



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования Центросоюза Российской Федерации
СИБИРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КООПЕРАЦИИ



Всероссийские молодежные научные чтения им. профессора Н.Н. Протопопова

Сборник материалов
в двух частях

Часть 2

19 апреля 2023 года

Новосибирск 2023

Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
Центросоюза Российской Федерации
СИБИРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КООПЕРАЦИИ

**Всероссийские молодежные научные чтения
им. профессора Н. Н. Протопопова**

*Сборник материалов
Часть 2*

Новосибирск
19 апреля 2023 года

Новосибирск 2023

УДК 001.12
ББК 75
DOI 10.48642/9478.2023.79.91.001
B85

B85 Всероссийские молодежные научные чтения им. профессора Н. Н. Протопопова: сборник материалов (Новосибирск, 19 апреля 2023 г.). Ч. 2 / [под ред. Е. А. Золотаревой] ; АНОО ВО Центросоюза РФ «СибУПК». — Новосибирск, 2023. — 404 с.

ISBN 978-5-334-00293-7 (ч. 2)
ISBN 978-5-334-00291-3

В сборник вошли статьи участников Всероссийских молодежных научных чтений им. профессора Н. Н. Протопопова, целью которых является представление результатов научно-исследовательской деятельности, поощрение активности обучающихся в научно-исследовательской работе. Во второй части сборника представлены результаты научных исследований по следующим направлениям: актуальные вопросы частного и публичного права; право и организация социального обеспечения; актуальные вопросы уголовного права, процесса и криминалистики; психология и педагогика; прикладная информатика; проблемы истории России и развития кооперативного движения.

УДК 001.12
ББК 75
DOI 10.48642/9478.2023.79.91.001

Сборник рекомендован к изданию советом по науке Сибирского университета потребительской кооперации (СибУПК), протокол от 28.09.2023 №1.

ISBN 978-5-334-00293-7 (ч. 2)
ISBN 978-5-334-00291-3

© Сибирский университет
потребительской кооперации
(СибУПК), 2023

СОДЕРЖАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЧАСТНОГО И ПУБЛИЧНОГО ПРАВА

<i>Адольф А. А.</i> Административная ответственность несовершеннолетних за курение в общественных местах.....	10
<i>Безоян Н. Г., Скотникова Ю. К., Фесенко Е. А.</i> Правовые последствия виртуальных валют и блокчейн-технологий в гражданском праве.....	13
<i>Бурак Е. М., Кобаненко А. Г.</i> Защита авторских прав в интернете	16
<i>Витт Л. А., Бондаренко С. А.</i> Брачный договор как вид нотариального действия.....	19
<i>Гаврилова М. В., Лукьянов Н. Е.</i> Динамика правового статуса обучающихся на территории Новосибирской области	23
<i>Герберт Е. В., Ефимова Н. Е., Козлова Н. В.</i> Правовые проблемы защиты интеллектуальной собственности в международном частном праве.....	27
<i>Завьялова Л. И., Штальман Д. Е., Лузянин Т. Ю.</i> Особенности ответственности туроператоров и турагентов по договору о реализации туристского продукта	30
<i>Коновалов А. Ю., Заудинов У. И.</i> Сравнительная характеристика состава административного правонарушения «Заведомо ложный вызов специализированных служб» по законодательству России и отдельных стран Содружества Независимых Государств	33
<i>Коновалов А. Ю., Черепанова О. С.</i> Проблемные аспекты регулирования авторского права на тату-произведения и пути их решения.....	37
<i>Моисеева К. Д., Шматов М. Ю.</i> Конституция СССР 1936 г.: образы в идеологии и массовом сознании.....	40
<i>Мочалова Д. А., Ашубаева А. Р., Фесенко Е. А.</i> Правовые последствия и ограничения смарт-контрактов в гражданском праве.....	43
<i>Федосеева М. М.</i> Проблемы регулирования микрофинансовой деятельности	46
<i>Хаитов Г. А., Пятковская Ю. В.</i> Некоторые проблемы осуществления расходов бюджета на основании судебных актов	50
<i>Цепелева Ю. С.</i> Правовой аспект экологических правонарушений в области загрязнения атмосферного воздуха.....	53
<i>Черняк М. Н., Шушаков В. В., Чернецова А. Г.</i> Римское брачно-семейное право и Семейный кодекс РФ	56
<i>Шамсиев И. И., Данышина Н. А.</i> Особенности основ конституционного строя стран народной демократии: на примере Чехословакии и Болгарии...60	

ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

<i>Адресова А. С., Майгурова Е. А., Суворова К. О.</i> Пенсионная система Республики Казахстан.....	64
<i>Алтухова В. В., Чельцов М. В.</i> Анализ действия системы социальной защиты населения в мегаполисе.....	67
<i>Багнюк М. А., Борисович А. В., Гербер О. А.</i> Особенности трудовых отношений с участием недееспособных граждан.....	70
<i>Бандаевский Е. А., Катионов О. Н.</i> Сравнение юридических особенностей процесса усыновления в Российской империи и в современной России.....	74
<i>Бедарев А. А., Достовалов С. А.</i> Правовые основы социального обеспечения осужденных.....	78
<i>Волкова А. М., Чельцова М. Г.</i> Проблемы контроля кандидатов на роль опекунов, осуществляемого органами опеки и попечительства.....	82
<i>Герберт Е. В., Романова И. В.</i> Анализ современных проблем назначения и выплат пенсий по случаю потери кормильца.....	85
<i>Канищева А. А., Мужикова К. А., Ваймер Е. В.</i> Региональное законодательство в области предоставления социальных и материальных гарантий мобилизованным гражданам.....	89
<i>Корчак С. А., Пилипчак Е. И.</i> Проблема профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.....	93
<i>Кузьмина С. А.</i> Рабочие дома как социально-правовое явление в России.....	96
<i>Микушов Э. В.</i> Льготы ветеранам боевых действий по российскому законодательству.....	100
<i>Суббота И. Е., Пилипчак Е. И.</i> Особенности реализации права на труд несовершеннолетних граждан.....	103
<i>Тарасова А. С., Чельцов М. В.</i> Инновационные технологии и правовое регулирование социального обслуживания инвалидов.....	106
<i>Федораева С. А.</i> Понятие и история сиротства.....	110
<i>Фокина С. И., Слепцова А. В., Лукьянов Н. Е.</i> Динамика дополнительных мер государственной поддержки семей, имеющих детей.....	114
<i>Фрибус А. Р., Чельцова М. Г.</i> Проблемы реализации государственной политики в сфере социальной защиты многодетных семей.....	118
<i>Шуляк К. О., Харламов А. В.</i> Сравнение правового статуса профессиональных союзов России, Франции и США.....	121

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ УГОЛОВНОГО ПРАВА, ПРОЦЕССА И КРИМИНАЛИСТИКИ

<i>Ашубаева А. Р., Матвеев И. В.</i> Сон как беспомощное состояние потерпевшего при совершении убийства.....	125
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

