-культурной сферы, ликвидация последствий аварии на ЧАЭС и т. д.

Итак, социальная эффективность представляет собой сложную категорию, составные части которой взаимосвязаны и находятся, с одной стороны, в самой организации, а с другой – вне ее. Внешний социальный эффект организации торговли представляет собой качественную совокупность уровня удовлетворения спроса и уровня технологий и организации торгового обслуживания. Все эти составные элементы социального эффекта могут быть количественно оценены [2, с. 240].

Таким образом, *социальная эффективность* функционирования торговой организации – это экономическая категория, отражающая уровень достижения организацией определенного социального эффекта (удовлетворенного спроса, экономии затрат потребителей, повышения уровня жизни персонала и др.) от использования собственных и привлеченных экономических ресурсов.

Критерием социальной эффективности торговли, является, по нашему мнению, достижение максимального результата по удовлетворению спроса потребителей при качественном их обслуживании и минимальных затратах, по улучшению уровня жизни и условий труда персонала, по решению социальных задач общества при оптимальном использовании ресурсов.

Если показатели экономической эффективности сравнительно легко рассчитать, взяв данные из статистической и бухгалтерской отчетности, то показатели социальной эффективности не всегда можно выразить в стоимостном отношении или в виде коэффициентов.

Мы считаем, что в условиях перехода к инновационной экономике для этой цели нужна система показателей. Развивая это положение, мы предлагаем систему, охватывающую три группы показателей (рисунок) [2, с.243].

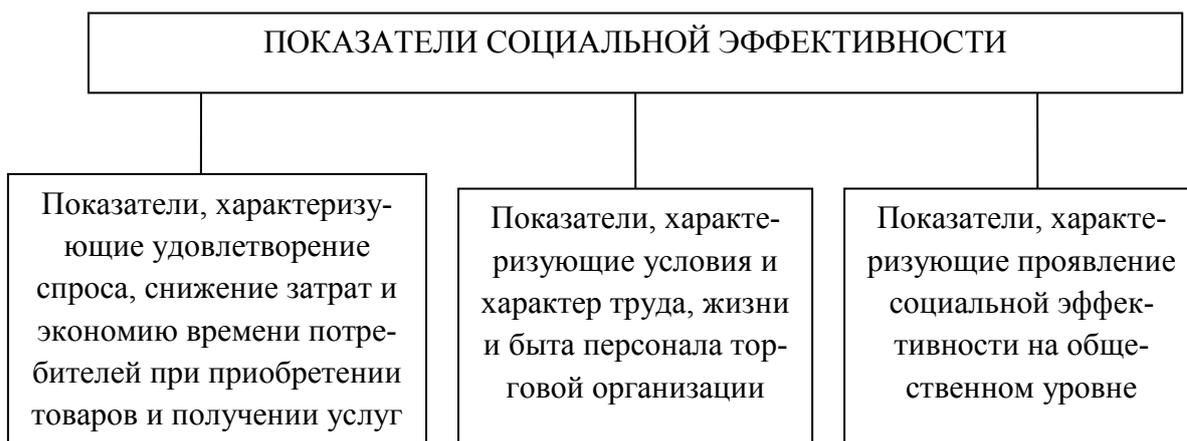


Рис. 1. Система показателей социальной эффективности торговли

К показателям, характеризующим *удовлетворение покупательского спроса, снижение затрат и экономию времени обслуживаемого контингента населения*, относятся:

- Уровень освоения покупательных фондов обслуживаемого населения.

Если покупательные фонды используются не полностью, то имеет место неудовлетворенный спрос обслуживаемого населения. Стопроцентное их использование означает полное удовлетворение спроса. Поэтому большое значение имеет динамика этого показателя, выраженная индексом уровня освоения покупательных фондов обслуживаемого населения.

- Товарооборот на одного жителя обслуживаемого населения, на 1 семью — по всем товарам или товарным группам.

Эти показатели дают представление о различиях в уровне товарного потребления материальных благ в территориальном разрезе. Они могут быть исчислены в натуральном выражении, их необходимо сравнивать физическими нормами потребления.

- Коэффициент завершенности покупки.

Он отражает степень соответствия предлагаемых товаров спросу покупателей и зависит от культуры обслуживания.

- Коэффициент вынужденной покупки.

Следует отметить, что покупатель, совершивший вынужденную покупку, не до конца удовлетворенным уходит из торгового объекта. Обычно заменяющий товар покупается меньшим количеством, то есть покупка носит экспериментальный характер.

- Показатели обеспеченности населения объектами торговли, торговыми площадями и торговыми работниками: количество торговых объектов на 1000 жителей; торговая площадь на 1000 жителей и ее соответствие нормативу; количество работников торговли на 1000 жителей.

- Коэффициент устойчивости ассортимента товаров и услуг.

Этот показатель характеризует степень соответствия фактического ассортимента товаров и услуг ассортиментному перечню в течение определенного периода времени.

Обеспеченность населения фасованными и упакованными товарами. Уровень этого показателя можно характеризовать через коэффициент фасованности товаров.

- Денежная экономия доходов обслуживаемого населения от ограничения торговых надбавок.

Некоторые организации торговли работают с убытками от реализации отдельных товаров, так как предельные максимальные торговые надбавки, установленные государ-

ственными органами, не покрывают текущих расходов по реализации этих товаров. В результате этого получается, что у населения образуется экономия денежных средств, равная сумме убытков от реализации этих товаров. Это является фактом снижения экономической и роста социальной эффективности торговли.

- Затраты времени покупателей в среднем на одну покупку и на рубль покупок.

Эти два показателя дополняя друг друга характеризуют размер затрат времени покупателей на единицу эффекта. Второй по отношению к первому является обратным показателем. Эффект от этих показателей получается тогда, когда они имеют тенденцию к снижению.

- Средние затраты времени одного покупателя на посещение торгового объекта.
- Коэффициент применения прогрессивных методов продажи.
- Коэффициент активного времени покупателя в торговле.

К пассивным затратам времени покупателей относятся затраты времени на ожидание в очередях, на расчеты и др. Остальное время называется активным. Рост его приводит в целом к экономии времени покупателей.

- Коэффициент соответствия пропускной способности объекта торговли.

Если этот коэффициент будет больше единицы, то это означает, что покупатели не своевременно обслуживаются. Это приводит к потере времени, неудовлетворенности и, как следствие, снижению социальной эффективности.

- Уровень правовой защищенности потребителей.
- Профессиональный и культурный уровень торгово-оперативных работников.

Вторую группу показателей социальной эффективности торговли составляют показатели, *характеризующие условия и характер труда, жизни и быта работников торговли* которыми являются:

- Уровень обеспеченности работников современными орудиями и средствами труда.
- Уровень подготовки, переподготовки и повышения квалификации персонала.
- Уровень обеспеченности жильем и транспортными средствами.
- Показатели санитарно-гигиенических условий труда: уровень освещенности рабочих мест, температурные условия (уровень обеспеченности теплом и холодом), воздушная среда (загазованность, запыленность, сырость и др.), уровень обеспеченности санитарно-бытовыми помещениями и их состояние.

• Уровень интеллектуального содержания труда, отношений в коллективе, зрелости и социальной активности коллектива, инновационной деятельности работников.

- Уровень текучести кадров.
- Уровень стабильности и закрепляемости кадров.

Работник не увольняется тогда, когда его полностью устраивают условия работы и данная работа обеспечивает ему хорошую жизнь. Следовательно, эти показатели являются центральными показателями второй группы показателей социальной эффективности.

• Уровень предоставления работникам торговли различных льгот, таких как оплата стоимости обучения, оздоровления и отдыха, скидки со стоимости приобретаемых товаров и др.

- Уровень реальной средней заработной платы и ее изменение.

Этот показатель во многом отражает реальный уровень жизни работников.

• Уровень престижности и популярности торговых профессий среди населения, особенно, среди молодежи.

Проявление социальной эффективности кооперативной торговли на *общественном уровне* выражается такими показателями как, доля уплаченных налогов в прибыли организации, доля уплаченных налогов в выручке (товарообороте) организации, изменение удельного веса уплаченных налогов организацией в отчетном периоде по сравнению

с предшествующим. Эти показатели отражают вклад торговли и торговой организации, в частности, в решение социальных задач общества.

Расчет отдельных показателей социальной эффективности торговли представлен в таблице 1.

Таблица 1

Методика расчета отдельных показателей социальной эффективности

Наименование показателя	Методика расчета
1. Уровень освоения покупательных фондов населения, %	$\frac{\text{Розничный товароборот}}{\text{Покупательные фонды обслуживаемого населения}} \times 100$
2. Коэффициент завершенности покупки	$\frac{\text{Количество покупателей совершивших покупку}}{\text{Общее количество покупателей}}$
3. Коэффициент вынужденной покупки	$\frac{\text{Количество покупателей вынужденно совершивших покупки (на основании анкетирования)}}{\text{Общее количество покупателей}}$
4. Количество торговых объектов на 1000 жителей, единиц	$\frac{\text{Количество торговых объектов в организации}}{\text{Численность обслуживаемого населения}} \times 1000$
5. Торговая площадь на 1000 жителей, м <sup>2</sup>	$\frac{\text{Торговая площадь организации}}{\text{Численность обслуживаемого населения}} \times 1000$
6. Количество торговых работников на 1000 жителей, человек	$\frac{\text{Численность торгово-оперативного персонала в среднем за период}}{\text{Численность обслуживаемого населения}} \times 100$
7. Коэффициент устойчивости ассортимента	$\frac{\text{Фактический ассортимент товаров и услуг}}{\text{Количество разновидностей товаров и услуг согласно ассортиментного перечня}}$
8. Средние затраты времени одного покупателя на посещение торгового объекта, минут	$\frac{\text{Фактическое время обслуживания покупателей (минут)}}{\text{Количество покупателей, совершивших покупки за период}}$
9. Коэффициент применения прогрессивных методов продаж	$\frac{\text{Объем товарооборота полученный прогрессивными методами продаж}}{\text{Весь объем товарооборота}}$
10. Коэффициент активного времени покупателей	$\frac{\text{Средние затраты времени одного покупателя на изучение ассортимента и выбор товара (по анкетным вопросам и дополнительным исследованиям)}}{\text{Средние затраты времени одного покупателя на посещение торгового объекта}}$
11. Коэффициент соответствия пропускной способности объекта торговли	$\frac{\text{Количество покупателей за день}}{\text{Пропускная способность торгового объекта}}$
12. Уровень правовой защищенности потребителей, %	$\frac{\text{Количество покупателей, требования которых были удовлетворены}}{\text{Количество покупателей выдвинувших требования соответствии с законодательством}}$

Резюмируя, хочется сказать, что, к сожалению, не все предлагаемые показатели можно рассчитать на основании статистической отчетности, поэтому для расчета отдельных показателей социальной эффективности торговли необходимо применить методы экспертных оценок и оценок общественного мнения.

### Список литературы

1. О мерах по внедрению системы государственных социальных стандартов по обслуживанию населения республики : постановление Совета министров Респ. Беларусь от 30 мая 2003 г. № 724 (с изм. и доп.) // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2014.
2. Экономика организации отрасли: курс лекций/ Т.Н. Сыроед и др.; под общ. ред. А.З. Коробкина.- Гомель: УО БТЭУ, 2014.- 292 с.
3. Экономика организаций торговли: учеб. пособие для вузов / под ред. Р.П. Валевиц, Г.А. Давыдовой. – Минск : БГЭУ, 2010. – 671 с.

**УДК 364.013**

## **ТЕРРОРИЗМ КАК ВАЖНЕЙШАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

*О.Д. Макаров, магистрант*

*Научный руководитель: Н.Н. Таушканов, канд. социол. наук, доцент  
Сибирский институт управления - филиал РАНХиГС, г. Новосибирск*

Статья посвящается одной из актуальных современных проблем – террористической угрозе и ее последствиям. Автором анализируется понятие терроризма, приводятся статистические данные за последние годы произошедших терактов в Российской Федерации. Рассматривается российское законодательство в части получения компенсации пострадавшим и семьям погибших в террористическом акте. Рассматривается опыт зарубежных государств в части особенностей компенсаторного порядка получения материальной и моральной компенсации. Автором предлагается разработать особый порядок компенсаций пострадавшим и семьям погибших в рамках «пилотного» проекта на региональном уровне.

**Ключевые слова:** терроризм, террористический акт, компенсация пострадавшим вследствие терактов, социальное государство.

Терроризм представляет собой одну из самых актуальных проблем современного общества. Затрагивая при этом все сферы государства и общества, отражает существующие проблемы не только в уровне развития безопасности, но и экономического и социального развития общества.

Современное мировое сообщество уделяет большое внимание проблеме терроризма как в отдельных государствах, так и мире в целом.

В первую очередь террористические акты подрывают авторитет государственной власти и отражают уровень развития социальной помощи жертвам терактов.

Современный терроризм имеет как правовые, так и социальные последствия. В частности, на основании ст. 2 Конституции Российской Федерации, каждому гарантируется защита прав и свобод человека и гражданина. Таким образом, государство в лице органов исполнительной власти и органов местного самоуправления осуществляет реализацию конституционных гарантий.

Безопасность граждан должно является одним из самых приоритетных направлений развития государства как от внешних, так и внутренних угроз совершения террористических актов.

Особенность данной социальной проблемы заключается в воздействии на развитие общества, формирование отношения граждан к функциональности органов государственной власти.

Законодательством Российской Федерации и международными нормативно-правовыми актами гарантируется неприкосновенность личности и собственности, охрану жизни, здоровья и достоинства человека. Но в реальности это не совсем так. Систематически увеличивается количество жертв от террористических актов. В связи с тем, что достаточно сложно обеспечить достойный уровень безопасности в государстве, то целесообразнее было бы минимизировать последствия терактов. Государство обязано оказывать материальную, моральную, социально-психологическую, медицинскую и иные виды помощи, а также компенсацию вреда, причинённого терроризмом<sup>2</sup>.

Терроризм можно рассматривать с разных аспектов:

– с точки зрения права понимается любое деяние, направленное на то, чтобы вызвать смерть какого-либо гражданского лица или любого другого лица, не принимающего активного участия в военных действиях в ситуации вооруженного конфликта или причинить ему тяжкое телесное повреждение, а также нанести значительный ущерб какому-либо материальному объекту, равно как и организация, планирование такого деяния, пособничество его совершению, подстрекательство к нему, когда цель такого деяния в силу его характера или контекста заключается в том, чтобы запугать население, нарушить общественную безопасность или заставить органы власти либо международную организацию совершить какое-либо действие или воздержаться от его совершения и преследуемое в уголовном порядке в соответствии с национальным законодательством сторон<sup>3</sup>;

– с точки зрения социального государства терроризм представляет угрозу неопределённому кругу лиц граждан, того или иного государства, подрывает устои безопасности и свободы развития человека и гражданина, формирует негативное отношение к действующей форме правления.

Следует также обратить внимание на следующее определение терроризма - это формирование идеологии насилия и практики воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий. В широком смысле под терроризмом следует понимать применение насилия со стороны отдельных лиц или группы лиц для устрашения населения либо отдельных специальных лиц, для создания социально-психологической атмосферы страха в целях оказания воздействия на принятие решений, выгодных для террористов<sup>4</sup>.

Таким образом, можно сделать вывод, что терроризм является одной из современных проблем российского общества.

Исходя из информации представленной средствами массовой информации (далее – СМИ) в 2013 году было зафиксировано десять эпизодов террористической угрозы населению Российской Федерации, в период с 2014 года по 2015 год 6 эпизодов. Значит, несмотря на мирное время, систематически происходят теракты.

Одним из самых уязвимых регионов РФ в данных случаях является Северо-Кавказский регион, Краснодарский край, Ставропольский край.

Таким образом, особенностью данного вопроса является не только безопасность населения, но и способы, механизмы устранения последствий терактов, как на федеральном, так и на региональном уровне.

---

<sup>2</sup> Гражданско-правовой механизм возмещения вреда, причиненного актом терроризма: монография / Л.Т. Кокоева, В.А. Рыбаков, В.Н. Соловьев и др. М.: Юрист, 2009.

<sup>3</sup> Тарбагаев А.Н. Проблемы уголовно-правовой квалификации терроризма // Криминологический журнал Байкальского государственного университета экономики и права. 2013. № 1. С. 104 - 105.

<sup>4</sup> Авдеев В.А., Авдеева О.А. Механизм противодействия преступлениям террористического характера и экстремистской направленности в Российской Федерации // Юридический мир. 2014. № 12. С. 59 - 63.

Выплаты компенсаций жертвам и семьям погибших в террористических актах являются одним из приоритетных направлений в сфере государственного и муниципального управления.

Следует обратить внимание на то, что на сегодняшний день в правовом пространстве отсутствует особый механизм выплат компенсаций жертвам и семьям погибших вследствие терактов.

В настоящее время, пострадавшие (семьи погибших) имеют право на взыскание компенсации морального вреда, причинённого в результате террористического акта, осуществляющееся за счёт лиц, его совершивших на основании ст. 18 Федерального закона от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»<sup>5</sup>.

Возмещение вреда жертвам террора осуществляется независимо от вины государственных органов в допущении террористического акта, что несколько напоминает безвиновную ответственность государства за причинение вреда незаконными действиями правоохранительных органов, суда в случаях, предусмотренных п. 1 ст. 1070 ГК РФ<sup>6</sup>.

На это следует обратить внимание, что в данном случае речь идёт о преюдициальном факте (преюдиция это общеизвестный факт, не подлежащий доказыванию), при этом в российском законодательстве, в частности в рамках гражданского судопроизводства, отсутствует особый порядок рассмотрения данной категории дел. Мы считаем, это не совсем верным. Так как одной из основных функций государства является поддержание мира и порядка в стране и обеспечение безопасности граждан, проживающих на данной территории.

В связи с этим, хотелось бы обратить внимание, что особенностью социального государства является обеспечение не только достойного уровня жизни граждан, но и получение единовременных выплат в связи с наступлением данного юридического факта.

Провозглашая себя правовым государством в Конституции РФ, Российская Федерация должна брать на себя ответственность за социальные и экономические риски человеческого бытия, которые должны разделяться всем обществом, а не выпадать на долю отдельного пострадавшего<sup>7</sup>.

Создание социально развитого общества невозможно без развития всех сфер данной отрасли.

Следует обратить внимание, что пострадавшие вследствие террористического акта претерпевают различного рода страдания и лишения, как материальные убытки, так и морально-нравственные страдания. В связи с этим считаем, что государству в лице органов исполнительной власти и органов местного самоуправления необходимо упростить процедуру получения компенсаций как морального, так и материального вреда.

Существует особый порядок получения компенсаций во Франции и Израиле. Так в данных странах существует порядок полной компенсации материального и морального вреда потерпевшим в добровольном порядке из счетов средств специально создаваемых фондов (которые состоят не только из средств бюджета, но и пожертвования иных лиц)<sup>8</sup>.

Таким образом, исходя из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что устранение последствий терактов и выплат компенсаций пострадавшим в России, по-нашему мнению, является одним из приоритетных направлений государственных и муниципальных органов.

<sup>5</sup> Андреев Ю.Н. Ответственность государства за причинение вреда: цивилистические аспекты. СПб.: Юридический центр Пресс, 2013. 374 с.

<sup>6</sup> Скловский К., Смирнова М. О возмещении вреда, причинённого в результате террористической акции // Хозяйство и право. 2003. № 6. С. 45.

<sup>7</sup> Трунов И.Л. Борьба с терроризмом: необходима адекватная компенсация вреда его жертвам // Журн. рос. права. 2004. № 5. С. 44 - 50.

<sup>8</sup> Proposed Law Concerning Suiis Arising from Security Force Activities in Judea, Samaria and the Gaza Strip, 1997. Ministry of Justice. [www.lexacfin.nl/wla/legis/nofr/oeur/lxweirer.htm](http://www.lexacfin.nl/wla/legis/nofr/oeur/lxweirer.htm); Российская газета. 2002. 2 дек. С. 3.; Гражданско-правовой механизм возмещения вреда, причиненного актом терроризма: монография / Л.Т. Кокоева, В.А. Рыбаков, В.Н. Соловьев и др. М.: Юрист, 2009.

По-нашему мнению, необходимо разработать упрощённый механизм компенсаций материального и морального вреда лицам, пострадавшим вследствие террористического акта.

Судебный порядок взыскания компенсаций, в данном случае, является недостаточно эффективным, так как пострадавшие вынуждены длительный период времени претерпевать правовую неопределённость, обращаться к адвокатам, собирать доказательства, подтверждающие их исковые требования, а также в общем судебном порядке ждать решения суда (в настоящее время процессуальный срок рассмотрения дела в судах первой инстанции занимает от 6 и более месяцев). Нами ранее было уже отмечено, что в большинстве случаев совершенный террористический акт является преюдицией, поэтому целесообразнее на федеральном, региональном и местном уровне разработать ряд стратегий позволяющих в упрощённом порядке компенсировать убытки лицам, пострадавшим вследствие терактов.

Исходя из того, что наиболее проблемными регионами в России является Северо-Кавказский округ и граничащие с ним регионы, целесообразнее провести эксперимент, позволяющий сформировать фонд помощи жертвам террористических актов и семьям погибших в данных территориях.

Например, под руководством Полномочного представителя Президента РФ в Южном федеральном округе или Северо-Кавказском федеральном округе создать «пилотный» проект позволяющий сформировать фонд для выплат компенсаций пострадавшим. Данный фонд должен быть сформирован из бюджетных средств регионов входящих в состав данного округа, а также с привлечением пожертвований, как частных лиц, так и юридических лиц. И, естественно, следует проработать механизм защиты от коррупции. В частности, мы считаем, что гласность и открытость данной информации позволят избежать нецелевого расходования имеющихся средств фонда. Например, открытая информация всех денежных средств в сети «Интернет» на официальном сайте данного фонда.

Данный «пилотный» проект может быть запущен на несколько лет, например на три года, если за данный период времени не будет оснований для выплат, данные средства могут быть возвращены в федеральные бюджеты или пожертвованы на иные социальные нужды (детские дома, дома престарелых, хосписы и т.п.).

В случае положительного результата данного «пилотного» проекта, он может быть реализован и в других регионах Российской Федерации.

Для реализации этого проекта может быть также создан специальный комитет в Северо-Кавказском федеральном округе или Южном федеральном округе под руководством Полномочных представителей Президента РФ в данных округах, так как данные регионы являются самыми уязвимыми перед терроризмом.

В заключении хотелось бы отметить, что данная проблема является одной из ключевых в современном российском обществе, для её решения необходимо создание не только программы по реализации, но и формирование отдельного комитета по разработке и реализации данного «пилотного» проекта.

Положительные результаты новой программы позволят улучшить качество жизни пострадавшим вследствие теракта, ускорить становления социального государства в России, а также повысить авторитет власти в нашей стране.

#### *Список литературы*

1. Гражданско-правовой механизм возмещения вреда, причиненного актом терроризма: монография / Л.Т. Кокоева, В.А. Рыбаков, В.Н. Соловьев и др. М.: Юрист, 2009.
2. Тарбагаев А.Н. Проблемы уголовно-правовой квалификации терроризма // Криминологический журнал Байкальского государственного университета экономики и права. 2013. № 1. С. 104 - 105.

3. Авдеев В.А., Авдеева О.А. Механизм противодействия преступлениям террористического характера и экстремистской направленности в Российской Федерации // Юридический мир. 2014. № 12. С. 59 - 63.
4. Андреев Ю.Н. Ответственность государства за причинение вреда: цивилистические аспекты. СПб.: Юридический центр Пресс, 2013. 374 с.
5. Скловский К., Смирнова М. О возмещении вреда, причинённого в результате террористической акции // Хозяйство и право. 2003. № 6. С. 45.
6. Трунов И.Л. Борьба с терроризмом: необходима адекватная компенсация вреда его жертвам // Журн. рос. права. 2004. № 5. С. 44 - 50.
7. Proposed Law Concerning Suiis Arising from Security Force Activities in Judea, Samaria and the Gaza Strip, 1997. Ministry of Justice. [www.lexacfin.nl/wla/legis/nofr/oeur/lxweirer.htm](http://www.lexacfin.nl/wla/legis/nofr/oeur/lxweirer.htm); Российская газета. 2002. 2 дек. С. 3.; Гражданско-правовой механизм возмещения вреда, причиненного актом терроризма: монография / Л.Т. Кокоева, В.А. Рыбаков, В.Н. Соловьев и др. М.: Юрист, 2009.

## УДК 343.35

### БОРЬБА С КОРРУПЦИЕЙ: ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УГОЛОВНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

*В.А. Мусаткин, старший преподаватель  
Сибирский университет потребительской кооперации, г. Новосибирск*

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме совершенствования уголовного законодательства по противодействию коррупции. Проанализирована динамика изменений норм, предусматривающих ответственность за преступления коррупционной направленности в действующем уголовном законе, и их влияние на эффективность борьбы с коррупцией, высказаны предложения по внесению изменений и дополнений в Уголовный кодекс Российской Федерации.

**Ключевые слова:** противодействие коррупции.

Коррупция наносит вред любому государству и современному обществу, но в то же время самим обществом, в котором имеются органы власти и управления и, соответственно, имеется зависимость от их решений каждого члена общества, она порождается. Уровень этого опасного явления постоянно изменяется, но при этом не всегда в сторону снижения, т.к. на масштабы коррупции в стране влияют многие факторы, среди которых основными являются степень совершенства политической и экономической системы государства на конкретном этапе его развития и применяемых государством мер по противодействию коррупции. Эффективность мер борьбы с коррупцией зависит от отношения большинства членов общества к этому явлению, от совершенства законодательной базы и профессионального уровня и подготовки сотрудников органов, осуществляющих непосредственную борьбу с коррупцией. Правовой основой противодействия коррупции в России является Конституция Российской Федерации, конституционные законы, другие федеральные законы, правовые акты Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Одним из нормативно-правовых актов, направленных на борьбу с коррупцией, является Уголовный закон, в котором указаны коррупционные действия, являющиеся преступлениями, и виды наказания за их совершение. Преступления коррупционной направленности содержатся во многих статьях действующего Уголовного кодекса Российской Федерации в виде самостоятельных составов преступлений, или в квалифицирующих признаках других составов пре-

ступлений. Все самостоятельные составы преступлений коррупционной направленности включены в главу № 30 «Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления» и главу № 23 «Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях».

Для того, чтобы уголовный закон, предусматривающий ответственность за преступления коррупционного характера, мог эффективно действовать, в него своевременно должны вноситься необходимые и качественные изменения, чего, к сожалению, не происходит. Совершенствование норм уголовного закона, направленных на борьбу с данной категорией преступлений, постоянно отстает от современных требований. Анализ всех изменений этих норм уголовного закона показывает, что отставание возникло с момента принятия Уголовного кодекса РФ от 13 июня 1996 года, в который многие нормы, направленные на борьбу с коррупцией, были практически без изменения содержания перенесены из прежнего уголовного кодекса РСФСР, в частности, в главу 30 УК РФ - «Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления». Статьи данной главы не учитывали новой политической, социальной и экономической структуры государства, что не позволило эффективно бороться со злоупотреблениями и взяточничеством, т.к. в субъекты этих преступлений не вошла значительная часть должностных лиц. Такое положение в уголовном законе сохранялось длительное время, что наряду с другими факторами способствовало повышению в нашем государстве уровня коррупции. Масштабы коррупции стали негативно влиять на экономическое развитие государства и в целом на модернизацию общества. В связи с чем в конце 2008 - начале 2009 года для активизации борьбы с коррупцией в России был принят ряд нормативных актов, направленных на существенное противодействие коррупции, а также внесены изменения и дополнения в действующие нормативные акты. При этом впервые на законодательном уровне было закреплено понятие коррупции. В соответствии с принятым 25 декабря 2008 года Федеральным законом «О противодействии коррупции» под коррупцией понимаются: злоупотребления служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребления полномочиями, коммерческий подкуп и другое незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, имущества, других материальных ценностей, услуг имущественного характера или имущественных прав для себя или для третьих лиц. В принятом законе дан перечень статей особенной части Уголовного кодекса РФ, в которых содержатся составы преступлений коррупционного характера. Однако на основании данного закона какого-либо существенного и своевременного совершенствования и изменения норм Уголовного кодекса РФ произведено не было. Практически в этот период уголовный закон не был включен в сферу активной борьбы с коррупцией, в то время, как в этом имелась объективная необходимость. Работа по совершенствованию норм уголовного закона, содержащих составы преступлений коррупционного характера, практически началась только в конце 2010 года - начале 2011 года. По результатам этой работы Федеральным законом от 04.05.2011 №97-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и кодекс Российской Федерации об Административных правонарушениях в связи с совершенствованием государственного управления в области противодействия коррупции» и Федеральным законом от 07.12.2011 № 420-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» были внесены существенные изменения и дополнения в ряд статей главы 23 и 30 УК РФ. Целью внесенных изменений и дополнений являлось совершенствование уголовной ответственности за коррупционные преступления, и в частности, предусмотренные ст. 285 УК РФ (злоупотребление должностными полномочиями), ст.ст. 290-291.1 УК РФ (получение взятки, дача взятки, посредничество во взяточничестве), ст. 201 УК РФ (злоупотребление

полномочиями), ст. 204 УК РФ (коммерческий подкуп) и др. Внесенные указанными законами изменения в нормы уголовного кодекса расширили в составах коррупционных преступлений санкции, дополнив их такими видами наказаний, как принудительные работы и штраф. Однако в целом изменения в санкциях практически не повысили уголовной ответственности за коррупционные преступления по причине того, что внесены были новые виды наказания в санкции этой категории преступлений в качестве альтернативных к имевшемуся более строгому виду наказания – лишению свободы. Согласно общим положениям и принципам уголовного права внесение в санкции статей особенной части Уголовного кодекса менее строгих видов наказания в качестве альтернативы более строгому наказанию является смягчением уголовной ответственности. Таким образом, вышеуказанные федеральные законы, несмотря на то, что ввели в качестве одного из видов наказания за коррупционные преступления очень крупные штрафы, исчисление которых производится исходя из величины кратной сумме взятки, коммерческого подкупа или сумме незаконно перемещенных денежных средств, фактически не позволили более эффективно противодействовать коррупции.

В конце 2011 года - начале 2012 года снижение эффективности борьбы с коррупцией стало особенно заметным. Выразилось это в том, что в большинстве случаев по уголовным делам, в которых подсудимые обвинялись по коррупционным составам преступлений, имеющим в своих санкциях альтернативное лишению свободы или принудительным работам наказание в виде крупного штрафа, суды в приговорах назначали наказание в виде штрафа. После вступления приговоров в законную силу многие из них не исполнялись. Одни приговоры по причине злостного уклонения осужденных от уплаты штрафов, а другие в связи с объективной невозможностью подсудимыми реально уплатить назначенный им штраф, т.к. даже в нижних пределах санкций таких норм особенной части действующей редакции уголовного кодекса, как ст.ст. 290-290.1, ст. 204 УК РФ, размер его очень велик. Максимальный штраф, исчисляемый из величины кратной сумме взятки, коммерческого подкупа или сумме незаконно перемещенных денежных средств, согласно ст. 46 УК РФ может достигать 500 млн. рублей. На сложившуюся негативную ситуацию с исполнением приговоров по делам коррупционного характера было обращено внимание законодательных органов и Президента РФ, и с конца 2012 года суды в отношении осужденных, злостно уклоняющихся от уплаты штрафов, чаще стали применять положения ч. 5 ст. 46 УК РФ. Данная норма предусматривает замену наказания лицам, злостно уклоняющимся от уплаты штрафа в виде основного наказания, на более строгое в пределах санкции статьи Особенной части Уголовного кодекса РФ, по которой они были осуждены. Кроме этого существенное воздействие на осужденных, уклоняющихся от наказания в виде штрафа, оказало внесенное Федеральным законом от 03.12.2012 № 231-ФЗ в ч.5 ст. 46 УК РФ дополнение, согласно которому назначенное осужденным другое наказание вместо штрафа не может быть условным. Принятыми мерами организационного и законодательного характера восстановилась значимость уголовного закона в решении задач по противодействию коррупции. Однако, если вопрос с лицами, злостно уклоняющимися от уплаты штрафов, назначенных в качестве основного наказания за преступления коррупционного характера, был решен, то вопрос исполнения наказания в виде штрафа, назначенного судом в отношении лиц, которые не могут реально произвести его уплату по объективным причинам, не решен в полной мере до настоящего времени. Проблему с этой категорией осужденных можно расценить, как ошибки судов, которые назначили реально не исполнимые наказания. Обосновать такую позицию можно тем, что при назначении наказания не были учтены все требования ст. 60 УК РФ, требующей при назначении наказания учитывать наряду с другими обстоятельствами личность виновного и условия жизни его семьи, к которым относится и имущественное положение, а также требования ч.3 ст. 46 УК РФ, требующей при назначении наказания в

виде штрафа учитывать имущественное положение осужденного. Однако, если занять такую позицию, то в случае установления судом не возможности в силу низкого имущественного положения применить к осужденному в качестве наказания штраф в размере, установленном конкретной статьей Особенной части Уголовного кодекса РФ, он обязан применить другой вид основного наказания, содержащийся в санкции статьи. Если учесть, что в уголовном законе штраф является самым мягким видом наказания, то фактически суд даже при отсутствии отягчающих наказание обстоятельств вынужден назначить осужденному более строгий вид наказания, либо рассматривать различные варианты рассрочек выплаты штрафа в пределах пяти лет, что не всегда легко сделать. Практически же такие решения суда ведут к нарушению принципа равенства граждан перед законом, закрепленного в ст. 4 УК РФ, и принципа справедливости, закрепленного в ст. 6 УК РФ, а в целом не способствуют эффективной борьбе с коррупцией. Для разрешения вышеописанной проблемы, сложившейся, как видно, из-за внесения в 2011 году не качественных изменений в уголовный закон, целесообразно пересмотреть эти изменения и в санкциях статей коррупционного характера оставить наказание в виде штрафа только в качестве дополнительного к другим видам наказания, но пока законопроектов по данному вопросу не имеется.

С конца 2012 года до 2015 года совершенствование норм уголовного закона, направленных на противодействие коррупции, продолжало отставать от современных требований, и только в середине 2015 года были внесены существенные изменения, в частности, Федеральным законом от 13.07.2015 №265-ФЗ был существенно расширен круг субъектов преступлений в главе 30 Уголовного кодекса РФ. Однако остается еще сложным механизм реализации на практике положений главы 15.1 Уголовного кодекса РФ, предусматривающей применение конфискации имущества за ряд преступлений, в том числе и коррупционного характера. Кроме этого с момента принятия Уголовного кодекса РФ на законодательном уровне не дано разъяснений таким обязательным признакам в некоторых составах преступлений коррупционной направленности, как «существенное нарушение» и «тяжкие последствия». Разъяснение этих понятий имеется только в постановлениях Пленума Верховного суда РФ по обобщению судебной практики, но оно не полное и допускает различное понимание со стороны сотрудников правоохранительных органов и судей.

В настоящее время в целях скорейшей реализации общегосударственной политики по противодействию коррупции имеется необходимость в разрешении приведенных выше проблем в уголовном законодательстве.

#### *Список литературы*

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (в ред. от 28.11.2015).
2. Федеральный закон от 04.05.2011 №97-ФЗ О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и кодекс Российской Федерации об Административных правонарушениях в связи с совершенствованием государственного управления в области противодействия коррупции.
3. Федеральный закон от 07.12.2011 № 420-ФЗ О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации
4. Федеральный закон от 03.12.2012 №231-ФЗ О внесении в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона О контроле за соответствием доходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам.
5. Федеральный закон от 13.07.2015 №265-ФЗ О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации.

## СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

*Ю.В. Подопригора, канд. экон. наук, доцент*

*И.В. Волчкова, канд. экон. наук, доцент*

*Е.В. Уфимцева, канд. экон. наук, доцент*

*М.Н. Данилова, канд. экон. наук, доцент*

*Н.Р. Шадейко, канд. экон. наук, доцент*

*Томский государственный архитектурно-строительный университет, г. Томск*

Проведен анализ социально-демографической ситуации в сельской местности. Исследован уровень развития социальной инфраструктуры сельских территорий. Рассмотрены проблемы социального развития сельских территорий и предложены пути решения.

**Ключевые слова:** сельские территории, социальное развитие, социальная инфраструктура.

В решении вопросов выхода сельских территорий из затяжного системного кризиса особо остро стоят социальные проблемы. На современном этапе выявление закономерностей трансформации функций сельской местности является важной задачей для понимания многочисленных проблем.

Значимость сельской местности определяется тем, что она является источником множества благ: продовольствия и сельскохозяйственного сырья, местом проживания, рекреационным объектом, местом ассимиляции отходов городской жизни [1]. На селе проживает более 37 млн человек или 26% населения России.

Социально-демографическая ситуация в сельской местности характеризуется рядом негативных тенденций (табл. 1).

К основным демографическим процессам, происходящим в последние годы с сельским населением в России, относятся: сокращение численности сельского населения, обусловленное как ростом естественной убыли, так и миграционными потерями; сокращение числа сельских населенных пунктов [2].

*Таблица 1*

Численность постоянного населения Российской Федерации (млн. чел.)

Год	Всего	В том числе сельское население	Удельный вес сельского населения, %
1985	142,5	40,2	28,2
1990	147,7	38,9	26,4
1995	148,5	40,1	27,0
2000	146,9	39,5	26,9
2005	143,8	38,6	26,9
2010	142,8	37,8	26,4
2014	143,7	37,1	25,8

Составлено по статистическому сборнику «Сельское хозяйство России», М., Министерство сельского хозяйства и продовольствия РФ, 2014.

Сельское хозяйство традиционно считается одной из основных отраслей экономики России. Однако за годы реформ существенно снизилась доля сельского хозяйства в ВВП страны и в структуре занятости (табл. 2) [3, 4].

Таблица 2

Изменение структуры занятости в сельской местности, %

Виды экономической деятельности	2000 г.	2014 г.
1. Сельское и лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство	49,3	22,6
2. Промышленное производство	9,5	14,1
3. Строительство	2,4	7,7
4. Торговля, ремонт, гостиницы, рестораны	6,9	14,4
5. Транспорт и связь	4,7	7,7
6. Другие	27,2	33,4

Составлено по статистическому сборнику «Социальное положение сельской России. Занятость населения»

В последние годы в сельском хозяйстве наблюдается один из самых низких уровней оплаты труда, что ведет к снижению кадрового потенциала отрасли. Социологические исследования подтверждают, что 50 % молодежи имеют желание уехать из сельской местности.

В настоящее время для повышения занятости сельского населения правительством принят ряд мер:

- облегчен доступ жителей села к кредитным ресурсам;
- сельские безработные имеют возможность получить годовую субсидию по безработице для того, чтобы заняться собственным делом.

Важным документом, направленным на повышение уровня жизни сельского населения является Стратегия устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 г. [5].

Одной из стратегических целей государства является создание предпосылок для устойчивого развития сельских территорий, включая развитие объектов социальной и инженерной инфраструктуры.

Оснащенность учреждений социальной инфраструктуры на селе гораздо хуже аналогичных городских объектов [6]. Инфраструктурное развитие сельских территорий ведется низкими темпами, не позволяя преодолеть разрыв в развитии между городом и селом.

Реализация мер государственной поддержки развития жилищного строительства, в том числе в рамках Программы социального развития села несколько улучшила жилищную ситуацию в сельской местности.

Наблюдаются улучшения в благоустройстве сельского жилого фонда. Успешно осуществляется газификация сельских поселений. За счет поставок для коммунальных нужд природного газа вместо угля, нефти и сжиженного газа появляется возможность снизить затраты населения на оплату коммунальных услуг, повысить уровень жизни людей, приблизить условия жизни сельского населения к условиям жизни городского населения. Одновременно снижаются затраты промышленных и сельскохозяйственных предприятий на производство продукции, повышается ее конкурентоспособность за счет снижения энергетической составляющей в себестоимости продукции, а также повышается производительность труда, внедряются новые ресурсосберегающие технологии и появляется возможность внедрения высокоавтоматизированных процессов в промышленности и сельскохозяйственном производстве.

Напряженной остается ситуация со снабжением сельского населения питьевой водой и с водоотведением. Остро стоят вопросы развития образовательных услуг. Сокраща-

ется численность организаций здравоохранения в сельской местности. Большой урон понесла сеть учреждений культурно-досугового типа.

Бытовое и торговое обслуживание сельского населения улучшается, но более низкими темпами, чем в городах. Если в 1990 г. обеспеченность сельского населения торговыми площадями на 1 тыс. человек составляла 277 кв. м., то в 2012 г. - 320 кв. м.

Социальная инфраструктура села формирует условия для воспроизводства человеческого капитала и является одним из наиболее значимых внутренних факторов уровня сельской жизни [7].

Одной из проблем социальной инфраструктуры на селе является ее финансовое содержание [8]. Институт сельского самоуправления не обладает достаточными средствами для решения проблем сельского населения.

Остро стоит вопрос о повышении привлекательности проживания в сельской местности. Необходимо принять специальные программы, содействующие обновлению сельских поселений [9]. Основными направлениями финансирования программ содействия обновлению деревень являются: планирование развития деревень; улучшение местной инфраструктуры; благоустройство и перестройка сельскохозяйственных зданий, приспособление пустых помещений для общественных целей; озеленение местности и благоустройство ландшафтов; мероприятия по усилению культурной идентичности деревни, организации досуга местных жителей, привлекательности для туристов.