<i>Баранова Д. В., Ногина Е. А., Шмыгина О. В.</i> Разграничение вменяемости и невменяемости в уголовном праве России	128
<i>Батраченко Е. В.</i> Посягательства на честь и достоинство личности, осуществляющее правосудие в Российской Федерации	131
<i>Булнина А. М., Рачкова Д. П., Быховец М. В.</i> Анализ причины и последствий террористической деятельности в образовательных организациях США	134
<i>Голенков В. С.</i> Проблемы квалификации террористического акта	138
<i>Иванушкина Е. А.</i> Уголовная ответственность за мошенничество	141
<i>Клюева В. А., Старкова Е. А.</i> Судебное автороведение: особенности использования в расследовании преступлений	144
<i>Кобаненко А. Г.</i> Ответственность за отказ от дачи показаний	148
<i>Кутаренко Н. Д., Достовалов С. А.</i> Судебный контроль за исполнением наказаний	151
<i>Маркевич П. М., Николахина А. А.</i> Домашнее насилие в отношении женщин в современной России	155
<i>Мирзоева С. Н.</i> Проблемы уголовной ответственности несовершеннолетних	158
<i>Мирзоева С. Н.</i> Ущемление прав женщин как объект уголовного права	162
<i>Мочалова Д. А.</i> Проблемы квалификации преступлений против половой свободы личности	165
<i>Никифорова Д. М., Пятинина Е. А.</i> Борьба с распространением наркотиков в современной России	169
<i>Омельченко Т. А., Лебедев Н. Ю.</i> Проблемные аспекты деятельности адвоката-защитника	172
<i>Помятихина М. И., Дитятьева Е. Е., Морозов Б. П.</i> Конфиденциальное сотрудничество по контракту граждан с оперативно-розыскными органами	176
<i>Почевалов М. М., Шаталова М. А., Шмыгина О. В.</i> Основные способы совершения телефонного мошенничества	179
<i>Самойлова Д. А., Чернова Д. В.</i> Интернет-педофилия в Российской Федерации	182
<i>Семин Н. Е., Розумань И. В.</i> Теоретическая основа и понятие вещественного доказательства в уголовном судопроизводстве	185
<i>Серебрянникова М. А.</i> Оценочное понятие «беспомощное состояние» потерпевшего в законодательстве РФ	188
<i>Скотникова Ю. К.</i> Уголовная ответственность за жестокое обращение с животными	192

<i>Смердова В. А.</i> Исторический аспект возникновения нормы уголовной ответственности за доведение до самоубийства в российском законодательстве	195
<i>Старовойтова П. С., Морозов Б. П.</i> Прокурорский надзор за оперативно-розыскной деятельностью	199
<i>Сторожа А. Р., Романова И. В.</i> Проблемы квалификации убийства	203
<i>Суненова Т. С.</i> Умысел при совершении преступления в соучастии	206
<i>Токаренко Ю. Е., Фоменко Д. В., Козлова Н. В.</i> Уголовная ответственность иностранных граждан на территории Российской Федерации как субъектов международного частного права	209
<i>Федосеева М. М., Матвеев И. В.</i> Попытки как квалифицирующий признак превышения должностных полномочий	213
<i>Шамайда Ю. Р., Чернова А. А.</i> Незаконное усыновление (удочерение) — проблемы уголовного закона	216
<i>Шукевич Н. А., Розумань И. В.</i> Состояние оперативной обстановки по преступлениям, совершенным с использованием информационно-телекоммуникационной сети Интернет в Республике Саха (Якутия)	220

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

<i>Анисимова М. Е.</i> Проектирование психолого-педагогической помощи при тревожности	224
<i>Ашаргина А. С., Ануфриева Д. Ю.</i> Проектирование методов релаксации для увеличения работоспособности	227
<i>Бандаевский Е. А., Катионов О. Н.</i> Анализ школьных методических материалов по противодействию терроризму	230
<i>Бедарьков К. И.</i> Методы, используемые в процессе педагогической деятельности и в сфере физического воспитания	233
<i>Брижанова В. Ю., Галынская Ю. С.</i> Особенности технологии арт-терапии в работе социального педагога в детском дошкольном учреждении	236
<i>Бурак Е. М., Паулец Е. А.</i> Психология физической культуры	239
<i>Былёва В. О., Турсунов Ф. А.</i> Вопросы формирования психологических воззрений восточных мыслителей на примере трудов Авиценны	242
<i>Галай Ю. А.</i> Изучение развития социального интеллекта в структуре личностного развития детей старшего дошкольного возраста	246
<i>Дорохина П. А.</i> Экспериментальное исследование влияния использования технологии эдьютейнмент на познавательную активность дошкольников	250
<i>Дудин К. Б., Коростелева Н. А.</i> Особенности проектирования психолого-педагогического процесса	254

<i>Иванкина И. Ю., Коростелева Н. А.</i> Проблема образования кадров для работы с молодежью в современной России	257
<i>Иванкина Я. Ю., Миронова С. А., Муштей К. М.</i> Духовно-нравственные ценности молодежи на современном этапе	260
<i>Лебедева А. С., Галынская Ю. С.</i> Культурные стереотипы маскулинности-феминности среди молодежи на примере социальной сети	264
<i>Лёвкина А. И.</i> Библиотека как центр организации воспитательной работы с детьми и молодежью в малом городе	267
<i>Лученко Я. А.</i> Актуальные проблемы профилактики подросткового экстремизма.....	270
<i>Мамадсодиков З. Ш.</i> Формирование положительной учебной мотивации обучающихся в дистанционном режиме на примере ЧПОУ «Новосибирский кооперативный техникум им. А. Н. Косыгина Новосибирского Облпотребсоюза»	274
<i>Мельников Г. М., Горшков И. Д., Мельникова И. Г.</i> Организация использования мультимедийных технологий в процессе подготовки бакалавров направления <i>Туризм</i> в ЯрГУ им. П. Г. Демидова	277
<i>Мещанинцова О. Ю.</i> Формирование коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного возраста.....	281
<i>Мисевра Л. А.</i> Проектирование образовательной среды и разработка модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях инклюзивного образования.....	284
<i>Мисевра Л. А.</i> Проектирование процесса психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в Восточно-Казахстанской области на базе реабилитационного центра «Ульба»	287
<i>Никулина Л. С.</i> Социально-психологические особенности зрелого возраста.....	291
<i>Овчеренко М. А., Хлебникова М. А., Лейбович А. С.</i> Социометрическое исследование сплоченности студенческой группы	295
<i>Осинцев А. Е.</i> Социально-психологический климат в педагогическом коллективе дошкольной образовательной организации	298
<i>Павленко А. А., Мороз З. К.</i> Психолого-педагогический аспект цифровой личности в новых реалиях	301
<i>Плахотина А. Ю.</i> Проектирование педагогического процесса в спортивной кинологической школе.....	304
<i>Редькина Т. А.</i> Проблематика конфликта как социально-психологического феномена.....	307

<i>Садчикова Ю. В.</i> Исследование концепции нарциссизма в работах Зигмунда Фрейда и Андре Грина	310
<i>Фёдорова С. С., Ануфриева Д. Ю.</i> Развитие профессионального интереса у студентов колледжа направления <i>Товароведение</i>	313
<i>Шатунова Я. А., Рубцов В. В.</i> Формирование информационно-образовательной среды вуза: мобильное приложение «Студенческий попутчик»	316
<i>Шевченко Е. М.</i> Технология включения сотрудников в процесс формирования годового плана компании	319

ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА

<i>Ащеулов А. В., Тесля Н. Б.</i> Выбор программного обеспечения для автоматизированного создания расписания в школе	322
<i>Драпеза В. А., Белодед Н. И.</i> Перспективы импортозамещения комплексных информационных систем поддержки принятия решений на основе платформы «1С»	326
<i>Карпов И. Е., Бабанова Е. В.</i> Некоторые аспекты выбора инструментария для создания дашбордов	329
<i>Кудей К. Е., Лютц С. В.</i> Информационная система анкетирования студентов по уровню качества педагогической деятельности преподавателей	333
<i>Лушников Д. В., Лихачев В. В.</i> Развитие индустрии видеоигр в России	336
<i>Монич Н. А., Тесля Н. Б., Брякотнина Т. А.</i> Разработка движения договоров для прикладного решения 1С: Предприятие	340
<i>Осипов И. С., Колдунова И. Д.</i> Анализ работы сервисов управления проектами	344
<i>Павлов А. Ю., Иванова О. Н.</i> О статистической роли факторов, ускоряющих адаптацию новых сотрудников при разработке web-приложений для задач с высоким уровнем безопасности	347
<i>Пышкин Н. С., Калинина А. П., Иванова О. Н.</i> О двойственных эффектах автоматизации информационных систем в сфере обслуживания заявок ИТ-отдела	351
<i>Сафонов Д. Э., Колдунова И. Д., Верченева Н. А.</i> Веб-ориентированная информационная система «Учет курсов повышения квалификации преподавателей»	355
<i>Терещенко А. Ю., Петяян А. Г., Роголин В. Ю.</i> Разработка интерактивной галереи на базе Unity	358
<i>Титова А. Б., Драгунова Л. С., Драгунова Е. В.</i> Разработка десктопного приложения «Autosize»	362