Обновление деревень не только способствует воссозданию, сохранению и развитию сельских районов, но и создает долговременную защиту естественных жизненных основ. При этом формируется большое многообразие поселенческих структур и индивидуальные особенности деревень.

Сельские поселения обретут постоянных жителей только при условии перехода к городскому типу обустройства территории и жилья с заменой разрушающейся социальной производственной и социальной инфраструктуры на новую сеть нормально оборудованных школ, больниц [10].

Необходимы новые рыночные механизмы регулирования занятости в целях повышения уровня доходов сельского населения. Эффективным средством для сохранения жизнеспособности сельских территорий является вовлечение сельских жителей в несельскохозяйственные сферы занятости путем диверсификации экономики. Для преодоления кризисных явлений в экономике необходим системный и комплексный подход с учетом особенностей сельских территорий, а также механизм сельского развития, способствующий адаптации сельского населения к трансформационным процессам.

#### *Список литературы*

1. Подопригора Ю.В. Управление развитием муниципальных образований в контексте экономического взаимодействия отраслей: автореф. дис. ... канд. экон. наук /Ю.В. Подопригора; Сибирская академия государственной службы. -Томск, 2009.

2. Капелюк З.А. Статистическая оценка региональных факторов социально-демографического развития села // З.А. Капелюк, С.Д. Капелюк // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. – 2012. – № 1. – С. 162-168.

3. Подопригора Ю.В. Типы структурных изменений отраслей экономики территории и методы их оценки //Альманах современной науки и образования. -2008. -№ 3. -С. 145-146.

4. Елисеев А.М. Подходы к исследованию межотраслевых комплексов негородских территорий / А.М. Елисеев, Ю.В. Подопригора // Вестник Чувашского университета. – 2008. – № 3. – С. 372-375.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации № 151-р от 02.02.2015 г. «Стратегия устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года».

6. Бондаренко Р.П. Роль и значение социальной инфраструктуры села / Р. П. Бондаренко // Экономика, управление, финансы: материалы II междунар. науч. конф. (г. Пермь, декабрь 2012 г.). – Пермь: Меркурий, 2012. – С. 183-185.
7. Суглобов А.Е. Сельская социальная инфраструктура: проблемы, тенденции развития / А.Е. Суглобов // Дайджест-финансы. – 2006. – № 9. – С. 53–59.
8. Уфимцева Е.В. Сбалансированная система показателей оценки результативности бюджетно-го планирования на уровне муниципальных образований: автореф. дис... к.э.н.- Томск, – 2011. – 23 с.
9. Чепурных Н.В. Региональное развитие : сельская местность / Н.В. Чепурных, А.Л. Новоселов, А.В. Мерзлов ; Совет по изучению производ. сил. – М. : Наука, 2006. – 384 с.
10. Лексин В.Н. Региональная действительность и региональные исследования / В.Н. Лексин // Регион: экономика и социология. - 2014. - № 2. - С. 7-39.

## УДК 314

### ФЕНОМЕН ДИАСПОРЫ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОСТИ

*М.А. Пукова, аспирантка*

*Научный руководитель: С.В. Бирюков, д-р полит. наук, профессор  
Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС, г. Новосибирск*

Сегодня можно наблюдать рассеяние многочисленных диаспор по всему миру и даже можно встретить такое понятие как «диаспоризация мира», что указывает на возрастающую деятельность диаспор за рубежом в принимающих обществах, а так же их ключевую роль в международных отношениях. Безусловно, диаспоры оказывают огромное влияние на страну, в которую они приезжают. Они изменяют демографическое положение в стране и пытаются сохранить свое культурное наследие и родной язык. Со временем диаспоры начинают воздействовать не только на внутреннюю, но и на внешнюю политику принимающей стороны.

**Ключевые слова:** диаспора, международная миграция, диаспоральный потенциал, диаспоризация, «транснациональный мигрант».

Сегодня люди становятся более мобильными, и как никогда становится актуальной высокая степень эмиграции в мире. Ежегодно мы являемся свидетелями увеличения численности международной миграции. Мониторингом данного процесса занимается Департамент по экономическим и социальным вопросам ООН, который предоставляет обзоры и доклады о состоянии международной миграции. Начиная с 1960 года, численность международных эмигрантов увеличивалась в 3 раза. В 1960 году - 75,5 млн. человек, в 2000 году - 176,6 млн. человек, а в конце 2009 году - 213,9 млн. человек<sup>9</sup>. Это делает возможным факт формирования «диаспорального потенциала» стран за пределами границ государства. Так как диаспоры являются частью общества страны пребывания, то целесообразно рассматривать диаспоры как субъект публичной дипломатии государства. Но, нельзя не принимать во внимание тот факт, что диаспоры так же выступают мощным проводником культуры на территории принимающего государства.

Исследованием диаспор начали заниматься с конца 1970-х годов, первыми были работы американских ученых, которые занимались изучением данной проблемы, а в 1990-х интерес к данному феномену достиг своего апогея, так как диаспоры начали приобретать черты транснациональных сообществ. Так, ученые и эксперты указывают на появление у диаспор особых элементов «транснациональности». Сегодня современ-

<sup>9</sup> Основные обзоры и доклады ООН в социальной и экономической областях [Электронный ресурс] Официальный сайт ООН [Офиц. сайт] URL: <http://www.un.org/ru/development/surveys/migration.shtml> (дата обращения: 20.02.2016)

ные диаспоры - это «особые социальные группы, чья идентичность не определяется каким-либо конкретным территориальным образованием», так же появилось такое как понятие «транснациональный мигрант»<sup>10</sup>. По мнению Тишкова В.А., глобализация породила совершенно «других эмигрантов». «Не только на Западе, но и в азиатско-тихоокеанском регионе существуют большие группы людей, которые, как они заявляют, могут жить везде, но только ближе к аэропорту. Они участвуют в принятии решений на уровне микрогрупп и влияют на другие важные аспекты жизни сразу двух или нескольких сообществ»<sup>11</sup>. На актуальность проблемы, связанной с транснациональным характером современных диаспор, обращает внимание и Г. Шеффер. Он говорит о том, что «диаспоры все активнее влияют на ситуацию в местах своего проживания, а также выходят на региональный и международный уровень принятия решений во всех частях планеты»<sup>12</sup>. При этом он подчеркивает, что диаспорам не грозит исчезновение. Напротив, он прогнозирует возникновение новых иммигрантских сообществ, и увеличение численности старых. Результатом этого будет служить укрепление «диаспоральных организаций», а деятельность и политизированность лидеров и рядовых членов диаспор будет способствовать их более активному участию в культурной, экономической и политической жизни принявших их обществ.

Сегодня можно наблюдать рассеяние многочисленных диаспор по всему миру, В работах современных исследователей посвященных диаспорам, даже можно встретить такое понятие как «диаспоризация мира»<sup>13</sup>. Это указывает на возрастающую деятельность диаспор за рубежом и их ключевую роль в международных отношениях.

Прежде всего, необходимо определится с самим содержанием термина «диаспора». Анализ исследований и работ авторов, которые занимались проблемой феномена диаспор, позволяет сделать вывод, что изучением диаспор занимаются различные науки, среди них история, социология, этнология, политология и культурологи. Что, в свою очередь, говорит о наличии большого количества подходов к трактовке термина «диаспора». Но, в работе. Кондратьевой Т.С. используется трактовка данного термина в широком смысле слова, а именно под диаспорой понимается «любое живущее в инородном окружении этническое или конфессиональное меньшинство, объединенное общим самосознанием, которое выражается в чувстве групповой солидарности»<sup>14</sup>. Однако здесь стоит сделать оговорку о том, что этническая группа не всегда является диаспорой. Поэтому выделяют особые универсальные и характерные для диаспоры критерии. Среди них расселение этноса, при котором он не имеет своей собственной территории, следовательно, диаспора представлена незначительным меньшинством. Весомым является и наличие объединяющего фактора такого, как национальные идеи, историческая память, религиозные убеждения. Диаспора должна иметь какую-либо связь со страной своего происхож-

---

<sup>10</sup> Ким А. С. Диаспора как объект социальной политики (французский опыт для российских реалий) [Электронный ресурс] Сетевой ресурс «Lib.Ru: Сервер "Заграница" [Официальный сайт] [http://world.lib.ru/k/kim\\_german\\_nikolaewich/2018.shtml](http://world.lib.ru/k/kim_german_nikolaewich/2018.shtml) (дата обращения: 20.02.2016)

<sup>11</sup> Тишков В.А. Новые диаспоры или транснациональные общности? [Электронный ресурс] Сетевой ресурс «Lib.Ru: Сервер "Заграница" [Официальный сайт] [http://world.lib.ru/k/kim\\_german\\_nikolaewich/3019-1.shtml](http://world.lib.ru/k/kim_german_nikolaewich/3019-1.shtml) (дата обращения: 20.02.2016)

<sup>12</sup> Шеффер.Г. Диаспоры в мировой политике [Электронный ресурс] Сетевой ресурс «Lib.Ru: Сервер "Заграница" [Официальный сайт] [http://world.lib.ru/k/kim\\_german\\_nikolaewich/3019-3.shtml](http://world.lib.ru/k/kim_german_nikolaewich/3019-3.shtml) (дата обращения: 20.02.2016)

<sup>13</sup> Кондратьева Т.С. Диаспоры в современном мире: эволюция явления и понятия [Электронный ресурс] Сетевой ресурс «Lib.Ru: Сервер "Заграница" [Официальный сайт] URL: [http://world.lib.ru/k/kim\\_german\\_nikolaewich/2020.shtml](http://world.lib.ru/k/kim_german_nikolaewich/2020.shtml) (дата обращения: 20.02.2016)

<sup>14</sup> Кондратьева Т.С. Диаспоры в современном мире: эволюция явления и понятия [Электронный ресурс] Сетевой ресурс «Lib.Ru: Сервер "Заграница" [Официальный сайт] URL: [http://world.lib.ru/k/kim\\_german\\_nikolaewich/2020.shtml](http://world.lib.ru/k/kim_german_nikolaewich/2020.shtml) (дата обращения: 20.02.2016)

дения, а так же возможность влияния на события в стране проживания и в стране происхождения. Диаспоры способны противостоять ассимиляции и не растворяются в новом обществе. Так же, можно с уверенностью констатировать факт, что диаспора вынужденно (осознанно или неосознанно) должна подчиняться порядку страны пребывания. У любой диаспоры в той или иной форме наблюдается стремление к сохранению характеристик национальной самобытности, поддержка и содействие развитию языка, культуры, сознания. И наконец, наличие определенных организационных форм существования, посредством землячества, общественных, национально-культурных и политических движений, является важным моментом для данного социального феномена. Важно сказать и о понятии, которое является ключевым для диаспоры, а именно «историческая родина». «Историческая родина» определяется как регион или страна, «где сформировался историко-культурный облик диаспорной группы и где продолжает жить основной культурно-схожий с ней массив»<sup>15</sup>.

Безусловно, стоит отметить тот факт, что диаспоры оказывают огромное влияние на страну, в которую они приезжают. Они изменяют демографическое положение в стране и пытаются сохранить свое культурное наследие и родной язык. Со временем диаспоры начинают воздействовать не только на внутреннюю, но и на внешнюю политику принимающей стороны. Так, в своем исследовании Кондратьева Т.С. обращает внимание на то, что «крупные транснациональные диаспоры, располагающие значительными финансовыми ресурсами, активно лоббируют интересы тех стран, которые еще недавно были для них родиной и с которыми они имеют тесные связи»<sup>16</sup>. Однако любая деятельность диаспор формируется из функций, которые на нее возлагают руководящие органы либо страны пребывания, либо страны происхождения. «Диаспоры активно участвуют в поддержке, развитии и укреплении духовной культуры своего народа, в культивировании национальных традиций и обычаев, в поддержании культурных связей со своей исторической родиной. Социальная функция диаспор заключается в деятельности «по социальной защите членов диаспоры, охраны их прав, получение гарантий и обеспеченности». Политическая функция диаспор проявляется в форме лоббирования интересов диаспоры, а также в разнообразных мерах, предпринимаемых диаспорой с целью получения ею дополнительных прав и гарантий. Часто диаспоры выступают как оппозиция правящему режиму своей «исторической Родины»<sup>17</sup>. Это является ущербом и не способствует формированию позитивного образа государства. Или же, наоборот, поддерживать данный режим и вести информационную деятельность по его поддержке. С этой целью они используют самые разнообразные средства - от издания газет до формирования общественного мнения с целью борьбы с неприемлемыми для них политическими силами. Два данных случаях актуальны для России, так на территории Европы часть «белых эмигрантов» Франции не поддерживают режим Путина. Они заявляют о том, что «Путин ведет Россию по пути, который будет для нее крайне болезненным»<sup>18</sup>. Но, существует и другая часть русских эмигрантов во Франции, представляющая потомков дворян. Так, под влиянием со-

---

<sup>15</sup> Тишков Ф.О. Исторический феномен диаспоры. Слабости традиционного подхода [Электронный ресурс] Сетевой ресурс «Lib.Ru: Сервер "Заграница" [Офиц. сайт] URL: [http://world.lib.ru/k/kim\\_german\\_nikolaewich/3019.shtml](http://world.lib.ru/k/kim_german_nikolaewich/3019.shtml) (дата обращения: 20.02.2016)

<sup>16</sup> Кондратьева Т.С. Диаспоры в современном мире: эволюция явления и понятия [Электронный ресурс] Сетевой ресурс «Lib.Ru: Сервер "Заграница" [Офиц. сайт] URL: [http://world.lib.ru/k/kim\\_german\\_nikolaewich/2020.shtml](http://world.lib.ru/k/kim_german_nikolaewich/2020.shtml) (дата обращения: 20.02.2016)

<sup>17</sup> Мыльников М.А. Современные диаспоры в глобальном коммуникационном пространстве [Электронный ресурс] Сетевой ресурс «Lib.Ru: Сервер "Заграница" [Офиц. сайт] URL: [http://world.lib.ru/k/kim\\_german\\_nikolaewich/3019-6.shtml](http://world.lib.ru/k/kim_german_nikolaewich/3019-6.shtml) (дата обращения: 20.02.2016)

<sup>18</sup> Ельчанинов М. Часть русской эмиграции соблазнилась имперской идеей Путина [Электронный ресурс] Сетевой ресурс «Голос со всего мира» [Офиц. сайт] URL: <http://ru.rfi.fr/rossiya/20150106-mishel-elchaninov-chast-russkoi-emigratsii-soblaznilas-imperskoi-ideei-putina/1> (дата обращения: 20.02.2016)

бытий, происходящих на Украине, в ноябре 2014 года в письме в «Российской газете» они заявили о своей поддержке к России и президенту. Это позволяет сделать вывод о том, что те или иные требования и высказывания диаспоры могут влиять и на «международные позиции страны проживания».

Подводя итогу, стоит отметить, что любая деятельность имеет результаты, которые должны быть оценены с точки зрения эффективности и пользы. Деятельность диаспор можно рассматривать с точки зрения «позитивности» и «деструктивности». Опираясь на исследования авторов, в целом можно говорить о том, что диаспоры представляют собой позитивное явление, но иногда «сосредотачиваются на националистических, экстремистских идеях и ценностях, ведут криминальную деятельность, которая принимает форму этнической преступности»<sup>19</sup>.

#### *Список литературы*

1. Дятлов В.К. Диаспора: попытка определиться в термине и понятии [Электронный ресурс] Сетевой ресурс «Lib.Ru: Сервер "Заграница" [Официальный сайт] [http://world.lib.ru/k/kim\\_german\\_nikolaewich/5005.shtml](http://world.lib.ru/k/kim_german_nikolaewich/5005.shtml) (дата обращения: 20.02.2016)
2. Ким А. С. Диаспора как объект социальной политики (французский опыт для российских реалий) [Электронный ресурс] Сетевой ресурс «Lib.Ru: Сервер "Заграница" [Официальный сайт] [http://world.lib.ru/k/kim\\_german\\_nikolaewich/2018.shtml](http://world.lib.ru/k/kim_german_nikolaewich/2018.shtml) (дата обращения: 20.02.2016)
3. Кондратьева Т.С. Диаспоры в современном мире: эволюция явления и понятия [Электронный ресурс] Сетевой ресурс «Lib.Ru: Сервер "Заграница" [Официальный сайт] URL: [http://world.lib.ru/k/kim\\_german\\_nikolaewich/2020.shtml](http://world.lib.ru/k/kim_german_nikolaewich/2020.shtml) (дата обращения: 20.02.2016)
4. Тишков В.А. Исторический феномен диаспоры. Слабости традиционного подхода [Электронный ресурс] Сетевой ресурс «Lib.Ru: Сервер "Заграница" [Официальный сайт] URL: [http://world.lib.ru/k/kim\\_german\\_nikolaewich/3019.shtml](http://world.lib.ru/k/kim_german_nikolaewich/3019.shtml) (дата обращения: 20.02.2016)
5. Тишков В.А. Новые диаспоры или транснациональные общности? [Электронный ресурс] Сетевой ресурс «Lib.Ru: Сервер "Заграница" [Официальный сайт] [http://world.lib.ru/k/kim\\_german\\_nikolaewich/3019-1.shtml](http://world.lib.ru/k/kim_german_nikolaewich/3019-1.shtml) (дата обращения: 20.02.2016)
6. Мыльников М.А. Современные диаспоры в глобальном коммуникационном пространстве [Электронный ресурс] Сетевой ресурс «Lib.Ru: Сервер "Заграница" [Официальный сайт] URL: [http://world.lib.ru/k/kim\\_german\\_nikolaewich/3019-6.shtml](http://world.lib.ru/k/kim_german_nikolaewich/3019-6.shtml) (дата обращения: 20.02.2016)
7. Шеффер.Г. Диаспоры в мировой политике [Электронный ресурс] Сетевой ресурс «Lib.Ru: Сервер "Заграница" [Официальный сайт] [http://world.lib.ru/k/kim\\_german\\_nikolaewich/3019-3.shtml](http://world.lib.ru/k/kim_german_nikolaewich/3019-3.shtml) (дата обращения: 20.02.2016)

---

<sup>19</sup> Дятлов В.К. Диаспора: попытка определиться в термине и понятии [Электронный ресурс] Сетевой ресурс «Lib.Ru: Сервер "Заграница" [Официальный сайт] [http://world.lib.ru/k/kim\\_german\\_nikolaewich/5005.shtml](http://world.lib.ru/k/kim_german_nikolaewich/5005.shtml) (дата обращения: 20.02.2016)

**РОЛЬ СИЛЬНЫХ И СЛАБЫХ СЕТЕЙ  
В ФОРМИРОВАНИИ КОНФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ  
СОВРЕМЕННЫХ КАЗАХСТАНЦЕВ  
(ПО МАТЕРИАЛАМ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИКЛАДНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ)**

*Е.А. Пунтус, магистр социальных наук, МНС НИИ экономических и правовых исследований,  
Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза г. Караганда*

В статье рассмотрены теоретические и практические вопросы формирования конфессиональной идентичности современных казахстанцев в контексте сильных и слабых сетей «конфессионального общения/влияния». Статья написана на основе оригинальных данных проведенного прикладного исследования.

**Ключевые слова:** идентичность, конфессиональная идентичность, этническая идентичность.

В современном Казахстане традиционные, для этнических культур, религии не ведут наступательную борьбу за новых сторонников, так как считают, что к религиозному выбору человек должен прийти сам. Что касается нетрадиционных течений, то определенная их часть стремится заполнить мировоззренческое пространство эклектичными идеологиями, вовлекает в свои сети новых адептов через активное психологическое воздействие на них. Действуя иногда под видом не только реально или неофициально существующих сект, но и в виде различных клубов, культурно-образовательных, спортивно-оздоровительных центров и других форм активного сетеформирования. Изначальная толерантность, отсутствие массовой религиозности – сама суть ситуации времени, располагают к активизации деятельности нетрадиционных религий, причем не безуспешно. Сразу необходимо отметить, что основой, как для распространения, так и существования нетрадиционных конфессий является наличие сильных сетей. Именно они, во многом и являются залогом их выживания на современном конфессиональном рынке. Тогда как основные по массовости распространения традиционные религии, действующие на территории Казахстана – ислам и христианство (православие), не имеют «поддержки» в виде сильных сетей, это обеспечивает их лабильность и гибкость. Это соответствие жизненно важным для любого института критериям «открытости» и «самодостаточности», в данном конкретном случае может сыграть с мировыми религиями «злую шутку» и обеспечить не столько выживание, сколько проигрыш в «борьбе за господство».

Что касается контекста формирования и отправления религиозной интеракции в современном казахстанском обществе, то здесь мы имеем дело с высоким процентом влияния родственных связей, которые составляют основу сети конфессионального общения большинства казахстанцев.

По результатам проведенных наблюдений, индивидуальных интервью и «фокус-групп» была предпринята попытка построения сети индивидуального конфессионального общения/влияния. На выходе был получен результат далекий от однозначности прочтения, в рамках которого условно были выделены три типа конфессиональных сетей, характерных для трех различных типов носителей конфессиональной идентичности: «представитель традиционной религии» - «классическая» модель, «атеист, соблюдающий обычаи и традиции этнической культуры» - «нейтральная» модель и «представитель нетрадиционной религии» - «нетрадиционная» модель [1].

Первым вопросом, который был выделен в рамках проведенного анализа, стал вопрос о персональной сети респондентов и ее связи с другими персональными сетями. Двигается ли человек в своих, в том числе конфессиональных отношениях в основном в

том микромире, который ему принадлежит, или он стремится его расширить и/или перейти в другой? Интересным вопросом также стал вопрос о том, насколько тесными (сильными) являются выявленные сетевые контакты, что существующие сетевые «узлы» знают друг о друге, могут ли они выступать ресурсным полем конфессиональной деятельности и коммуникации друг для друга. Так же в угол зрения была включена опосредованная сеть общения индивида в контексте анализа возможного влияния на трансформацию сложившейся в поле непосредственно установленной сети явного «конфессионального влияния».

«Классическая» сеть конфессионального общения/влияния соответствует типу конфессиональной идентичности характерной для большинства респондентов, охарактеризовавших себя как сторонников традиционной религии: ислам, православие, католичество. Религиозное поведение: обязательное (хотя были приведены и примеры исключительных ситуаций) посещение церкви/мечети/костела по большим религиозным праздникам; чтение молитв/намаза (опрошенные наизусть смогли продекларировать только «Отче наш»); желательное соблюдение Большого поста; желательное чтение священных книг (Библии, Корана); желательное паломничество, посещение церкви/мечети в период тяжелых жизненных ситуаций (интересно, что никто не упомянул визиты в храмы по поводу радостных событий с целью вознесения благодарности). Примечательно, что ни один из опрошенных не упомянул в беседе, старается ли он следовать Заповедям и как в его повседневной жизненной практике реализуются нормы религиозной морали. Конечно, это не значит, что данные нормы не работают совсем, наоборот, тот факт, что человек не осознает их религиозного происхождения, свидетельствует в пользу их абсолютной легитимности и укорененности. Тем не менее, человек, считающий себя верующим, должен отдавать себе отчет в том, насколько религиозные практики представлены/должны быть представлены в его повседневной жизни.

Конфессиональная идентичность: верующий (сторонник традиционной религии) преимущественно идентифицирует себя посредством различных элементов религиозного поведения, однако в его модели нашлось место и для псевдорелигиозного (интерес к астрологии, магии, экстрасенсорике и пр.), что также оказывает влияния на процессы самовосприятия.

В ядре общения, наиболее близком окружении, доминируют родственники. Знакомые, коллеги по работе и соседи, скорее были отнесены к членам расширенного круга. Интересно, что друзья стояли как в ядре сети, так и в более расширенной ее части. Сеть ближайшего окружения состоит в основном из друзей и родственников. Родственники из ближайшей линии – это наиболее близкие родственники, которых респондент относит к своему ближайшему окружению. Большое значение родственных связей показывает и высокий процент, полученный в ходе опроса, - 44,3% родственников относятся к ядру персональной сети, а также к персональной сети вообще. Однако было бы не правильно делать общий вывод о том, что все родственники имеют для конфессионально четко ориентированного индивида определенный «близкий» статус и могут пользоваться этим статусом, определяя процессы формирования/трансформации переживания индивидом чувства конфессиональной тождественности. Значительно важнее отметить, что индивид называет в своем ближайшем окружении тех людей (даже не всегда состоящих с ним в близком родстве), которые имеют для данного конкретного «Я» особое значение. Однако следует отметить, что это значение распространяется не только и даже не столько на вопросы конфессиональной тождественности индивида, а в целом формирует общее «поле» конструируемой индивидуальной картины мира в котором религиозная этика выступает в качестве фоновой составляющей [1].

Большое значение для понимания силы связей сети «конфессионального влияния» имеет анализ состояния и перспектив физического расширения пространства, в котором

осуществляется коммуникативная сеть индивида. Как показали результаты исследования большая часть «адептов» индивидуальной сети респондентов пребывает с ними в достаточно физически ограниченном пространстве – дом, улица, район и город (указаны в порядке убывания/ослабления показателя). Так пятая часть членов коммуникативной сети проживает в одном доме (квартире) с респондентом. Еще одна пятая часть принадлежащих проживает в том же районе (являются прихожанами одной церкви/мечети/костела).

Проживают в других районах одного с респондентами города еще 40% людей, отнесенных опрошенными к ядрам индивидуальной коммуникативной сети.

Таким образом, мы можем сказать, что практически 80% источников, которые составляют ядро конфессиональной коммуникации индивида, проживают в одном и том же городе и только 20% - за его пределами.

Что касается этих двадцати процентов, то здесь сложно делать какие-либо однозначные выводы. Сложность заключается в том, что часть респондентов указали в качестве ядер сети конфессиональной интеракции - форумы общения сетевых Интернет-ресурсов. Понятно, что данные «ядра» имеют характеристику «размытого физического пространства» и нельзя сколько-нибудь точно определить степень территориальной удаленности/приближенности данного источника к индивиду. Однако учитывая доступность этих источников и их фактическую анонимность можно предположить, что сами индивиды, имеющие их в своем сетевом окружении, не всегда способны правильно оценить степень их влияния и близость отношений [1].

Отдельную «нишу» в характеристике «классических» типов конфессиональных сетей должны занимать официальные представители/носители религии (священники/имамы/ксендзы), т.е. те, кто непосредственно несет ответственность за формирование конфессиональности и чьей функциональной обязанностью является оказание прямого и непосредственного влияния на ее «содержание». Однако, как показали результаты как количественного, так и качественного исследований, даже считающие себя верующими индивиды не всегда рассматривают священнослужителей как членов своей конфессиональной коммуникативной сети. Этот парадокс, конечно, объясним, но при этом он не перестает быть парадоксом. Ведь если рассматривать коммуникативные сети «классически конфессиональных обществ» (чаще всего периода средневековья или современные традиционные общества) то здесь, помимо того, что мы имеем дело с однозначно сильными и физически локализованными в пространстве закрытыми сетями, мы можем четко выделить «ядро», которое прочно пребывает в центре «сетевой паутины» и представлено священнослужителем общины, который является «абсолютным адептом» во всех вопросах веры.

Сейчас же коммуникативная сеть «классических религий», по крайней мере, в контексте нашего общества, представлена «сетевым плюрализмом» с множеством самостоятельных ядер, некоторые из которых даже не связаны друг с другом. Это слабые, открытые сети, которые позволяют мировым религиям выживать, но и которые способствуют их саморазрушению зачастую под влиянием околорелигиозных учений (астрология, йога, магия) и нетрадиционных религий.

Таким образом, основное влияние, в плане формирования конфессиональной идентичности современных казахстанцев, придерживающихся традиционных верований (православие, ислам, католицизм), протекает в рамках родственных и/или дружественных контактов (это утверждение справедливо преимущественно в отношении друзей одной с респондентом этнической группы), которые складываются и поддерживаются по месту жительства или, по крайней мере, в данном городе. Это непосредственное окружение составляет личностный ресурс индивида, в котором он проявляет свои конфессиональные интеракции. Священнослужители в этом кругу представлены крайне ограниченно – не более 3%. К ним практически не обращаются за советами и разъяснениями в вопросах

веры (предпочитая использовать для этих целей Интернет – «Это же быстрее и проще» – цитата из интервью). Священнослужители не воспринимаются как проводники в вопросах веры, респонденты более склонны рассматривать их в качестве строгих учителей, прекрасно знающих свой предмет и склонных к выставлению «неуда». Проще говоря, к ним бояться/стесняются лишний раз обращаться («зачем тревожить, неудобно», цитата из интервью). Конечно, священнослужители не воспринимаются как небожители, но и отношение к ним нельзя назвать отношением как к «простым смертным». Для большинства опрошенных данной группы слово «официального носителя религии» – закон. Но латентный страх осуждения собственной безграмотности в вопросах веры, «греховности» и смутно осознаваемой конфессиональной эклектичности, сдерживает развитие процесса общения. Стоит отметить, что и большая часть священнослужителей своим поведением/отношением способствует сохранению данной дистанции, полагая, что индивид не может не знать «прописные истины». Часто нервное напряжение, страх сделать «что-то не так» сопровождает индивидов, в рамках различного рода официальных священных ритуалов (по материалам интервью) [1].

Вообще отношение сторонников классической религии (православие/ислам/католичество) к отправлению религиозных обрядов в большинстве своем носит эклектичный характер. Так, например, опрос, проведенный в рамках включенного наблюдения (очередь за Святой водой на Крещение), показал, что мало кто осознает реальное значение, например, праздника Крещения. В ходе проведения наблюдения, исследователю были даны рецепты использования Святой воды: «запивать лекарство – лучше помогает», «купаться – ковшиком в ванную и все грехи смываются», «чистит дом – надо окропить углы и вся нечистая сила уйдет», «умывать ребенка, если не спит – значит, сглазили» и прочее. На прямой вопрос, «зачем же набирать по 40-60 литров Святой воды», очередь дала несколько «вариантов» ответов: «так не только же себе, а родные, соседи, которые сегодня не смогли», «она же не портится – пусть стоит», «такое раз в год бывает, мало ли для чего понадобится» и другие. При этом люди еще отмечали, что они в ночь и из под крана воду набирают – «говорят, что Святая везде».

Схожие результаты дало и включенное наблюдение (с опросом) за купающимися на Крещение в проруби. Из 37 опрошенных только двое более-менее четко смогли сформулировать значение крещенского купания. Очень показательной, на мой взгляд, стала реакция на вопрос девушки восемнадцати лет. «Мы купаемся, потому что православные», ответила она, потом обернулась к подругам и не очень уверенно уточнила: «русские ведь православные, да...». При этом также необходимо отметить реакцию удивления «традиционных носителей православия» на участие в данном ритуале представителей «неславянских» этносов. Попытки объяснить, что религия и этническая принадлежность не всегда совпадают, да и не должны совпадать, вызвала у значительной части присутствующих искреннее удивление, потому как сами они верят в рамках этнической традиции.

Несмотря на рост показателей «религиозной причастности» и сопутствующих ей специфическим культурно и исторически обусловленным формам религиозных практик говорить об устойчивости идентичности крайне затруднительно. Рост количественных показателей, в данном случае, пока не перешел в качество, эталоном которого является постулируемая всеми традиционными (и нетрадиционными) конфессиями модель сети конфессионального общения/влияния. Тем не менее, несмотря на критические оценки, высказанные представителями доминирующих по численности традиционных конфессий, мы не можем и не должны оценивать сложившуюся ситуацию как положительную или отрицательную. Вынося какие-либо вердикты, мы не должны забывать что понятия «религиозности» и «конфессиональности» не идентичны. Конфессиональная идентичность в современных обществах, начиная с периода модерна, приобретает более сложный, широкий характер, чем религиозная, которая в данном случае рассматривается как ее состав-

ляющая. Конфессиональная идентичность современных казахстанцев, формируемая, под влиянием различных типов сетей, которые иногда бывает даже сложно отследить ввиду «клипового», фрагментарного характера их влияния (при этом фрагментарность не означает незначимость), вплетает в себя традиционные этнические и религиозные верования, языческую мифологию, псевдорелигиозные императивы, базовые общечеловеческие ценности, культурно-историческое наследие советского общества, мультикультурные ценности глобализации и только формируемы национальные ценности.

#### *Список литературы*

1. Пунтус Е.А. Конфессиональная идентичность казахстанцев в контексте сильных и слабых сетей (по материалам качественного анализа) // Вестник КЭУ: экономика, философия, педагогика, юриспруденция. -2014. №3(34). – С. 123-129.

**УДК 316.7**

### **ANTICORRUPTION CONSCIOUSNESS OF ENTREPRENEURS AS A SOCIAL PROBLEM<sup>20</sup>**

**T.N. Pupysheva**, Master of Science in Economics

Karaganda Economic University of Kazpotrebsoyuz, Karaganda, Kazakhstan

**E.A. Puntus**, Master of Science in Economics

Karaganda Economic University of Kazpotrebsoyuz, Karaganda, Kazakhstan

**A.A. Kurilkin**, Master of Science in Economics

Karaganda State Industrial University, Temirtau, Kazakhstan

The article is dedicated to the problem of corruption in modern societies. It gives the results of sociological research on the issues of anticorruption awareness of entrepreneurs, such as the definition of corruption, the reasons for corrupt behavior, the level of corruption of government services and authorities, and the impact of corruption on the success of business development.

**Key words:** corruption, bribe, bribery, entrepreneur, official.

The problem of corruption is acute for all modern societies. It influences the economy and forming socio-economic relations. Upon the whole it prevents the development of entrepreneurship; creates conditions for lobbying the interests of those groups and individuals who have money and connections; leads to a reduction in the volume of state funds; complicates the use of funds allocated by the state for the provision of social services; degrades the quality of social services; reduces the authority of the state, etc.

Thus, corruption reduces the resources of the country and decreases living standards. According to research conducted by international organizations, in the countries fighting corruption government revenues in the long term increase fourfold [1].

Within the framework a survey of entrepreneurs of the Karaganda region (as one of the largest regions of Kazakhstan) was conducted on the issues related to the problem of corruption in the modern Kazakhstan society, such as: the level of corruption of government services and authorities, the reasons for corrupt behavior and the impact of corruption on the success of busi-

---

<sup>20</sup> Статья подготовлена по материалам темы: «Развитие человеческого капитала моногородов в современных условиях индустриально-инновационного и интеграционного развития Казахстана: методология и практика» по программе фундаментальных и прикладных исследований, финансируемых в рамках программно-целевого и грантового финансирования МОН РК за № 5163 ГФЧ на период 2015 -2017 годы.

ness development. Entrepreneurs were identified as a target group, because the development of small and medium-sized business is particularly important in industrial and innovative economy. Moreover, the surveys conducted earlier showed that among socio-professional groups entrepreneurs have the highest rates of personal encounters with corruption.

Summing up by the results of the research the following conclusions were made.

In the opinion of entrepreneurs, first of all, business development is hindered by "corruption of officials" – 50.2%. Also hinder this development such problems as "high taxes" (46.2%), "economic instability" (46.2%) and "tough competition" (44.1%), "lack of support from the state" (28.1%), "the impossibility of finding investors" (20.1%), "criminal structures" (18.1%), as well as "inspection bodies' activity" (14%).

As for the problem of corruption, according to estimates of entrepreneurs in Kazakhstan (44.2% of the respondents), it is acute, and its level remains the same for the past three or four years. 36.1% of entrepreneurs consider that the level of corruption has become much higher. And only 1.3% of businesses say that the level has significantly decreased. The remaining 18.4% were unsure about the answer. Thus, corruption is regarded as a problem of entrepreneurs.

Most of the entrepreneurs demonstrate the traditional views on the definition and manifestation of corruption. They understand that corruption is, first of all, "giving bribes to an official" – 72.2%. A big number of respondents say that it is "giving anyone a bribe" (64.2%), "getting a bribe" (60.2%) and "bribe-taking by an official" (52.2%). A slightly smaller number of entrepreneurs have chosen the definition "the extortion of a bribe" (44.1%), "the use of official position for personal purposes" (38.1%) and "the financial reward for the purpose of promoting the required service, work" (26.1%). A big worry is that variants with pronounced illegal actions and forms of corrupt behavior, such as "the use of connections" (14%), "the use of working materials in non-business purposes" (10%) and "gratitude for the rendered service expressed in any form" (10%), are actually are not considered as illegal by the respondents. This position demonstrates connivance attitude to such people's actions and personal propensity to this behavior [2, p.539].

The main reasons for corruption, according to the entrepreneurs, are "the lack of strict control over the actions of officials, their income and expenses" (44.1%); "low wages of public sector employees" (40.1%); "low level of culture" (38.1%). As less important causes of corruption are mentioned "the possibility of an official to take decisions on his own" (28.1%), "inadequate punishment for the corruption" (28.1%), "national traditions, mentality" (20.1%), "undeveloped economy" (18.1%), "lack of public control" (18.1%), "lack of development of civil society" (16.1%) and "the imperfection of the judicial system" (14%).

The organization named by entrepreneurs as most corrupt is the police – 55.2%. It is followed by "customs authorities" (36.8%), "prosecuting authorities" (28.4%), "tax authorities" (26.8%), "bodies of border service" (23.4%), "judicial authorities" (21.7%), "akimats" (21.7%), "the sphere of education" (20.1%) and "health sector" (16.7%). The least corrupt are "housing and communal services" (10%), "Ministry of Justice" (9%), "migration services" (8.4%), "bodies of state fire supervision" (5%), "bodies of social protection" (3.7%) and "notary office and lawyers" (3.3%).

Most often entrepreneurs are faced with corruption when they "want to speed up decision-taking by the authorities" (26.8%), "deal with regulatory authorities" (23.4%), "solve problems with tax reporting" (18.4%), "open a new business" (15.1%), "solve problems of acquiring property" (14%), "want to get the government order and/or payment for its execution" (13.4%), "want to solve problems with police inspections" (11.7%), "want to get the necessary court decision" (10.4%) and "want to ensure the necessary administrative decision" (10%). Less often they are concerned with the need to "achieve loyalty to their business from the authorities" (8.4%), "ensure a place for the representatives of their business in authorities" (5.4%), "lobby the inter-

ests of business in representative bodies of power" (5%), "solve the problems with access to land and/or with an extension of the term of the lease" (3.3%), "get soft loans in state bodies" (3.3%) and "register the right to real estate" (1.7%).

Also attracts attention the fact that businessmen believe that the main reasons for their own unlawful behavior are "lack of time or capabilities to solve the problem legally" (52.2%) and "extortion by officials" (50.2%). "The desire to achieve favor or more quality work on the part of the official" was chosen by 32.1% of respondents, "fatigue from delays on the part of the official" – 24.1% and "because all give a bribe, so it is accepted" – 8%. Consequently, some of the businessmen consciously commit an offense and offer a bribe to an official.

A quite common phenomenon in the business environment is "kickbacks" system in the transactions with authorities. So the option "kickbacks accompany a large number of transactions with the authorities" is pointed out by 55.5% of business representatives, and "kickbacks accompany all transactions with the authorities" – 16.7%. Only 6% of them consider this practice rare. The remaining 21.8% have difficulties answering the question.

The next question raised was what the size of bribes depends on. 48,5% of business representatives believe that it depends on the degree of the risk, which an official takes. 41.8% of the entrepreneurs determine the size of the bribe by a sum of the transaction; 25.1% of businessmen believe that the size depends on the greed of an official, and 5% – on the generosity of the briber. 6.7% of entrepreneurs experienced difficulties in answering this question; 1.7% of them believe that the size of a bribe depends on something else.

At the same time entrepreneurs admit that corruption does harms to the society. According to the businessmen, first of all it is lies in "impeding the economic development of the state" – 41.8%. It is also expressed in "illegal personal enrichment to the detriment of the state interests" (38.5%), "developing incompetence and inefficiency of public administration" (30.1%), "embezzlement of budget funds" (29.8%), "inability to use free government services" (13.4%). Entrepreneurs also note the damage caused by corruption to business development.

Almost half of businessmen (42.1%) believe that higher wages of state employees will not lead to the solution of the problem of bribery. 30.1% of the respondents believe that it is an effective measure. 12.1% of entrepreneurs consider that a salary rise will lead to a further increase the size of bribes. The remaining 15.7% of respondents have difficulties in answering question.

As the main methods of combating corruption entrepreneurs enumerate "tightening of legislation fighting corruption" (55.2%) and "tighter control of budget allocation and expenditure" (41.8%). Noteworthy that business representatives consider the work on the formation of public opinion and anti-corruption consciousness quite important – 26.8%. Also in fighting corruption, in their opinion, the following measures are important: "more extensive coverage of anticorruption activities in the media" (26.8%), "ensuring transparency of decision-making by the authorities" (25.1%), "permanent departmental control over compliance of officials with legislative prohibitions and restrictions established by law" (20.1%), "increase of legal literacy among the population" (18.4%), "the need to standardize and regulate in detail the actions and decisions of officials in their interactions with the population" (18.4%), "providing accessible mechanism for judicial appeal of decisions of officials" (15.1%). The entrepreneurs consider the least effective methods of fighting corruption "wage increase to all officials" (6.7%), "wage increase to lower-level officials" (5%) and "wage increase to public sector's employees" (4.7%).

In general, the survey revealed that a significant part of entrepreneurs criticize corruption, but also take part in it, which makes an anticorruption policy at the state level ineffective.

Entrepreneurs often provoke corruption as it is beneficial for them – speeding up problem solving, avoiding taxation and so on. This assumption is confirmed by their answers – entrepreneurs understand that an official, coming into agreement with them, commits a criminal act, which they encourage financially. Consequently, one can speak about the direct interest of the entrepreneurs in the existence of corruption.

Thus, entrepreneurs in general are prone to bribery and other forms of corrupt behavior, since this simplifies the solution of many problems. Of course there are a lot of reasons for such behavior. And first of all it is the lack of such mechanism of fighting corruption as public opinion, which indicates a low level of civil consciousness as passive social position is considered to be traditional. However, to get positive effect of state policies on fighting corruption the state should improve the legal and civil activity of the population.

#### List of references

1. The World Bank's Data [Electronic resource]. –<http://www.un.org/ru/youthink/corruption.shtml>.
2. Taubaev A.A., Puntus E.A., Pupysheva T.N. Corruption as a problem of social consciousness // Problemy i perspektivy industrialno-innovatsionnogo razvitiya v Evraziyskom ekonomicheskom soyuze (EAES). [Problems and prospects of industrial-innovative development of the Eurasian economic union (EAEU)] – Karaganda: KEUK Publ., 2014. –538–544 pp.

**УДК 37.047**

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В МИРЕ ТВОРЧЕСКИХ ПРОФЕССИЙ**

***Н.В. Свиридова**, канд. пед. наук*

*Институт культуры и молодёжной политики,*

*Новосибирский государственный педагогический университет*

***Е.В. Богданова**, педагог дополнительного образования*

*Новосибирский колледж лёгкой промышленности и сервиса, г. Новосибирск*

В статье раскрывается механизм педагогической поддержки процесса профессионального самоопределения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов через приобщение к профессиям «дизайнер», «модельер».

**Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, педагогическая поддержка, творческая профессия, ограниченные возможности здоровья

Профессиональное самоопределение на протяжении многих десятилетий рассматривалось в отечественной педагогике как один из важнейших этапов развития личности, но содержательное наполнение этого понятия изменялось с течением времени. В середине 80-х годов XX века понятие *профессиональное самоопределение* находилось в центре теоретических исследований, в контексте более широкой темы жизненного самоопределения личности. На практике профессиональное самоопределение воспринималось педагогами как составная часть профориентационной работы и сводилось к информированию подрастающего поколения о разнообразных профессиях и специальностях. В XX веке, при условии правильно поставленной в школе профориентационной работы, достаточно было однажды, в юности, сделать верный выбор, выучиться одной профессии, – и успешное функционирование во взрослом профессиональном мире было обеспечено.

Ситуация стремительных изменений, связанных с моральным устареванием некоторых профессий и возникновением новых, конкуренция на рынке труда, проблемы с трудоустройством, осознание необходимости *lifelong learning* (обучения через всю жизнь) – вот характерные черты начала XXI века. Эти социально-экономические особенности диктуют новое наполнение понятия «профессиональное самоопределение»:

- ✓ не однократность акта выбора будущей профессии, а серия выборов;
- ✓ постоянное испытание проб, поиск в диаметрально противоположных сферах;
- ✓ перекавалификация не как катастрофа, а как выражение вариативности личных профессиональных стратегий.

Учитывая эти явления, в данной статье мы будем рассматривать профессиональное самоопределение как процесс формирования у молодого человека готовности к полипрофессионализму, к самостоятельному выбору сфер профессиональной деятельности, на основе соотнесения своих желаний, склонностей, способностей, возможностей с требованиями и потребностями рынка труда.

К сожалению, для 8% российских детей вторая часть этого определения требует иной расстановки акцентов: «процесс выбора сфер профессиональной деятельности на основе *соотнесения своих желаний и склонностей с возможностями здоровья*». Более 2 млн. детей и подростков в России, по данным ВОЗ, вынуждены выбирать будущую профессию с оглядкой на своё физическое состояние. Проблема профессионального самоопределения для молодых людей с ограниченными возможностями является одной из наиболее острых социальных проблем современного общества.

Авторы статьи представляют опыт Новосибирского колледжа лёгкой промышленности и сервиса в профессиональном сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья. В учреждении в течение нескольких десятилетий складывалась система профориентационной работы, охватывающая все подсистемы и уровни, включая дополнительное образование [1]. Социально-психологическая служба колледжа предлагает потенциальным абитуриентам комплекс «Профнавигатор», включающий в себя тесты на определение профессиональных интересов, склонностей, выявление способностей и прогнозирования будущего профессионального развития.

Но на диагностике и консультировании работа не останавливается, педагоги находятся в постоянном поиске новых практико-ориентированных форм профориентационной работы, в которых формируются «профориентационно значимые компетенции» [2]. Но, проводя профориентационную работу с подростками, очевидно, не стоит нацеливать их на какую-либо узкую профессию или специальность. Ведь когда молодой человек вступит в профессиональную деятельность, в реальном секторе данная профессия может не только видоизмениться, но и устареть. Поэтому есть смысл развивать профориентационные формы в рамках широких профессиональных областей.

Для Новосибирского колледжа лёгкой промышленности и сервиса, обучающего студентов по специальностям «Конструирование, моделирование, технология швейных изделий» и «Дизайн (по отраслям)», такой широкой профессиональной областью является декоративно-прикладное творчество, использование различных техник декорирования одежды и аксессуаров. Именно к этой профессиональной области приковано внимание всех участников социально значимого проекта «Уроки эмпатии» (авторы Н.Б. Никитина и Ю.С. Яковлева), который реализуется в колледже на протяжении 2013-2016 гг. Проект развивается при заинтересованном участии кировского отделения «Лекотека» Комплексного центра социального обслуживания населения г. Новосибирска. Около сорока семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ, вовлечены во взаимообогащающее творческое взаимодействие со студентами и преподавателями колледжа. Возраст участников – от 7 до 17 лет. Благодаря данному проекту, преподаватели колледжа накопили достаточный опыт по взаимодействию с инвалидами и детьми с ОВЗ.

Для детей и подростков с ограничениями здоровья и жизнедеятельности правильность выбора сферы будущей трудовой деятельности принципиально важна в силу ряда обстоятельств:

- во-первых, возможность успешного включения ребенка в систему трудовых отношений – один из основных механизмов социальной адаптации;

- во-вторых, для таких детей часто сама возможность адекватного профессионального выбора затруднена в силу искаженных представлений о собственных возможностях;
- в-третьих, выбор в значительной мере связан с характером течения заболевания, когда род и условия профессиональной деятельности могут оказать на него позитивное или негативное влияние.

Так как к детям с различными ограничениями по здоровью необходим разный подход и специальные методики работы с ними, при педагогическом сопровождении профессионального самоопределения, как правило, рассматриваются следующие категории детей с ОВЗ:

- ✓ с нарушением опорно-двигательного аппарата,
- ✓ с нарушением интеллекта,
- ✓ с нарушением зрения,
- ✓ с нарушением слуха.

Диапазон различий в развитии детей и подростков с ОВЗ чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым, тяжелым поражением центральной нервной системы.

Для всех этих категорий существующие методические рекомендации предлагают очень однообразный выбор рабочих профессий, связанных со сферой лёгкой промышленности: швея, вышивальщица, вязальщица трикотажных изделий, мастер по ремонту швейных машин. В то же время известны примеры, когда люди с данными видами нарушения здоровья добиваются значительных успехов в модельном бизнесе, становятся известными дизайнерами, востребованными кутюрье. Например, ежегодно в Берлине проводится неделя «глухой» моды, когда дизайнеры и модели с нарушениями слуха демонстрируют свои коллекции. На Украине известен слепой кутюрье Сергей Ермаков, одевающий весь бомонд. А прикованная к инвалидной коляске Ольга Сахно из Красноармейска завоевала призовое место на международном фестивале молодых дизайнеров «Губернский стиль» (Воронеж, 2015 г.). Новосибирск также не остался в стороне от этих тенденций: наша землячка дизайнер Екатерина Гайдук победила в фестивале-конкурсе модельеров одежды, предназначенной для инвалидов, "Особая мода" (Томск, 2012 г.). [3]

Эти позитивные примеры доказывают, что дети с различными ограничениями по здоровью и дети-инвалиды должны активнее вовлекаться в практическую деятельность, помогающую выработать у них компетенции, необходимые для получения творческих профессий, связанных с миром моды, дизайна одежды. Поэтому в работе с инвалидами и детьми с ОВЗ в Новосибирском колледже лёгкой промышленности и сервиса большое место занимает система мастер-классов по декоративно-прикладному искусству, которые проводит педагог дополнительного образования Е.А. Богданова.

Мастер-классы проводятся на базе дизайн-студии «Шкатулка аксессуаров» по следующим направлениям:

- квиллинг (бумагокручение);
- скрапбуккинг (составление коллажей);
- декупаж;
- флористика;
- фитодизайн;
- рисование (различные техники).

В ходе своей работы педагог не только способствует развитию сквозных и профессиональных компетенций, занятия несут в себе положительный эмоциональный заряд, обогащают внутренний мир ребенка, что немаловажно для его психологического и физического здоровья.

Так, работа в технике квиллинг способствует развитию сенсомоторики – согласованности в работе глаз и рук, совершенствует координацию движений, гибкость, точность выполнения действий. Знакомство с законами цветовой гармонии развивает наблюдательность, чувство цвета и творческую активность. Работа в техниках декупаж, оригами, фитодизайн способствует развитию воображения, пространственного (объемного) мышления, художественного вкуса.

Дети с легкой степенью умственной отсталости, имеющие эмоционально-волевые нарушения, отличаются быстрой сменой настроения и рассеянным вниманием, поэтому при освоении какой-либо декоративной техники им предлагаются простые заготовки, которые можно выполнить быстро и потом переключиться на новые задачи.

Формирование общетрудовых умений осуществляется при соблюдении ряда методических требований. Так, предлагая детям задание, анализируется образец, который должен быть заранее выполнен педагогом и иметь эталонное качество. Педагогу необходимо постоянно отслеживать, как получается то или иное действие, помогать продвигаться на новый уровень. Изготовление изделия раскладывается на отдельные операции – действия, которые должен выполнить ребёнок.

Организация творческого ручного труда проходит в просторном светлом помещении, на достаточно изолированных участках. Важным фактором на подобных занятиях является частичное присутствие родителей в аудитории. То есть дети на некоторое время остаются наедине с педагогом, что даёт им возможность ощутить некую самостоятельность в своих действиях. Родители, в свою очередь, получают возможность объективно оценить силы своего ребенка (которые ими нередко недооцениваются).

Все изделия, выполненные во время мастер-классов могут использоваться в обиходе самими детьми или их родителями, с особой охотой дети выполняют сувениры и подарки для своих близких (открытки, коллажи, рисунки). Уверенность в том, что ещё до начала своего профессионального обучения они уже создают полезные и красивые вещи, вызывает у ребят чувство удовлетворения, появляется желание достойно и качественно выполнить свою работу. В данной ситуации задача педагога заключается в правильной постановке конечной цели. Она должна быть интересной, увлекательной и, главное, по-настоящему сильной, что в конечном итоге поможет создать для ребят ситуацию успеха.

Конечно, свои достижения нужно где-то демонстрировать. Девятый год Новосибирский колледж легкой промышленности и сервиса организует региональную выставку «Арт-профи». На этом празднике творчества, наряду с другими, демонстрируются работы, выполненные детьми и подростками с ОВЗ. Нередко эти работы занимают призовые места.

Организация подобных выставок и мастер-классов в наше время является острой необходимостью, так как главной проблемой детей с ОВЗ является так называемая «бедность контактов», отсутствие полноценных многообразных связей с окружающим миром. В такой ситуации самое главное – дать «особенному ребенку» возможность реализовать свой творческий потенциал. Этим самым мы облегчаем ему задачу профессионального самоопределения в будущем.

Занятия декоративно-прикладным искусством и мастер-классы дизайн-студии «Шкатулка аксессуаров», безусловно, не только расширяют круг выбора, но и предоставляют возможность для первых профессиональных проб. В результате успешного профессионального самоопределения в мире творческих профессий на обучение в НКЛПиС поступили несколько участников этого педагогического проекта. На данный момент в колледже успешно обучаются 9 студентов с ОВЗ.

Таким образом, специально организованная деятельность в форме мастер-классов по декоративно-прикладному творчеству помогает адекватному восприятию детьми с

ОВЗ группы творческих профессий, связанных с дизайном одежды и своего места в этих профессиях.

#### Список литературы

1. Свиридова Н.В., Шавнина Е.В. Система профориентационной работы как инструмент мотивации к осознанному выбору профессиональной карьеры // Научный альманах. – 2015. – № 9. – С. 596–599.
2. Сергеев И.С. «Постиндустриальное» профессиональное самоопределение: взгляд в будущее // Профессиональное образование. Столица, – 2015. – № 12. – С. 4–5.
3. Электронные источники: <http://ria.ru/tomsk/20121208/498567074>,  
<http://neinvalid.ru/kutyure-ot-boga/>,  
<http://neinvalid.ru/sergej-ermakov-slepoj-kutyure/>,  
<http://nahnews.org/271837-xarkovskij-kutyure-invalid-proizvel-furor-na-nedele-mody/>

УДК 316.334.2

### СОЦИАЛЬНЫЙ КАПИТАЛ КАК ПРОДУКТИВНЫЙ РЕСУРС РАЗВИТИЯ ДОМОХОЗЯЙСТВ

*М.В. Удальцова, д-р экон. наук, профессор*

*Новосибирский государственный университет экономики и управления, г. Новосибирск*

В статье рассматриваются вопросы влияния социального капитала на возможности максимизации полезности тех или иных форм поведения домохозяйств. С этой целью дается понятие домохозяйства, в котором в качестве основного актива представлен человек, приращение возможностей которого становится определяющим фактором развития домохозяйства. Показываются реальные результаты человеческого развития в некоторых регионах России; обосновывается необходимость их роста на основе взаимодействия, ответственности, доверия, что составляет основное содержание социального капитала. Рассматривается структура социального капитала, его особенности и формы. Являясь результатом взаимодействия, социальный капитал обеспечивает доступ домохозяйств к разнообразным благам, снижению издержек, что позволяет считать его продуктивным ресурсом их развития.

**Ключевые слова:** социальный капитал, человеческое развитие, домохозяйство, максимизация полезности, доверие, ресурс развития.

Известно, что домохозяйство – это группа лиц, проживающих под одной крышей и ведущих совместное хозяйство, т.е. *домохозяйство* – это *хозяйственная* (а не родственная!) *кооперация*. Уже само его определение предполагает, что домохозяйство – это не только производственная, но и потребляющая единица, деятельность которой многофункциональна и регулируется более или менее сознательной целью и потребностями членов домохозяйства. Основной целью домохозяйств является *максимизация полезности* своей деятельности: либо это максимизация полезности богатства, либо это максимизация полезности семьи и других ценностей. В зависимости от направлений максимизации полезности формируется *стабильность предпочтений* домохозяйств, для реализации которых они вступают в различные взаимодействия с внешним миром и друг с другом. Сами же предпочтения определяются через отношение к таким фундаментальным аспектам жизни как здоровье, престиж, чувственное наслаждение, доброжелательность или зависимость. Домохозяйства не всегда осознают свое стремление к максимизации и не всегда могут внятно объяснить причины устойчивых стереотипов в своем поведении. Среди этих стереотипов могут быть не только вопросы жизни и смерти, но и такие как выбор

супруга, планирование количества детей, выбор профессии и т.д. Причем это относится к поведению и богатых, и бедных, учителей и учащихся, врачей и пациентов и т.д. (в зависимости от того, какие люди входят в то или иное домохозяйство).

Во всех домохозяйствах *основным активом является человек*. В связи с этим *приращение человеческого актива* является определяющим фактором развития домохозяйства. Человеческое развитие тесно связано с общим благосостоянием. По международной классификации показателями благосостояния являются индекс человеческого развития (ИЧР) и его компоненты (таблица 1) [1, с. 40-42].

Таблица 1

Индекс человеческого развития и его компоненты по некоторым регионам Российской Федерации в 2011 году

Регион	ИЧР (значение)	ВВП на душу населения, долл. США по ППС	Доля уча- щихся в возрасте 7-24 лет (значение)	Ожидаемая продолжи- тельность жизни (лет)	Рейтинг по ИЧР
Россия	0,854	22496	0,737	69,83	
г. Москва	0,937	43,313	0,897	75,79	1
г. Санкт-Петербург	0,901	27926	0,888	73,06	2
Томская область	0,862	22784	0,825	69,53	8
Омская область	0,854	19209	0,830	69,50	9
Свердловская область	0,848	20695	0,755	69,29	13
Красноярский край	0,845	28387	0,750	68,27	16
Челябинская область	0,845	17419	0,765	68,79	17
Краснодарский край	0,842	17134	0,699	71,15	21
Иркутская область	0,841	19153	0,782	65,93	23
Самарская область	0,840	18041	0,763	69,02	25
Кемеровская область	0,832	23288	0,717	66,18	36
Новосибирская область	0,816	15159	0,780	69,68	58
Алтайский край	0,805	11649	0,738	68,97	67
Республика Алтай	0,795	9157	0,771	65,40	72
Республика Бурятия	0,795	11313	0,774	66,09	76

Домохозяйства в разных регионах России отличаются по таким важным показателям благосостояния как доходы и продолжительность жизни. Региональное неравенство является наиболее весомым фактором дифференциации российских домохозяйств. Именно оно может стать препятствием для развития человеческого потенциала и развития домохозяйств. Кроме того и для человеческого развития, и для развития домохозяйств необходимы такие *элементы взаимодействия как забота, ответственность, уважение, знания*, что синтезируется в таком социальном феномене как *доверие*. Доверие – это базовая характеристика человеческого общества. Ф. Фукуяма доказал, что успех общественного развития в целом и отдельных домохозяйств определяется не рыночными достижениями, даже не культурными традициями, а уровнем доверия. «Доверие – это возникающее у членов сообщества ожидание того, что другие его члены будут вести себя более или менее предсказуемо, честно и со вниманием к нуждам окружающих, в согласии с некоторыми общими нормами» [2, с. 52]. При наличии общности интересов и готовности следовать общим нормам возникает *взаимодействие, ответственность перед другими*,

*доверие*, т.е. возникает так называемый *социальный капитал*. Социальный капитал как способность людей ради общих целей взаимодействовать в одном коллективе является, следовательно, результатом доверия и составляет определенный *ресурс развития*. Именно этот акцент в понимании социального капитала делал и П. Бурдьё. Он определил социальный капитал как *совокупность* актуальных или потенциальных *ресурсов*, связанных с обладанием прочными сетями связей более или менее институционализированных отношений взаимного знакомства и признания. Он исходил из принципиального отличия социального капитала от других форм капитала, в том числе и человеческого. Человеческий капитал является достоянием отдельных субъектов, а *социальный капитал заключен в системе отношений*, связывающих многих субъектов, он доступен субъекту до тех пор, пока тот остается субъектом таких отношений. П. Бурдьё выделял три компонента в структуре социального капитала:

- институализированные отношения взаимного признания;
- социальные связи;
- ресурсы, доступные за счет членства в социальных сетях[3].

Можно считать, что социальный капитал – это *материализованное доверие*, имеющее культурную основу и составляющее важный аспект благополучия. Его следует рассматривать одновременно и как *свойство структуры социальной системы* и как *ресурс, воспроизводимый динамикой социальных взаимодействий*. Важной особенностью социального капитала является то, что он, во-первых, не *обесценивается* в процессе использования, а во-вторых, - *заключен* именно в *отношениях* и утрачивается, если утрачиваются социальные связи. И для человека, и для домохозяйства социальный капитал неосязаем, т.к. существует только во взаимоотношениях, во взаимодействиях. Он возникает или исчезает в независимости от чьей-либо воли и часто не принимается во внимание. Другими словами, социальный капитал – это совокупность структурно оформленных социальных отношений, основанных на взаимно разделяемых и подкрепляемых нормах, доверии, обязательствах и представлениях, использование которых позволяет получить *доступ к разнообразным благам* и повышать эффективность коллективной деятельности. Социальный капитал домохозяйств, в основном, выступает в трех *формах*: связывающий, горизонтально-интегрирующий и вертикально-интегрирующий. Его воспроизводство происходит на таких *уровнях* как:

- индивидуальный (результат деятельности рационально мотивированных, максимизирующих домохозяйств);
- уровень сетей и групп (где поведение домохозяйств мотивировано не только рациональным выбором);
- социетальный (как способность социальных институтов стимулировать спонтанную кооперацию домохозяйств и генерализировать доверие).

Следовательно, социальный капитал в системе взаимодействий домохозяйств способен обеспечивать и расширять им доступ к разнообразным благам, снижать издержки, связанные с получением данного доступа, а, в конечном счете – быть продуктивным ресурсом развития домохозяйств.

#### Список литературы

1. Доклад о человеческом развитии в Российской Федерации в 2014 году. – М.: Пеликан, 2014. – 204 с.
2. Фукуяма Ф. Доверие. – М.: АСТ, 2008. – 730 с.
3. Bourdieu P. The forms of capital// Handbook of Theory and Research for the sociology of Education / Ed. /by J. G. Richardson/. – N. Y. Greenwood. 1986. – 248 p.

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СОЮЗЫ В РОССИИ: СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Т.Д. Чачина, студентка*

*Научный руководитель: О.Л. Вербина, канд. истор. наук, доцент  
Курский государственный университет, г. Курск*

В данной статье рассматривается значение профессиональных союзов в процессе регулирования трудовых отношений в РФ, анализируются нормативно-правовые акты, которые регулируют деятельность названных объединений граждан и определяются отдельные проблемы профсоюзного движения в России на современном этапе развития общества.

**Ключевые слова:** трудовое право, общественные объединения, профессиональные союзы, защита прав работников.

На этапе существования СССР в государстве действовала единая категория профессиональных объединений граждан, в ее центре стоял Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов. Распад некогда обширного Союза Советских Социалистических Республик стал причиной прекращения существования и данной системы профсоюзов. В новой стране профсоюзные организации организовывались не только по принципу территориального расположения.<sup>21</sup> На территории России стали появляться независимые союзы, которые не входили в состав какого-либо вида объединений по признаку территориального расположения. В одной и той же организации на этапе современной государственности могут реализовывать деятельность параллельно несколько организаций, которые обеспечивают права и интересы работников предприятий.

Преимущественно деятельность профессиональных союзов работников основывается с точки зрения права на конституционных нормах, принятых в РФ. Положения Основного закона государства регламентировали гражданские права граждан, такие как, право на объединение, помимо этого, законодателем прописывается в положениях закона равенство всех создаваемых общественных организаций, в числе которых называются и профсоюзные организации. Одновременно Конституция РФ запрещает дискриминацию на основании членства в законных общественных объединениях, к числу которых относятся и профсоюзы.<sup>22</sup>

Правовая регламентация профессиональных союзов устанавливается не только конституционными нормами, данное утверждение имеет силу, как на федеральном, так и на региональном уровнях. Законодатель предусмотрел целый ряд специализированных нормативных актов, направленных на правовое регулирование рассматриваемого правового института. Основными из таковых признаются Гражданский кодекс РФ, далее по иерархии правовых источников называется Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ и Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 № 82-ФЗ.

Полноценное регулирование общественных отношений, возникающих по причине исполнения гражданами РФ своего конституционного права создавать гражданские объединения, осуществлять деятельность, реорганизовывать и (или) ликвидировать союзы работников по профессиональному признаку, а также их объединения (ассоциации),

<sup>21</sup>Курбачких М.С. Организационно-правовые основы и направления деятельности российских профсоюзов // Вестник Челябинского государственного университета. 2012, № 19. С.91-94.

<sup>22</sup>Бархатова Е.Ю. Комментарий к Конституции Российской Федерации. М. 2010. С.227.

профсоюзные организации первичного характера, а также создавать иные объединения профессиональной направленности устанавливается Федеральным законом от 12 января 1996 г. № 10-ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности».

Нормы этого законодательного акта закрепляют юридические основы создания на предприятиях профсоюзов, устанавливают в полной мере законные права и гарантии деятельности, реализуемой данным видом общественных объединений, а также регламентируют их правовую связь с органами государственной власти на разных уровнях политической организации, работодателями, различными юридическими и физическими лицами.<sup>23</sup>

В Федеральном законе РФ от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» законодательно закреплён перечень преимущественных прав и обязанностей союзов, создаваемых гражданами, также законодателем установлена процедура реорганизации и ликвидации названных организаций, а для отдельных случаев предусмотрен процесс приостановки их деятельности.

Трудовой кодекс РФ устанавливает правовое положение профсоюзных объединений в форме представителей и защитников прав работников в социально-трудовой сфере, а также регламентирует права профессионального союза в процессе подготовки проекта, заключения, изменения и контроля выполнения коллективного договора, принятого на предприятии.

Также, кодекс определяет юридическое положение профессиональных союзов как элемента категории социального партнерства, роль союза работников как их представителя в процессе выдвижения требований сотрудниками организации в процессе коллективных переговоров, а также проведения примирительных процедур и законных забастовок.<sup>24</sup>

Первостепенное внимание профсоюзы уделяют защите социально-трудовых интересов и прав лиц наемного труда. Однако, с распадом СССР роль профессиональных союзов в защите прав работников значительно снизилась. Основу деятельности профсоюза составляет его членская база. В настоящее время в России членами профсоюзов являются всего 25% трудоспособных граждан. Наиболее значимую роль в формировании гражданского общества играет Федерация независимых профсоюзов России (ФНПР). ФНПР сегодня представлена во всех регионах РФ и отраслях. Она является самым мощным профсоюзным объединением России, как по числу первичных профсоюзных организаций, так и по числу членов.

Очевидно, что профсоюзы как институт гражданского общества защищают наиболее важные права работников - на труд, здоровье, на отдых, на достойную оплату труда, на справедливое распределение результатов труда. Для защиты работников профсоюзы используют различные механизмы и формы социального влияния - от политических до нормативных.

Согласно данным, представленным в официальных информационных источниках, на сегодняшний день в России действуют следующие Общероссийские профсоюзы.<sup>25</sup>

1. ФНПР: Территориальные объединения организаций профсоюзов, входящие в ФНПР в количестве 79; Общероссийские профсоюзы, входящие в ФНПР из них составляет 46. Общее число ФНПР включает в себя 20 миллионов членов.

2. Объединения профсоюзов России СОЦПРОФ: Отраслевые профсоюзы, входящие в Объединение СОЦПРОФ составляют 25 организаций.

---

<sup>23</sup> Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 10-ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности»// Собрании законодательства Российской Федерации от 15 января 1996 г. № 3 ст. 148.

<sup>24</sup> Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации (постатейный) (3-е издание, пересмотренное) //под ред. А.М. Куренного, С.П. Маврина, В.А. Сафонова, Е.Б. Хохлова. М. 2015. С.228.

<sup>25</sup> Статистика Федерации независимых профсоюзов России [HTML]http://www.fpadrus.ru/o-fpad.

3. Всероссийский профсоюз работников оборонной промышленности ОБОРОНПРОФ: Территориальные организации профсоюза насчитывают 22; Первичные профсоюзные организации непосредственного профобслуживания ЦК профсоюза равно 25 организациям, включающим в свой состав. 203673 человек.

4. НЕФТЕГАЗСТРОЙПРОФСОЮЗ России: Территориальные объединения организаций профсоюзов и межрегиональные профсоюзные организации насчитывают порядка 26; численность их достигает более 1 млн. 250 тыс. человек.

5. ГОРНО-МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ ПРОФСОЮЗ РОССИИ: Территориальные профсоюзные организации в данном случае приближают свое количество к 27 и насчитывают около 900 тысяч работающих.

6. Профсоюз работников государственных учреждений и общественного обслуживания РФ: Территориальные профсоюзные организации состоят из 78 организаций.<sup>26</sup>

7. ПРОФСОЮЗ МАШИНОСТРОИТЕЛЕЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: Территориальные профсоюзные организации насчитывают 45, а работников здесь собрано более 330 тысяч.

8. Росхимпрофсоюз: Территориальные профсоюзные организации – 53, число их сотрудников равно 313035 человек.

9. Всероссийский Электропрофсоюз: Число территориальных профсоюзных организаций равно 30. Численность профсоюзов в общем числе равна 660773 человек.

На сегодняшний день отечественная социология обращает недостаточно внимания на проблему современных профсоюзных организаций, в их изучении, на наш взгляд, наблюдается серьезный пробел. Тем не менее, важно отметить, что данный социальный институт играет важную роль в решении важных задач на предприятиях при реализации трудовых отношений. Профсоюзная организация является определенное связующее звено, задачей которой является балансирование отношений между работником и работодателем.

Представляется возможным выделить несколько факторов, которые оказывают негативное воздействие на социальную сферу и также отрицательно отражаются на деятельности профсоюзных организаций. К таковым критериям следует отнести средовой, который оказывает влияние на профсоюзы внешне, с объективной стороны. В первую очередь, к ним относятся политические и социально-экономические условия. Второй фактор - имиджевый, он зависит непосредственно от самой профсоюзной организации, от результативности их организационной деятельности.

С целью повышения уровня сложившегося образа профсоюзной организации представляется необходимым решить задачи названных групп факторов. Однако следует отметить, что решение данных вопросов сопровождается некоторыми проблемами. В-первых, это касается сложности изменения внешней среды, первый критерий связан с общей тенденцией в государстве и в меньшей степени зависит от самой организации, но второй критерий можно скорректировать на локальном уровне - на каждом предприятии. То есть акцентировать внимание необходимо на факторах имиджевых. С помощью правильно сформированного, привлекательного образа организации можно добиться положительных результатов в связи с тем, что именно привлекательный имидж организации оказывает влияние на эмоциональную сторону человеческого сознания, профсоюзная организация может оказать влияние на восприятие работником компании тех или иных моментов и идей. Необходимо, в первую очередь, повышать авторитет конкретной профсоюзной организации. Достичь этого можно путем определенных мероприятий, например: создание привлекательного положительного образа лидера профсоюзной организации предприятия, что должно проявляться в компетенции лидера в его работе; непосред-

---

<sup>26</sup>Статистика профсоюза работников государственных учреждений и общественного обслуживания Российской Федерации [HTML]<http://prgu.ru/o-profsoyuze/istoriya-i-sovremennoe-sostoyanie>.

ственного взаимодействия кадров профсоюзной организации с работниками предприятия, входящими в ее состав.<sup>27</sup> Работникам предприятия должна быть предоставлена полная и достоверная информация относительно деятельности профсоюзной организации.

Положительно влияет на привлекательность органа профсоюзной организации грамотно организованная система материального и морального поощрения сотрудников предприятия с применением в этих целях средств профсоюзного бюджета, а также средств работодателя.

Таким образом, повышая авторитет профсоюза в организации, соблюдая требования трудового законодательства по реализации функций профсоюзных органов можно добиться действенной защиты трудовых прав граждан в РФ.

#### *Список литературы*

1. Конституция Российской Федерации // Российская газета. 1993. 25 декабря.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ// Российская газета от 8 декабря 1994 г. № 238-239.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ// Собрание законодательства Российской Федерации от 7 января 2002 г. № 1.
4. Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 10-ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности»// Собрании законодательства Российской Федерации от 15 января 1996 г. № 3 ст. 148.
5. Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» // Российская газета от 24 января 1996 г. № 14.
6. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» // Собрание законодательства Российской Федерации от 22 мая 1995 г. № 21 ст. 1930.
7. Бархатова Е.Ю. Комментарий к Конституции Российской Федерации. - М: Проспект. - 2010.- 691с.
8. Башмаков В. И., Санатулов Ш. З. Профсоюзы современной России. Социологический аспект // Социология. - 2007. - № 11. - С.27-31.
9. Головина С. Ю. Трудовое право: учебник для бакалавров. -М.: Юрайт. - 2012. - 379с.
10. Гусов К. Н., Толкунова В. Н. Трудовое право России: Учебник. - М.: Проспект. - 2013. - 496с.
11. Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации (постатейный) (3-е издание, пересмотренное) // под ред. А.М. Куренного, С.П. Маврина, В.А. Сафонова, Е.Б. Хохлова. - ИНФРА-М. - 2015. - 512с.
12. Курбацких М.С. Организационно-правовые основы и направления деятельности российских профсоюзов // Вестник Челябинского государственного университета. – 2012.-№ 19. - С.91-94.
13. Орловский Ю.П. Трудовое право. Учебник. - М.: Юрайт. - 2014. - 843 с.
14. Трудовое право: учебное пособие / под ред. Н.А. Захарова, В.Е. Резекова. - Саратов: Омега-Л. - 2014. - 199 с.
15. Хныкин Г.В. Конституционные основы деятельности профсоюзов по защите трудовых прав работников // Трудовое право в России и за рубежом. -2014. - № 1. - С.11-15.
16. Статистика Министерства здравоохранения и Министерства труда и социальной защиты РФ [HTML] (<http://fnpr.ru/n/2/15/187/9806.html>).
17. Статистика профсоюза работников государственных учреждений и общественного обслуживания Российской Федерации [HTML]<http://prgu.ru/o-profsoyuze/istoriya-i-sovremennoe-sostoyanie>.
18. Статистика Федерации независимых профсоюзов России [HTML] <http://www.fpadrus.ru/o-fpad>.

---

<sup>27</sup> Башмаков В. И., Санатулов Ш. З. Профсоюзы современной России. Социологический аспект // Социология. 2007, № 11. С.27-31.

## СЕКЦИЯ 5 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА, ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА И БЕЗОПАСНОСТИ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ТОВАРОВ

УДК 637.524.24

### СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ ПРЕДПРИЯТИЙ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ПРОИЗВОДСТВОМ КОЛБАСНЫХ ИЗДЕЛИЙ

*М.С. Баус, студентка*

*Научный руководитель: Сыряжкин В. И., д-р. техн. наук, профессор,  
зав. каф. управления качеством*

*Национальный исследовательский Томский государственный университет, г. Томск*

От того какие продукты мы кушаем, зависит наше здоровье, хорошее самочувствие, долголетие. Поэтому безопасность производства продукции ставится на первое место, но правда не все производители придерживаются этой политики. Для некоторых производителей главной целью является прибыль.

**Ключевые слова:** безопасность продуктов, стандарты, Санитарными нормами и правилами, качественная продукция.

В настоящее время каждая компания ставит для себя цель приобретения прибыли, а не удовлетворенность потребителя в качественной продукции и тем самым встает вопрос, каким образом регламентируются и как выстраивается консенсус между качеством продуктов и заинтересованностью производителей.

А кто же может заинтересовать производителей выпускать качественную продукцию? Потребитель поддерживает качественную продукцию рублем, а государство регламентами, ГОСТом. От того какие продукты мы употребляем, зависит наше здоровье, хорошее самочувствие, долголетие. Для этого и существуют стандарты ISO, которые помогают организациям контролировать и выявлять угрозы связанные с безопасностью продуктов. В наше время очень часто можно увидеть продукцию из-за границы, для этого и необходимы международные стандарты. Как раз ISO 22000, содержит стандарты, связанные с управлением безопасностью продуктов питания.

Показатель качества продукции – это количественная характеристика одного или нескольких свойств продукции. [1] Потребитель выбирает органолептический метод, с помощью которого можно определить качественную продукцию.

Органолептические свойства продовольственного сырья и пищевых продуктов определяются показателями вкуса, цвета, запаха и консистенции, характерными для каждого вида продукции. Органолептические свойства продовольственного сырья и пищевых продуктов должны удовлетворять традиционно сложившимся вкусам и привычкам населения и не вызывать жалоб со стороны потребителей. Продовольственное сырье и пищевые продукты не должны иметь посторонних запахов, привкусов, включений, отличаться по цвету и консистенции, присущих данному виду продукции. Требования, которым должны соответствовать органические свойства продукции, устанавливаются в нормативной и технической документации (НТД) на ее производство. Органолептические свойства пищевой продукции не должны ухудшаться при ее хранении, транспортировке и в процессе реализации. [1]

Безопасность пищевых продуктов оценивается по гигиеническим нормативам, которые включают биологические объекты, потенциально опасные химические соединения,

радионуклиды и вредные растительные примеси. Присутствие их в пищевых продуктах не должно превышать допустимых уровней содержания в заданной массе (объеме) исследуемой продукции. [2]

Показатели безопасности пищевых продуктов должны соответствовать гигиеническим нормативам, установленным Санитарными нормами и правилами (СанПиН) 2.3.2.-1078-01 "Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов", ГОСТами и другими действующими нормативными документами для конкретных видов продуктов.

При этом производственный контроль за соответствием пищевых продуктов требованиям безопасности и пищевой ценности должны осуществлять предприятия-изготовители. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор осуществляется учреждениями Госсанэпиднадзора.[2]

Потребитель является одним из важных рычагов для создания безопасной и качественной продукции. Потребитель и создает, конкуренцию из множества видов одного товара он выбирает только один. Поэтому в современном мире безопасность, качество продукции становится одним из главных факторов успешного производства.

Создаются передачи, которые контролируют супермаркет, выявляют проблемы связанные с качеством, выясняют какие права, имеют потребитель и как ими пользоваться. Например, «Контрольная закупка», «Теория заговора» позволяют быть грамотными покупателями.

Каждый человек который приходит в магазин что-нибудь купить становится потребителем. Чаще всего завтрак обычного человека состоит из бутерброда и каш. Но какой бутерброд может обойтись без колбасы? Придя в магазин, каждому потребителю хочется выбрать хорошую колбасу для бутербродов. При выборе колбасы нужно смотреть на срок годности, состав, внешний вид, запах колбасы.

При выборе колбасы нужно выбирать колбасу с маркировкой ГОСТ. Правда, такой колбасы не много можно найти на прилавках магазина. Да, и то хочется верить, что данная сертификация соответствует стандартам качества. Если продукт маркируется ГОСТом, то он предполагает безопасность продукции. Когда приходишь покупать колбасу можно увидеть в ее составе такой компонент как пищевая добавка, потребитель не знает что это такое и тем самым может ее купить, обманывая себя, что такая добавка безопасна. Под таким названием производитель прикрывает усилители вкуса, глутамат натрия или же другое название его соль моносодиевая, гидролизированный растительный белок.

Так, например надписи, на колбасных изделиях «Без сои» не означает ее безопасность, потому что вместо соевого белка производитель использует еще более опасные вещества, например, фосфаты, коллаген, каррагинан и другие добавки.

К сожалению даже ГОСТ не является полной гарантии безопасности и качества продукции. И так на пример в газете «МК В ТОМСКЕ» говорится о фальсификации «Сибирской Аграрной Группы». Сегодня же производители отошли не только от «советской» оригинальной рецептуры, но даже от стандартов, заданных современным государством. Помимо заявленного в составе мяса, пряностей, яиц, молока и некоторых разрешенных добавок для стабилизации цвета и фиксации окраски, производители добавляют крахмал, карриган, камедь, соевый изолят, соевый концентрат и другие вещества, которые уменьшают себестоимость продукта. [3]

Рассматривая политика в области качества «Сибирской Аграрной Группы» можно увидеть несоответствие их политики и фактического состояния производства. На сайте «Сибирскую аграрную группу» написано принципы работы и вот первый из них: максимально удовлетворять потребителя нашей продукции ее качеством и стоимостью, а дистрибьюторов нашей продукции – сервисом. Много нарушений было выявлено у «Сибирскую аграрную группу» например, таких как завышение цены «Свинокомплекс «Восточ-

но-Сибирский», который входит в «Сибирскую аграрную группу», фальсификации, нарушении антимонопольного законодательства.

По ГОСТу колбасы, которые содержат растительный белок, крахмал, гелеобразователь не могут называться «Докторской» колбасой. По мнению Мушега Мамиконяна, сорт колбас «Докторская», «Любительская», «Молочная» производятся сейчас с грубыми нарушениями советских ГОСТов. Сейчас название колбасы «Докторская» можно применить только для менее 5 % продукции произведенной в России.

Изготовитель полностью ответствен за декларацию о соответствии продуктов ГОСТу. И ответственен большими деньгами, неподъемными штрафами даже для крупных производителей за фальсифицированную или некачественную продукцию они должны будут выплатить штраф. Я считаю, что у таких предприятий мало шанса, быть конкурентоспособным на рынке.

#### *Список литературы*

1. Роева Н.Н., Касьяненко Г.Р., Кирничная В.К. Методы исследования свойств сырья и продуктов питания. Учебно-практическое пособие. - Москва, МГУТУ, 2004.- 6-9с.
2. Федеральное агентство по образованию Безопасность продовольственного сырья и продуктов питания. Учебное пособие к курсу лекций. – Волгоград, 2010.- 6-8с.
3. Горин А. Фальсификат от САГА // МК в Томске. – 2015. № 6. – С.2.
- 4.«Сибирская Аграрная Группа» -URL:<http://www.sibagrogroup.ru/production/quality>

**УДК 637.33**

### **ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ПРОИЗВОДСТВА МОЛОЧНОЙ ПРОДУКЦИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, СОГЛАСНО МЕЖДУНАРОДНОМУ СТАНДАРТУ ISO 22000**

*С.С. Баус, магистрант*

*Научный руководитель: В.И. Сырямкин д-р. техн. наук, профессор,  
Национальный исследовательский Томский политехнический университет г. Томск*

Данная статья посвящена проблеме качества производства молочной продукции в РФ, согласно международному стандарту ISO 22000. В статье раскрыта роль системы обеспечения безопасности и качества производства молочной продукции в России в условиях внешнеэкономических санкций и политики импортозамещения. Определены основные проблемы отрасли – низкое качество продукции. Разработаны ряд мер и стандартов, которые необходимо реализовать на практике, чтобы обеспечить пищевой рынок, который является стратегическим для любого государства, качественной и здоровой молочной продукцией. Ведь от этого зависит здоровье и качество жизни людей.