<i>Торбин Н. О., Лихачев В. В.</i> ERP-системы для логистических организаций	366
<i>Хамитова Д. Р.</i> Использование инновационных технологий в газовой отрасли.....	370

**ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ РОССИИ
И РАЗВИТИЯ КООПЕРАТИВНОГО ДВИЖЕНИЯ**

<i>Береснев В. Ю., Гордейчик Е. А.</i> Последствия влияния экстремистской японской секты в России.....	373
<i>Голикова Д. К., Кузнецов М. Н., Шаромова Т. А.</i> Значение международных кооперативных принципов в развитии кооперативного движения в России.....	377
<i>Клыпа Н. А.</i> Развал Русской армии в 1917 году	381
<i>Махмедова Ш., Турсунов Ф. А.</i> К вопросу становления союза потребительских обществ в Республике Таджикистан (социоисторический аспект).....	385
<i>Моисеева К. Д., Иванов А. А.</i> Российский анархизм и кооперативное движение	389
<i>Сахарова В. Г., Гербер О. А.</i> Потребительская кооперация Западной Сибири: подбор, подготовка и расстановка руководящих кадров (1966–1970 гг.).....	392
<i>Хмельков А. А., Быховец М. В.</i> Сохранение исторического наследия в кооперативном вузе	396
<i>Цыплаков С. Д., Миляева И. В.</i> Начало терроризма в Российской империи.....	400

УДК 342.9

АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЗА КУРЕНИЕ
В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ

А. А. Адольф, *обучающийся*

Научный руководитель: В. В. Степанова, *преподаватель*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
alina.adolf@mail.ru

Рассмотрение дел об ответственности несовершеннолетних за административные правонарушения является одним из ключевых аспектов их социализации. Введение административной ответственности особенно важно в сфере охраны окружающей среды. В данной статье представлены понимание, основные принципы и темы ответственности несовершеннолетних за курение в общественных местах.

Ключевые слова: несовершеннолетние, курение в общественных местах, нарушения, административные правонарушения, наказания.

На сегодняшний день проблема курения в общественных местах становится все более актуальной. Хотя показатель курения самих сигарет снизился, но за счет появления новых видов никотинсодержащих товаров уровень курящего населения находится на приблизительно том же уровне, что и раньше. «Опрос 2022 г. выявил различия в употреблении табачных и никотинсодержащих продуктов среди потребителей разного возраста и пола. Данные свидетельствуют о том, что молодежь до 30 лет является основным потребителем электронных сигарет. С возрастом предпочтения и вкусы меняются, и респонденты в возрасте 40–49 лет переходят к употреблению курительного табака. В возрасте 50–59 лет потребители задумываются над отказом от курения и могут под воздействием рекламы табачных компаний использовать для этого электронные сигареты. Возможно, поэтому уровень употребления электронных сигарет в этой возрастной группе увеличился, а курительного табака — снизился. Тем не менее доля потребителей табака/никотина с возрастом не изменилась, а даже немного увеличилась — с 62,5% в возрасте 19–29 лет до 66,7% в возрасте 40–49 лет. Потребление кальяна и электронных средств нагревания табака более распространено среди молодых потребителей (53,2 и 29,8% в возрасте 19–29 лет соответственно), чем среди старших возрастных групп (37,5 и 12,5% в возрасте 50–59 лет соответственно). Употребление курительного табака, кальяна и электронных средств нагревания табака среди мужчин и женщин было на одном уровне, а электронные сигареты мужчины использовали в 2 раза чаще, чем женщины. Употребление бездымного табака отметили только мужчины в возрасте 19–29 лет» [3, с. 16].

Несмотря на ужесточение наказаний за подобные правонарушения, снижение доступности сигарет, вышеназванная проблема остается актуальной.