**Ключевые слова:** международный стандарт, качество, молочная продукция, проблемы, система качества, система безопасности.

«Мы то, что мы едим» — к этому выводу пришли еще древнегреческие мудрецы. Именно они подметили, что пища влияет не только на самочувствие человека, но также и на его настроение, физическую активность, здоровье. Поэтому обеспечение населения здоровой, качественной пищевой продукцией является основополагающей миссией не только социально ответственного бизнеса, но и государства. Но к сожалению, в наше время, когда в мире господствует рыночная экономика и во главу угла предпринимателями ставится именно обогащение, а не забота о гражданах и их здоровье. А кто же может

заинтересовать производителей выпускать качественную продукцию? Потребитель поддерживает качественную продукцию рублем, а государство регламентами, ГОСТом [3]. Для обеспечения качества пищевой продукции разработаны и внедрены стандарты ISO, которые помогают организациям контролировать и выявлять угрозы, связанные с безопасностью продуктов. Международный стандарт ISO 22000, содержит стандарты, связанные с управлением безопасностью продуктов питания [6]. Потребитель выбирает органолептический метод, с помощью которого можно определить качественную продукцию [5]. Потребитель может потрогать, понюхать, внимательно рассмотреть сыр, заглянуть в этикетку и прочесть состав. Но такие манипуляции можно сделать далеко не со всеми видами молочной продукции, например, творог или сметана обычно продается в закрытой упаковке и использование органолептического метода возможно только при условии вскрытия упаковки, что без покупки товара увы нельзя. Но хочется отметить, что даже все эти меры не всегда являются достаточными для выбора наиболее качественного и здорового сыра. Ведь показатель качества продукции – это технология производства, которая должна соответствовать международным стандартам и лицензирована, качественное сырье из которого изготавливается сыр, а также соответствии международным стандартам качества и российским стандартам ГОСТ, а также предоставление объективной и достоверной информации о продукте на этикетке – состав, срок хранения, лицензии и стандарты.

Показатели безопасности пищевых продуктов должны соответствовать гигиеническим нормативам, установленным Санитарными нормами и правилами (СанПиН) 2.3.2.-1078-01 "Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов", ГОСТами и другими действующими нормативными документами для конкретных видов продуктов. При этом производственный контроль за соответствием пищевых продуктов требованиям безопасности и пищевой ценности должны осуществлять предприятия-изготовители. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор осуществляется учреждениями Россанэпиднадзора [1].

По информации из официальных источников 60% сыра и масла в России признали подделкой. Таковы данные союза потребителей «Росконтроль». Эти цифры очень тревожны. В свете внешнеэкономической ситуации и политики государства в области импортозамещения, а также освободившегося ниш на рынках сбыта из-за ответных санкций и запрета на сельскохозяйственную продукцию из стран ЕС рост производства сыра существенно вырос (рисунки 1). Но к сожалению, количество – это не всегда качество.

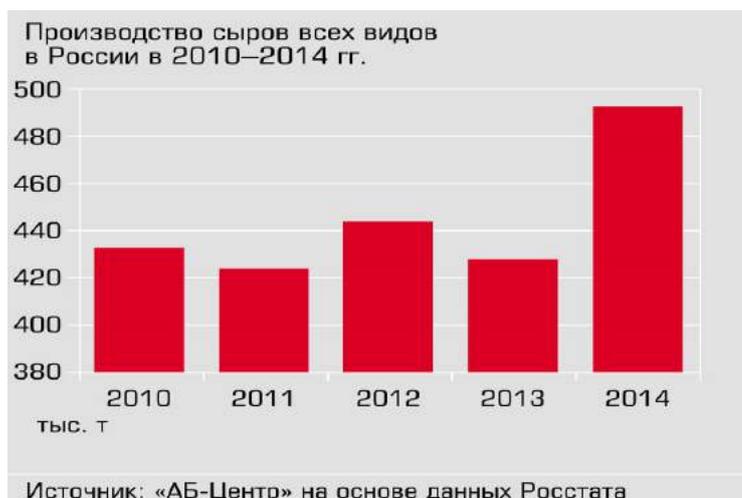


Рис. 1. Тенденция производства сыра в России

В ходе экспертизы была закуплена молочная продукция в магазинах и передана на экспертизу. Выяснилось, что доля растительного жира в большинстве образцов превышает заявленные показатели. В образцах некоторых марок сыра и масла почти не содержится молока. При этом продаются такие товары по ценам, соответствующим качественным продуктам. Всего было закуплено 24 образцов сыра в самых обычных магазинах. Это самые обычные сыры средней ценовой категории. Две трети образцов сыра не соответствовали требованиям качества. В некоторых сырах была превышена доля растительных жиров относительно молочного жира, а, например, в пяти сырах молочный вообще не был обнаружен, то есть это не сыр. Данная ситуация стала усугубляться потому, что бизнес перестали «кошмарить», ввели презумпцию добросовестности для производителя, но, к сожалению, эту презумпцию он не выдержал.

На основе данной информации можно сделать вывод, что причина столь низкого качества сыров и масел в магазинах — лояльность надзорных органов. В организации связывают это с желанием властей снять административные барьеры для бизнеса. Эксперты напомнили о недавнем снижении числа проверок для производителей. Кроме того, по данным союза, средние штрафы за фальсификацию в последнее время не превышают нескольких тысяч рублей. Объемы подделок молочной продукции действительно выросли, однако связано это в первую очередь с продовольственными санкциями. Также нередкие производители сыров частенько выдают натуральный сыр за сырный продукт, даже если, сообщая об этом потенциальному покупателю, то мелким шрифтом, тем самым вводя его в заблуждение. Часто можно наблюдать, что эксперты в области качества, инспектируя деятельной компании сталкиваются с изолированностью систем менеджмента качества, которые живут своей жизнью и на деле никак не влияют на результаты деятельности фирмы [4].

В принципе решить вопрос качества отечественного сыра можно. Для этого необходимо качественное молоко при адекватных закупочных ценах, модернизация сырного производства и накопление в нем технологического опыта, создание условий для конкуренции между сыроделами. Единственный способ достичь этого без господдержки — такой уровень платежеспособного спроса, который позволил бы производителям получать деньги на развитие. Однако пока прогнозы не радуют: по оценкам экспертов, спрос будет только снижаться. Кстати, снижение качества продукции из-за несоответствия ценовой конъюнктуры уровню платежеспособного спроса характерно сегодня не только для продовольственного рынка, но и для многих других. Сегодня это один из основных рыночных трендов.

Государство должно заинтересовать и обязать производителей изготавливать качественный сыр, а не сырный продукт, на основе натурального молока, правильной технологии. Ведь только материальная заинтересованность производителя и запрет на ведение деятельности могут заставить производителя поменять свои взгляды на роль качества продукции и производить натуральные сыры, в соответствии с международными стандартами качества. Изготовитель должен полностью ответственен за декларацию о соответствии продуктов ГОСТу. И ответственен большими деньгами, неподъемными штрафами даже для крупных производителей за фальсифицированную или некачественную продукцию они должны будут выплатить штраф.

#### *Список литературы*

1. Роева Н.Н., Касьяненко Г.Р., Кирничная В.К. Методы исследования свойств сырья и продуктов питания. Учебно-практическое пособие. -Москва, МГУТУ, 2004.
2. Федеральное агентство по образованию Безопасность продовольственного сырья и продуктов питания. Учебное пособие к курсу лекций. -Волгоград, 2010.

3. Баус С.С. Роль разработки и внедрения систем менеджмента качества в инновационном и технологическом развитии предприятия [Текст] /С.С. Баус// Управленческие технологии и модели модернизационных процессов в российской экономике: история и современность: сб. науч. тр./ Курск: ЮЗГУ, ЗАО "Университетская книга", 2015. – 9 с.

4. Фальсификат вместо импортозамещения [электронный ресурс], 2015. <http://expert.ru/expert/2015/16/falsifikat-vmesto-importozamesheniya/>.

5. Схема сертификации системы пищевой безопасности FSSC 22000 [электронный ресурс], 2015. <http://www.dnvba.com/ru/Food-and-Beverage/Food-Safety/Pages/FS-22000-Food-Safety-System-Certification-Scheme.aspx>.

**УДК 339.13**

## **ТРАДИЦИИ ПОТРЕБЛЕНИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РЫНКА РАСТИТЕЛЬНЫХ МАСЕЛ**

*О.А. Гаврина, аспирант*

*Научный руководитель: В.И. Бакайтис, д-р техн. наук, профессор  
Сибирский университет потребительской кооперации, г. Новосибирск*

В статье рассмотрены традиции потребления, а также основные тенденции рынка растительных масел в России и отдельных регионах.

**Ключевые слова:** растительное масло, потребительский рынок.

Растительным называют масло, получаемое из плодов, семян, корней и других частей растений. Они состоят из сложных глицеринов, воска, фосфатидов, свободных жирных кислот, витаминов и других веществ, которые придают маслу цвет, вкус и запах [1].

Растительное масло является универсальным и одним из самых необходимых продуктов на нашей кухне. Без него "фабрика вкуса" не может полноценно функционировать. В такую зависимость кулинары попали достаточно давно. Еще в древнем мире растительное масло получали путем выжимки из маслин, кунжута и орехов. Такой способ помогал справляться с богатым урожаем. Однако, в древнем мире в качестве источника жиров чаще использовалось животное сало. Лишь позднее для получения растительного масла стали использовать специальные технические культуры, а само оно стало всё больше и больше конкурировать с животным салом (особенно – в арабских странах).

Со временем расширился список блюд, в котором использовалось растительное масло, а также увеличивалось количество натуральных продуктов, из которых его получали. Так, в начале 19 века этот продукт начали получать из семян подсолнечника, а сегодня это – основной вид пищевого растительного масла для всей Евразии.

С 1950-х годов растительные масла и их производные все чаще используются в приготовлении полуфабрикатов, а также в процессе жарки и приготовления пищи.

Список существующих на сегодняшний момент и успешно применяемых человеком видов растительных масел чрезвычайно широк.

Так, у нас в России достаточно популярны растительные масла из кедрового ореха, тыквы, расторопши. Возрождается производство конопляного и рыжикового масел. В тропиках очень часто используется масло манго или авокадо.

В кулинарии растительные масла используют в чистом виде или в виде маргарина и специальных кулинарных жиров.

По мере развития техники и технологии количество масличных культур, из которых можно извлекать масла, непрерывно расширяется за счет растений со сравнительно невысоким содержанием масла в тканях и органах.

Если же сравнительно недавно была экономически оправдана промышленная переработка семян, содержащих не менее 25% их массы, то теперь успешно перерабатывается сырье масличностью 10-15% [5].

Разнообразные агроклиматические условия позволяют возделывать в России широкий набор масличных культур (подсолнечник, рапс, соя, горчица, сурепица, клещевина, конопля, лен-кудряш). Самой распространенной масличной культурой, тем не менее, является подсолнечник.

Наиболее интересной является тенденция развития российского рынка продовольственных товаров, которую именуют *wellness*, что означает "хорошее здоровье, являющееся результатом здорового образа жизни и активной жизненной позиции".

В настоящее время продукты "здорового" питания составляют не более 3% всех известных пищевых продуктов. Прогнозируется, что в ближайшие один-два десятилетия потенциал европейского рынка данных продуктов превысит 30% всех реализуемых продуктов питания [4].

Следует также отметить, что большая часть растительных масел извлекается химическим методом и дезодорируется. Эти масла поддаются очень сильному химическому воздействию, однако несмотря на это позиционируются как полезные для здоровья.

Каждый из видов жиров обладает специфическими свойствами. Если говорить о количестве растительного масла в день для одного человека, то оно должно составлять 10% от получаемых жиров в сутки.

Вредны для организма рафинированные жиры, поэтому ими не стоит увлекаться. Как всегда, полезнее все натуральное. К полезным растительным жирам можно отнести масло орехов, семян, авокадо и других плодов. К вредным можно отнести рафинированные и большинство полиненасыщенных жиров [1].

Использование инновационных технологий на предприятиях масложирового комплекса в нашей стране и мире гарантирует решение этих задач.

В Калининграде пущен новый комбинат по переработке растительных масел по уникальной для России технологии энзимной переэтерификации, что является основным путем снижения транс-кислот в переэтерифицированных жирах, используемых в производстве маргарина, кулинарных и кондитерских жиров [2]. Масложировая отрасль лучше других подготовлена к работе в условиях членства России в ВТО [3].

За последние 10 лет в России вдвое увеличилось производство растительных масел, жиров, майонеза. Произошел многократный рост производства и переработки альтернативных масличных культур – льна, сои, рапса.

Разработана и утверждена отраслевая программа на 2013-2020 годы.

Несмотря на преобладание подсолнечного масла среди остальных растительных, отрасль проводит селекцию семян льна для производства пищевого масла [2].

Ценность льняного масла заключается в содержании в нем крайне дефицитных для растительных масел омега-3 жирных кислот.

При этом в России неплохо налажено производство рапсового и соевого масел. Однако данные виды растительного масла не находят устойчивой ниши на внутреннем рынке, и практически полный объем их производства направляется на экспорт.

С целью выявления основных направлений ассортиментной политики торговых предприятий г. Новосибирска в отношении исследуемого сегмента рынка были проведены исследования потребительского рынка растительных масел, реализуемых в магазине "Универсам" (ООО "Авангард"), являющимся супермаркетом премиум-класса.

Структура ассортимента растительных масел в зависимости от используемого сырья, представленных в супермаркете «Универсам», приведена на рисунке 1.

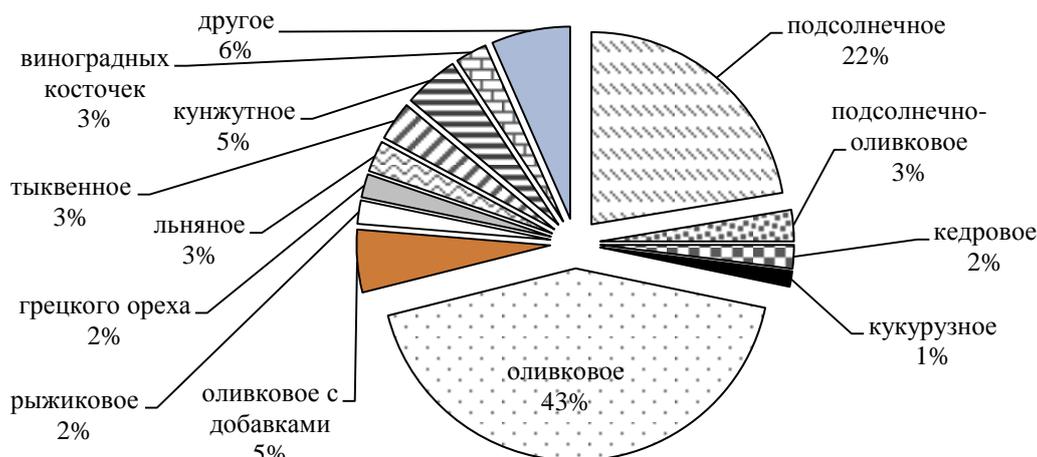


Рис. 1. Структура ассортимента растительных масел в зависимости от используемого сырья

Из рисунка 1 следует, что значительную долю ассортимента в супермаркете "Универсам" занимает оливковое масло (43%) и подсолнечное масло (22%). Оливковое масло с добавками (5%) включает: оливковое масло со специями, оливковое масло с лимонным соком, оливковое масло с базиликом. К другим видам масел (6% в ассортименте) относятся: амарантовое масло, подсолнечное с маслом зародышей пшеницы, масло горчиное, масло облепиховое, масло расторопши, масло семян черного тмина, арахисовое масло.

Структура ассортимента растительных масел в зависимости от степени очистки сырья, представленных в супермаркете "Универсам", приведена на рисунке 2.

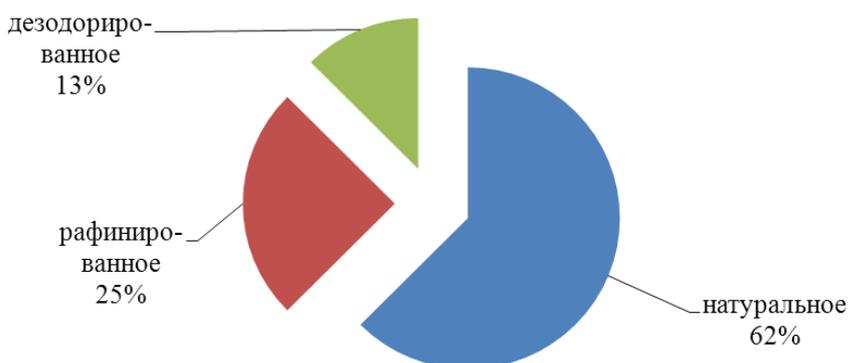


Рис. 2. Структура ассортимента растительных масел в зависимости от степени очистки сырья

Из рисунка 2 следует, что в настоящее время доля натуральных растительных масел, не подверженных химической обработке (нерафинированных) возрастает (62%). Это связано с увеличением доли присутствия на потребительском рынке растительных масел из

нетрадиционных видов растительного сырья (к примеру, из виноградных косточек, облепихового, арахисового, оливкового с натуральными добавками).

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что потребление растительных масел в последнее время меняется: увеличивается ассортимент натуральных растительных масел, полученных методом прессования; увеличивается ассортимент нетрадиционных видов масел; увеличивается доля растительных масел с добавлением различных натуральных пищевых компонентов.

Однако, ассортимент растительных масел, извлеченных химическим методом, остается достаточно широк, чему способствует устойчивый, ставший "традиционным", спрос на данный вид продукции со стороны потребителя. Это также связано с тем, что в России, в целом, пока слабо развиты сегменты продукции с высокой стоимостью.

#### *Список литературы*

1. Артанова Н. Растительное масло. Норма потребления растительных масел. Виды растительных масел, 2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.inmoment.ru/beauty/health-body/vegetable-oil.html>, свободный.
2. Высокие технологии – характерная черта современной России // Масложировая промышленность. – 2010. – №6. – С. 6.
3. Продовольственная безопасность России в условиях вступления в ВТО // Масложировая промышленность. – 2013. – №5. – С. 10-13.
4. Степычева Н.В., Федько А.А. Купажированные растительные масла с оптимизированным жирно-кислотным составом //Химия растительного сырья. – 2011. – №2. – С. 27-33.
5. Щербаков В.Г. Биохимия и товароведение масличного сырья /В.Г. Щербаков. – М.: КолосС, 2003. – 340 с.

**УДК 635.6(571):641.887**

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БАХЧЕВЫХ КУЛЬТУР СИБИРСКОЙ СЕЛЕКЦИИ ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА СОУСОВ**

*С.Ю. Глебова, канд. биол. наук, доцент  
В.П. Ануфриев, канд. техн. наук, доцент  
К.А. Волкова, студентка  
Я.Ю. Пономарь, студентка*

*Сибирский университет потребительской кооперации, г. Новосибирск*

В работе предложена технология соусов из бахчевых культур и разработаны рецептуры из них. Исследованы органолептические и некоторые физико-химические показатели.

**Ключевые слова:** соусы, технология, рецептуры, тыква, кабачки.

В связи с импортозамещением продовольственного сырья разработка новых технологий с использованием местного растительного сырья является актуальным и перспективным направлением исследований. Особое место как на потребительском рынке, так и в общественном питании, занимают соусы, пользующиеся постоянным спросом. Они придают блюдам сочность, особый вкус и аромат, обогащают состав блюд, повышают аппетит, способствуют лучшему усвоению блюда. На кафедре товароведения и экспертизы товаров, технологии общественного питания были проведены исследования по возможности использования бахчевых культур для производства соусов. Объектами исследований явились тыква и кабачки сибирской селекции.

Из бахчевых овощей тыква и кабачки – самые адаптированные к условиям сибирского климата культуры. Например, тыква более холодостойка, чем арбуз или дыня.

Цель данной работы – разработать технологию и рецептуры соусов с использованием бахчевых овощей сибирской селекции. Объектом исследований являются рецептуры соусов; предметом исследований – соусы из бахчевых овощей; материалом исследований – бахчевые овощи сибирской селекции с хорошей транспортабельностью и лежкостью: тыква "Лечебная", кабачок белоплодный Горный (*Cucurbita pepo*), кабачок желтоплодный «Золотой банан», кабачок-цукини «Цукеша». Методы исследований – определение органолептических показателей методом рейтинговой оценки [1,2], физико-химических - стандартными.

С точки зрения пищевой ценности и химического состава исследуемое сырьё отличается низкой калорийностью, высоким содержанием пищевых волокон, магния, калия и большим разнообразием водорастворимых витаминов, макро и микроэлементов (табл.1) [3].

Таблица 1

Пищевая ценность и химический состав тыквы и кабачков

Показатель	Тыква	Кабачки
1	2	3
Калорийность, ккал	22-25	23-24
Белки, г	1,0	0,6
Жиры, г	0,1	0,3
Углеводы, г	4,3-4,4	4,6-4,9
Пищевые волокна, г	1,2-2,0	0,3-1,0
Органические кислоты, г	0,1	0,1
Моно- и дисахариды, г	4,0-4,2	4,6-4,9
Крахмал, г	0,2	-
<b>Витамины:</b>		
Витамин РР, мг	0,5	0,6
β-каротин, мг	1,5	0,03
Витамин А (РЭ), мкг	250	5
Витамин В1, мг	0,05	0,03
Витамин В2, мг	0,06	0,03
Витамин В5, мг	0,4	0,1
Витамин В6, мг	0,1	0,1
Витамин В9, мкг	14	14
Витамин С, мг	8,0	15
Витамин Н, мкг	0,4	0,4
Витамин РР (НЭ), мг	0,7	0,7
<b>Макроэлементы:</b>		
Кальций, мг	25	15
Магний, мг	14	9,0
Натрий, мг	4,0	2,0
Калий, мг	204	238
Фосфор, мг	25	12
Хлор, мг	19	-
Сера, мг	18	-
<b>Микроэлементы:</b>		
Железо, мг	0,4	0,4

1	2	3
Цинк, мг	0,24	-
Йод, мкг	1,0	-
Медь, мкг	180	-
Марганец, мг	0,04	-
Фтор, мкг	86	-
Кобальт, мкг	1,0	-

В состав соусов входят: тыква или кабачки, перец болгарский, лук репчатый, томаты свежие, бульон, лимонный сок, чеснок, оливковое масло, специи.

Растительные компоненты, входящие в рецептуру соусов, после механической обработки и промывания нарезаются и подвергаются тепловой обработке в пароконвектомате в режиме «жар-пар» при температуре 160<sup>0</sup>С в течение 25-30 мин. Затем овощи измельчаются или протираются, соединяются с горячим бульоном, специями, измельченным чесноком, лимонным соком и доводятся до кипения. Соусы можно подавать как горячими (при температуре не ниже 65<sup>0</sup>С), так и холодными (не выше 14<sup>0</sup>С), рис.1.

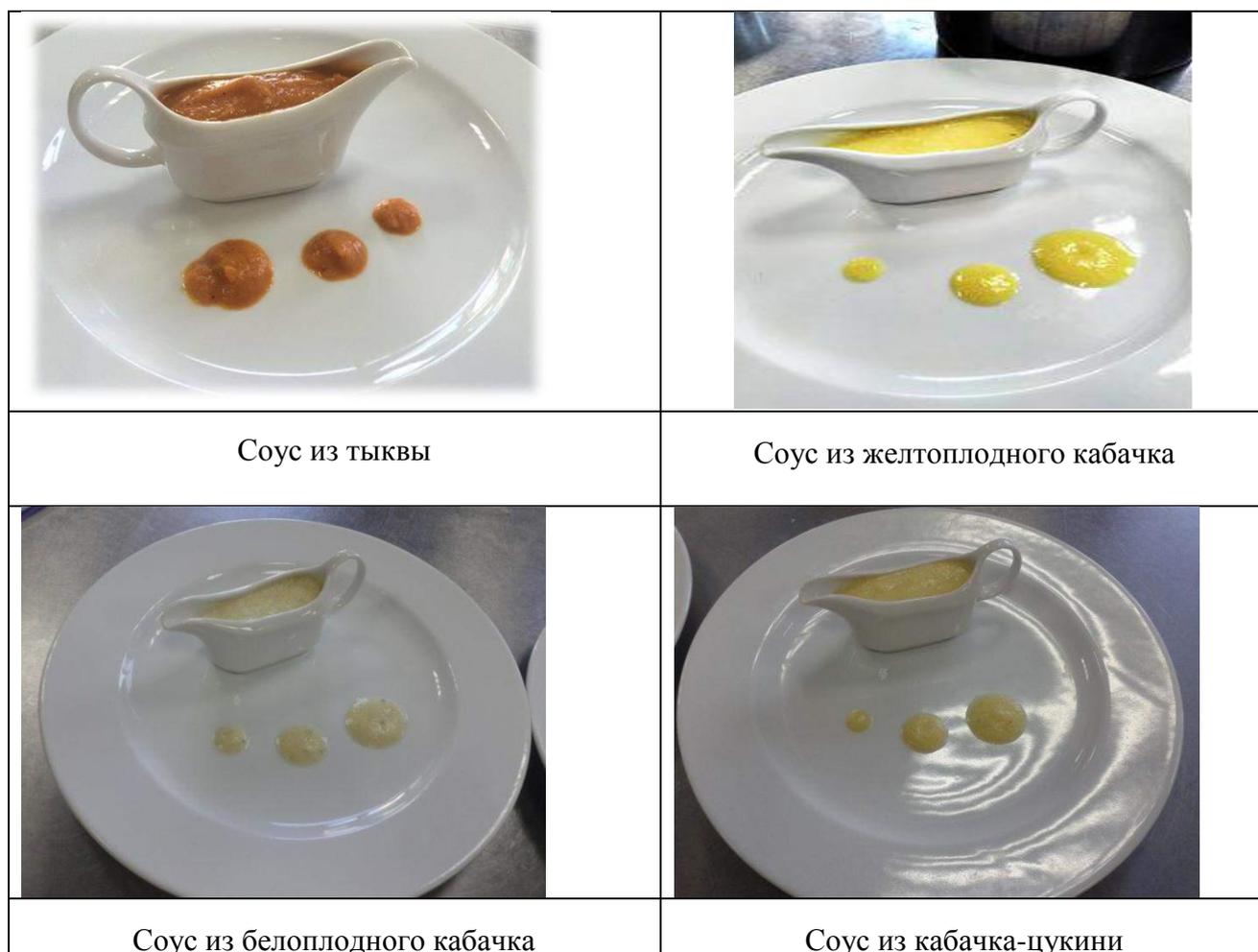


Рис. 1. Соусы из бахчевых овощей сибирской селекции

В результате органолептической оценки соусов были выявлены наиболее предпочтительные образцы с максимальной оценкой – соус из тыквы и соус из желтоплодного кабачка. Результаты приведены на рис.2.

По вкусовым сочетаниям соусы можно рекомендовать к мясным и рыбным горячим блюдам, а также к сладким блюдам.

В свежеработанных образцах соусов определяли содержание сухих веществ и сахаров. Результаты показали, что содержание сухих веществ в соусах в пределах 17,8-18,6 %, сахаров – 5,0-5,4 (табл.2).

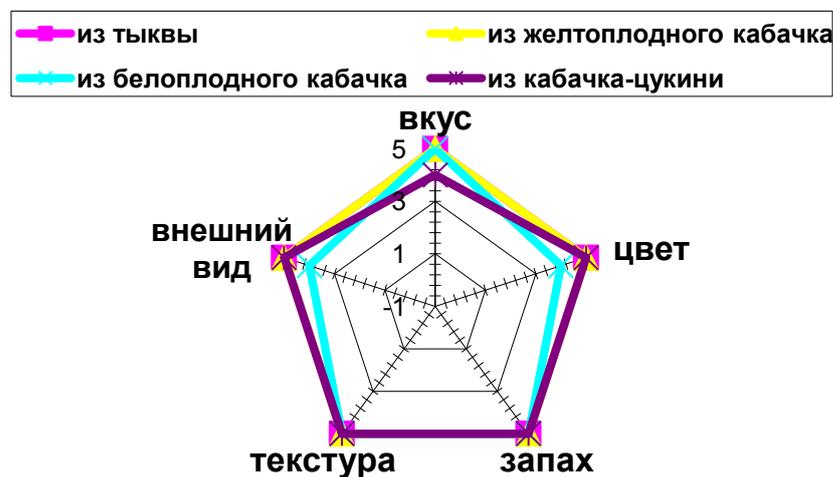


Рис. 2. Профилограмма органолептической оценки соусов

Таблица 2

Массовая доля сухих веществ и сахаров в исследуемых образцах соусов

Показатель	Массовая доля сухих веществ, %	Массовая доля сахаров, %
Соус из тыквы	18,6	5,3
Соус из белоплодного кабачка	18,0	5,0
Соус из желтого кабачка	18,4	5,4
Соус из кабачка-цукини	17,8	5,2

Из таблицы 2 видно, что текстура разработанных соусов идентична молочным соусам средней густоты, содержание сухих веществ коррелирует с сухими веществами бахчевых овощей. Массовая доля сахаров в соусах соответствует содержанию их в бахчевых овощах.

Таким образом, разработанная технология универсальна и может быть базовой для большого ассортимента соусов из бахчевых овощей. Разработанные рецептуры имеют высокие органолептические показатели и положены в основу дальнейших исследований.

#### Список литературы

1. ГОСТ Р 53104-2008 «Услуги общественного питания. Метод органолептической оценки качества продукции общественного питания». – М.: Госстандарт России, 2009.
2. Ковалев, Н.И. Органолептическая оценка готовой пищи / Н.И. Ковалев. – М.: Экономика, 1986.
3. Химический состав российских пищевых продуктов: справочник / под ред. И. М. Скурихина, В. М. Тутельяна. – М. : ДеЛи-принт, 2008. – 276 с.

## УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ – ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ПРОДУКЦИИ

*О.В. Голуб, д-р техн. наук, доцент*

*Сибирский университет потребительской кооперации,  
г. Новосибирск*

*А.В. Габинский, аспирант*

*Кемеровский технологический институт пищевой промышленности (университет),  
г. Кемерово*

В настоящее время успех любой организации (производственной и торговой) обуславливается удовлетворенностью потребителей. В статье рассматривается удовлетворенность потребителей в свете последних стандартов, которые предусматривают рекомендации по определению и осуществлению процессов мониторинга и измерения удовлетворенности потребителей на примере икры из кабачков.

**Ключевые слова:** удовлетворенность потребителей, менеджмент качества, икра из кабачков.

Потребительская оценка является одним из значимых факторов, учитываемых при разработке новых продуктов питания и совершенствовании уже существующих. В жесткой конкурентной борьбе на продовольственном рынке выигрывает лишь тот производитель, который выпускает продукцию, имеющую приемлемое соотношение цена – качество и отвечающую заявленным требованиям потребителей.

Производитель считает товар, предлагаемый рынку качественным, если он соответствует нормативно-технической документации, согласно которой произведен данный товар.

Потребитель же считает товар качественным, если он удовлетворяет его потребности.

Согласно ГОСТ ISO 9000-2011 удовлетворенность потребителей – это восприятие потребителями степени выполнения их требований [1].

В настоящее время вопросы повышения удовлетворенности потребителей организацией и ее продукцией регламентируются рядом стандартов серии ИСО.

Любое предприятие должно определенным образом систематически заниматься сбором и анализом данных об удовлетворенности потребителей, обеспечивать обратную связь для улучшения и мониторинга их удовлетворенности.

Согласно ГОСТ Р 54732-2011/ISO/TS 10004:2010, информация, полученная в результате мониторинга и измерения удовлетворенности потребителей, может помочь в выявлении возможностей для улучшения стратегий, продукции, процессов и характеристик организации, важных для потребителей, и может служить задачам организации. Такие улучшения могут повысить доверие потребителей и привести к коммерческим и прочим выгодам [2].

Знание мотивов и потребностей потребителей позволяет производителю вовремя обновлять технологии, расширять ассортимент выпускаемой продукции, разрабатывать новую упаковку.

Для изучения потребностей потребителей проводятся маркетинговые исследования. Под маркетинговыми исследованиями понимается комплекс мероприятий, предполагающих сбор, обработку и анализ информации о состоянии и/или изменениях внешней среды функционирования предприятия, с целью дальнейшего использования для принятия адекватных управленческих решений.

Маркетинговые исследования позволяют выявить мнение потребителей:  
– о потребностях, вкусах и предпочтениях;

- о качестве предлагаемых на рынке товаров и услуг;
- о факторах, оказывающих влияние на приобретение товара или отказ от него;
- об удовлетворенности спроса;
- о латентных (скрытых) потребностях потребителей и др.

В маркетинговых исследованиях для выявления потребительских предпочтений применяются количественные и качественные методы (рис. 1) [2].

Качественные методы исследований позволяют, как правило, получить данные, характеризующие отдельные восприятия, отношения, мнения и реакции потребителей. Они относительно гибки и удобны для применения, но могут быть субъективными.

Количественные исследования способствуют получению данных, которые предназначены для измерения степени удовлетворенности потребителей. Они, позволяют осуществлять оперативную обратную связь с потребителями и используются для определения положения дел или прослеживания изменений во времени.

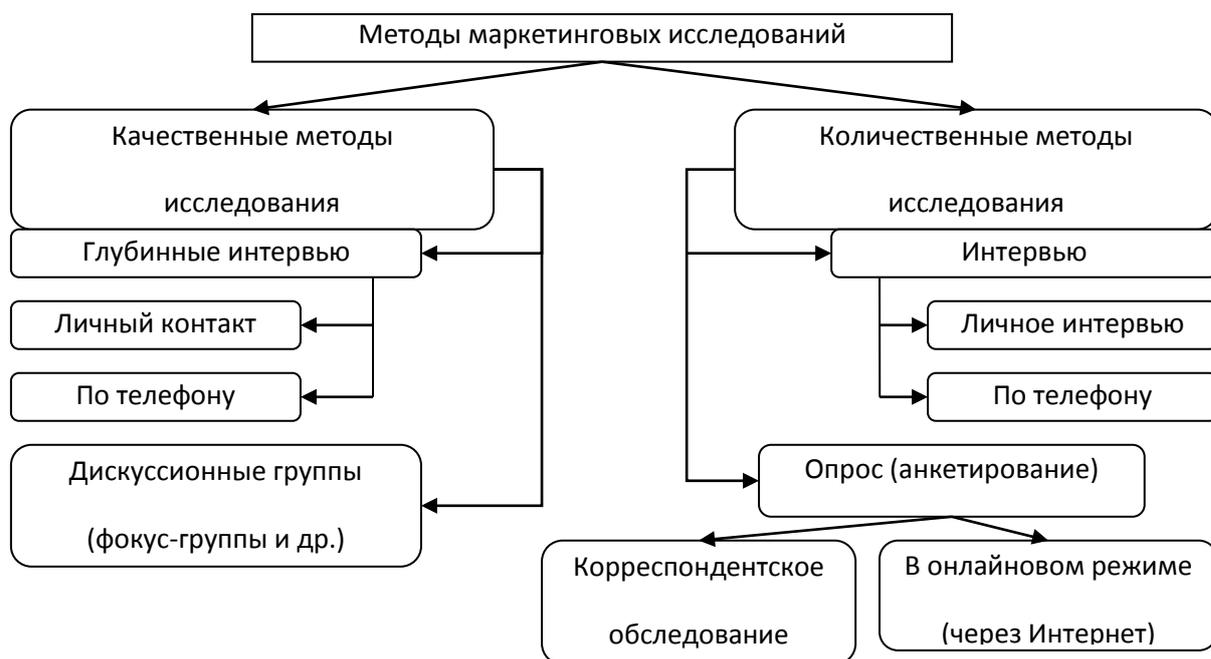


Рис. 1. Методы маркетинговых исследований

Применение того или иного метода изучения удовлетворенности потребителей зависит от возможностей организации, цели исследования, вида необходимой информации.

Исходя из полученных данных, предприятие выстраивает определенные действия, связанные с совершенствованием товара/разработкой нового товара.

Основные направления работы в отношении потребителей продукции могут быть представлены в виде концептуальной модели удовлетворенности потребителей [3]. Для такого товара как икра из кабачков концептуальную модель удовлетворенности потребителей, можно представить в следующем виде (рис. 2).

В данной модели ожидания потребителей, связанные с продукцией, характеризуют ту продукцию, которую потребители желали бы получить. Ожидания потребителей, в основном, формируются на основе их опыта, имеющейся информации и нужд. Такие ожидания могут находить свое отражение в конкретных требованиях или могут предполагаться и не иметь четкого определения.

Расширяя представленную модель можно отметить, что при формировании ожиданий потребители опираются на источники информации о товаре в форме рекламы, пред-

ставленной производителями, исходя из личного опыта, связанного с приобретением товара ранее или, что тоже важно, советов референтной группы (друзья, семья и т.д.).



Рис. 2. Концептуальная модель удовлетворенности потребителей икры из кабачков

Непосредственно в процессе покупки икры из кабачков потребитель может отдать предпочтение тому или иному производителю в зависимости от дополнительной информации, представленной на упаковке. В качестве такой информации производители часто используют слоганы (девизы), например:

- «Вкус настоящего солнца», товарная марка Sunfeel (Россия, Краснодарский край, г. Краснодар);
- «Вкус Качество Здоровье» (ООО ПК «Сарепта-ПомидорПром» Россия, г. Волгоград);
- «Огородников – марка №1» – В России по результатам опроса читателей газеты «Комсомольская правда» или актуальную для потребителей информацию: «не содержит ГМО», «Готовое блюдо!», «100% натуральный продукт» и т.д.

Запланированная продукция характеризует овощную консервацию, которую организация намеревается поставлять. На этом этапе производителю необходимо максимально учитывать результаты маркетинговых исследований, которые содержат все пожелания потребителей, вплоть до скрытых (латентных). Производители, которые имеют представление о требованиях потребителей, могут заранее наделить продукт дополнительной воспринимаемой ценностью, повышая при этом конкурентоспособность продукта и удовлетворенность покупателей. Таким образом, осуществляется компромисс между тем, как компания понимает ожидания потребителей, какими возможностями обладает, ее внут-

ренными интересами и техническими, законодательными и нормативными ограничениями, касающимися организации и продукции.

Поставляемая продукция характеризует продукцию, выпускаемую организацией с конкретными органолептическими (внешний вид и консистенция, цвет, запах и вкус) и другими показателями.

Степень соответствия, характеризует мнение производителя о качестве, свидетельствует о том, насколько поставляемая овощная консервация соответствует запланированной продукции.

Восприятие потребителями продукции (икра из кабачков) характеризует последнюю таким образом, как потребитель ее воспринимает. Такое восприятие формируется потребностями потребителя, рынком овощной консервации и окружающей средой.

Необходимо отметить, что существуют различные методы оценки удовлетворенности потребителей, самыми распространенными считаются шкала Р. Лайкерта и модель Н. Кано.

Таким образом, чтобы производителю или поставщику получить постоянного покупателя ему необходимо знать, что желает потребитель. Производитель должен научиться действовать и думать как потребитель и самостоятельно предвосхищать его потребности.

#### *Список литературы*

1. ГОСТ ISO 9000-2011 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь. – М.: Стандартинформ. 2012. – 28 с.
2. ГОСТ Р 54732-2011 Менеджмент качества. Удовлетворенность потребителей. Руководящие указания по мониторингу и измерению. – М.: Стандартинформ. 2012. – 24 с.
3. ГОСТ Р ИСО 9004-2010 Менеджмент для достижения устойчивого успеха организации. Подход на основе менеджмента качества. – М.: Стандартинформ. 2011. – 41 с.

**УДК 641.887:664:006.44**

### **ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ФРУКТОВЫХ СОУСОВ**

*О.В. Голуб, д-р техн. наук, доцент*

*С.Ю. Глебова, канд. биол. наук, доцент*

*Н.О. Лапина, студентка*

*Сибирский университет потребительской кооперации, г. Новосибирск*

Проанализированы требования по показателям безопасности для фруктовых соусов, установленные в техническом регламенте Таможенного союза и санитарных нормах и правилах. Установлено, что в отношении данной группы продукции нормы, гарантирующие безопасность, не изменились.

**Ключевые слова:** соус, фрукты, безопасность, санитарные нормы и правила, технический регламент.

Соусы, в том числе фруктовые, являются одним из наиболее популярных продуктов питания населения нашей страны и стран Таможенного союза [1]. Согласно ГОСТ 18077-2013 «Консервы. Соусы фруктовые. Технические условия», фруктовый соус – это фруктовые консервы, изготовленные из протертых и/или измельченных свежих фруктов, или их полуфабрикатов, или из смеси фруктов, пряноароматических растений и/или экстрактов с добавлением или без добавления сахара, поваренной соли, орехов,

пищевых органических кислот и зелени [2]. Как видно из определения, данная продукция может быть изготовлена из разнообразного сырья, что обуславливает необходимость подтверждения его безопасности.

Безопасность является одним из основных критериев, обуславливающих возможность реализации продукции на потребительском рынке. В настоящее время требования безопасности определяются техническим регламентом Таможенного союза ТР ТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции» [3]. Данный нормативный документ обеспечивает условия добросовестной конкуренции для отечественных производителей и безопасности для потребителей. Однако необходимо отметить, что и действие ранее принятого нормативного документа, а именно СанПиН 2.3.2.1078-01 «Продовольственное сырье и пищевые продукты. Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы» до сих пор не отменено, несмотря на то, что он содержит ряд недопустимых в настоящее время положений, затрудняющих ведение предпринимательской деятельности из-за избыточности требований по подготовке и/или предоставлению документов, сведений и/или информации [4, 5]. Например, согласно требованиям ст. 36 Федерального закона от 19 июля 2011 г. № 248-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с реализацией положений Федерального закона «О техническом регулировании», вступившего в силу с 21 октября 2011 г., нормы, обязывающие изготовителя оформлять удостоверения качества и безопасности пищевой продукции, из Федерального закона от 2 января 2000 г. № 29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов» исключены [6, 7]. Однако в СанПиН 2.3.2.1078-01, до сих пор не внесены соответствующие правки. Так, например, п. 2.9 данного документа гласит, что «изготовление пищевых продуктов должно осуществляться в соответствии с нормативными и техническими документами и подтверждаться изготовителем удостоверением качества и безопасности пищевых продуктов (далее - удостоверение качества и безопасности)». Согласно Заклчению Минэкономразвития России от 25.06.2012 «По результатам экспертизы нормативного правового акта Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «СанПиН 2.3.2.1078-01 Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов», утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 6 ноября 2001 г., юридико-технических замечаний в отношении данного документа достаточно много. Однако, специалисты мало обращают внимания на то, что требования безопасности в ТР ТС 021/2011 и СанПиН 2.3.2.1078-01 по отношению ко многим продуктам питания различаются.

Цель данной работы – провести сравнительный анализ показателей безопасности для фруктовых соусов, установленных в СанПиН 2.3.2.1078-01 «Продовольственное сырье и пищевые продукты. Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы» и ТР ТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции». Объектом исследований являются показатели безопасности; предметом исследований – соусы фруктовые; материалом исследований – данные, представленные в ТР ТС 021/2011 и СанПиН 2.3.2.1078-01. Методы исследований – теоретические (анализ, сравнение, синтез, обобщение).

Проведены исследования требований безопасности по отношению к фруктовым соусам, в результате которых установлено следующее.

Фруктовые соусы относятся к полным консервам группы Г - консервы фруктовые и плодово-ягодные пастеризованные, консервы для общественного питания с сорбиновой кислотой и рН ниже 4,0; консервы из абрикосов, персиков и груш с рН ниже 3,8, кроме соковой продукции из фруктов и (или) овощей; джемы, варенье, повидло, конфитюры, плоды и ягоды, протертые с сахаром, и др. плодово-ягодные концентраты с сахаром, стерилизованные.

К обязательным требованиям относятся показатели, обуславливающие химическую безопасность продукции, а именно токсичные элементы (свинец, мышьяк, кадмий, ртуть, олово, хром), пестициды (гексахлорциклогексан, ДДТ и его метаболиты). Фруктовые соусы должны отвечать требованиям по содержанию вышеуказанных элементов требованиям, установленным в п. 1.6.3 СанПиН 2.3.2.1078-01 и таблицы 6 Приложения 3 ТР ТС 021/2011. Как видно из данных таблицы 1, гигиенические требования безопасности по вышеуказанным показателям в исследуемых документах по отношению к фруктовым соусам не отличаются.

Микробиологический анализ осуществляется для проверки промышленной стерильности продукции, поскольку при ее изготовлении могли отступить от режимов и параметров технологического процесса и т.д. Исследуемые консервы должны отвечать требованиям промышленной стерильности (микробиологическим показателям безопасности), установленным в таблицах 1 и 2 приложения 8 СанПиН 2.3.2.1078-01 и таблицы 2 Приложении 2 ТР ТС 021/2011 по показателям. Сами показатели безопасности и требования, предъявляемые к продукции, не отличаются в исследуемых документах - неспорообразующие микроорганизмы и (или) плесневые грибы, и (или) дрожжи (не допускаются в 1 г (см<sup>3</sup>) продукта).

Таблица 1

Гигиенические требования безопасности к фруктовым соусам

Показатель безопасности	Требования, регламентируемые ТР ТС 021/2011 (табл. 6 Приложение 6)	Регламентируемые СанПиН 2.3.2.1078-01 (п. 1.6.3)
Токсичные элементы, мг/кг, не более		
Свинец	0,4 1,0*	0,4 1,0*
Мышьяк	0,2	0,2
Кадмий	0,03 0,05*	0,03 0,05*
Ртуть	0,02	0,02
Олово	200*	200*
Хром	0,5**	0,5**
Пестициды, мг/кг, не более		
Гексахлорциклогексан (α, β, γ-изомеры)	0,05	0,05
ДДТ и его метаболиты	0,1	0,1
Микотоксины, мг/кг, не более		
Патулин	0,05***	0,05***
Примечание: *в сборной жестяной таре **в сборной хромированной таре ***из яблок, облепихи, калины		

Биологическая безопасность продукции обуславливается не только микробиологическими показателями, но и содержанием микотоксинов, которые образуются в результате жизнедеятельности некоторых видов микроорганизмов, чаще всего плесневых грибов, и обладают исключительно выраженной токсичностью. Так, во фруктовых соусах, изготовленных из (или с использованием) яблок, облепихи, калины, определяется содержание патулина, который обладает канцерогенным и мутагенным действием. Из данных табли-

цы 1 видно, что требования по содержанию данного микотоксина в регламентируемых документах не изменились.

Содержание радионуклидов в данного вида продукции как не нормировалось, согласно требованиям СанПиН 2.3.2.1078-01, так и не нормируется, согласно требованиям ТР ТС 021/2011.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в отношении исследуемой группы продукции, фруктовые соусы, не наблюдается изменений в регламентируемых требованиях по безопасности. Следовательно, при осуществлении контроля по показателям безопасности необходимо только обращать внимание на изменяющиеся в последние годы стандарты, в которых излагаются требования по отношению к методам контроля, а также используемой для этого аппаратуре.

#### *Список литературы*

1. Рынок соусов. Текущая ситуация и прогноз 2015-2019 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://alto-group.ru/otchet/marketing/544-gynok-sousov-tekushhaya-situaciya-i-prognoz-2015-2019-gg.html> (дата обращения 28.12.2015).

2. ГОСТ 18077-2013 Консервы. Соусы фруктовые. Технические условия. – М.: Стандартинформ, 2014. – 12 с.

3. ТР ТС 021/2011 О безопасности пищевой продукции: [технический регламент Таможенного союза: утвержден Решением Комиссии Таможенного союза от 9 декабря 2011 г. № 880].

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 14.11.2001 № 36 «О введении в действие Санитарных правил» (вместе с «СанПиН 2.3.2.1078-01. 2.3.2. Продовольственное сырье и пищевые продукты. Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 06.11.2001).

5. Заключение Минэкономразвития России от 25.06.2012 «По результатам экспертизы нормативного правового акта «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «СанПиН 2.3.2.1078-01 Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов», утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 6 ноября 2001 г.».

6. Федеральный закон от 19 июля 2011 г. № 248-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с реализацией положений Федерального закона «О техническом регулировании».

7. Федеральный закон от 2 января 2000 г. № 29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов».

**УДК 634.722**

### **ПИЩЕВАЯ ЦЕННОСТЬ ЯГОД КРАСНОЙ СМОРОДИНЫ, ПРОИЗРАСТАЮЩИХ В НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

*О.В. Голуб, д-р техн. наук, доцент*

*Е.В. Тяпкина, старший преподаватель*

*Сибирский университет потребительской кооперации, г. Новосибирск*

В статье представлены результаты исследований товарного качества и пищевой ценности сортосмеси ягод красной смородины, произрастающих в Новосибирской области, по отношению к требованиям нормативной документации (органолептических и физических), а также нутриентам пищевой ценности. Выявлена пригодность исследуемых ягод к переработке.

**Ключевые слова:** смородина красная, качество, пищевая ценность.

Смородина красная относится к секции *Ribesia* Berl. Виды смородины красной, использованные в создании сортов, полиморфны и представлены в разных коллекциях множеством форм, что позволяет отобрать наиболее перспективные из них для дальнейшего прогресса селекции. [1].

Новосибирская область относится к 10 региону, в котором рекомендуются для возделывания 35 сортов красной смородины – Вика, Газель, Голландская красная, Красная Андрейченко, Красный крест, Натали, Нива, Память Губенко, Розита, Уральская красавица, Уральские зори, Уральский сувенир и др. [2]

Однако, как показывает практика, в производство и торговую сеть не поступают отдельные сорта, хотя учеными исследуется пригодность каждого отдельного сорта к переработке [2].

На основании этого, проведены исследования пищевой ценности сортосмеси ягод смородины красной, произрастающих в Новосибирской области.

Сбор ягод осуществлялся в домохозяйствах области в конце июля 2014 и 2015 гг. Основные этапы работы выполнены на базе кафедры товароведения и экспертизы товаров, технологии общественного питания СибУПК.

При решении поставленных задач применяли общепринятые и специальные методы: органолептические и физико-химические.

Из данных таблиц 1, 2 видно, что исследуемая сортосмесь ягод красной смородины, произрастающих в Новосибирской области соответствует требованиям ГОСТа Р 54698-2011 «Смородина красная и белая свежая. Технические условия» по регламентируемым характеристикам и нормам, а, следовательно, относится к первому сорту. При этом можно отметить, что средняя масса исследуемых ягод составляет от 0,54 до 0,88 г.

Из данных таблицы 3 видно, что химический состав исследуемой сортосмеси ягод красной смородины не сильно отличается от литературных данных.

Известно, что на содержание растворимых сухих веществ большое влияние оказывают условия зоны произрастания. Так, содержание сухих веществ в исследуемой сортосмеси ягод красной смородины составляет в среднем 12,44 %.

Различные сорта красной смородины в разных регионах России содержат от 4 до 11 % сахаров [4]. В условиях Новосибирской области ягоды красной смородины накапливают 6,42 %.

Ягоды красной смородины характеризуются высокой кислотностью, которая также варьируется от 0,6 до 4,18 %. Исследуемая сортосмесь ягод отличается средним содержанием титруемых кислот (2,11 %).

Для исследуемой сортосмеси ягод красной смородины среднее значение сахарокислотного индекса составляет 3,1. Данный показатель характеризует кисло-сладкий вкус исследуемых ягод.

Пектиновые вещества, содержащиеся в ягодах красной смородины (3,01 %), обуславливают способность образовывать желе, обладают обволакивающими свойствами, за счет которых способствуют заживлению язв желудка и очищению организма от тяжелых металлов.

Можно отметить, что исследуемые ягоды отличаются достаточно высокими дегустационными оценками, балл (n=7): внешний вид  $4,3 \pm 0,4$ , цвет  $4,4 \pm 0,4$ , запах и вкус  $3,7 \pm 0,4$ , общая дегустационная оценка  $4,0 \pm 0,3$ . [6]

Таблица 1

Органолептические характеристики сортосмеси ягод красной смородины,  
произрастающих в Новосибирской области

Показатель	Требования ГОСТ Р 54698 для сорта [3]			Фактическая характеристика
	высшего	первого	второго	
Внешний вид	Ягоды свежие, чистые, здоровые, потребительской зрелости, типичной для помологического сорта окраски, без излишней внешней влажности			Ягоды свежие, чистые, здоровые, потребительской зрелости, красной - густо красной окраски, без излишней внешней влажности. Форма - округлые, слегка вытянутые к основанию
	Кисть полная, плотная		Кисть почти полная, допускается наличие отдельных ягод	
Запах и вкус	Свойственные данному помологическому сорту, без постороннего запаха и (или) привкуса			Аромат ягод смородины, вкус свойственный, преимущественно кисло-сладкий

Ягоды красной смородины не относятся к богатым источникам аскорбиновой кислоты. Тем не менее, в них может содержаться до 83 мг /100 г аскорбиновой кислоты [4]. В исследуемых ягодах красной смородины содержание аскорбиновой кислоты составляет 64,77 мг/ 100 г. Катехины ягод участвуют в формировании вкуса ягод и продуктов переработки. [4].

Ягоды красной смородины содержат значительное количество Р-активных веществ, хотя и уступают черной смородине по их содержанию [4, 5].

Таблица 2

Физические характеристики сортосмеси ягод красной смородины,  
произрастающих в Новосибирской области

Показатель	Требования ГОСТ Р 54698 для сорта [3]			Фактическая характеристика
	высшего	первого	второго	
Массовая доля, %*: - перезревших и раздавленных ягод	Не более 0,5	Не более 2,0	Не более 4,0	1,0±0,4
- недозревших ягод	Не более 1,0	Не более 1,0	Не более 1,0	0,4±0,1
- зеленых ягод и растительных примесей (листья, стебли растений, кисти без ягод и/или их части)	Не более 0,5	Не более 1,0	Не более 1,0	0,4±0,1
- кистей и ягод, пораженных болезнями и поврежденных сельско-	Не допускается	Не более 0,5	Не более 0,5	Отсутствуют

Показатель	Требования ГОСТ Р 54698 для сорта [3]			Фактическая характеристика
	высшего	первого	второго	
хозяйственными вредителями				
Средняя масс ягод, г	Не нормируется			0,71±0,17
Примечание: *В исследуемых ягодах отсутствуют, не допускаемые стандартом кисти и/или ягоды, пораженные гнилью и испорченные; посторонние примеси (земля, песок, галька и т.п.); сельскохозяйственные вредители и продукты их жизнедеятельности				

В исследуемой сортосмеси ягод красной смородины содержание минеральных веществ также находится в пределах литературных данных [4, 5] – 0,61 %. Основные минеральные вещества представлены солями калия, кальция, фосфора, магния и железа (соответственно 264, 37,18, 35,12, 16,48 и 0,84 мг/100 г).

Пищевая ценность исследуемой сортосмеси ягод красной смородины составляет, в среднем, 35 ккал /100 г.

Таким образом, на основании проведенных исследований можно констатировать то, что исследуемая сортосмесь ягод красной смородины соответствует требованиям ГОСТ Р 54698-2011, по показателям качества относится к первому товарному сорту, а показатели пищевой ценности соответствуют средним литературным данным. На основании вышесказанного можно предположить, что исследуемые ягоды красной смородины можно использовать при производстве различных продуктов питания.

Таблица 3

Химический состав сортосмеси ягод красной смородины, произрастающих в Новосибирской области (средние данные за 2014 и 2015 гг.)

Показатель	Литературные данные [4, 5]	Фактические результаты
Массовая доля растворимых сухих веществ, %	10,9	12,44±2,32
Массовая доля сахаров, %	4-11	6,42±0,67
Массовая доля титруемых кислот (по яблочной), %	0,6-4,18	2,11±0,28
Сахарокислотный индекс	3,3	3,14±2,97
Массовая доля пектиновых веществ, %	3,4	3,01±0,24
Массовая доля витамина С, мг/ 100 г	до 83	64,77±4,56
Массовая доля Р-активных веществ, мг/100 г	236-609	467,11±27,88
Массовая доля золы, %	0,6	0,61±0,05
Массовая доля калия, мг /100 г	275	264±24
Массовая доля железа, мг /100 г	0,9	0,84±0,14
Массовая доля кальция, мг /100 г	36	37,18±2,17
Массовая доля фосфора, мг /100 г	33	35,12±2,74
Массовая доля магния, мг /100 г	17	16,48±0,46

#### Список литературы

1. База данных сортов красной смородины. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.vniispk.ru/red\\_currant.php](http://www.vniispk.ru/red_currant.php) (дата обращения 18.02.2016)
2. Государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию: официальное издание. - М.: ООО «Хлебпродинформ», 2012. – 384 с.
3. ГОСТ Р 54698-2011. Смородина красная и белая свежая. Технические условия. – М.: Стандартинформ, 2012. – 8 с.

4. Левгерова, Н.С. Научное обоснование создания сырьевых садов на основе генетического потенциала плодовых культур: диссер. ... д-ра с.-х. наук: 06.01.07 /Левгерова Надежда Станиславовна. – Орел, 2009. – 493 с.

5. Химический состав российских пищевых продуктов: Справочник / Под ред. член-корр. МАИ. Проф. И. М. Скурихина и академика РАМН, проф. В. А. Тутельяна. – М.: ДеЛи принт, 2002. – 236 с.

6. Программа и методика сортоизучения плодовых, ягодных и орехоплодных культур /под общ. Ред. Е.Н. Седова, Т.П. Огольцовой. – Орел: Изд-во ВНИИСПК, 1999. – 608 с.

**УДК 634.11**

## **ИДЕНТИФИКАЦИЯ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА СВЕЖИХ ЯБЛОК**

*О.В. Голуб, д-р техн. наук, доцент*

*Р.С. Фидирко, студентка*

*Сибирский университет потребительской кооперации, г. Новосибирск*

Проведена идентификация и оценка качества свежих яблок, реализуемых в торговой розничной сети города Новосибирска. На основании проведенных исследований установлено, что исследуемые помологические сорта свежих яблок обладают характеристиками окраски, которые относят их к разным группам; в основном отвечают требованиям, установленным в нормативной документации; не всегда маркировочная информация соответствует регламентируемым требованиям.

**Ключевые слова:** яблоки, идентификация, оценка качества.

В настоящее время на территории нашей страны введен ряд нормативно-правовых актов различного уровня, осуществляющих регуляцию отношений в области обеспечения продовольственной безопасности, обеспечения населения продуктами питания и здорового образа жизни – Указ Президента РФ от 30.01.2010 № 120 «Об утверждении Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации», Распоряжения Правительства РФ от 25.10.2010 г. № 1873-р «Об основах государственной политики в области здорового питания населения Российской Федерации на период до 2020 года» и от 30.06.2012 № 1134-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Основ государственной политики Российской Федерации в области здорового питания населения на период до 2020 года», Постановление Правительства РФ от 14.07.2012 г. № 717 «О Государственной программе развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013 - 2020 годы», Приказ Министерства сельского хозяйства Новосибирской области от 03.08.2012 № 50-нпа «Ведомственная целевая программа «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия в Новосибирской области на 2013-2020 годы» и др.

Яблоки относятся к семечковым плодам и являются самым распространенным видом плодов в нашей стране, пользующихся популярностью у населения из-за своей доступности и пищевой ценности продукт. Яблоки обладают рядом уникальных свойств – низкой энергетической и высокой физиологической ценностью, хорошей усвояемостью, а также неповторимыми органолептическими достоинствами. Яблоки являются первым продуктом, который вводят в рацион ребенка.

Яблоки в рацион жителей нашей страны поступают как от отечественных, так и зарубежных производителей. Спрос на них, постоянно растет. Согласно ряду статистических исследований, фрукты, в число которых входят и яблоки, составляют около 6 % расходов россиян на покупку продуктов питания. Российское выращивание и хранение яблок

не обладает четкой, выдержанной тенденцией из-за, скорее всего, того, что сельскохозяйственные производители имеют другие приоритеты, а не из-за неблагоприятных климатических условий. Последнее и обуславливает поступление в рацион россиян импортных яблок. В настоящее время поставки импортных яблок в Россию снизились, частично изменились поставщики. Последние представлены Сербией, Белоруссией, Китаем, Бразилией, Аргентиной, Молдовой, Азербайджаном, Чили, ЮАР, Новой Зеландии, Турцией, Марокко и т.д. [1]

Импортно-экспортные операции на рынке фруктов в настоящее время складываются следующие тенденции: вследствие введения ограничений на импорт из ряда стран, попавших в санкционный список, и ослабления курса рубля, наблюдается снижение объемов импорта яблок; увеличение объемов поставок рассматриваемой продукции из стран, не попавших в санкционный список и появление новых поставщиков на рынке; сложившийся дефицит на рынке яблок, а также удорожание стоимости их ввоза привело к росту цен; рост инвестиционной привлекательности регионов России. [2]

На основании вышесказанного, цель данной работы - провести идентификацию и дать товароведную оценку качества свежих яблок, реализуемых в торговой розничной сети города Новосибирска, в целях обеспечения безопасности продукции для окружающей среды, жизни, здоровья потребителя.

Исследовав ассортимент плодоовощной продукции, реализуемой на рынке города Новосибирска можно сделать вывод о том, что потребителям предлагается достаточно широкий ассортимент, в том числе яблок, причем последний практически не изменяется на протяжении последних лет.

Исследования идентификации яблок осуществляли на примере 4-х помологических сортов, реализуемых в розничной сети города Новосибирска.

Первым шагом при проведении идентификации является определение помологического сорта яблок. Органолептическими методами проводили исследования ассортиментной идентификации, а именно видовую, путем определения органолептических и анатомно-морфологических показателей. Общие идентификационные признаки ассортиментной и квалитетической характеристик яблок:

– внешний вид: форма – от округло до цилиндрической с воронкой и плодоножкой; цвет кожицы – основной от зеленой до желтого; покровная окраска красная, розовая; поверхность – гладкая, с восковым налетом;

– внутреннее строение – наличие пятигнездной семенной камеры. [3]

Данные признаки характеризуются высокой степенью стабильности, поэтому являются достоверными, их нельзя фальсифицировать. Любые отклонения от свойственных и/или типичных показателей, особенно по форме и цвету, оцениваются как дефекты и снижают качество. [3]

Квалитетическая идентификация проводится для определения градации качества и прогнозирования сохраняемости. [3]

Специфичные идентификационные показатели характерны для отдельных помологических сортов яблок. К ним относятся вкус и запах, показатели химического состава, состояние внешних, иногда несъедобных, но важных для сохраняемости морфологических элементов. [3]

Симиренко (Renet Simirenko ) – на рынке присутствует с сентября по июнь. Сорт обнаружен в 80-е годы XIX столетия. Относится к зимним сортам. [4] Согласно ГОСТ Р 54697-2011, группа окраски D (прочие сорта), наличие шероховатого побурения. [6]

Ред Делишес (Red Delicious) - на рынке присутствует весь год. Сорт впервые появился на рынке в 1874 г. Относится к зимним сортам. [4, 5] Согласно ГОСТ Р 54697-2011, группа окраски А (сорта красного цвета). [6]

Гала (Gala) – на рынке яблоки представлены с сентября по май. Впервые сорт появился на рынке в 1965 г. и завоевал популярность среди покупателей. Сорт выведен в Новой Зеландии путем скрещивания сортов Кокс Орандж Пиппин и Голден Делишес. Относится к зимним сортам. [5] Согласно ГОСТ Р 54697-2011, группа окраски С (полосатые сорта, слегка окрашенные). [6]

Прима (Prima) – присутствует на рынке с августа по ноябрь. Раннеосенний сорт американской селекции. В происхождении сорта принимали участие: М. флорибунда 821 и сорта – Уэлси, Мелба, Ром Бьюти, Голден делишес и их производные. [4] Согласно ГОСТ Р 54697-2011, группа окраски В (сорта неоднородного красного цвета). [6]

Выявлено, что исследуемые образцы свежих яблок помологических сортов «Симиренко», «Ред Делишес», «Гала» и «Прима», полностью соответствуют требованиям, предъявляемым к этим сортам.

Таким образом, в результате ассортиментной идентификации установлено, что все исследуемые помологические сорта свежих яблок обладают характеристиками окраски, которые относят их к разным группам согласно требованиям ГОСТ Р 54697-2011.

В результате квалитетической, а именно категорийной, идентификации и товаро-ведной оценки качества выявлено, что исследуемые свежие яблоки помологических сортов «Симиренко», «Ред Делишес», «Гала» и «Прима», реализуемые в торговом зале ООО «Торговый Холдинг «Сибирский Гигант», отвечают требованиям, установленным ГОСТ Р 54697-2011 и соответствуют высшему товарному сорту по показателям: внешний вид; площадь окрашенной поверхности для цветовой группы; дефекты; шероховатое побурение кожицы; запах и вкус; степень зрелости и состояние плода; состояние мякоти; массовая доля (количество) плодов, не соответствующих требованиям данного сорта, но соответствующих требованиям более низких сортов; наличие сорной примеси; наличие яблок, поврежденных сельскохозяйственными вредителями; наличие яблок гнилых, испорченных, перезревших; массовая доля растворимых сухих веществ; диаметр максимального поперечного сечения; масса плода. При исследованиях использовали органолептические и измерительные (простые, не требующие использования сложного аналитического оборудования) методы.

Документальным методом проведен анализ информационной идентификации, а именно товарной информации, содержащейся в декларации о соответствии и маркировке.

В ходе проведенной информационной идентификации (на основании деклараций о соответствии) установлено, что реализуемые в торговой розничной сети свежие яблоки являются безопасными, об этом свидетельствует информация, указанная в подпункте «Декларация о соответствии принята на основании» Протоколов испытаний выданных аккредитованными испытательными лабораториями по показателям безопасности, которые регламентируются Приложением 6 ТР ТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции», согласно которому в свежих яблоках регламентируется содержание, мг/кг не более: токсичных элементов: свинец 0,4, мышьяк 0,2, кадмий 0,03, ртуть 0,02; пестициды: ГХЦГ ( $\alpha$ ,  $\beta$ ,  $\gamma$  -изомеры) 0,05, ДДТ и его метаболиты 0,1; микотоксины: патулин 0,05. Радионуклиды в плодоовощной продукции, согласно ТР ТС 021/2011 не регламентируются, также как и микробиологические показатели.

В ходе проведенных маркировочным методом исследований выявлено, что до потребителя не всегда полностью доводится информация о продукции согласно требованиям ТР ТС 022/2011 «Пищевая продукция в части ее маркировки». Так, например, очень часто отмечается отсутствие указания товарного сорта, присутствуют орфографические ошибки в названиях.

Считаем, что для повышения реализации свежей плодово-ягодной продукции следует использовать в большей мере местные сырьевые ресурсы, в том числе находящиеся в Новосибирской области, поскольку многочисленными исследованиями, например, О.А.

Наконец [7], предложены меры по повышению экономической эффективности производства и переработки, включающие, в том числе, широкое применение элементов биологизированных технологий при выращивании плодов и ягод; модернизацию производственной базы на условиях лизинга, диверсификацию деятельности питомников, создание службы мониторинга и информационно-консультационного центра.

#### *Список литературы*

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. URL: <http://www.gks.ru/>
2. Анализ рынка яблок, груш и айвы в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.drgroup.ru/612-Analiz-rynka-jablok-grush-i-ajvy-v-Rossii.html> (дата обращения 25.11.2015).
3. Николаева, М.А. Идентификация и обнаружение фальсификации продовольственных товаров /М.А. Николаева, М.А. Положишникова. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2009. – 464 с.
4. База данных сортов яблони ВНИИСПК [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vniispk.ru/apple.php> (дата обращения 28.11.2015).
5. Идентификационная и товарная экспертиза продуктов растительного происхождения / Л.Г. Елисеева, Т.Н. Иванова, М.А. Положишникова, А.В. Рыжакова; Под ред. Л.Г. Елисеевой. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 524 с.
6. ГОСТ Р 54697-2011. Яблоки свежие, реализуемые в розничной торговой сети. Технические условия. – М.: Стандартинформ, 2013. – 23 с.
7. Наконечная, О.А. Повышение эффективности производства продукции садоводства в специализированных организациях (на материалах Новосибирской области): автор. дис. ... на соиск. учен. степени канд. экон. наук: спец. 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями и комплексами. АПК и сельское хозяйство) /Наконечная Ольга Александровна; ФГОУ ВПО Новосибирский государственный аграрный университет. – Новосибирск, 2009. – 16 с.

**УДК 633.854.793+ 581.6**

### **ИССЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВА СОЛЕННЫХ ПОЛУФАБРИКАТОВ ИЗ ПИЩЕВЫХ РАСТЕНИЙ**

*О.В. Дерюшева, соискатель*

*Новосибирский государственный технический университет*

*Т.В. Дерюшева, канд. техн. наук, доцент*

*В.И. Бакайтис, д-р. техн. наук, профессор*

*Сибирский университет потребительской кооперации, г. Новосибирск*

В статье показано влияние концентрации поваренной соли на органолептические показатели черешков лопуха большого и стеблей борщевика сибирского.

**Ключевые слова:** черешки лопуха, стебли борщевика, консервирование, балльная оценка

Наиболее эффективным и широко распространенным методом сохранения дикорастущего растительного сырья является засол при помощи высоких концентраций поваренной соли. Известно, что в период хранения соленых овощей физико-химические и биохимические процессы в них продолжают, что приводит к ухудшению некоторых свойств и пищевой ценности. Степень изменения зависит от способов консервирования, температуры и продолжительности хранения, вида тары и других факторов.

Целью исследование явилось установление влияния концентрации поваренной соли путем оценка качества соленых полуфабрикатов из черешков лопуха большого и стеблей борщевика сибирского по органолептическим показателям и балловой шкале.

Органолептические показатели введены в соответствии с требованиями нормативных документов на овощи соленые. Балловая шкала разработана на основе методологии, предложенной рядом авторов, в частности Т.Г Родиной, А.А. Выговтова, Т.Ю. Дуборасовой [1, 3, 4].

Объектом исследования служили черешки дикорастущего лопуха большого – (*Arctium lappa L*) и стебли борщевика сибирского (*Heracléum sibiricum*).

Для проведения оценки были взяты образцы черешков лопуха большого и стеблей борщевика, засоленных с разной концентрацией поваренной соли (массовой долей хлоридов) (табл. 1).

Таблица 1

Влияние концентрации поваренной соли на органолептические показатели полуфабрикатов из пищевых растений

Образцы с массовой долей поваренной соли, %	Показатели				
	внешний вид	цвет	консистенция	вкус	запах
<b>Черешки лопуха большого</b>					
20	рассол мутноватый, черешки частично разрушены	желто-зеленый	мягкая	соленый, специфический	брожения
25	рассол прозрачный, черешки целые	оливково-зеленый	плотная	соленый, специфический	специфический
30	рассол прозрачный, черешки целые	зеленый	хрустящая, плотная	соленый, специфический	ярко выраженный, специфический
35	рассол прозрачный, черешки целые	зеленый	хрустящая, плотная	соленый, специфический	ярко выраженный, специфический
<b>Стебли борщевика сибирского</b>					
20	Рассол мутный	Желто-бледно-зеленый	Мягкая, не хрустящая	Соленый	Брожения
25	Рассол мутноватый	Желто-зеленый	Слабо хрустящая	Соленый	Слабый запах брожения
30	Рассол прозрачный	Зеленый	Хрустящая	Резко-соленый	Специфический приятный
35		Ярко-зеленый	Хрустящая		Специфический приятный

Качество соленых полуфабрикатов с массовой долей хлоридов 20 % и 25 % по органолептическим показателям имели существенные отклонения от нормы качества: черешки и стебли желтели, консистенция становилась недостаточно плотной, отмечался запах брожения.

С повышением концентрации соли до 30-35% к массе сырья в стеблях борщевика и чешках лопуха идут динамично связанные процессы, приводящие к более сильному обезвоживанию тканей, более значительному сохранению питательных веществ, подавлению микробиологических процессов.

В результате, образцы пищевых растений, консервированные с помощью засола 30 и 35 % раствором поваренной соли, обладали лучшими характеристиками по органолептическим показателям. По внешнему виду рассол в полуфабрикатах был прозрачный, черешки лопуха и стебли борщевика целые, зеленые, плотные с выраженным специфическим запахом (табл. 1).

Оценка качества соленых полуфабрикатов по двадцати балловой шкале дает возможность дать количественную характеристику органолептических показателей. Максимальная оценка каждого показателя – 4 балла. С учетом возможных дефектов соленого полуфабриката балльная оценка предусматривает скидки баллов (табл.2) [2]. Уровень качества соленых полуфабрикатов из пищевых растений можно установить исходя из суммы баллов:

- 18–20 баллов – отличное качество;
- 15–17 – хорошее;
- 12–14 – удовлетворительное;
- до 11 и ниже – неудовлетворительное.

Таблица 2

Балловая шкала и система скидок для оценки уровня качества соленых полуфабрикатов из пищевых растений

Наименование и характеристика показателя	Скидка, баллы	Конечная оценка, баллы
1	2	3
<i>Внешний вид полуфабриката (максимально - 4 балла)</i>		
рассол прозрачный, черешки/стебли целые	0	4
рассол мутноватый, черешки/стебли целые	1	3
рассол мутноватый, черешки/стебли частично разрушены	2	2
рассол мутный, целостность всех черешков/стеблей нарушена	3	1
<i>Консистенция в полуфабрикате (максимально - 4 балла)</i>		
хрустящая, плотная	0	4
плотная	1	3
мягкая	2	2
расползающаяся	3	1
<i>Цвет в полуфабрикате (максимально - 4 балла)</i>		
зеленый, свойственный данному ботаническому виду	0	4
оливково-зеленый	1	3
желто-зеленый	2	2
желто-коричневый	3	1
<i>Запах в полуфабрикате (максимально - 4 балла)</i>		
ярко выраженный, специфический свойственный данному ботаническому виду, без постороннего запаха	0	4
специфический, свойственный данному ботаническому виду, без постороннего запаха	1	3
брожения	2	2
плесневения, гниения	3	1

1	2	3
<i>Вкус в полуфабрикате (максимально - 4 балла)</i>		
ярко выраженный, соленый, специфический свойственный данному ботаническому виду, без постороннего привкуса	0	4
соленый, специфический свойственный данному ботаническому виду, без постороннего привкуса	1	3
соленый, с привкусом брожения	2	2
соленый, плесневелый, гнилостный	3	1

Дегустационную оценку полуфабрикатов по балловой шкале проводила комиссия из пяти дегустаторов. По результатам оценки полуфабрикатов получены следующие данные (табл. 3).

Результаты балльной оценки качества образцов соленых полуфабрикатов из черешков лопуха большого и стеблей борщевика с концентрацией хлоридов 30 и 35 % дегустаторы оценили максимальным количеством баллов (сумма баллов – 20), что соответствует отличному уровню качества. Образцы с массовой долей хлоридов 25 % дегустаторы оценили как хорошего уровня качества (сумма баллов – 16); с массовой долей хлоридов 20 % - неудовлетворительного уровня качества (сумма баллов – 10).

Таблица 3

Дегустационная оценка соленых полуфабрикатов  
из пищевых растений, балл ( $X \pm \Delta x$ ,  $n=5$ )

Образцы с массовой долей поваренной соли, %	Показатели				
	Внешний вид	Консистенция	Цвет	Запах	Вкус
<b><i>Черешки лопуха большого</i></b>					
20	$2 \pm 0,0$	$2 \pm 0,0$	$2 \pm 0,0$	$2 \pm 0,0$	$2 \pm 0,0$
25	$4 \pm 0,4$	$3 \pm 0,0$	$3 \pm 0,5$	$3 \pm 0,0$	$3 \pm 0,0$
30	$4 \pm 0,0$	$4 \pm 0,0$	$4 \pm 0,0$	$4 \pm 0,0$	$4 \pm 0,0$
35	$4 \pm 0,0$	$4 \pm 0,0$	$4 \pm 0,0$	$4 \pm 0,0$	$4 \pm 0,0$
<b><i>Стебли борщевика сибирского</i></b>					
20	$2 \pm 0,0$	$2 \pm 0,0$	$2 \pm 0,0$	$2 \pm 0,0$	$2 \pm 0,0$
25	$4 \pm 0,4$	$3 \pm 0,0$	$3 \pm 0,5$	$3 \pm 0,0$	$3 \pm 0,0$
30	$4 \pm 0,0$	$4 \pm 0,0$	$4 \pm 0,0$	$4 \pm 0,0$	$4 \pm 0,0$
35	$4 \pm 0,0$	$4 \pm 0,0$	$4 \pm 0,0$	$4 \pm 0,0$	$4 \pm 0,0$

Таким образом, на основе исследований соленых полуфабрикатов из пищевых растений – дикорастущего лопуха большого (*Arctium lappa L*) и борщевика сибирского (*Heracléum sibiricum*) по органолептическим показателям установлено, что высокий уровень качества можно обеспечить при их консервировании массовой долей хлоридов не менее 25 %.

*Список литературы*

1. Вытовтов, А.А. Теоретические и практические основы органолептического анализа продуктов питания / А.А. Вытовтов. - СПб.: Гиорд, 2010. - 228с.

2. Дерюшева О.В. Разработка балловой шкалы для оценки уровня качества соленых полуфабрикатов из дикорастущих пищевых растений // Дни науки-2015: сборник трудов VI всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2015. С. 279-283.

3. Дуборасова, Т.Ю. Сенсорный анализ пищевых продуктов. Дегустация вин / Т.Ю. Дуборасова. – М.: Дашков и К, 2009. – 183с.

4. Родина, Т. Г. Сенсорный анализ продовольственных товаров / Т. Г. Родина. – М.: Академия, 2004. – 208 с.

**УДК 665.584.2**

## **ЭКСПЕРТИЗА СОСТАВА КОСМЕТИЧЕСКИХ КРЕМОВ НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ ИХ НАЗНАЧЕНИЮ**

*Г.Е. Дмитриева, старший преподаватель*

*М.В. Севостьянова, старший преподаватель*

*А.В. Богатырев, канд. техн. наук, доцент*

*Сибирский университет потребительской кооперации, г. Новосибирск*

В статье представлены результаты экспертизы состава косметических кремов.

**Ключевые слова:** средства для ухода за кожей, косметические товары, крем, масла, эфирное число, эмульгаторы, водородный показатель, температура каплепадения, термостабильность, консистенция.

Средства по уходу за кожей человека на рынке представлены очень широко. Кремы производятся большим количеством косметических фирм и имеют огромный ассортимент средств разного назначения и состава, обладающих различными потребительскими свойствами. Нередко свойства крема не соответствуют или не в полной мере соответствуют свойствам, заявленным производителем, т.к. являются преувеличенными в рекламных целях.

Косвенно о свойствах крема можно судить по его составу, указанному на потребительской таре. Однако, для того, чтобы судить о возможных свойствах крема по его составу, необходимо иметь специальные знания. Кроме того, если даже маркировка содержит полную информацию о составе крема, то количественное соотношение ингредиентов не указано, что очень важно для формирования его свойств.

Современные нормативные документы регламентируют содержание в составе кремов воды, глицерина, общей (свободной и связанной) щелочи. Содержание и соотношение натуральных масел (органических и минеральных), простых и сложных эфиров, высших жирных кислот, консервантов и функционально полезных добавок остаются неизвестными для потребителя.

Кремы для лица группируют по их целевому использованию – по типу кожи.

Кремы для сухой кожи содержат увлажняющие добавки и выпускаются в основном на жировой основе, которой в этих кремах содержится в довольно большом количестве (до 50%), в виде эмульсии «вода-масло». В большей части кремов этого назначения в названии указывается «крем-уход» (французские кремы).

Для кожи жирного типа предназначены более легкие кремы, с меньшим содержанием жировых компонентов. Ассортимент таких кремов гораздо уже, чем сухой и нормальной кожи.

Кремы универсальные для любого типа кожи, как правило, легкие, содержат полезные добавки, необходимые для любой кожи. Они используются как основа для макияжа.

Кремы для ухода за кожей лица подразделяют по времени их применения: для дневного ухода и ночной. Дневной крем, кроме увлажнения и питания, выполняет защитные функции. Основное действие ночного крема заключается в усиленном питании более глубоких слоев кожи и повышении жизненного тонуса.

В работе были исследованы регламентируемые ГОСТом содержание воды, глицерина, общей щелочи, а также не регламентируемые, но имеющие очень важное значение для свойств крема - содержание вазелино-жировой основы, сложных эфиров, высших жирных кислот, воды. Органолептически устанавливалось наличие функционально полезных добавок (по маркировке). Определялись показатели качества кремов: водородный показатель pH, термостабильность, дисперсность кремов, температура каплепадения.

Определенные в работе базовые составляющие крема позволили установить соответствие назначения крема, заявленному в маркировке.

Для исследования состава и свойств кремов были отобраны шесть образцов кремов средней ценовой категории, густые, эмульсионные, питательные, для сухой и нормальной кожи лица:

1. Garnier (Франция) «Основной уход» для нормальной и комбинированной кожи.
2. Nivea (Польша) «Крем для лица» для нормальной кожи.
3. Christmas Wish, Oriflame (Швеция) для нормальной кожи (среднего возраста).
4. Evelin cosmetics England o/r Tajlor «Золотой женьшень» (Польша) питательный, для чувствительной кожи лица и шеи, от морщин.
5. Renovage, Faberlic (Россия) питание и восстановление кожи лица.
6. Герантол, Свобода (Россия) питательный для сухой кожи.

Ниже приводится определение базовых составляющих исследуемых кремов. Содержание масел, жироподобных компонентов.

Масла - являются основной частью любого крема (кроме гелиевых). Жиры и масла питают кожу, восполняют потерю кожного жира при умывании, неблагоприятных атмосферных условиях, а также при недостаточной деятельности сальных желез. Выделяют жировую основу действием соляной кислоты (HCl) на крем нагреванием в стакане до кипения. Содержание жировых веществ (x) в процентах вычисляют по формуле:

$$x = \frac{m_1 \cdot 100}{m}, \text{ где}$$

$m_1$  - масса выделившейся лепешки жировых веществ, г;

$m$  - масса навески крема.