Это обусловлено тем, что культ курения вновь набирает популярность. С появлением разного рода устройств для «парения» популярность никотина вновь подскочила. Является острой эта проблема еще и потому, что никотиновой зависимости по названной выше причине подвержены и несовершеннолетние.

Актуальность данной статьи заключается в том, что здоровье целой нации зависит в большей степени от молодого поколения. Есть необходимость принятия мер по формированию отрицательного отношения к курению у большинства молодых людей. В рамках решения этой проблемы действуют законы, ограничивающие покупку и употребление табачных и никотиносодержащих изделий.

Запрет курения несовершеннолетними трактуется статьей 20 ч. 4 Федерального закона 15-ФЗ от 23.02.2013 года [2, с. 14]. Также согласно закону нельзя содействовать курению среди несовершеннолетних, независимо от того, каким способом это будет сделано.

Также, согласно действующему на территории РФ законодательству, запрещено курение в общественных местах. Этот запрет распространяется на всех людей и граждан независимо от возраста. Перечень общественных мест довольно велик, в него входят:

— все детские и образовательные учреждения и прилегающие к ним территории;

- медицинские и оздоровительные учреждения;
- общественный транспорт, а также остановки, метрополитен и т. д.;
- все места общего пользования в многоквартирных домах;
- в помещениях для временного проживания и в гостиницах;
- предприятия общественного питания (кафе, рестораны, бары);
- на всех территориях, принадлежащих государственным структурам;
- различные торговые точки и развлекательные центры.

Ответственность несовершеннолетних за курение в общественных местах предусмотрена Кодексом об административных правонарушениях. Что касается того, могут ли несовершеннолетние курить электронные сигареты или кальян, ответ не так однозначен. Закон запрещает использование продуктов, содержащих табак, а, как мы знаем, вейпинг и многие кальянные смеси не содержат табака, поэтому лица до 18 лет могут покупать и использовать кальяны и электронные сигареты.

Однако в 2017 году были внесены изменения в закон «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма, последствий потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции» [1, с. 10] в части расширения списка за счет включения никотинсодержащих продуктов в состав табачных изделий, что означает, что вейпы и кальяны приравниваются к традиционным сигаретам.

Ответственность за потребление табачных изделий регулируется статьями 6.23, 6.24 и 6.25 Кодекса об административных правонарушениях [1, с. 16]. В соответствии с КоАП РФ курение в общественных местах является административным правонарушением, которое наказывается штрафом. Если несовершеннолетний нарушает запрет на курение, он может быть поставлен на учет в КДН (комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав).

Размер штрафа за курение в общественных местах одинаков для несовершеннолетних и взрослых правонарушителей и составляет, согласно статье 6.24 КоАП РФ, следующее:

— 500–1500 рублей за курение в запрещенных местах (кроме детских площадок);

— 2000–3000 рублей за курение на территории детской площадки.

Как правило, штраф, равный минимальному пределу, налагается в первый раз. Однако в случае повторного правонарушения выплачивается максимальная сумма.

Всё вышесказанное убеждает в том, что ситуация в России с курильщиками требует внимания и решений — растёт их число и молодеет группа потребителей табака. Необходимо активно проводить профилактику курения: устраивать антирекламу курения и одновременно с этим продвигать идею здорового образа жизни. Борьбу с курением и деятельность пресечения начала курения нужно начинать с младшего школьного возраста, используя для этого различные беседы, лекции и наглядные примеры, чтобы выработать у ребенка отрицательное отношение к употреблению табака. К этой работе необходимо привлекать родителей и общественные организации [4, с. 60].

Заинтересованность в курении и других вредных привычках и занятиях ослабевает, если у человека правильно организован день, присутствует спорт, искусство, наука, и не остаётся времени на безделье.

Список литературы

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) // Российская газета. 31.12.2001. — № 256.
2. Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма, последствий потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции : Федеральный закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ (в ред. от 30.12.2020).
3. Салагай, О. О., Антонов, Н. С., Сахарова, Г. М. Анализ структуры и динамики потребления табака и никотинсодержащей продукции в Российской Федерации в 2019–2022 гг. Профилактическая медицина. — 2022. — 25 (9). — 1523.
4. Кожевникова, Т. Н. Проблема табакокурения подростков: вчера, сегодня, завтра / Т. Н. Кожевникова, Н. А. Геппе, И. М. Османов, Н. Ф. Герасименко [и др.] // Педиатрия. Приложение к журналу Consilium Medicum. — 2021. — № 2. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-tabakokurenija-podrostkov-vchera-segodnya-zavtra> (дата обращения: 26.03.2023).

ПРАВОВЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ВИРТУАЛЬНЫХ ВАЛЮТ И БЛОКЧЕЙН-ТЕХНОЛОГИЙ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ

Н. Г. Безоян, *обучающийся*, Ю. К. Скотникова, *обучающийся*,
Е. А. Фесенко, *канд. социол. наук*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
bezoyann@bk.ru

В данной статье исследуется вопрос о том, как виртуальные валюты и блокчейн-технологии влияют на область гражданского права и какие правовые последствия могут возникнуть в случае совершения сделок с их использованием. Авторы анализируют особенности виртуальных валют, отсутствие централизованного регулирования.

Ключевые слова: блокчейн, виртуальная валюта, гражданское право, регулирование.

С развитием блокчейн-технологий и виртуальных валют, возникает необходимость исследования правовых последствий, которые могут возникнуть в гражданском праве. Например, могут возникнуть вопросы о праве собственности на виртуальную валюту, обязательственных отношений, ответственности за нарушение договорных обязательств, а также многие другие. Данные технологии имеют потенциал влияния на нашу экономику и общество, поэтому необходимо более детально изучить правовые последствия их использования.

Виртуальные валюты и блокчейн-технологии не имеют единой правовой регуляции. Однако в разных странах принимаются законы и регулятивные акты, которые могут различаться по своему содержанию. В гражданском праве вопросы, связанные с виртуальными валютами и блокчейн-технологиями, могут касаться, например, заключения договоров на их основе, юридической значимости смарт-контрактов, прав приобретения и перехода прав на активы, связанные с блокчейн-технологиями.

Но, Законодателем не раз предпринимались попытки легализации технологий блокчейн, в частности : Федеральным законом от 18.03.2019 № 34-ФЗ, в первую часть ГК РФ, в подраздел об объектах гражданских прав была введена статья 141.1 — цифровые права. Законодатель разработал собственную концепцию функционирования технологии, плоды которой были отражены в последующей правотворческой деятельности [4].

Одним из основных принципов гражданского права является свобода договора. Это означает, что стороны сами могут выбирать условия договора, в том числе основанные на виртуальных валютах или блокчейн-технологиях. Однако для того чтобы такой договор был заключен, необходимо соблюдать определенные правила в отношении формы и содержания.

К тому же в гражданском праве определены правила о защите прав потребителей, которые могут быть применимы к использованию виртуальных валют и блокчейн-технологий. Поэтому для полноценного регулирования виртуальных валют и блокчейн-технологий в гражданском праве, в разных странах,

принимаются рекомендации и нормативные акты со стороны государственных органов и международных организаций, например, советом по финансовой стабильности (Financial Stability Board).

Использование виртуальных валют может привести к ряду правовых последствий, в том числе:

1. Налоговые обязательства: при получении дохода в виртуальных валютах возникают налоговые обязательства наравне с обычными денежными средствами.

2. Регулирование: в некоторых странах виртуальные валюты регулируются специальными законами и нормативными актами. В этом случае необходимо соблюдать эти нормы и требования.

3. Возможность мошенничества: использование виртуальных валют может привести к мошенничеству и другим преступлениям, связанным с кражей и потерей цифровых активов.

В целом, использование виртуальных валют в гражданском обороте требует внимательного изучения правовой ситуации и соблюдения всей соответствующей законодательной базы [1].

Участники транзакций с использованием блокчейн-технологии имеют следующие права и обязанности.