Для косметических целей применяют жидкие растительные масла: косточковое (миндальное, абрикосовое, персиковое). Оливковое, кукурузное, масло какао, ши, органы, соевое, подсолнечное. Из животных жиров применяют норковый, сурковый, страусовый, акулий, кашалотовый, куриное и яичное масло.

Жирные высоконасыщенные кислоты, содержащиеся в жидких маслах (олеиновая, линолевая, линоленовая, арахионовая) обладают большой физиологической активностью. Они легко проникают в ткань и жидкость, проявляют смягчающее действие на кожу, способствуют сохранению «кислой» мантии на коже, создают липоидную (жировую) пленку на поверхности клеток и этим предупреждают потерю влаги (высыхание).

Содержание свободных кислот выражается кислотным числом. Метод основан на нейтрализации свободных кислот раствором щелочи, т.е. количеством миллиграмм едкого кали, необходимого для нейтрализации одного грамма испытуемого вещества. Метод основан на титровании раствором КОН в присутствии фенолфталеина растворенной навески крема.

Кислотное число (к. ч.) в мг вычисляют по формуле:

$$Kч = \frac{V \times 5,6}{m}, \text{ где}$$

$V$  – объем раствора КОН, израсходованный на титрование, мл;

m – масса навески, г;  
5.6 – количество едкого кали в 1 мл, мг.

Таблица 1

Содержание масел и высших жирных кислот в исследуемых кремах

№	Вид крема	Содержание масел, %	Содержание кислот, мг	Норматив, мг	Наличие кислот в составе крема
1	GARNIER	8,3	7,1	5-50мг	линолевая, линоленовая
2	NIVEA	12,6	5,1	5-50мг	стеариновая, пальмитиновая, миристиновая
3	ORIFLAME	13,4	15,2	5-50мг	стеариновая, цетеариловая
4	EVELINE	21,7	6,8	5-50мг	линолевая, цетеариловая
5	FABERLIC	19,8	5,5	5-50мг	аргинин, аскорбиновая, лимонная
6	ГЕРАНТОЛ	42,1	6,0	5-50мг	оротовая

Результаты исследований показали, что лучшими по содержанию масел оказались кремы EVELINE, FABERLIC, ГЕРАНТОЛ. Самое малое содержание масел в креме GARNIER.

(8,3), хотя производитель заявил его в маркировке питательным. Небольшое содержание жировой основы и в кремах NIVEA и ORIFLAME. Недостаточное количество масел в этих кремах не восполняется повышенным содержанием высших жирных кислот (ВЖК), их тоже мало: GARNIER – 7,1; NIVEA- 5,1, причем в креме NIVEA содержатся стеариновая и пальмитиновая кислоты, в ORIFLAME – стеариновая. Эти кислоты выполняют не питательную, а скорее структурообразующую функцию.

Эмульгаторы и эмульгирующие смеси являются обязательным компонентом косметических кремов. Они в значительной степени определяют качество кремов, их стабильность, консистенцию, однородность и устойчивость во времени дисперсной структуры. В современных кремах в рецептуру часто включается много физиологически активных веществ, оказывающих влияние на устойчивость эмульсий и их свойства. В связи с этим. Практически каждый эмульсионный крем содержит эмульгаторы. В качестве эмульгаторов в современных кремах используются простые и сложные эфиры. Простые эфиры применяются редко, в дешевых кремах, они не обеспечивают высокое качество, все фирмы-изготовители включают в рецептуру сложные эфиры, образованные высокомолекулярными спиртами и высшими непредельными жирными кислотами.

Количественное содержание сложных эфиров в креме выражается эфирным числом. Метод основан на омылении сложных эфиров спиртовым раствором едкого кали. Содержание эфиров выражается эфирным числом, т.е. количеством миллиграмм едкого кали, необходимого для омыления одного грамма испытуемого вещества, т.е. кислоты, содержащейся в эфирах.

$$\text{Эф. Ч.} = \frac{V \times 28}{m}, \text{ где}$$

V – объем раствора серной кислоты, израсходованный на титрование избытка щелочи в рабочем растворе, мл;

m – масса навески крема, г;

28 – количество КОН в 1 мл спиртового раствора КОН, мг

Содержание глицерина в кремах. Глицерин вводится в состав крема, чтобы предотвратить его от высыхания. Так как глицерин совершенно не впитывается кожей, избыточное его количество может создать на поверхности кожи непроницаемую пленку. Поэтому содержание глицерина в рецептуре кремов ограничивается.

Метод определения содержания глицерина основан на окислении периодатом калия в кислой среде. Избыток периодата калия восстанавливают иодидом калия в кислой среде и титруют выделившейся йод раствором тиосульфата натрия.

Кремы питательные, содержащие большое количество масел, должны меньше содержать глицерина. Кремы легкие, содержащие меньше масел и больше воды, жидковатые, больше подвержены высыханию, поэтому им рекомендуется большее содержание глицерина, что подтверждается данными таблицы 2. Малое содержание масел и эфиров в креме GARNIER обусловили его жидковатую консистенцию. Высокое содержание масел в креме ГЕРАНТОЛ дает возможность не включать глицерин в рецептуру крема.

Таблица 2

Содержание эмульгаторов (эфирное число) и глицерина в кремах

№	Вид крема	Эфирное число, мг	Норматив, мг	Содержание глицерина, %	Норматив содержания глицерина, мг	Консистенция крема
1	GARNIER	10,8	10-50	12,71	Не>30	жидковатая
2	NIVEA	15,1	10-50	14,43	Не>30	среднегустая
3	ORIFLAME	14,3	10-50	11,5	Не>30	ниже среднегустой
4	EVELINE	19,8	10-50	9,63	Не>30	среднегустая
5	FABERLIC	21,4	10-50	9,53	Не>30	среднегустая
6	ГЕРАНТОЛ	27,9	10-50	-	Не>30	густая

Содержание общей (свободной и связанной) щелочи в кремах.

Кремы любой консистенции и любого назначения не должны содержать щелочей, так как щелочь, при нанесении крема на кожу нейтрализует кислотно-липидную мантию кожи, может вызвать ее раздражение, покраснение и шелушение. Допустимое содержание щелочей в кремах строго ограничивается – не более 1 %. Количество содержащейся в креме щелочи определяется титрованием нагретого с дистиллированной водой крема соляной кислотой в присутствии метилового оранжевого. Все исследуемые кремы показали содержание общей щелочи 0,5-0,6%.

Показатели качества кремов.

Температура каплепадения крема определялась на приборе – аналоге промышленном, собранном в лаборатории СИБУПК. Значение водородного показателя pH крема определялась на приборе – pH-метре.

Температура каплепадения характеризует поведение крема на коже лица: при низкой температуре крем «стекает» по лицу, при высокой – трудно наносится; должна соответствовать требованиям НТД. pH крема – один из основных показателей безвредности для кожи. Так как кожа имеет слабокислую среду, крем должен ей соответствовать. Лучшие показатели – слабокислая или нейтральная среда.

Несмотря на то, что все кремы по исследуемым показателям соответствуют требованиям ГОСТа, лучшие результаты и по температуре каплепадения (49-50) и по значению pH показали кремы EVELIN, FABERLIC, ГЕРАНТОЛ, так как все они имеют слабокислую среду, близкую к нейтральной (ниже 7,0; особенно у образца FABERLIC – 5,98).

Термостабильность – важный показатель для сохранности структуры крема в условиях повышенных температур (отсутствие расслоения -выделение масла, воды). Методика определения :навеска крема помещается в цилиндр емкостью 10 мл, диаметром 14 мм,

и цилиндр с кремом выдерживается в термостате при  $t^0$  40-42<sup>0</sup> в течение 24 часов, при отсутствии расслоения или его наличия не 0,5 мл – крем считается стабильным.

Таблица 3

Показатели качества кремов

№	Вид крема	Фактическая $t^0$ каплепадения, $C^0$	Норма $t^0$ каплепадения, $C^0$ по ГОСТ	Фактическое значение. pH	Норма pH по ГОСТ	Соответствие нормам
1	GARNIER	51	49-55	7,28	5,0-9,0	Соответствует
2	NIVEA	54	49-55	8,19	5,0-9,0	Соответствует
3	ORIFLAME	52	49-55	7,49	5,0-9,0	Соответствует
4	EVELINE	50	49-55	6,36	5,0-9,0	Соответствует
5	FABERLIC	50	49-55	5,98	5,0-9,0	Соответствует
6	ГЕРАНТОЛ	49	49-55	6,65	5,0-9,0	Соответствует

В образце GARNIER выделилась вода, в креме ГЕРАНТОЛ- масло, но в пределах нормы – 0,2-0,3 м. В креме NIVEA после термообработки произошло уплотнение структуры.

Таким образом проведенная экспертиза кремов позволяет сделать вывод, что крем GARNIER «Основной уход» питательный по содержанию жировых компонентов не соответствует его заявленному назначению. По составу – это крем для нормальной и жирной кожи. Крем ORIFLAME так же должен содержать больше масел. Кремы EVELINE и FABERLIC – кремы средней питательности, больше всех соответствует назначению «питательный» крем ГЕРАНТОЛ фабрики «Свобода», содержащий в составе 42,1 % масел (8 видов, согласно маркировке). Жидковатые по консистенции кремы GARNIER и ORIFLAME должны быть плотнее, т.е. содержать больше эмульгаторов. По показателям pH и температуре каплепадения лучшим является крем FABERLIC, затем EVELINE и ГЕРАНТОЛ.

В полной мере соответствовать назначению «питательные» могут кремы ГЕРАНТОЛ, EVELINE и FABERLIC. Кремы GARNIER, NIVEA и ORIFLAME соответствуют по составу кремам для жирной и нормальной кожи, но не питательным.

Список литературы

1. ГОСТ Р 51391-99 Товары парфюмерно-косметические. Информация для потребителя. Общие требования.
2. ГОСТ 29188.1-91 Изделия косметические. Методы определения температуры каплепадения.
3. ГОСТ 29188.4-91 Изделия косметические. Методы определения воды и летучих веществ или сухого остатка.
4. ГОСТ 29188 3-91. Определение внешнего вида, цвета. Запаха косметических кремов.
5. ГОСТ 29188.2-91 Изделия косметические. Методы определения водородного показателя pH.
6. ГОСТ 31460-2012 Кремы косметические. Общие технические условия.

## ТЕХНОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВОМ

*С.Ф. Некрасов, канд. полит. наук,  
Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС, г. Новосибирск*

В статье рассматривается технология управления процессом производства. Данная технология способствует поддержанию качественной определенности управляемого объекта, целостности компонентов его структуры, упорядоченности отношений с другими объектами, а также определенной направленности всего производственного процесса. Технология управления анализируется как совокупность основных процедур реализации воздействий на отношения людей в процессе производства.

**Ключевые слова:** технология управления, управленческие решения, процесс управления и процесс производства.

Осуществление управления всегда требует определенных затрат времени и сил управляющего субъекта, в результате которых управляемый объект приводится в заданное или желаемое состояние. Это и составляет основное содержание понятия «технология управления производством». Чаще всего под технологией управления понимается определенная совокупность управленческих действий, которые логично связываются друг с другом, чтобы обеспечить достижение поставленных целей путем преобразования ресурсов на «входе» в продукцию или услуги на «выходе» системы производства. В этом определении подчеркивается целенаправленный характер процесса управления, осуществляемого аппаратом управления корпорации, а также его связь с функциями, целями и необходимыми для их реализации ресурсами.

В литературе широко используется определение технологии управления, в котором в качестве его ключевого момента рассматривается управленческое решение, на разработку, принятие и выполнение которого направляются усилия и организационная деятельность профессиональных управляющих. Рамазанов С. В. в статье «Управленческое решение как основа развития организации» обращает внимание на то, что «центральным элементом теории управления является процесс принятия решений, определяющий, что именно и как нужно планировать, организовывать, мотивировать и контролировать» [1, 182]. Плотченко Н. В. считает что подготовку управленческих решений «условно можно назвать технологией разработки и принятия решений. Она представляет собой совокупность последовательно повторяющихся действий, складывающихся из отдельных этапов, процедур, операций» [2, 48].

В процессе выполнения процедур управления менеджерам приходится принимать большое количество решений, осуществляя планирование, организовывая работу, мотивируя персонал, контролируя и координируя все происходящие в корпорации процессы. Все эти процедуры различаются по целевому назначению, конкретному содержанию, формам и методам осуществления, по степени сложности.

Схематически управленческие отношения могут быть представлены как совокупность двух составляющих – процесса управления и процесса производства.



Рис. 1. Линейная схема взаимодействия процессов управления и производства (цифрами обозначено: 1 – управленческое решение; 2 – оперативная информация).

Линейная схема объясняет постоянный, стабильный характер взаимоотношений в управленческой деятельности, объясняет почему при общих значительных динамичных изменениях во внешней среде система управления имеет статические свойства. Данная конкретная система управления не распадается, пока есть в наличии данные управляющий субъект и управляемый объект. Обычно они имеют пространственные границы и определенное существование во времени, иначе теряется конкретность и само управление становится невозможным и бессмысленным. С качественным изменением хотя бы одного из этих субъектов или объектов видоизменится и содержание управления в системе.

Система управленческих взаимодействий представляет собой совокупность циклических действий, связанных с повторным выявлением проблем, поиском и организацией выполнения принятых решений. На практике можно увидеть постоянно совершающиеся «челночные» процедуры.

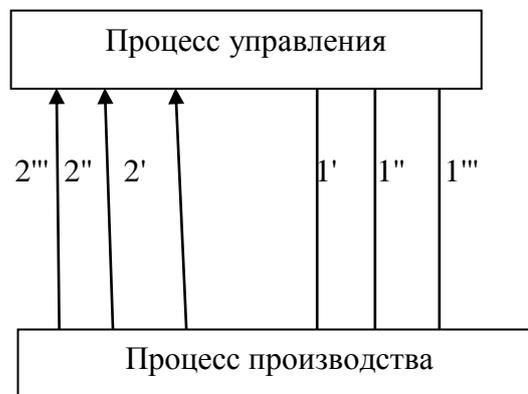


Рис. 2. Циклическая схема взаимодействия процессов управления и производства (цифрами обозначено: 1', 1'', 1''' – управленческое решение; 2', 2'', 2''' – оперативная информация)

Если линейная схема субъектно–объектных отношений в системе управления объясняет стабильный устойчивый характер управленческих взаимоотношений, то циклическая схема взаимодействия показывает динамичность, изменчивость характера управленческой деятельности. Между названными двумя подходами к определению сущности процесса управления нет противоречий. Они дополняют друг друга, объясняя цепь периодически повторяющихся процессов принятия и реализации управленческих решений.

Кроме плоских моделей существует еще объемная модель взаимодействия процессов управления и производства – спиральная модель. Иначе говоря, производственный процесс скорее похож на движение по спирали.

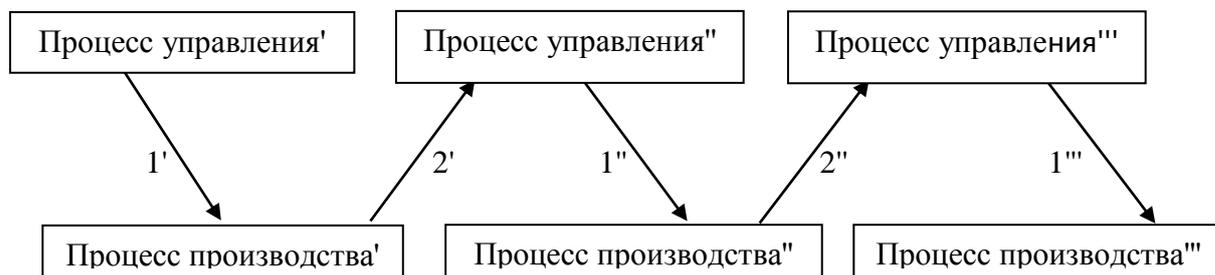


Рис. 3 Спиральная схема взаимодействия процессов управления и производства (цифрами обозначено: 1', 1'', 1''' – управленческое решение; 2', 2'' – оперативная информация)

И линейная, и циклическая модели управленческого взаимодействия имеют общий недостаток, поскольку исходят из замкнутого производственного цикла, в то время, как именно спиральная модель дает пространственное (объемное) представление о том, что управление движется вперед, каждый раз оно происходит на новом более высоком уровне.

Таким образом, процесс управления носит циклический характер, начинается с обнаружения несоответствия параметров плановым заданиям или нормативам, а заканчивается принятием и реализацией решений, которые должны это несоответствие ликвидировать. При этом Магданов П. В. подчеркивает: «Процесс принятия решений выступает первостепенным фактором эффективности управленческой деятельности в организациях» [3, 66]. А Плотченко Н. В. указывает на то, что успех экономической деятельности предпринимательства «зависит от множества факторов, и в значительной степени от принятых управленческих решений. Поэтому вопрос о применяемой технологии процесса разработки и принятия управленческих решений является довольно актуальным, особенно в условиях кризиса, когда именно правильное управленческое решение является одним из гарантов устойчивого развития предпринимательских структур и экономики России» [2, 48].

Основными процедурами управления производством являются анализ ситуации, целеполагание, выработка решения, стратегическое планирование, реализация плана, мотивация, координация и контроль. В общих чертах развернутая схема управления производственным процессом будет выглядеть следующим образом.

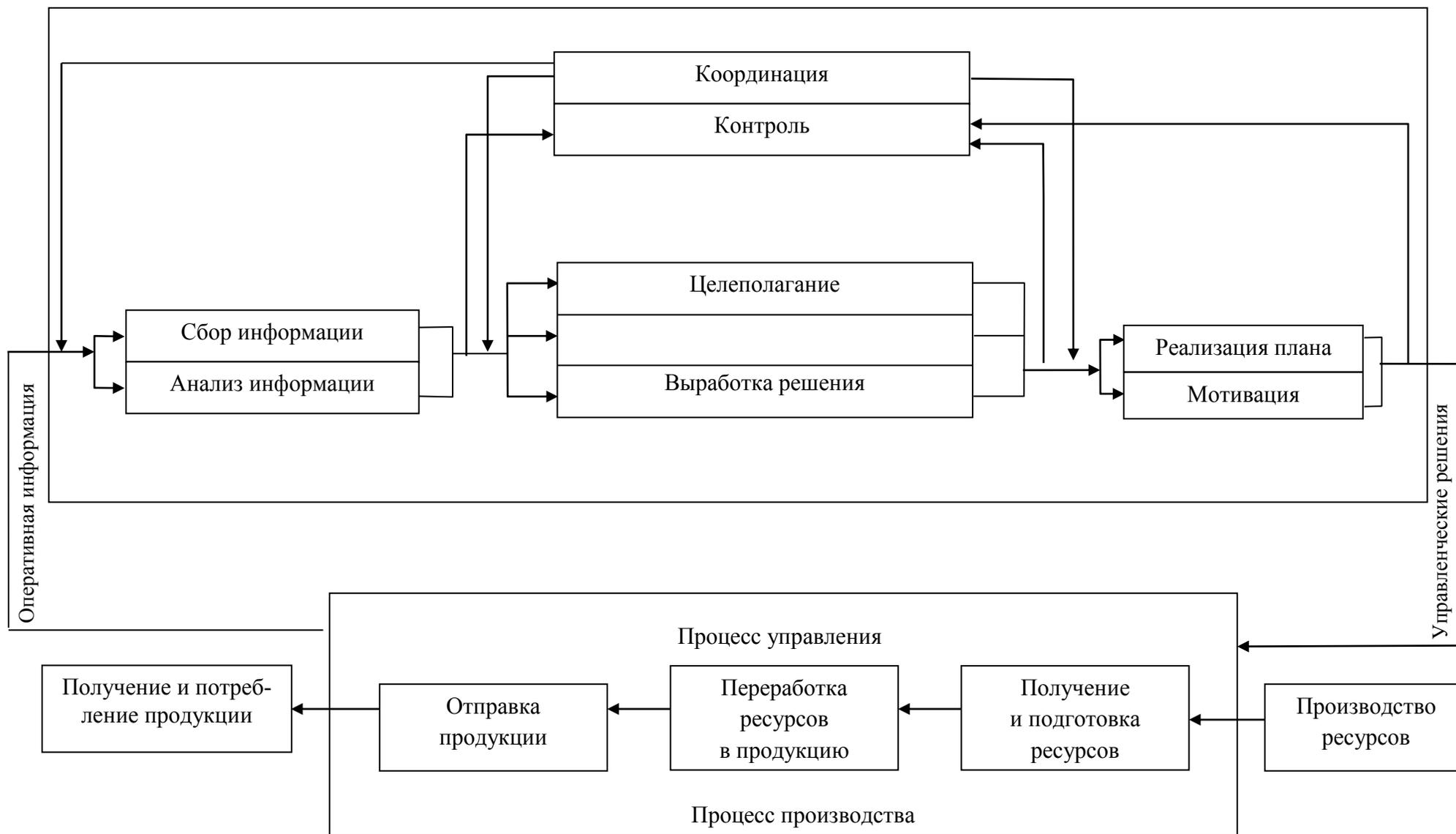


Рис. 4. Объединенная развернутая схема процессов управления и производства

Конкретизируем данную схему и разберемся подробнее с тем, что происходит в процессе управления. При выполнении процедур сбора и анализа информации в управляющей структуре сосредотачивается оперативная информация о процессах управления и производства, о состоянии внешней по отношению к системе управления среде. При анализе накопленной информации управленческие структуры систематизируют полученные данные о состоянии контролируемых параметров, выявляют наметившиеся тенденции. Гаврилин Е. В. подчеркивает, что эффективность управленческих решений «может быть определена частными экономическими и финансовыми показателями эффективности на основе данных ежеквартального мониторинга финансово-экономической деятельности» [4, 93-94].

На следующем этапе выполняются такие управленческие процедуры как целеполагание, выработка решения и стратегическое планирование. Процедура целеполагание является изначальной, подготовительной в управленческой деятельности. Как правило, при целеполагании даются общие направления работы, предусматривается обеспечение исполнителей необходимыми трудовыми, материальными и финансовыми ресурсами, определяются ответственные лица.

Сложным воздействиям подвергается информация, проходя через процедуру принятия решения. Поступившие аналитические наработки дают импульс для дальнейшего поиска. Выбор решения проходит через операции разработки возможных вариантов решений, определения критериев выбора, оценки возможных последствий и выбора предпочтительных решений.

Среди всех процедур управления стратегическое планирование занимает центральное место, так как призвано строго регламентировать поведение работников в процессе реализации поставленных целей. Процедура стратегическое планирование предусматривает определение целей и задач организации на предстоящий период, разработку стратегии действий и составление планов и программ для их реализации.

На стадии осуществления решений происходит выполнение процедуры реализации планов, программ и стратегий, являющихся концентрированным результатом планирования, прогнозирования, моделирования и нормирования. Реализация плана осуществляется через создание самой организации, формирование ее структуры, системы управления, обеспечение всем необходимым для ее нормальной работы.

Воздействие на работников или их мотивация заключается в экономическом и моральном стимулировании, направленном на осуществление их насущных потребностей. Ответной реакцией на такие воздействия должно служить повышение производительности и качества труда работников.

Налаживание взаимодействия в организациях наступает в результате осуществления процедур координации и контроля. Главная задача координации – достижение согласованности в работе всех звеньев корпорации путем установления рациональных связей между ними. Для выполнения этой функции могут использоваться как всевозможные документальные источники, так и результаты обсуждения возникших проблем на совещаниях, собраниях, планерках, летучках и т. д.

Результаты деятельности организации и ее сотрудников необходимо время от времени проверять, оценивать и корректировать. Главные методы осуществления контроля – наблюдение, проверка, учет и анализ. В общем процессе управления контроль выступает как элемент обратной связи.

Рассмотрим теперь, не вдаваясь в подробности, что происходит в процессе производства продукции. Прежде всего, на «входе» в подсистему производства поступают извне ресурсы, к которым можно отнести трудовые, материальные, финансовые, энергетические и прочие ресурсы. Сюда же поступают управленческие решения в виде приказов, распоряжений, команд из подсистемы управления. На первом этапе процесса произ-

водства все эти производственные ресурсы проходят предварительную подготовку, приобретают необходимое для основного производства состояние. В ходе основного производства ресурсы перерабатываются и получают совершенно иные потребительские качества. На заключительном этапе изготовленная продукция приобретает товарный вид, упаковывается и отправляется потребителям, т. е. на «выход» подсистемы производства.

Теперь, когда мы имеем целостное представление о том, что происходит отдельно в процессе управления и процессе производства, у нас есть возможность свести в одно целое всю технологическую схему управления производством любой корпорации.

#### *Список литературы*

1. Рамазанов С. В. Управленческое решение как основа развития организации // Лесной вестник. – 2001. – №4. – С. 181-185.
2. Плотченко Н. В. Процесс принятия и реализации управленческих решений в предпринимательских структурах // Вестник ТГУ. – 2009. – 11 (79). – С. 48-53.
3. Магданов П. В. Управленческое решение: понятие и определение // Вестник ОГУ. – 2011. – №8 (127). – С. 63-67.
4. Гаврилин Е. В. Развитие технологии управления предприятиями и хозяйственными обществами государственного сектора // Эффективное антикризисное управление. – 2012. – №1 (70). – С. 88-95.

**УДК 633.358**

### **ДИАГРАММА ИСИКАВЫ КАК ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ФАКТОРОВ ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ ЭКСПЕРИМЕНТА**

*К.Н. Ницевская, канд. техн. наук*

*О.К. Мотовилов, д-р техн. наук*

*Сибирский университет потребительской кооперации, г. Новосибирск*

Приведены исследования различных факторов, оказывающих влияние на безопасность продуктов пищевого назначения из плодово-ягодного сырья в виде диаграммы Исикавы. Выявление категорий факторов определены методом мозгового штурма. Данный принцип методического подхода, с помощью диаграммы Исикава, может предотвратить возникновение опасных факторов при планировании дальнейших экспериментов, либо обосновать причины их возникновения.

**Ключевые слова:** методический подход, безопасность сырья, плодово-ягодное сырьё.

При обосновании методических подходов при производстве продуктов пищевого назначения необходимость использования инструментов управления качеством объясняется комплексностью изучения возникновения возможных факторов при планировании эксперимента.

Диаграмма Исикавы – популярный аналитический инструмент, основа которого поиск причин несоответствия ожидаемому результату, именуемый «Хребет» диаграммы. Строит по принципу поиска последовательности событий, приводящих к появлению нежелательного результата. Составляют его основу «Кости», которые соответствуют категориям воздействия на последовательность событий.

При разработке методических подходов, к формированию продукции пищевого назначения, вариабельность может зависеть от следующих категорий факторов:

- *оборудование, используемое как способ обработки сырья;*

- *сырье и материалы;*
- *параметры хранения;*
- *предподготовка сырья.*

Диаграмма «рыбий скелет» часто используется как инструмент структурированного мозгового штурма. [2]

Построение диаграммы включает следующие этапы [1.3]:

1. Выбирается проблема для решения – прямая горизонтальная стрелка («Хребет» диаграммы).

2. Выявляются наиболее существенные факторы и условия, влияющие на проблему (причины первого порядка) – наклонные большие стрелки- выбор перечня показателей качества (несоответствий, брака), для которых необходимо провести анализ («скелет» диаграммы);

3. Выявляется совокупность причин, влияющих на существенные факторы и условия (причины второго, третьего и последующих порядков) – наклонные маленькие стрелки, «Кости» диаграммы.

С помощью диаграммы Исикавы проведен причинно - следственный анализ реализации опасных факторов при производстве продуктов пищевого назначения на примере производства экспериментальных образцов плодово-ягодного сырья. Целью этого являлось выявление основных групп причин способствующих реализации опасных факторов, представленных на рисунке 1

На диаграмме подробно представлены предполагаемые факторы, влияющие на показатели безопасности сырья после обработки:

Категория факторов «*оборудование, используемое как способ обработки сырья*». Перечень факторов данной категории, способных повлиять на исследуемый фактор включает – температуру и продолжительность обработки, скорость вращения рабочего органа, рассчитанный гидромодуль и степень гомогенизации. Данная категория факторов оказывает влияние на показатель «безопасности продукта» в части обработки сырья, гомогенизации консистенции и одновременному разрыву межклеточных связей не только растительной клетки, но и клеток микроорганизмов. При этом сырьё ранее не подходящее под параметры безопасности согласно установленной нормативной документации для данной категории продуктов пищевого назначения должно быть отличаться микробиологической чистотой.

Категория факторов «*сырье и материалы*» включает – показатель активной влажности исходного сырья, сезонность сбора плодово-ягодного сырья, температура обработки и продолжительность воздействия на сырьё.

Выбор этой категории факторов обоснован параметрами исходного сырья, так как фактор «активная влажность» влияет на развитие микрофлоры плодово-ягодного сырья, «сезонность» обеспечивает первоначальную обсеменность и влажность сырья. Факторы «температура обработки» и «продолжительность воздействия» способствуют снижению влажности

Категория факторов «*параметры хранения*» включает факторы – упаковка, продолжительность

хранения, продолжительность температурной обработки, температура обработки. Эти факторы оказывают влияние на сохранность не только нативных свойств сырья при хранении, но и его развитие посторонней микрофлоры.

Категория факторов «*предподготовка сырья*» включает факторы - гидратация сырья, температура разморозки, продолжительность разморозки. Перечень факторов данной категории оказывает влияние на качество сырья в стадии предподготовки, которая также может послужить фазой вторичного обсеменения исходного плодово-ягодного сырья.

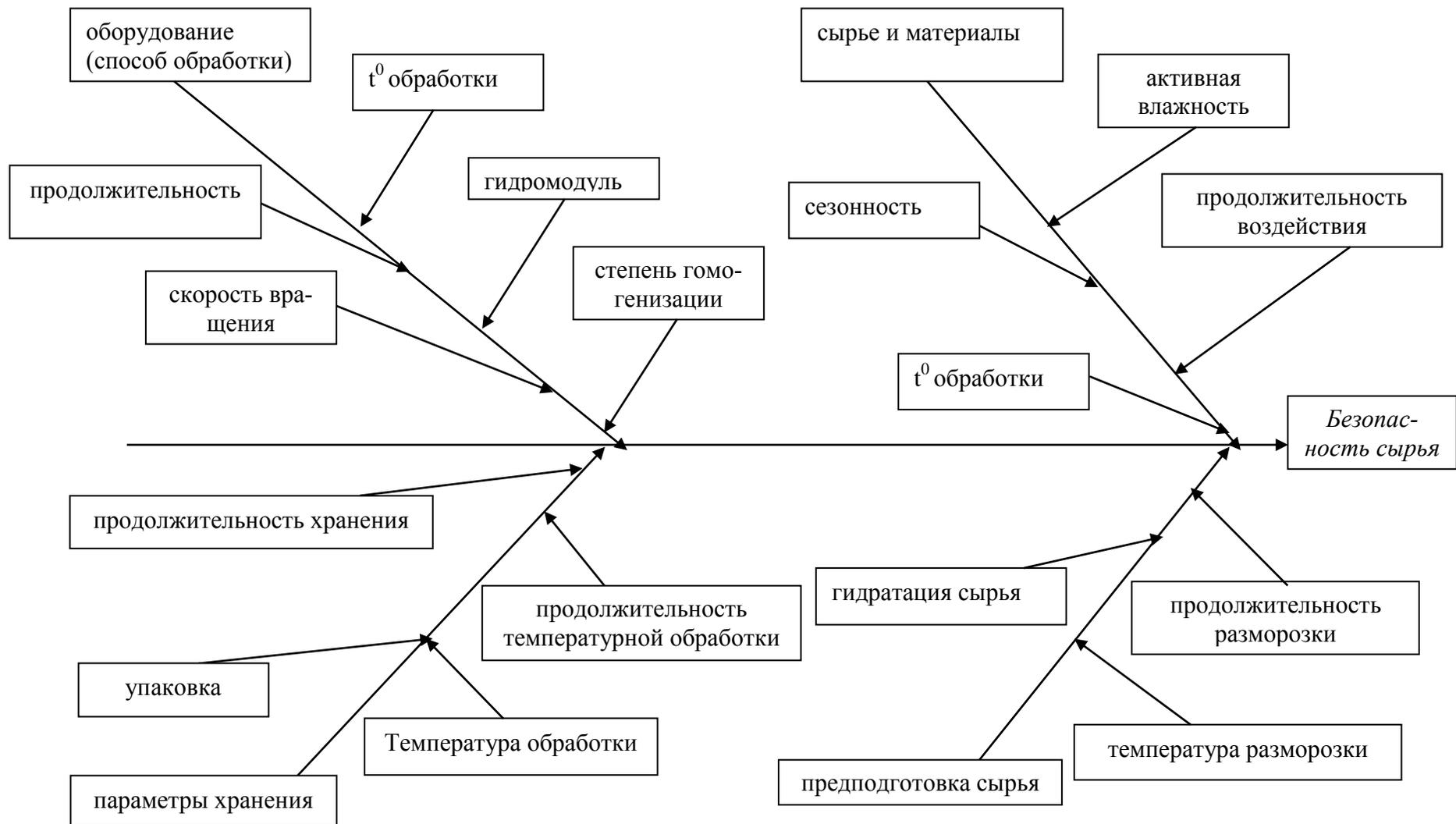


Рис. 1. Диаграмма Исикавы

### Список литературы

1. Басовский Л.Е. Управление качеством: Учебник / Л.Е. Басовский, В.Б. Протасьев— М.: ИНФРА-М, 2004 — 212 с.
2. Ефимов В. В. Средства и методы управления качеством: учебное пособие / В. В. Ефимов. – М.: КНОРУС, 2006. – 265с.
3. Управление качеством. Практикум / Л.А. Арапова, А.П. Бравцев, А.А. Романова, Т. А. Филатова. – СПб.: Изд-во СПбГУСЭ, 2010. – 99с.

УДК 637.5.04:636.1

## ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА И БЕЗОПАСНОСТИ ПОЛУФАБРИКАТОВ ИЗ МЯСА ЖЕРЕБЯТИНЫ

*Д.А. Плотников, канд. техн. наук*

*В.В. Гомбоева, ст. преподаватель*

*Сибирский университет потребительской кооперации, г. Новосибирск*

В последние годы в системе «Холбос» республики Саха (Якутия) большое внимание уделяется расширению ассортимента деликатесных продуктов и полуфабрикатов из мяса жеребятины, сочетающих в себе высокую биологическую ценность и изысканный вкус. В мясной промышленности одним из перспективных направлений является выработка полуфабрикатов для предприятий общественного питания, обеспечивающих высокую безопасность.

**Ключевые слова:** деликатесные продукты, полуфабрикаты, мясо жеребятины, биологическая ценность, система «Холбос», микробиологическая безопасность.

Для использования полуфабрикатов в общественном питании нами разработана технологическая инструкция ТИ СТО 01710620-001-001[8] по производству полуфабрикатов из мяса жеребятины. Настоящая технологическая инструкция распространяется на процесс изготовления крупнокусковых, порционных и мелкокусковых полуфабрикатов из отрубов, полученных согласно СТО 01710620-001-2012 «Национальная разделка жеребятины якутской породы на отрубы».[7] Кулинарное использование полуфабрикатов представлено в таблице 1.

*Таблица 1*

Ассортимент продукции общественного питания «Холбос»

Наименование отрубов	Изготавливаемые полуфабрикаты		
	крупнокусковые	порционные	мелкокусковые
шейная часть (саал)	для жаренья целиком	саал	гуляш
лопаточная часть (арбас)	для варки и жаренья целиком	холэтэ	гуляш
бедренная часть (буутэтэ)	для тушения и варки целиком	юэлэрэт, филей «Халахатыы», кунгэтэ	поджарка, мясо для шашлыка (ютэһэ)

Мясо жеребятины, используемое для изготовления полуфабрикатов, должно соответствовать требованиям действующих нормативных и технических документов, иметь сопроводительные документы, подтверждающие безопасность и качество (ветеринарное свидетельство, санитарно-эпидемиологическое заключение, удостоверение безопасности

и пр.Полученные при разделке отруба подвергают обвалке, кроме грудинки. Обвалка производится в соответствии с действующими технологическими инструкциями, применяемыми при изготовлении полуфабрикатов.

Таблица 2

Масса порционных кусковых полуфабрикатов

Наименование сырья и продуктов	Расход сырья и продуктов на одну порцию, г.	
	брутто	Нетто
Саал	103	100
Холэтэ (мясо лопатки)	124	120
Юэлэрэт (жеребятина на вертеле)	252	239
Кунгэтэ (мясо из тазо-бедренной части)	129	125

Как видно из данных таблицы 2, максимальную массу имеет жеребятина на вертеле (Юэлэрэт)

При обвалке мяса на крупнокусковые полуфабрикаты не допускаются глубокие порезы мышечной ткани (глубиной более 10 мм). Отделение тазовой, бедренной, лопаточной и плечевой костей от мякоти следует производить, не нарушая целостности прилегающих к ним мышц. Обвалку спинной и верхней частей жеребятины должны производить, соблюдая границы выделения длиннейшей мышцы спины, покромки и грудинки.

Саал нарезают из шейной части полутуш жеребят, вырезают подкожный жир верхней половины шейной части с прирезью мышечной ткани не более 10 см.

При обвалке мяса на крупнокусковые полуфабрикаты не допускаются глубокие порезы мышечной ткани (глубиной более 10 мм).

Отделение тазовой, бедренной, лопаточной и плечевой костей от мякоти следует производить, не нарушая целостности прилегающих к ним мышц. Обвалку спинной и верхней частей жеребятины должны производить, соблюдая границы выделения длиннейшей мышцы спины, покромки и грудинки.

Саал нарезают из шейной части полутуш жеребят, вырезают подкожный жир верхней половины шейной части с прирезью мышечной ткани не более 10 см.

Холэтэ - отделяют мякоть с лопаточной части, зачищают от сухожилий и грубых пленок, куски овально-продолговатой формы, толщиной 15 мм.

Юэлэрэт нарезают из вырезки поперек волокон, зачищают от соединительной и жировой ткани. Вырезка должна иметь овально-продолговатую форму.

Кунгэтэ нарезают из мякоти, отделенной от тазовой и бедренной костей, куски округлой формы толщиной 15 мм.

Филей «Халахаты» нарезают из мякоти поперек волокон длиннейшей мышцы спинно-поясничной части, грубые сухожилия удаляют, края заравнивают, межмышечную соединительную ткань не удаляют, куски овально-продолговатой формы, толщиной 15-20 мм.

Мелкокусковые полуфабрикаты характеризуются следующими параметрами(таблица 3)

## Масса мелкокусковых полуфабрикатов

Наименование сырья и продуктов	Расход сырья и продуктов на одну порцию, г	
	брутто	нетто
Гуляш	218	151
Поджарка	219	159
Мясо для шашлыка (ютэһэ)	321	222

Гуляш нарезается из саал и холэтэ на кубики от 20 до 30 г каждый, с содержанием жировой ткани не более 25 % к массе порции полуфабриката.

Поджарку нарезают из верхнего, внутреннего кусков тазобедренной части и длиннейшей мышцы спины на брусочки от 10 до 15 г, с содержанием жира не более 20 % к массе порции полуфабриката.

Мясо для шашлыка (ютэһэ) нарезается из кунгэтэ на кусочки мяса одинаковой формы массой от 30 до 40 г с содержанием жировой ткани не более 20 % к массе порции полуфабриката.

Полуфабрикаты следует вырабатывать в соответствии с требованиями настоящей технологической инструкции с соблюдением санитарно-эпидемиологических правил для предприятий общественного питания.

Тара, упаковочные материалы и скрепляющие средства должны соответствовать санитарным требованиям, документам, в соответствии с которыми они изготовлены, и обеспечивать сохранность и товарный вид полуфабрикатов при транспортировании и хранении в течение всего срока годности, а также должны быть разрешены органами Роспотребнадзора для непосредственного контакта с продукцией данного вида.

Полуфабрикаты транспортируют всеми видами транспорта в соответствии с правилами перевозок скоропортящихся грузов, действующими на транспорте данного вида. Продукцию в упаковке размещают в контейнере, в соответствии с действующими правилами перевозок грузов с учетом предохранения ее от влаги и перемещения. Сроки годности и условия хранения полуфабрикатов устанавливает изготовитель (таблица 4).

Таблица 4

## Сроки годности и условия хранения полуфабрикатов из мяса жеребят

Вид термического состояния полуфабрикатов	Параметры воздуха в камере хранения полуфабрикатов		Срок годности, включая транспортирование, не более
	Температура, °С	Относительная влажность, %	
Охлажденные	-1	85	16 суток
Подмороженные	от -3 до -2	90	20 суток
Замороженные	-12	95-98	8 мес
	-18		12 мес
	-20		14 мес
	-25		18 мес

Порядок организации на предприятии технологического контроля качества и безопасности процессов производства на всех этапах изготовления продукции общественного питания включает микробиологические нормативы и гигиенические требования безопасности.

Микробиологические нормативы безопасности мясных полуфабрикатов, согласно Техническому регламенту Таможенного союза 034/2013 «О безопасности мяса и мясной продукции» представлены в таблице 5[6].

Таблица 5

Микробиологические нормативы безопасности полуфабрикатов из мяса жеребят

Наименование продукции	Показатели	Допустимые уровни, не более
Полуфабрикаты крупнокусковые мясные бескостные (охлажденные, замороженные)	количество мезофильных аэробных и факультативно анаэробных микроорганизмов, КОЕ*/г, не более	$5 \times 10^5$
	бактерии группы кишечной палочки (колиформы) в 0,001 г	не допускаются
Полуфабрикаты мясокостные (крупнокусковые, порционные)	количество мезофильных аэробных и факультативно анаэробных микроорганизмов, КОЕ*/г, не более	$5 \times 10^6$
	бактерии группы кишечной палочки (колиформы) в 0,0001 г	не допускаются

Согласно прописи Технического регламента Таможенного союза 021/2011 «О безопасности пищевой продукции» к полуфабрикатам из мяса жеребятины, предъявляются следующие гигиенические требования безопасности (таблица 6).

Таблица 6

Гигиенические требования безопасности к полуфабрикатам из мяса жеребят

Показатели	Допустимые уровни, мг/кг, не более
Токсичные элементы	
- свинец	0,5
- мышья	0,1
- кадмий	0,05
- ртуть	0,03
Пестициды	
- ГХЦГ (α, β, γ-изомеры)	0,1
- ДДТ и его метаболиты	0,1

Согласно, требований ТИ СТО 01710620-001-001 изготовитель обязан осуществлять постоянный технологический контроль качества и безопасности процессов производства на всех этапах изготовления полуфабрикатов из мяса жеребятины с применением корректирующих мероприятий, направленных на устранение выявленных нарушений.

Список литературы

1. Технический регламент Таможенного союза «О безопасности мяса и мясной продукции» (ТР ТС 034/2013). Принят решением Совета Евразийской экономической комиссии от 9 октября 2013 г. № 68. – 141 с.

2. Гомбоева, В.В. Комплексная оценка качества мяса жеребят якутской породы / Гомбоева В.В., Плотников Д.А. // Техника и технология пищевых производств. – 2014. - № 3. С.17-23.
3. Гомбоева, В.В. Аминокислотный состав мяса жеребятины якутской породы в зависимости от живой массы // Товаровед продовольственных товаров. – 2013. - № 3. – С.21-24.
4. Гомбоева, В.В. Жирнокислотный состав мяса жеребятины якутской породы /В.В. Гомбоева, Д.А. Плотников //Товаровед продовольственных товаров. – 2013. - № 9. – С.5-8.
5. Сомоготто, (Николаев С.И). Пища якутов (в свете соседних культур) /С.И. Сомоготто. – Якутск: Якутский край, 2009. – 168 с.
6. ГОСТ Р 52675-2006 Полуфабрикаты мясные и мясосодержащие.- М.: ГОССТАНДАРТ,2007.- 23 с.
7. СТО 01710620-001-2012 Мясо. Национальная разделка жеребятины якутской породы на отрубы.- Якутск, 2012
8. ТИ СТО 01710620-001-001 Технологическая инструкция по производству полуфабрикатов из мяса жеребятины.- Якутск. 2014.

## УДК 634.7

### ИССЛЕДОВАНИЯ ЛОКАЛЬНОГО РЫНКА ПРОДУКЦИИ ИЗ ЯГОД

*Е.А. Рубашанова, ст. преподаватель*  
*В.И. Бакайтис, д-р техн. наук, профессор*  
*Сибирский университет потребительской кооперации, г. Новосибирск*

В статье представлены результаты исследования предложений продуктов из ягод на потребительском рынке г. Новосибирска, в том числе продукции из ягод жимолости.

**Ключевые слова:** ягоды, жимолость, продукция из ягод, потребительский рынок.

Принятая Правительством Российской Федерации «Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 гг.», (утв. Постановлением Правительством РФ от 14 июля 2012г. № 717), направлена на увеличение объема производства и реализации важнейших видов продовольствия, в том числе и ягод, что является особенно актуальным в связи с направлением импортозамещения.

Стоит отметить, что по данным Новосибирскстата [2] в Сибирском Федеральном округе потребление ягод на душу население за последние десять лет возросло от 19 кг до 48 кг в год, в Новосибирской области от 20 кг до 45 кг в год.

*Таблица 1*

Валовый сбор плодов и ягод (в хозяйствах всех категорий, тыс. тонн)

Регион/год	2010	2011	2012	2013	2014	Место, занимаемое в Российской Федерации 2014 г.
Сибирский федеральный округ	152,0	163,9	153,0	153,7	140,2	6
Алтайский край	16,4	19,4	15,9	16,4	16,7	46
Новосибирская область	8,3	11,2	12,5	13,8	10,5	57

Это говорит о высоком спросе потребителей на продукты с высоким содержанием биологически активных веществ. Фактическое потребление продуктов из ягод может быть выше, так как спрос потребителей удовлетворяется за счет личных подсобных хозяйств, заготовки дикорастущих ягод [3,4].

Данная работа посвящена исследованию потребительского рынка продуктов переработки из ягод в г. Новосибирске. Анализ локального рынка продукции из ягод проводился в течении 2015года.

Таблица 2

Потребление фруктов и ягод (на душу населения в год, кг\*)

Регион/год	2005	2010	2011	2012	2013	2014
Российская Федерация	48	58	60	61	64	64
Сибирский федеральный округ	19	44	46	46	48	48
Новосибирская область	20	42	42	43	45	45

\*) Включая продукты переработки в пересчете на свежие фрукты и ягоды.

Данные получены на основе первичной информации – методом наблюдения ассортимента продукции из ягод в предприятиях торговли. Местом исследования стали крупные розничные торговые предприятия города Новосибирска: ООО «Ашан», ООО «Лента», ООО «Торговый Холдинг Сибирский Гигант», ПАО «Магнит», ОАО «Мария Ра».

Источником вторичной информации служили статистические сборники [1,2] и прайс-листы компаний.

На основании проведенных исследований установлено, что на потребительском рынке города Новосибирска ягоды и продукты её переработки представлены следующими видами продукции: ягода свежая, ягода быстрозамороженная, ягода протёртая с сахаром, ягода дроблённая с сахаром, джем, повидло, варенье, фруктовые натуральные батончики, нектары, морсы.

Поставкой продукции из ягод в розничную торговлю занимаются небольшое количество предприятий из Западной Сибири, значительную долю отечественных производителей составляют предприятия европейской части России; зарубежные производители представлены 5 компаниями (табл. 3).

Таблица 3

Основные производители, поставляющие продукцию из ягод в розничную торговлю г. Новосибирска

Производители		
Российские		зарубежные
Западная Сибирь	Европейская часть	
1	2	3
1. ООО «Сибирская ягода», г. Новосибирск	1. ООО «ТК Мира торг» г. Москва	1. Китай
2. ООО «Белое дерево», г. Новосибирск	2. ООО «Вологодская ягода», г. Вологда	2. Египет
3. ООО «ПК Фарм-про», г. Новосибирск	3. ООО «ТРИАДА-ПОКОТОРГ», г. Москва	3. ООО «Машуровский консервный завод», Украина, Черкасская обл.

1	2	3
4.ООО «Томская производственная компания «САВВА», г. Томск	4. ООО «Кантарелла», Ивановская обл.	4. A.Darbo AG, Австралия
5. ООО «Сибриал», Алтайский край, г. Барнаул	5. ООО «Спело Зрело», г. Москва	
	6. ООО «Астраханка» Главпродукт, Московская обл.	
	7. АО «Эссен Продакшн» Самарская обл., г. Тольятти (под торговой маркой Махеевъ)	
	8. ООО «Оригинал С», г. Павловский посад	
	9. ООО «ВБД», г. Москва	
	10. ООО «Пищехим-продукт», г. Нижний Новгород	
	11. ООО «ПК РАТИБОР», Тверская обл.	

Крупными производителями продукции из ягод является ООО «Томская продовольственная компания «САВВА» г. Томск, ООО «ПК Фарм-про» г. Новосибирск, ООО «Сибирская ягода» г. Новосибирск. Из европейской части страны (ООО «ВБД» г. Москва, АО «Эссен Продакшн» Самарская обл., г. Тольятти (под торговой маркой Махеевъ), ООО «Астраханка» Главпродукт, Московская обл.). Кроме отечественных поставщиков ягоды быстрозамороженной, на локальном рынке также широко представлена продукция из Китая и Египта.

Большинство компаний изготовителей предлагают ягоду протёртую с сахаром, джемы, повидло, морсы и только Алтайская компания (ООО «Сибриал») предлагает ягоду (жимолость) дроблёную с сахаром, а Австрийская компания (A. Darbo AG), выгодно отличается ассортиментом, например предлагается соус из ягод (рис. 1). Большая доля приходится на ягоду быстрозамороженную (30%), значительный удельный вес составляет продукция в виде ягод протертых с сахаром (25%), фруктовых батончиков (15%), морсов и нектаров (10%), джема (10%).

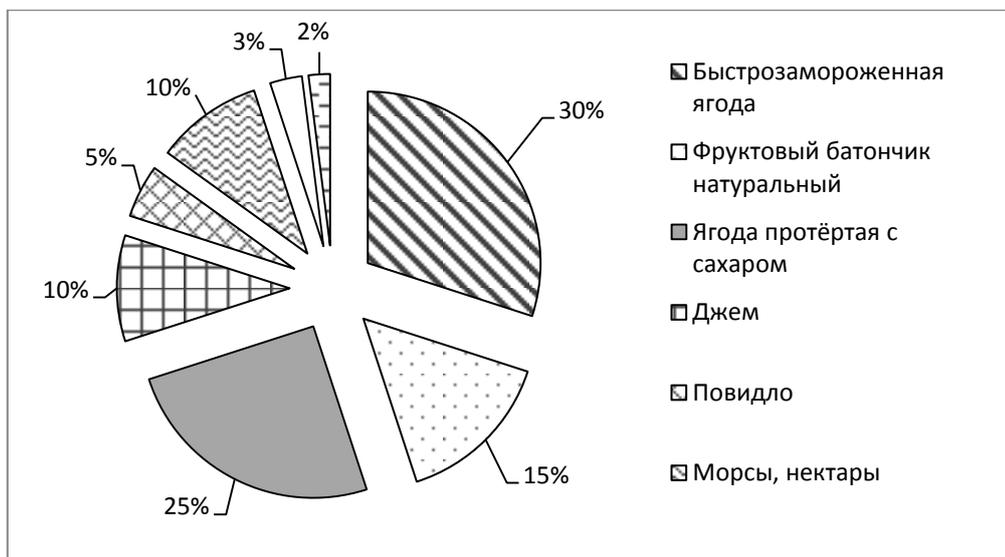


Рис. 1 Ассортимент продукции из ягод, представленный в розничной торговле г. Новосибирска

На рынке предлагается продукция из десяти видов ягод, а также продукция из ягодных сборов. Большую долю ассортимента на рынке занимает продукция из ягод клубники, облепихи, чёрной смородины, малины, а доля продукция из ягод ежевики, земляники, жимолости составляет всего 3% и входит в категорию «другие ягоды» (рис. 2).

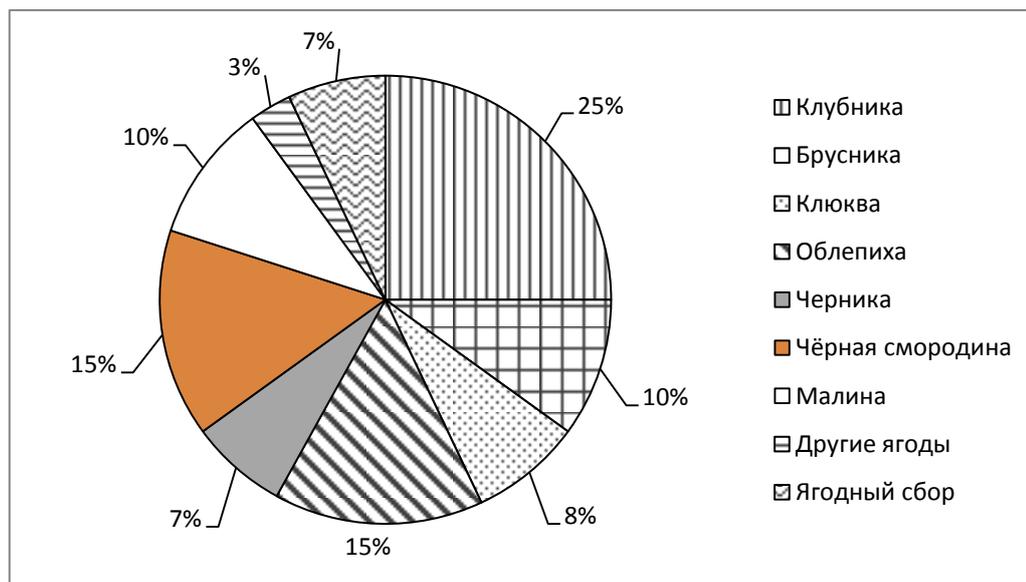


Рис. 2. Ассортимент продукции по видам ягод, представленный в розничной торговле г. Новосибирска

Стоит отметить, что сибирская ягода жимолость, привлекает к себе пристальное внимание специалистов и садоводов. Широко известны её профилактические и лечебные свойства. Ягоды жимолости обладают противогипертоническим, антирадиационным, капилляроукрепляющим действием на организм человека. Жимолость служит сырьём для

получения натуральных продуктов питания функционального назначения с высоким содержанием витаминов и других биологически активных веществ [5].

Таким образом, потребительский рынок продуктов из ягод в г. Новосибирске имеет потенциал как для насыщения, так и импортозамещения. В первую очередь это связано с ростом спроса и наличием местной (сибирской) сырьевой базы, в том числе за счет таких ягод как жимолость, ежевика, земляника.

#### *Список литературы*

1. Российский статистический ежегодник. 2015 [Электронный ресурс]: статистический сборник / Росстат; Росстат. - Электрон. текстовые дан. - М.: Росстат, 2015.
2. Новосибирскстат. 2015 [Электронный ресурс]: статистический сборник / Новосибирскстат. - Электрон. текстовые дан. - Н.: Новосибирскстат, 2015.
3. Киселева Т.Ф. Выявление предпосылок комплексной переработки плодово-ягодного сырья Сибирского региона/ Киселева Т.Ф., Зайцева И.С., Пеков Д.Б., Бабий Н.В. // Техника и технология пищевых производств. - 2009. - №3.
4. Киселева Т.Ф. Состояние и тенденции развития Российского и регионального сокового рынка / Киселева Т.Ф., Маслов А.А. // Техника и технология пищевых производств. - 2009. - №3.
5. Рубашанова Е.А., Бакайтис В.И. Исследования полифенольных соединений и аскорбиновой кислоты в свежих плодах жимолости, культивируемой в Алтайском крае//Вестник Сибирского университета потребительской кооперации. – 2014. - №4 (11).

**УДК 664**

### **ВЛИЯНИЕ УСЛОВИЙ ХРАНЕНИЯ НА КАЧЕСТВО СВЕЖИХ ПЛОДОВ И ОВОЩЕЙ**

*Е.Н. Степанова, канд. техн. наук, профессор*

*З.Р. Сайфулина, канд. техн. наук, доцент*

*Сибирский университет потребительской кооперации, г. Новосибирск*

В статье представлены результаты хранения свежих плодов и овощей при разных условиях температуры, относительной влажности воздуха, а также наличия или отсутствия упаковки. Приводится динамика качества от начала хранения до месяца. Представлены результаты потребительской оценки плодов в процессе хранения.

**Ключевые слова:** хранение, свежие плоды и овощи, динамика качества, потребительская оценка, относительная влажность.

Хранение - этап технологического цикла товародвижения от выпуска готовой продукции до потребления или утилизации, цель которого - обеспечение стабильности исходных свойств или их изменение с минимальными потерями.

При хранении проявляется одно из важнейших потребительских свойств товаров - сохраняемость, благодаря которому возможно доведение товаров от изготовителя до потребителя независимо от их местонахождения, если сроки хранения превышают сроки перевозки.

Конечный результат эффективного хранения товаров - сохранение их без потерь или с минимальными потерями в течение заранее обусловленного срока. Показателями сохраняемости служат выход стандартной продукции, размер потерь (масса), внешний вид, отсутствие микробиологических заболеваний.

Выход стандартной продукции и потери связаны обратно пропорциональной зависимостью. Чем выше потери, тем меньше выход стандартной продукции. Оба показателя сохраняемости зависят от условий и сроков хранения.

Для изучения результатов хранения нами были произведены закладки на хранение свежих яблок, огурцов и томатов. В целях установления влияния условий хранения были использованы следующие параметры условий хранения:

- температура +4 °С при φ= 85%; t= +16°С при φ= 55%; t= +20°С при φ= 50%.
- наличие или отсутствие упаковки (полиэтиленовый пакет).

Количество закладываемой продукции на хранение составило около двух килограммов.

Анализ качества исследуемых образцов проводили на начало хранения, через неделю и через месяц.

Перед закладкой на хранение была проведена оценка качества на соответствие требованиям действующих нормативных документов:

– яблоки помологического сорта ГрениСмитт соответствовали первому сорту согласно ГОСТ Р 54697-2011(ЕЭК ООН FFV-50:2010) *Яблоки свежие, реализуемые в розничной торговой сети. Технические условия;*

– огурцы соответствовали высшему сорту согласно ГОСТ Р 54752-2011(ЕЭК ООН FFV-15:2010) *Огурцы свежие, реализуемые в розничной торговле. Технические условия;*

– томаты соответствовали первому сорту согласно ГОСТ Р 55906-2013 (ЕЭК ООН FFV-36:2010) *Томаты свежие. Технические условия.*

Для установления количественной потери в процессе хранения во всех опытных образцах была определена их масса.

В таблице 1 представлены результаты изменения массы средней пробы исследуемых образцов и потери в %.

Таблица 1

Динамика массы исследуемых образцов

Наименование образца	Упаковка	Условия хранения		На начало хранения	7 суток хранения	30 суток хранения
		температура, °С	влажность, %	масса, г	масса, г/ %	масса, г/ %
1	2	3	4	5	6	7
Яблоки	п/э пакет	+ 4	85	103,5	103,2/ 0,3	90,6/12,5
		+16	50	93,7	92,4/1,4	81,3/13,6
		+20	45	105,8	100,1/5,4	90,5/14,5
	без упаковки	+ 4	85	101,3	99,15/2,1	96,9/ 4,4
		+16	50	117,6	112,8/ 3,8	102,9/12,5
		+20	45	117,2	111,0/6,5	96,6/ 17,6

1	2	3	4	5	6	7
Томаты	п/э пакет	+ 4	85	118,5	117,3/1,0	115,8/2,3
		+16	50	118	114,1/3,3	103,6/2,2
		+20	45	117,8	115,6/1,9	113,2/4,0
	без упаковки	+ 4	85	127,6	122,5/4,0	113,2/11,3
		+16	50	189,9	164,6/13,3	146,0/23,1
		+20	45	116,2	93,3/19,7	79,1/32,0
Огурцы	п/э пакет	+ 4	85	282,9	281,0/0,7	278,0/1,7
		+16	50	190,5	189,0/0,8	177,5/6,8
		+20	45	189,6	176,8/6,8	151,3/20,2
	без упаковки	+ 4	85	246,2	216,7/12,0	184,3/25,1
		+16	50	232,4	196,5/15,4	178,6/22,1
		+20	45	198,3	175,9/11,3	154,7/22,0

Из данной таблицы 1 следует, что потери яблок в пакете за счет естественной убыли после семи дней хранения отмечены наименьшие (0,3%) при температуре +4 °С, наибольшие при температуре +20 °С(5,4%). На конец хранения потери, естественно, возросли и составили, в зависимости от температуры, от 12% до 14%.

Отсутствие упаковки показало, что образцы яблок при семидневном хранении характеризуются большими потерями (от 2,1%) при температуре +4 °С, при температуре +20 °С – 6,5%. На конец хранения потери увеличились, в зависимости от температуры и составили от 4,4 до 17,6%.

В испытуемых овощах установлена аналогичная тенденция, то есть образцы в упаковке и более низкой температуре имели меньшие потери.

Наряду с потерей массы выявлено ухудшение качества как по внешнему виду (сморщивание в результате снижения тургора клеток), так и появлению фитопатологических заболеваний.

На рисунке 1 представлен внешний вид яблока на начало хранения в упаковке при +20°С.



Рис. 1. Внешний вид яблока на начало хранения

На рисунке 1 видно, что яблоко имеет блестящую поверхность, без механических и других повреждений.

Через семь дней хранения в тех же условиях отмечены некоторые изменения внешнего вида яблока: отсутствие блеска и появление единичных пятен коричневого цвета (рис. 2).



Рис. 2. Внешний вид яблока через 7 дней хранения

На конец хранения данного образца яблока отмечены значительные изменения: по всей поверхности образца развилась микробиологическое заболевание (рис. 3).



Рис. 3. Внешний вид яблока на конец хранения

Как видно на рисунке 3 вся поверхность плода поражена микробиологическим заболеванием. Загнившая мякоть плода имеет неприятный прокисший и затхлый запах, который легко передаётся к здоровой части плода.

Заражение плесенью происходит уже после уборки плода. Гриб внедряется в плод, главным образом, через механические повреждения кожицы. Механические повреждения могут быть нанесены при уборке, транспортировании или небрежном обращении при подготовке к реализации и непосредственно в процессе реализации и упаковки. Развитие плесени происходит тем быстрее, чем выше температурный режим при хранении (гриб способен развиваться даже при 0 °С температуре и образовывать споры при +2 °С).

В таблице 2 представлены результаты потребительской оценки качества яблок в процессе хранения.

## Результаты балльной оценки качества яблок

Показатель (1-5)	Коэффициент значимости	Начало хранения		Семь дней хранения		Месяц хранения		
		Режим хранения t =+20 °С φ=50%		Режим хранения t =+20 °С φ=50%		Режим хранения t =+20 °С φ=50%		
		оценка по 5 балльной системе	средний балл	оценка по 5- балльной системе	средний балл	оценка по 5- балль- ной си- стеме	сред- ний балл	
1	2	3	4	5	6	7	8	
Размер	0,15	5	0,75	4,2	0,63	0	0	
Правильность формы	0,1	5	0,5	5	0,5	0	0	
Внешняя привлека- тельность	0,2	5	1	5	1	0	0	
Окраска	интен- сив- ность	0,15	5	0,75	3,6	0,54	0	0
	равно- мер- ность	0,1	5	0,5	3,5	0,35	0	0
Вкус	0,6	5	3	3,0	1,8	0	0	
Аромат	0,4	5	2	3,1	1,28	0	0	
Консистенция	покров- кров- ных тканей	0,1	5	0,5	3,3	0,33	0	0
	мякоти	0,2	5	1	4,5	0,9	0	0
Всего	1,0	45	10	35,2	7,33	0	0	
Масса плода, г		105,8		100,1		90,5		

Как следует из данных таблицы 2, яблоки на начало хранения по результатам дегустационной оценки были оценены как «отличного» качества. После семи месяцев хранения оценены вторым сортом и «удовлетворительным» качеством (35,2 балла).

Через месяц хранения плоды были сняты с дегустации ввиду выше указанных причин, а именно не пригодности их для употребления в пищу.

Таким образом, результаты наших исследований показали влияние температуры, относительной влажности воздуха и наличие упаковки на сохранение качества потребительских свойств свежих плодов и овощей.

Не рекомендуется хранить свежие плоды и овощи в полиэтиленовых пакетах длительное время.

## Список литературы

1. Березина, В. В. Товароведение и экспертиза качества плодоовощных товаров и грибов [Электронный ресурс] : Лабораторный практикум / В. В. Березина. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 200 с.
2. Мудрецова-Висс, К. А. Основы микробиологии: Учебник / К.А. Мудрецова-Висс, В.П. Дедюхина, Е.В. Масленникова. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015.- 384 с.
3. Хранение продовольственных товаров: Учебное пособие / М.А. Николаева, Г.Я. Резго. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 304 с.
4. ГОСТ Р 54697-2011(ЕЭК ООН FFV-50:2010)Яблоки свежие, реализуемые в розничной торговой сети. Технические условия.
5. ГОСТ Р 54752-2011(ЕЭК ООН FFV-15:2010) Огурцы свежие, реализуемые в розничной торговле. Технические условия.
6. ГОСТ Р 55906-2013 (ЕЭК ООН FFV-36:2010)Томаты свежие. Технические условия.

УДК 664

### ИССЛЕДОВАНИЕ АССОРТИМЕНТА МАРМЕЛАДА ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО РЫНКА Г.НОВОСИБИРСКА

*А.Д. Черноскутова, студентка*

*Научный руководитель: Е.Б. Табала, канд. техн. наук, доцент  
Сибирский университет потребительской кооперации, г. Новосибирск*

В статье рассмотрен ассортимент мармеладных изделий представленных на потребительском рынке г. Новосибирска. Проанализирован ассортимент по производителям мармеладных изделий и основным признакам классификации, выявлены предпочтения потребителей.

**Ключевые слова:** мармелад, ассортимент мармелада, потребительский рынок.

В последнее время, мармелад все больше стал приобретать свою популярность среди потребителей. Прежде всего, это связано с тем, что потребитель стал оценивать полезные свойства мармелада.

История производства мармелада начинается еще в далеком четырнадцатом веке, в Европе. В Азии это лакомство появилось еще раньше, о чем свидетельствуют исторические источники. С годами у современного мармелада появляются все новые и новые виды, однако технология производства остается без изменений. Раньше, в советские времена, производители мармелада выпуская безликий продукт ( с точки зрения потребительской упаковки) и не боялись потерять свое «место под солнцем». Сегодня дело обстоит совершенно иначе. Игроки сегмента говорят о том, что конкуренция на рынке мармелада более чем жесткая. Как отмечают производители кондитерских изделий, появление большого количества «мелких» производителей мармелада которые, борясь за место под солнцем, существенно влияют на потребительский рынок, предлагая продукт по более низкой цене, к сожалению, не всегда достойного качества. Следует отметить, что конкуренция среди производителей прямо пропорциональна ассортименту выпускаемого мармелада.

В связи с этим исследование потребительского рынка мармелада выпускаемого производителями г. Новосибирска и Новосибирской области является актуальным.

Согласно товароведной классификации кондитерских изделий, мармелад относится к группе сахаристых кондитерских изделий, и представляет собой изделие студнеобраз-

ной консистенции, получаемое увариванием желирующего фруктово-ягодного сырья и (или) раствора студнеобразователя с сахаром, с добавлением или без добавления патоки, пищевых добавок, ароматизаторов (по ГОСТ Р 53041-2008 Изделия кондитерские и полуфабрикаты кондитерского производства. Термины и определения).

Согласно ГОСТ 6442-2014 Мармелад. Общие технические условия в зависимости от используемого сырья и студнеобразователя мармелад подразделяется на следующие виды:

- фруктовый (овощной) на основе желирующего фруктового и (или) овощного сырья;
- желеино-фруктовый (желеино-овощной) на основе студнеобразователя в сочетании с желирующим фруктовым и (или) овощным сырьем;
- желеиный, жевательный на основе студнеобразователя.

Фруктовый мармелад — натуральный продукт, в его состав входят фруктовое пюре, сахар (патока) и пектин, который часто добавляют даже к яблочному мармеладу, для уплотнения консистенции. В качестве фруктов можно использовать айву, яблоки, абрикосы и некоторые другие плоды, так как, именно в этих фруктах содержится желирующее вещество - пектин, благодаря которому мармелад приобретает такую мармеладную консистенцию.

Если вместе с пектином или взамен используют агар-агар или желатин, получается желеино-фруктовый мармелад. Агар-агар извлекаемый из жил, хрящей и костей, предпочтительнее желатина, но стоимости желатин дешевле. Следует отметить, что желеино-фруктовый мармелад легко приготовить в домашних условиях, если есть хороший фруктовый загуститель - желатин. Сначала необходимо развести загуститель, а когда он растворится, добавить в него джем и хорошенько размешать. Когда масса немного остынет, ее разливают по формочкам, окончательно охлаждают при комнатной температуре, обсыпают поверхность готового изделия сахарной пудрой или сахаром.

Желеиный мармелад по консистенции нежнее фруктово-ягодного и желеино-фруктового, что неудивительно: он состоит из сладкого желе, то есть загустителя с сиропом, к которому добавляют ароматизаторы, пищевые кислоты и красители. В качестве загустителей, помимо желатина, пектина и агара, могут использовать агароид — полисахарид, получаемый из черноморской водоросли филофлоры, или крахмал.

Последняя новация мармеладной отрасли — яркие фигурки жевательного мармелада. В качестве загустителя используют только желатин. Он придает фигуркам упругость, а чтобы они лучше хранились, их покрывают глазурью с натуральным воском и растительными жирами. Детям эти сладости нравятся, но фруктов в них практически нет.

В результате исследований установлено, что в розничной торговой сети г. Новосибирска мармелад представлен разными производителями зарубежного и отечественного производства, в качестве объектов для исследования выбрали следующие торговые предприятия: «Гигант», «Лента», «Горожанка», «Мария-Ра», «Пятерочка», «Продсиб». Структура ассортимента по производителям мармелада представлена на рис. 1.

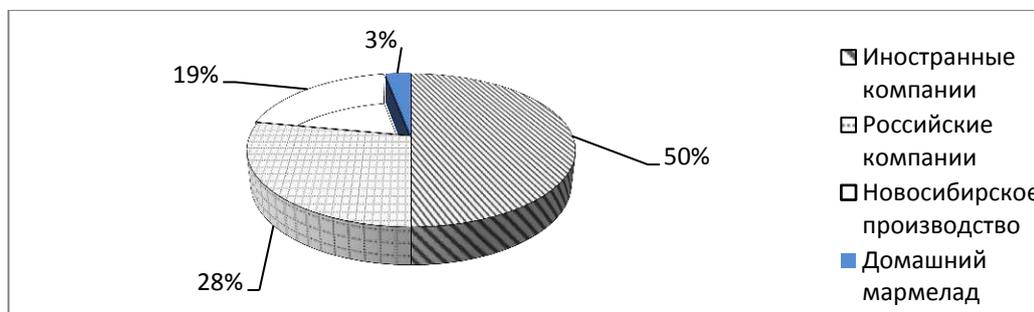


Рис. 1. Структура ассортимента мармелада потребительского рынка г. Новосибирска по производителям

Из данных рис. 1 видно, что наибольший удельный вес в производстве мармелада занимают иностранные компании (50%) Ассортимент представлен под торговыми марками: «Фру-фру», «Бон Пари» и «HARIBO». Наиболее устойчивый ассортимент мармелада торговой марки «HARIBO», представлен более 40 разновидностями жевательного мармелада.

при этом доля производителей мармелада Новосибирской области – 28%. Основными производителями мармелада в Новосибирске и Новосибирской области следующие:

- ✓ «Шоколадная страна» г. Новосибирск, ул. Красноярская 132;
- ✓ «Королевская династия» Новосибирская обл., Кольванский район, село Соколово;
- ✓ «Бердский хлебокомбинат» Новосибирская обл. г. Бердск, ул. Первомайская 3;
- ✓ Шоколадная фабрика «Новосибирская» г. Новосибирск, ул. Никитина 14.

Мармелад можно встретить как в специализированных торговых предприятиях, так и в специализированных отделах крупных торговых центрах. Например, отдел под названием «Шоколадная лавка», расположены по ул. Кропоткина, 263а, ул. Петухова, 69, ул. Никитина, 13 г. Новосибирска. В этом отделе представлены все виды мармелада, производителя Новосибирская «Шоколадная фабрика».

Проанализируем ассортимент мармелада представленного на потребительском рынке г. Новосибирска по основным признакам классификации – по составу, способу обработки поверхности. Данные исследования потребительского рынка представлены на рис. 2.

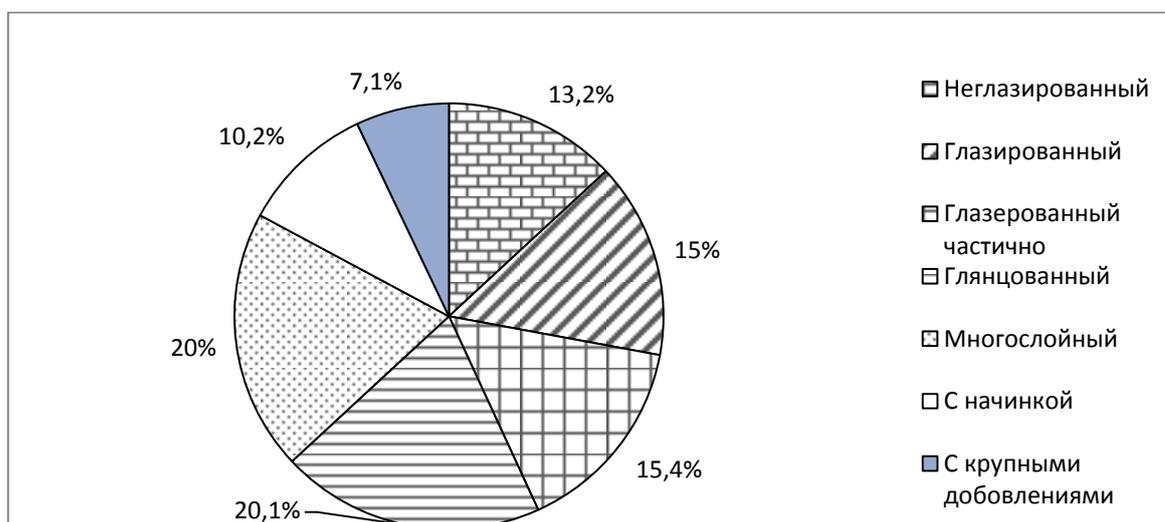


Рис. 2. Структура ассортимента мармелада по способу обработки поверхности и составу

Из данных рис.2 видно, что по способу обработки поверхности наибольший удельный вес занимает мармелад с необработанной поверхностью (13%), по составу многослойный мармелад (20%). В основном в торговых предприятиях представлен жевательный мармелад торговых марок «Фру-фру», «Бон Пари» фруктовые фантазии и «HARIBO». Из российских производителей это «Мармелад мозаика» (на основе пектина, со вкусом фруктов, зеленого, красного, жёлтого цветов). «Лимонные дольки» (на основе пектина жёлтого и оранжевого цвета).

Проведен опрос респондентов различного социального статуса и возраста, проживающих в г. Новосибирске. Опрос респондентов проводили в ранее перечисленных специализированных отделах. Исследованиями установлено, что большая часть потребителей положительно относится к покупке мармелада (25,6%) (рис. 3).

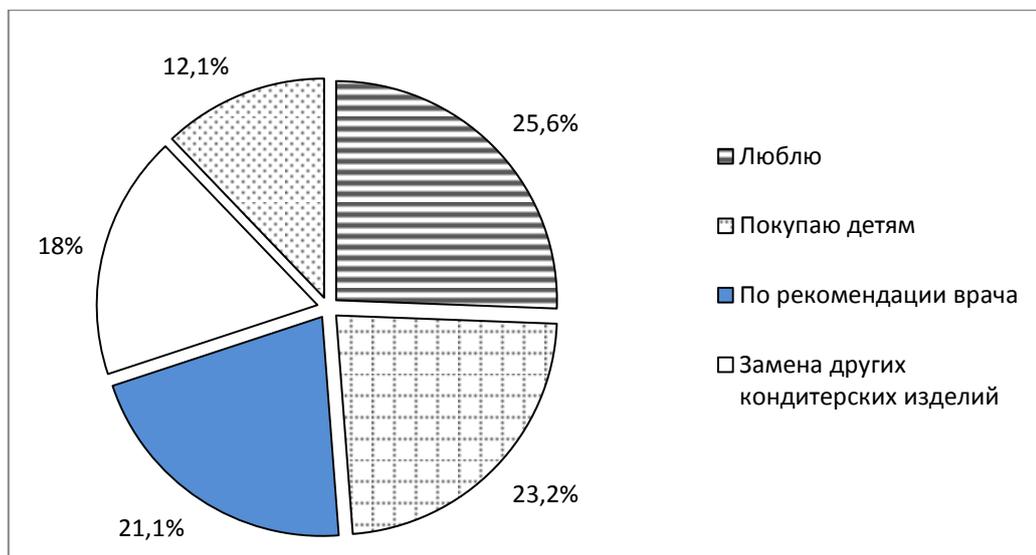


Рис. 3. Структура предпочтений потребителей

На вопрос «Любите ли вы мармелад?» респонденты отвечают, что покупают в качестве лакомства детям или просто захотелось. Но на вопрос, какой именно вид мармелада вы предпочитаете? респонденты не отдают предпочтение какому-либо одному виду.

Таким образом, исследованиями установлено, что потребительский рынок мармелада достаточно разнообразен. Следует отметить, что новосибирские производители стремятся увеличивать долю реализуемой продукции, как правило, за счет расширения ассортимента, а именно введение в рецептуру разнообразного вида ингредиентов.

#### Список литературы

1. ГОСТ Р 53041-2008 Изделия кондитерские и полуфабрикаты кондитерского производства. Термины и определения
2. ГОСТ 6442-2014 Мармелад. Общие технические условия.

УДК 631.53.027.33

## ИССЛЕДОВАНИЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СВОЙСТВ СЕМЯН ПОДСОЛНЕЧНИКА МЕТОДОМ ЭЛЕКТРОИМПЕДАНСНОЙ СПЕКТРОСКОПИИ

*И.А. Шорсткий, аспирант*

*Е.П. Кошевой, д-р. техн. наук, профессор*

*Кубанский государственный технологический университет, г. Краснодар*

В данной работе были исследованы электрические свойства семян подсолнечника, а также влияние наличия растворителя на показатель удельной электропроводности. Предложенные методы биоимпеданса являются высокоточными (погрешность до 3%) при изучении электрических свойств биологического материала. В ходе исследований было установлено, что удельная электропроводность семян подсолнечника находится в диапазоне от 4 до 28 мкСм/м и имеет линейную зависимость от массового содержания растворителя. Полученные данные могут быть использованы в технологиях электрообработки семян, а также физических методах интенсификации процессов экстрагирования в проектировании установок и оборудования.

**Ключевые слова:** импеданс, биоимпеданс, подсолнечник, спектроскопия

Данные электрических свойств находят широкое применение в областях новых физических методах обработки [1-3]. Электроимпедансная спектроскопия это электрическая импедансная техника измерения, в которой комплексный электрический импеданс ( $Z$ ) и его фазовый угол ( $\theta$ ) объекта исследования проводят измерение на различных частотных значениях в специфическом диапазоне частот. Используя 2-х канальный или 4-х канальный метод измерения электрического потенциала ( $V$ ) путем введения постоянного синусоидального сигнала ( $I$ ) в исследуемый объект. В 4-х канальном методе исследования импеданса постоянный синусоидальный ток проникает через два электрода (заряженных электрода, рисунок 1), а электрический потенциал проходящего переменного тока через исследуемый материал замеряется на двух других электродах (рисунок 1). Разделив измеренное напряжение на приложенный ток, рассчитывается величина комплексного импеданса.

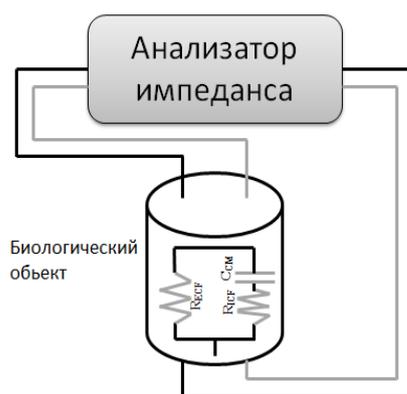


Рис. 1. Схема измерения при 4-х канальном измерении

Электрический импеданс биологического объекта состоит из резистивного и ёмкостного сопротивления (на низких частотах магнитной составляющей можно пренебречь [18-19]), которые являются функциями частоты сигнала, и определяется как:

$$Z(f) = \text{Re}(Z(f)) - j\text{IM}(Z(f)) = R(f) - jX(f) \quad (1)$$

где  $\text{Re}(Z(f)) = R$  представляет собой величину действительной части комплексной величины  $Z$  и  $\text{IM}(Z(f)) = X$  представляет собой величину мнимой части комплексной величины  $Z$ .

Цитоплазма и ядро семени состоят из растворов различных химических элементов и соли, которые являются электрически проводимым веществом.

Следовательно, внутриклеточная среда (ICF) включающая в себя цитоплазму и зародыш составляют резистивную часть электрического сигнала ( $R_{ICF}$ ) (Рисунок 1). Поверхность мембраны (CM) состоит из слоя – непроводящего материала, расположенного в сэндвиче между двумя слоями проводимых молекул протеина и капсул масла. Следовательно, она ведет себя как конденсатор ( $C_{CM}$ ), создавая емкостное сопротивление проходящему заряду.

Внешняя жидкая фаза клетки, состоящая из проводящего материала, также создает сопротивление ( $R_{ECF}$ ) подаваемому сигналу.

Следовательно, эквивалентный электрический заряд изолированной растительной клетки состоит из комбинации внешнего сопротивления и внутриклеточного импеданса, представляющего собой серию комбинаций емкости мембраны и сопротивления внутриклеточной среды. Растительная ткань состоит из трехмерного массива клеток и структур, зависящих от состава ткани и биоимпедансного профиля изменения от ткани к ткани.

Кроме этого, с изменением частоты, значение импеданса ткани и ее фазового угла варьируется с изменением ее действительной (R) и мнимой части (X).

В биоимпедансной спектроскопии переменный ток воздействует на биологический объект, пропуская ток через электроды, а создаваемое напряжение на границах исследуемого материала измеряется. Биоимпеданс (Z) и его фазовый угол ( $\theta$ ) описываются как функции объекта исследования, зависящие от частоты. Частотные зависимости Z(f) R(f) и  $\theta(f)$  исследуются. Реактивной частью комплексного биоэлектрического импеданса на низких частотах пренебрегают [4-5]. В зависимости от свойств исследуемого объекта, значения Z(f) R(f) и  $\theta(f)$  изменяются с изменением частоты и природу зависимости легче всего представлять в графическом виде.

Значения импеданса и электропроводности были измерены с использованием анализатора импеданса (Agilent Technologies, 4294A, USA) и 4-х парной соединительной группы (BNC, 16089A Large Kelvin Clip Lead, USA), присоединенных к титановым электродам 40мм (верхний) и 40мм (нижний) как показано на рисунке 2. Импедансная спектроскопия и спектроскопия электропроводности проводилась в диапазоне частот от 100 Гц до 1 МГц.

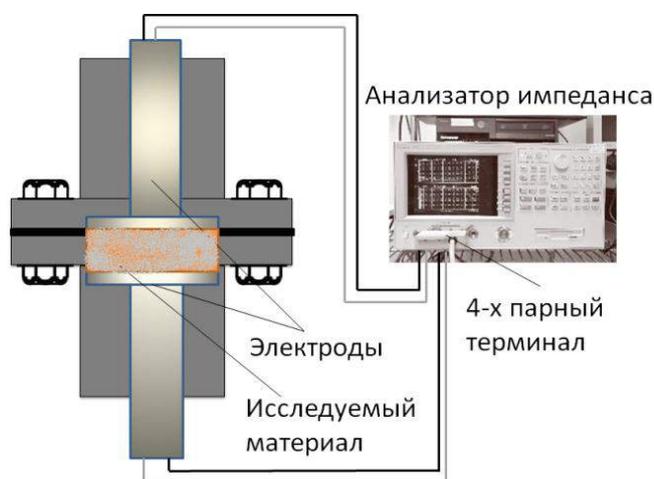


Рис. 2. Установка исследования импеданса и электропроводности

Все измерения данных показателей электропроводности проводились с трёхкратным повторением.

Импедансная спектроскопия представляет собой синусоидальный постоянный ток (с частотной вариацией в определенном диапазоне) поступающий в биологический объект через электроды, а создаваемое вдоль домена напряжение измеряется [6].

Так как величина фазового угла для биологических объектов значительно низка, то для частот свыше 100 Гц значение электропроводности может быть выражено уравнением:

$$\sigma = G \cdot l / A \quad (2)$$

где  $G$ ,  $l$  и  $A$  это проводимость, толщина и площадь образца соответственно.

Для измерения зависимости импеданса и электропроводности от частоты были использованы образцы с содержанием растворителя в диапазоне от 0 до 50 мас%. Измерения импеданса (рисунок 3) и электропроводности проводились при комнатной температуре. Поглощенная влага резко изменяет все электрические характеристики.

Зависимость величины электропроводности при частоте 100 Гц показывает линейную зависимость в диапазоне массового содержания растворителя от 0 до 50 %. График имеет уклон ( $m$ ) = 6E-07 и сдвиг = -1E-06. Уравнение имеет вид:

$$y = 6E-07x - 1E-06 \quad (3)$$

где  $y$  – удельная электропроводность, См/м,  $x$  – массовое содержание растворителя, мас%; с коэффициентом корреляции ( $R^2$ ) равным 0,987 (рисунок 4)

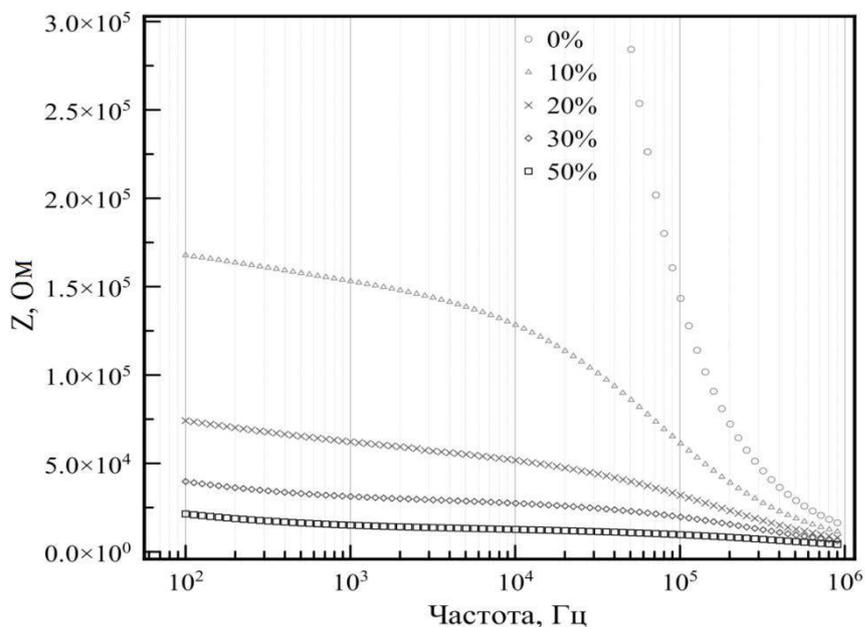


Рис. 3. Зависимость величины импеданса от частоты сигнала

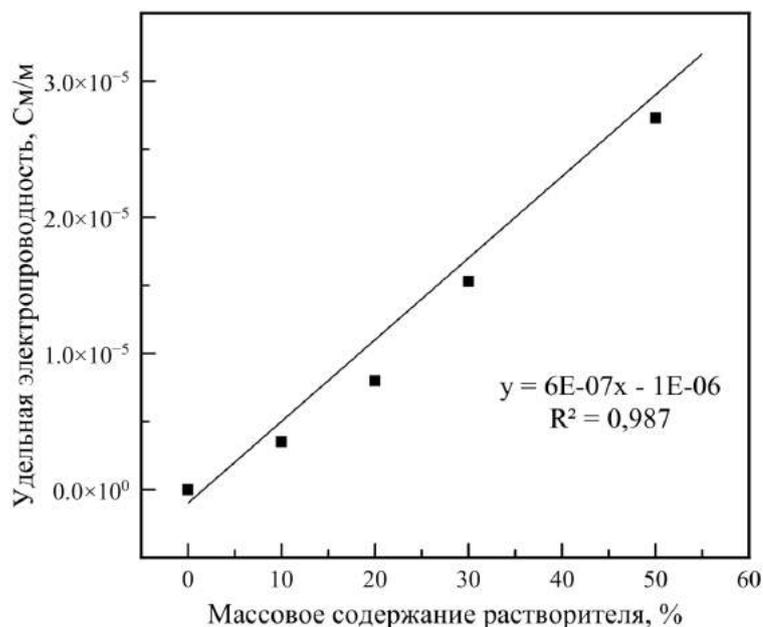


Рис. 4. Зависимость удельной электропроводности  $\sigma^*$  от массового соотношения растворителя

Полученные данные зависимости величины удельной электропроводности семян подсолнечника от массового содержания растворителя (рисунок 2.10) схожи с данными [3] и находятся в диапазоне от 4 до 28 мкСм/м, позволяют определить необходимые энергетические нагрузки, параметров напряженности, при обработке различными физическими методами.

#### *Список литературы*

1. Шорсткий И.А., Кошевой Е.П., Интенсификация процесса экстракции масла из семян подсолнечника с применением электрического поля. ИЗВЕСТИЯ ВУЗОВ. ПИЩЕВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ, №4, 2015, 84-87с.
2. Шорсткий И.А. Кошевой Е.П., Экстракция с наложением импульсного электрического поля. ИЗВЕСТИЯ ВУЗОВ. ПИЩЕВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ, №4, 2015, 40-42с.
3. Ivan Shorstkii, Koh Xue Qi, Evgeny Koshevoi, Influence of Temperature and Solvent Content on Electrical Properties of Sunflower Seed Cake, Journal of Food Processing and Preservation, 2015. Volume 39, Issue 6, pages 3092–3097. DOI: 10.1111/jfpp.12574
4. Maxwell JC, A Treatise on Electricity & Magnetism, vol. 1, London, Oxford Univ. Press. 1892, Chap. 10.
5. Price LRR, Electrical Impedance Computed Tomography (ICT): A New CT Imaging Technique, IEEE Transactions on Nuclear Science. 1979; NS-26(2): 2736-2739.
6. Bera, K.T., Nagaraju D. (2011). Electrical Impedance Spectroscopic Studies on Broiler Chicken Tissue Suitable for the Development of Practical Phantoms in Multifrequency EIT. J Electr Bioimp, vol. 2, pp. 48–63.

## SUMMARY

### SECTION 3

---

#### **FEATURES OF MCDONALDIZATION OF THE EDUCATION IN MODERN RUSSIA**

**M.V. Bolshedvorskaya**, Candidate of Science in Sociology, Associate Professor

Eurasian Institute of Linguistics –

branch of Moscow State Linguistic University, Irkutsk, Russia

The educational process is considered from the perspective of the theories of rationalization of the modern society. The author defines rational and irrational aspects of the McDonaldization process in education.

Key words: rational paradigm of social development, McDonaldization of society, education, efficiency, calculability, predictability, control, irrationality.

#### **THE PROBLEM OF DEVELOPMENT OF THE ASSESSMENT BANKS ON THE BASIS OF COMPETENCE-BASED APPROACH IN TRAINING MANAGEMENT UNDERGRADUATES**

**I.P. Bushueva**, Senior Teacher

Siberian Institute of Management - branch of the Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation, Novosibirsk, Russia

The article is devoted to the problems of the development of assessment banks under new federal state educational standards. The author provides the main technologies of the assessment bank development which is seen as an instrument of implementing a competence-based principal educational program of higher education.

Key words: assessment bank, development of assessment banks, , competence-based approach in education.

#### **APPLICATION OF INFORMATION AND COMPUTER TECHNOLOGIES IN TRAINING PRIMARY SCHOOL STUDENTS**

**Y.A. Dubenkina**, Student

Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia

*Research Supervisor:* V.G. Khrapchenkov, Doctor of Science in Pedagogics, Associate Professor  
Siberian University of Consumer Cooperation, Novosibirsk, Russia

The article studies the issue of application of information and computer technologies in the educational process in primary school. The author examines the ways to increase performance capability of primary school students, the intensification of educational activity.

Key words: information technologies, information and computer technologies, educational process, lesson.

#### **ORGANIZATIONAL PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR INDIVIDUAL LEARNING IN SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION**

**I.I. Eremina**, Head, Department of Full-Time Studies

**N.A. Timofeyeva**, Deputy Director

Novosibirsk College of Light Industry and Service, Novosibirsk, Russia

The article deals with the organization of individual learning in secondary vocational education institution. The authors analyze the experience they have to address this issue. They examine the regulatory framework, discuss planning and control issues, highlight the problems and provide some effective solutions.

Key words: individual learning, individual work plan, individualization.

**TEACHING THE THEORY OF STATE AND LAW  
TO SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION STUDENTS  
ON THE BASIS OF UNIVERSITY LAW DEPARTMENT**

**Zh.K. Zaykova**, Assistant Lecturer

Siberian University of Consumer Cooperation, Novosibirsk, Russia

The paper deals with teaching Theory of State and Law to secondary vocational education students on the basis of university law department. The author examines the discipline content, the methods of teaching.

Key words: law education, secondary vocational education, theory of state and law.

**GAMES AND ACTIVITIES AS A BASIS FOR EFFECTIVE TEACHING  
OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS**

**E.S. Ivanova**, Student

Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia

*Research Supervisor:* V.G. Khrapchenkov, Doctor of Science in Pedagogics, Associate Professor  
Siberian University of Consumer Cooperation, Novosibirsk, Russia

The article focuses on the effectiveness of educational games and activities. The author answers the questions whether it is necessary to use new modern games, what games are more interesting for primary school students, in what activities students can express themselves most freely.

Key words: game, games and activities, didactic game, types of games, learning processes, lesson.

**THE DEVELOPMENT OF STUDENT AS A HIGHLY QUALIFIED YOUNG  
PROFESSIONAL**

**M. D. Kim**, student

*Research Supervisor::* S.D. Kapelyuk, Candidate of Science in Economics  
Siberian University of Consumer Cooperation

Nowadays, the problem of full-time student employment is of great importance. This problem is more important for students with material limitations and nonresident students. This article provides an analysis of factors of student employment decision and participation in scientific, sport and creative activities.

Key words: student, working student, noneducational activity, active position, qualitative study, stipend, payments, online survey, Google Form

**ABOUT LOVE TO WISDOM AND PARADOXES OF HUMANITARIAN EDUCATION**

**A.V. Kolesnikova**, Candidate of Science in Philosophy, Associate Professor

Novosibirsk State Agrarian University,

Siberian University of Consumer Cooperation, Novosibirsk, Russia

The article raises the problem of humanitarian modern education from the perspective of philosophical reflection. The problem is considered as a number of paradoxes of internal and external character. The main paradox is the situation in modern Russian education as the academic workload in humanitarian disciplines is reduced while the humanitarian knowledge to be taught is wide and vital for future professionals.

Key words: humanities, philosophy, wisdom, knowledge, understanding, integrity.

**ASYMMETRY BETWEEN THE PLANE OF EXPRESSION AND  
THE PLANE OF CONTENT BASED ON THE EXAMPLE OF  
MONO-FINITE CONSTRUCTIONS IN GERMAN**

**E.I. Kudrikova**, Senior Lecturer

Siberian University of Consumer Cooperation, Novosibirsk, Russia

This article deals with the problem of analysis of synthetic and semantic structure of monofinite constructions in German, which are elementary on the content level. The article also deals with the ways of embedding additional propositions into their semantic structure, the relations between propositions. It offers the comparison of different ways of linguistic manifestation of semantic complexity at the synthetic level: monofinite construction (MFC) and the complex sentence.

Key words: polypropositive compication, aspect of expression, content level, synthetic and semantic structure, monosubject construction (MSC), monofinite construction (MFC).

**FOREIGN LANGUAGE EDUCATION  
IN THE PEDAGOGICAL HERITAGE OF P.F. KAPTEREV  
O.Yu. Levchenko**, Doctor of Science in Pedagogics, Associate Professor

Trans-Baikal Institute of Business – branch of

Siberian University of Consumer Cooperation, Chita, Russia

The article is devoted to the study of the pedagogical heritage of P.F. Kapterev. The author studied and analyzed his work on the issues of foreign language education.

Key words: P.F. Kapterev, history of foreign language education.

**TYPES OF SELF-STUDY WORK IN PRIMARY SCHOOL**

**A.O. Lisyanskaya**, Student

Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia

*Research Supervisor:* V.G. Khrapchenkov, Doctor of Science in Pedagogics, Associate Professor  
Siberian University of Consumer Cooperation, Novosibirsk, Russia

The article is devoted to the organization of self-study work in the educational process in primary school. The author addresses the issue of development of self-study skills of primary school students.

Key words: self-study, learning, training self-study activities, self-study skills, learning process.

**CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE: THE EMERGENCE OF FEARS AND  
WAYS TO OVERCOME THEM**

**A.A. Mazur**, Student

Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia

*Research Supervisor:* V.G. Khrapchenkov, Doctor of Science in Pedagogics, Associate Professor

Siberian University of Consumer Cooperation, Novosibirsk, Russia

The article is devoted to helping children of primary school age overcome their fears. The paper discusses the issue of anxiety of children and the types of fears at primary school age.

Key words: fear, kinds of fears, anxiety, overcoming fears.

## **SOCIALIZATION OF THE YOUNGER GENERATION IN MODERN SOCIETY**

**Ch.Ch. Mongush**, Master's Program Student

*Research Supervisor:* V.G. Khrapchenkov, Doctor of Science in Pedagogics, Associate Professor  
Siberian University of Consumer Cooperation, Novosibirsk, Russia

The article is devoted to the problems of socialization of the younger generation in the conditions of modern Russia. The author considers the impact of the various social institutions on the formation of a personality.

Key words: socialization, personality, social institutions, social relations.

## **IMPROVING THE EFFECTIVENESS OF PRIMARY EDUCATION BASED ON INFORMATION TECHNOLOGY**

**M.O. Mosyakina**, Student

Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia

*Research Supervisor:* V.G. Khrapchenkov, Doctor of Science in Pedagogics, Associate Professor  
Siberian University of Consumer Cooperation, Novosibirsk, Russia

The article is devoted to enhancing the effectiveness of teaching in primary school through the use of information technologies.

Key words: information technology, e-book, computer, website, educational process, lesson.

## **THEORETICAL AND METHODOLOGICAL PROBLEMS OF MODERN EDUCATION**

**T.A. Pogrebatko**, Lecturer

Ussuriisk Agriculture College, Ussuriisk, Russia

The article deals with the theoretical and methodological problems of modern education in Russia, the state policy in the field of education, the current trends and problems in the Russian education.

Keywords: the nature of education, the right to education, the principles of education, vocational education.

## **THE USE OF SELF-STUDY TASKS IN TEACHING PRIMARY SCHOOL STUDENTS**

**A.V. Senyutina**, Student

Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia

*Research Supervisor:* V.G. Khrapchenkov, Doctor of Science in Pedagogics, Associate Professor  
Siberian University of Consumer Cooperation, Novosibirsk, Russia

The paper discusses the organization of self-study of primary school students, its role and importance in the educational process in primary school; provides practical experience in of using self-study assignments.

Key words: self-study, tasks for self-study, learning activity, self-study skills.

## **THE ORGANIZATION OF STUDENT RESEARCH IN THE USSURIISK AGRICULTURAL COLLEGE**

**S.I. Smirnova**, Lecturer

Ussuriisk Agriculture College, Ussuriisk, Russia

The article deals with the organization of student research, which contributes to the level of professional knowledge, personal self-realization, development of analytical skills and creative thinking.

Key words: research work of students, learning process, market demands, professional level, active teaching methods, essay, term paper, thesis, cognitive activity, development of independence and creativity of students, competitions.

## **PECULIARITIES OF THE LANGUAGE OF SCIENCE**

**A.G. Stepanova**, Senior Lecturer

**E.N. Stepanova**, Candidate of Science in Engineering, Associate Professor  
Siberian University of Consumer Cooperation, Novosibirsk, Russia

The article provides an analysis of data on the formation of the language of science. The authors identify the reasons for the lack of unified approaches to its development and major changes in the language of science in the modern conditions.

Key words: mathematization, the language of science, language transformation.

## **LEGAL CULTURE OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS: PROBLEMS OF DEVELOPMENT**

**V.G. Khrapchenkov**, Doctor of Science in Pedagogics, Associate Professor  
Siberian University of Consumer Cooperation, Novosibirsk, Russia

**E.V. Korzhova**, Student

Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia

The article is devoted to the development of legal culture of primary school students. The authors consider the current state of the problem, directions of legal culture development.

Key words: legal culture, legal education, development of legal culture, legal views of schoolchildren

## **THE USE OF PROJECT ASSIGNMENTS IN PRIMARY SCHOOL**

**V.G. Khrapchenkov**, Doctor of Science in Pedagogics, Associate Professor  
Siberian University of Consumer Cooperation, Novosibirsk, Russia

**D.O. Kulikova**, Student

Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia

The article is devoted to the organization of project activities in the educational process in primary school. The authors address the issues of structure, content and features of various projects developed by primary school students.

Key words: project, project activities, types of projects, creative projects, educational process.

## **THE EFFICIENT MANAGEMENT OF LESSON TIME IN PRIMARY SCHOOL**

**I.S. Shalgunova**, Student

Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia

*Research Supervisor:* V.G. Khrapchenkov, Doctor of Science in Pedagogics, Associate Professor  
Siberian University of Consumer Cooperation, Novosibirsk, Russia

The article is devoted to the efficient use of lesson time in the educational process in primary school. The author examines the issues of performance capability of primary school students and rational load for students.

Key words: educational process, lesson, lesson structure, efficiency, educational process.

### **PATRIOTIC ATTITUDES AND FEELINGS OF STUDENTS**

**M.S. Alekseyeva**, Candidate of Science in Sociology

Buryat branch of Siberian University of Consumer Cooperation, Ulan-Ude, Russia

The paper contains some results of sociological research which characterize the level of patriotic attitudes and feelings in mass consciousness in the Russian society and analyzes the main factors of developing patriotism.

Key words: patriotism, historical memory, social cultural values, traditions.

### **THE IMPACT OF BUSINESS COMMUNICATION CULTURE IN A TEAM ON THE EXECUTION OF THE MAIN FUNCTIONS OF STATE OFFICIALS**

**E.O. Andreyeva**, Student

*Scientific supervisor:* V.K. Fadeyev, Candidate of Science in History, Associate Professor  
Tomsk State Architecture and Construction University, Tomsk, Russia

The article provides the results of the research conducted on the basis of monitoring in the regional departments of the Federal Medical and Biological Agency of Russia. The author states that the culture of business communication in a team has an impact on the quality and productiveness of the business relations of state officials.

Key words: business communication, professional communication, labor relations, personnel, psychological characteristics, social problem.

### **DEVELOPMENT OF SOCIAL INNOVATIONS ON THE EXAMPLE OF THE INTERACTIVE SERVICE OF THE TOMSK REGION ADMINISTRATION**

**M.S. Baus**, student

*Research supervisor:* Syryamkin V.I., Doctor of Science in Engineering, Professor  
National Research Tomsk State University, Tomsk, Russia

The quality of work of a local administration (government) in many respects depends on how accessible it is for communication with citizens. The analysis of the regional administrations of the city of Tomsk is carried out for the purpose of improving the quality of their work.

Key words: local government, administration, quality of work, analysis, social problems, social innovations, interactive service.

### **REMOVAL OF SOCIAL TENSION IN MODERN RUSSIAN SOCIETY THROUGH THE MODERNIZATION OF MUNICIPAL GOVERNMENT**

**S.S. Baus**, Master's Program Student

*Research supervisor:* Syryamkin V.I., Doctor of Science in Engineering, Professor  
National Research Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russia

This article is devoted to the topical issue – the removal of social tension in the modern Russian society through the modernization of the institute of municipal government. The author develops the principles and measures for modernizing the municipal government, examines the main aspects that hinder economic growth and reduce the level of approval by local public. The indicators to measure the performance of local authorities are also developed. The author describes practices of improvement, both through the delegation of new powers and structural changes.

Keywords: Institute of Municipal Management, a modern society, modernization, social tensions.

## **IMPROVEMENT OF SOCIAL SAFETY NET IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN**

**A.K. Blyalova**, Master's Program Student

**Z.S. Mukhambetova**, Candidate of Science in Economics, Associate Professor  
Karaganda Economic University of Kazpotrebsoyuz, Karaganda, Kazakhstan

The aim of the paper is to analyze and evaluate the current state of the pension system in the Republic of Kazakhstan and its development trends. The authors conduct a systematic analysis of the performance within the accumulative pension funds over the past five years, and assess the prospects of the reforms. The methodology applied in the research is the method of abstraction; the method of statistical research; mathematical, graphical method, comparative, sociological research methods.

Key words: pension system, pension savings funds, investment income, pension assets.

## **ORGANIZATION OF EDUCATIONAL ENVIRONMENT ON THE BASIS OF STUDENT-CENTERED LEARNING**

**I.P. Karpova**, Senior Lecturer

Siberian University of Consumer Cooperation, Novosibirsk, Russia

The article deals with the essence of student-centered learning, reveals its role in organizing the modern educational environment of higher school; provides the results of the research diagnosis of students' learning motivation in the Siberian University of Consumer Cooperation as well as recommendations on organizing the educational environment based on student-centered learning.

Key words: student-centered learning, educational environment, student-focused technologies, motivation.

## **SOCIAL EFFICIENCY OF CONSUMER COOPERATIVES TRADE: CONCEPT, CRITERION, ASSESSMENT**

**A.Z. Korobkin**, Candidate of Science in Economics, Associate Professor

Belarusian Trade and Economics University of Consumer Cooperation, Gomel, Belarus

The article discloses the essence of social efficiency of trade as an economic category, determines the criterion of social efficiency of trade. The author provides the system of indicators consisting of several sub-systems in order to assess the social efficiency of trade. The method of calculation for certain indicators is presented in the paper.

Key words: social efficiency of trade, system of indicators, criterion of efficiency; effective demand; turnover.

## **TERRORISM AS A MAJOR SOCIAL PROBLEM IN THE MODERN SOCIETY**

**O. D. Makarov**, Master's Program Student

*Scientific supervisor:* N.N. Taushkanov, Candidate of Science in Sociology,  
Associate Professor

Siberian Institute of Management - branch of the Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation, Novosibirsk, Russia

The article is devoted to the problem of terrorist threat and its consequences. The author analyzes the concept of terrorism, statistical data for terrorist attacks in the Russian Federation over the last years. The author examines the Russian legislation for obtaining compensation for victims of terrorist attacks and their families, the experience of foreign countries in organizing procedures for obtaining material and moral compensation. The author proposes to develop a special procedure for compensation to victims and families of victims in the framework of the pilot project at the regional level.

Key words: terrorism, terrorist attack, compensation for victims of terrorist attacks, social state.

## **IMPROVEMENT OF THE CRIMINAL LEGISLATION ON CORRUPTION COUNTERACTION**

**V.A. Musatkin**, Senior Teacher

Siberian University of Consumer Cooperation, Novosibirsk, Russia

The article discusses the topical issue of improving the criminal legislation on corruption counteraction. The author examines the dynamics of changes to legal regulations providing for the criminal responsibility for corruption offences, analyzes the impact of these changes on the efficiency of corruption counteraction, and suggests making amendments into the Criminal Code of the Russian Federation.

Key words: corruption counteraction.

## **SOCIAL DEVELOPMENT OF RURAL AREAS: PROBLEMS AND SOLUTIONS**

**Y.V. Podoprigora**, Candidate of Science in Economics, Associate Professor

**I.V. Volchkova**, Candidate of Science in Economics, Associate Professor

**E.V. Ufimtseva**, Candidate of Science in Economics, Associate Professor

**M.N. Danilova**, Candidate of Science in Economics, Associate Professor

**N.R. Shadeyko**, Candidate of Science in Economics, Associate Professor

Tomsk State University of Architecture and Building, Tomsk, Russia

The paper provides the results of the researching social and demographic situation, the level of social infrastructure development in rural areas. The authors consider the problems in the sphere of social development of rural areas and propose solutions.

Key words: rural areas, social development, social infrastructure.

## **PHENOMENON OF DIASPORA AS A SOCIAL PROBLEM OF THE MODERN WORLD**

**M.A. Pukova**, Post-Graduate Student

Siberian Institute of Management - branch of the Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation, Novosibirsk, Russia

Today one can see many diasporas scattered all around the world and come across such a notion as "diasporization of the world", which indicates the increasing activity of diasporas abroad in host societies as well as their key role in international relations. It is obvious, that diaspora has a tremendous impact on the country in which they arrive. They change the demographic situation in the country; they are trying to preserve their cultural heritage and native language. Over time, the diasporas start to affect not only the domestic but also the foreign policy of the host country.

Key words: diaspora, international migration, potential of diaspora, diasporization, transnational migrant.

## **THE ROLE OF STRONG AND WEAK NETWORKS IN THE FORMATION OF CONFESSIONAL IDENTITY OF MODERN KAZAKHSTAN CITIZENS**

**E.A. Puntus**, Master of Science in Economics

Karaganda Economic University of Kazpotrebsoyuz, Karaganda, Kazakhstan

The article deals with theoretical and practical issues of formation of confessional identity of modern Kazakhstan citizens in the context of strong and weak networks of «confessional communication/influence». The article is written on the basis of the original data of the applied research conducted by the author.

Key words: identity, confessional identity, ethnic identity.

## **ANTICORRUPTION CONSCIOUSNESS OF ENTREPRENEURS AS A SOCIAL PROBLEM**

**T.N. Pupysheva**, Master of Science in Economics

Karaganda Economic University of Kazpotrebsoyuz, Karaganda, Kazakhstan

**E.A. Puntus**, Master of Science in Economics

Karaganda Economic University of Kazpotrebsoyuz, Karaganda, Kazakhstan

**A.A. Kurilkin**, Master of Science in Economics

Karaganda State Industrial University, Temirtau, Kazakhstan

The article is dedicated to the problem of corruption in modern societies. It gives the results of sociological research on the issues of anticorruption awareness of entrepreneurs, such as the definition of corruption, the reasons for corrupt behavior, the level of corruption of government services and authorities, and the impact of corruption on the success of business development.

Key words: corruption, bribe, bribery, entrepreneur, official.

## **TEACHING PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION TO STUDENTS WITH DISABILITIES**

**N.V. Sviridova**, Candidate of Science in Pedagogics

Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia

**E.A. Bogdanova**, Teacher

Novosibirsk College of Light Industry and Service, Novosibirsk, Russia

The article describes the mechanism of pedagogical support for professional self-determination of children with disabilities through introducing the children to the profession of a designer.

Key words: professional self-determination, pedagogical support, creative professions, disabilities.

## **SOCIAL CAPITAL AS A PRODUCTIVE RESOURCE OF HOUSEHOLDS DEVELOPMENT**

**M.V. Udaltsova**, Doctor of Science in Economics, Professor

Novosibirsk State University of Economics and Management

The article discusses the impact of social capital on the opportunities to maximize the utility of different forms of household behavior. The author identifies the concept "household" in which a man is the main asset and development factor; demonstrates the results of human development in some regions of Russia; substantiates the need for growth in the regions through interaction, responsibility, trust, which are the major elements of social capital; describes the structure of social capital, its features and forms. As a result of interaction, social capital provides households with access to a variety of goods and cost reduction, which makes it possible to consider social capital a productive resource.

Key words: social capital, human development, household, utility maximization, confidence, development resource.

## **TRADE UNIONS IN RUSSIA: CURRENT STATE AND PROBLEMS**

**T.D. Chachina**, Student

Kursk State University, Kursk, Russia

*Scientific supervisor:* O.L. Verbina, Candidate of Science in History, Associate Professor

Kursk State University, Kursk, Russia

This article discusses the importance of trade unions in the process of regulation of labor relations in Russia, analyzes regulations that govern the activities of these organizations of citizens and identifies problems of the trade union movement in Russia at the present stage of the society development.

Key words: labor law, public associations, trade unions, protection of workers' rights.

### **SYSTEM OF ENSURING FOOD QUALITY IN SAUSAGE PRODUCTION**

**M.S. Baus**, Student

*Research supervisor:* Syryamkin V.I., Doctor of Science in Engineering, Professor  
National Research Tomsk State University, Tomsk, Russia

The health and longevity of people depends, to a large extent, on the food they eat. Therefore food safety is vital, but not all producers stick to this policy, aiming at making more profit.

Key words: food safety, standards, sanitary standards and rules, high quality products.

### **THE QUALITY OF MILK PRODUCTS IN THE RUSSIAN FEDERATION UNDER THE INTERNATIONAL STANDARD ISO 22000**

**S.S. Baus**, Master's Program Student

*Research supervisor:* Syryamkin V.I., Doctor of Science in Engineering, Professor  
National Research Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russia

This article studies the quality of dairy production in the Russian Federation under the international standard ISO 22000. The article reveals the role of ensuring the safety and quality of dairy products in Russia in the conditions of foreign economic sanctions and import substitution policies. The author states the main problem in the industry, which is low quality of products, and develops a number of measures and standards to be put into practice to ensure high quality of dairy products in the food market, which is strategic for any state.

Key words: international standard, quality, dairy products, problems, quality system, safety system.

### **CONSUMPTION TRADITIONS AND CURRENT TRENDS IN THE MARKET OF VEGETABLE OILS**

**O.A. Gavrina**, Post-Graduate Student

*Research supervisor:* V.I. Bakaytis, Doctor of Science in Engineering, Professor  
Siberian University of Consumer Cooperation, Novosibirsk, Russia

The article deals with the traditions of consumption, the benefits and key market trends in the market of vegetable oils.

Key words: vegetable oil, consumer market.

### **USING MELONS AND GOURDS OF SIBERIAN BREEDING FOR SAUCE PRODUCTION**

**S.Yu. Glebova**, Candidate of Science in Biology, Associate Professor

**V.P. Anufriev**, Candidate of Science in Engineering, Associate Professor

**K.A. Volkova**, Student

**Ja.Ju. Ponomar**, Student

The paper proposes a technology of sauces made from melons and gourds, provides recipes. The authors analyze organoleptic and physical-chemical parameters.

Key words: sauces, technology, recipes, pumpkin, zucchini.

## **CUSTOMER SATISFACTION AS A TOOL FOR QUALITY CONTROL**

**O.V. Golub**, Doctor of Science in Engineering, Associate Professor  
Siberian University of Consumer Cooperation, Novosibirsk, Russia

**A.V. Gabinsky**, Post-Graduate Student

Kemerovo Institute of Food Science and Technology, Kemerovo, Russia

Customer satisfaction is the key to success of any manufacturing and trading company. The article discusses customer satisfaction in the light of the latest standards, which provide guidance on monitoring and measuring customer satisfaction. The analysis is done on the example of vegetable marrow paste.

Key words: customer satisfaction, quality management, vegetable marrow paste.

## **THE SAFETY REQUIREMENTS FOR FRUIT SAUCES**

**O.V. Golub**, Doctor of Science in Engineering, Associate Professor

**S.Ju. Glebova**, Candidate of Science in Biology, Associate Professor

**N.O. Lapina**, Student

Siberian University of Consumer Cooperation, Novosibirsk, Russia

The paper analyzes safety requirements for fruit sauces, specified in the technical regulations of the Customs Union, sanitary norms and rules. The authors conclude that the rules ensuring the safety of this group of products have not changed.

Key words: sauce, fruits, safety, sanitary norms and rules, technical regulations.

## **NUTRITIONAL VALUE OF RED CURRANTS GROWING IN NOVOSIBIRSK REGION**

**O.V. Golub**, Doctor of Science in Engineering, Associate Professor

**E. V. Tyapkina**, Senior Lecturer

Siberian University of Consumer Cooperation, Novosibirsk, Russia

The article presents the results of the research on the quality and nutritional value of berries of different red currant varieties growing in the Novosibirsk region, to determine whether they meet regulatory requirements (organoleptic and physical) and can be processed.

Key words: red currant, quality, nutritional value.

## **IDENTIFICATION AND ASSESSMENT OF FRESH APPLES QUALITY**

**O.V. Golub**, Doctor of Science in Engineering, Associate Professor

**R.S. Fidirko**, Student

Siberian University of Consumer Cooperation, Novosibirsk, Russia

The authors provide the results of the identification and assessment of quality of fresh apples sold in the retail sector of the city of Novosibirsk. The research makes it possible to state that the examined pomology apples have coloring characteristics that relate them to different groups; they generally meet the requirements of the regulations in the field, but marking information does not always comply with these requirements.

Key words: apples, identification, quality assessment.

## **ASSESSMENT OF THE QUALITY OF SALTED SEMIFINISHED FOOD PLANTS**

**O.V. Deryusheva**, Post-Graduate Student

Novosibirsk State Technical University, Novosibirsk, Russia

**T.V. Deryusheva**, Candidate of Science in Engineering, Associate Professor

**V.I. Bakaytis**, Doctor of Science in Engineering, Professor

Siberian University of Consumer Cooperation, Novosibirsk, Russia

The article analyzes the influence of salt concentration on the organoleptic characteristics of great burdock stalks and Siberian hogweed stems.

Key words: burdock stalks, hogweed stems, canning, scoring.

## **EXAMINATION OF THE COMPOSITION OF SKINCARE CREAMS TO ESTABLISH CONFORMITY OF THEIR APPOINTMENT**

**G.E. Dmitrieva**, Senior Lecturer

**M.V. Sevostyanova**, Senior Lecturer

**A.V. Bogatyrev**, Candidate of Science in Engineering

Siberian University of Consumer Cooperation, Novosibirsk, Russia

This article presents the results of the examination of the composition of cosmetic creams.

Key words: skin care, beauty products, creams, oils, essential number, emulsifiers, pH value, dropping point, thermal stability, consistency.

## **TECHNOLOGY OF PRODUCTION MANAGEMENT**

**S.F. Nekrasov**, Candidate of Political Science

Siberian Institute of Management - branch of the Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation, Novosibirsk, Russia

The article examines the technology of production process management. This technology helps to maintain qualitative characteristics of the controlled object, the integrity of its structure components, consistency of relations with other objects, as well as a certain direction of the entire production process. The management technology is analyzed as a set of basic procedures to influence the relations among people in the production process.

Key words: management technology, management decisions, management process, manufacturing process.

## **ISHIKAWA DIAGRAM AS AN APPROACH TO THE FORMATION OF FACTORS IN PLANNING AN EXPERIMENT**

**K.N Nitsievskaya**, Candidate of Science in Engineering

**O.K Motovilov**, Doctor of Science in Engineering

Siberian University of Consumer Cooperation, Novosibirsk, Russia

Ishikawa diagram is used in the paper to present the results of the study of various factors affecting the safety of food products made from fruit and berry raw materials, while the method of brainstorming is used to determine the categories of these factors. The methodological approach with Ishikawa diagram can prevent the occurrence of hazards in the planning of further experiments, or to identify their causes.

Key words: methodical approach, safety of raw materials, fruit and berry raw materials.

## **ENSURING QUALITY AND SAFETY OF SEMIFINISHED HORSE MEAT**

**D.A. Plotnikov**, Candidate of Science in Engineering

**V.V. Gomboeva**, Senior Lecturer

Siberian University of Consumer Cooperation, Novosibirsk, Russia

The system "Holbos" of the Republic of Sakha (Yakutia) is increasing the assortment of specialties and semi-finished products made from horse meat, which is delicious and has high

biological value at the same time. Developing safe products for public catering enterprises is one of the promising trends in the meat industry.

Key words: specialties, semi-finished products, horse meat, biological value, the system of "Holbos", microbiological safety.

## **RESEARCH OF THE LOCAL MARKET OF FOOD PRODUCTS FROM BERRIES**

**E.A. Rubashanova**, Senior Lecturer

**V.I. Bakaytis**, Doctor of Science in Engineering, Professor  
Siberian University of Consumer Cooperation, Novosibirsk, Russia

The article presents the results of the study of products from berries in the consumer market of Novosibirsk, including food products from honeysuckle.

Key words: berries, honeysuckle, processed berries, products from berries consumer market.

## **THE EFFECT OF STORAGE CONDITIONS ON THE QUALITY OF FRESH VEGETABLES AND FRUITS**

**E.N. Stepanova**, Candidate of Science in Engineering, Professor

**Z.R. Saifulina**, Candidate of Science in Engineering, Associate Professor  
Siberian University of Consumer Cooperation, Novosibirsk, Russia

The article provides the results of examining the storage of fresh fruits and vegetables under different conditions of temperature, relative humidity, with and without packaging. The authors present the quality dynamics from the beginning of storage and during a month of storage, as well as the results of consumer assessment of fruits and vegetables during storage.

Key words: storage, fresh fruits and vegetables, quality dynamics, consumer assessment, relative humidity.

## **THE RESEARCH OF THE ASSORTMENT OF MARMALADE IN THE CONSUMER MARKET OF NOVOSIBIRSK**

**A. Chernoskutova**, Student

*Research supervisor:* E.B. Tabala, Candidate of Science in Engineering  
Siberian University of Consumer Cooperation, Novosibirsk, Russia

The article describes the range of marmalade products presented in the consumer market of Novosibirsk. The analysis of the assortment of marmalade is based on examining manufacturers and main classification features of marmalade products. The consumer preferences are also studied.

Key words: candy, assortment of marmalade, consumer market.

## **STUDYING ELECTRICAL PROPERTIES OF SUNFLOWER SEEDS BY IMPEDANCE SPECTROSCOPY**

**I.A. Shorstky**, Post-Graduate Student

**E.P. Koshevoy**, Doctor of Science in Engineering, Professor  
Kuban State University of Technology, Krasnodar, Russia

The paper studies the electrical properties of sunflower seeds and the influence of solvent on the conductivity properties. The proposed methods of bioimpedance are accurate (inaccuracy up to 3%) in the study of the electrical properties of biological materials. It was found that the electric conductivity of sunflower seeds ranges from 4 to 28  $\mu\text{S/m}$  and has a linear dependence on the solvent mass content. The data obtained can be used in electric processing technologies of oil-containing seeds and also in the physical methods of intensification of extraction processes in equipment development.

Key words: impedance, bioimpedance, sunflower, spectroscopy.

# **ДНИ НАУКИ–2016**

**Сборник трудов VII Всероссийской  
научно-практической конференции с международным участием,  
посвященной 60-летию  
Сибирского университета потребительской кооперации**

Часть 2

*Издается в авторской редакции*

Подписано в печать 11.05.2016. Формат 60x84/16. Бумага офсетная.  
Тираж 500 экз. Печ. л. 14. Уч.-изд. л. 13,02. Заказ № 228.

---

Типография Сибирского университета потребительской кооперации.  
630087, Новосибирск, пр. К. Маркса, 26