Права:

- право на безопасную и надежную обработку и хранение данных в блокчейн-системе;
- право на проведение транзакций с цифровыми активами без посредников;
- право на отслеживание и подтверждение любой транзакции, проведенной в блокчейн-сети;
- право на открытый доступ к информации о любой транзакции в блокчейн-сети.

Обязанности:

- соблюдение правил и принятых стандартов использования блокчейн-технологии;
- представление достоверных данных при проведении транзакций;
- защита своих конфиденциальных данных, необходимых для проведения транзакций;
- уведомление об утечке конфиденциальной информации или несанкционированной транзакции [3].

Посредством применения общих требований к правам собственности и законов, контролирующим использование криптовалют, гражданское право регулирует владение криптовалютами. Поскольку криптовалюта рассматривается как собственность, она может быть предметом гражданского судопроизводства, такого как договор купли-продажи или залога. Однако следует учитывать различные взгляды на законность и статус криптовалют в различных юрисдикциях, что может затруднить урегулирование юридических споров по поводу владения биткойн-активами.

Следует отметить, что, в зависимости от конкретной криптовалюты и ее технологии, правила владения могут отличаться. Владение криптовалютами

может быть введено путем принятия странами специального регулирования для контроля транзакций и трансакций с использованием криптовалют. Поскольку криптовалюты хранятся и транспортируются с использованием компьютерных систем, одним из важнейших элементов является способность продемонстрировать свое владение конкретной монетой.

Так как популярность криптовалюты продолжает расти, юридическая классификация этого децентрализованного актива и его регулирование становятся все более важными. Перечисленные источники дают представление о различных аспектах прав собственности и нормативно-правовой базы для криптовалют в различных юрисдикциях по всему миру [2].

Исследование показывает, что в настоящее время не существует единого подхода к регулированию криптовалют во всем мире. Разные страны придерживаются разных подходов и применяют разную степень строгости, когда дело доходит до регулирования криптовалют. Некоторые страны установили всеобъемлющие режимы регулирования, в то время как другие все еще пытаются найти надлежащий баланс между защитой инвесторов и поддержанием инноваций.

В целом, похоже, что создание четких правовых механизмов для определения криптоактивов и прав собственности их владельцев остается спорной темой среди политиков по всему миру. Таким образом, будущие исследования должны продолжить изучение того, как правительства регулируют эти цифровые активы, поскольку они остаются на переднем крае инноваций в области финансов, а развивающиеся технологии создают новые проблемы для существующих нормативных рамок.

Список источников

1. Маланичев А. В., Полякова, Е. С. Криптовалюта как новый тип цифрового актива // Юридический журнал РУДН. — 2022. — Т. 24. — № 1. — С. 85–101.
2. Григорьев, М. А. Криптовалюты и блокчейн: правовые вопросы. — Москва : Юстицинформ, 2019. — 288 с.
3. Кириченко С. Ю. Права собственности в криптоиндустрии: проблемы правового регулирования // Российский журнал предпринимательства. — 2020 — № 7 (14). — С. 71–82.
4. О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации : Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 259-ФЗ // Российская Газета : [сайт]. — URL: <https://rg.ru/2020/08/06/tsifra-dok.html> (дата обращения: 01.04.2023).

ЗАЩИТА АВТОРСКИХ ПРАВ В ИНТЕРНЕТЕ

Е. М. Бурак, *обучающийся*, А. Г. Кобаненко, *обучающийся*
Научный руководитель: Е. А. Фесенко, *канд. социол. наук*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
burak-0303@mail.ru

В статье анализируются существующие проблемы с защитой авторских прав в Интернете, а также предлагаются пути их решения. А именно создание новых правил интеллектуальной собственности, повышение информированности об авторских правах, применение новых технологий и средств защиты авторских прав в Интернете.

Ключевые слова: интернет, авторские права, защита, нарушение.

Когда мы создаем что-нибудь с использованием творческого труда — записываем видео, делаем фото, сочиняем стихотворение или создаем онлайн курс, мы становимся авторами таких произведений, и у нас возникают авторские права, такие права охраняются законом.

Проблемы защиты авторских прав в интернете в России существуют и затрагивают многих авторов, владельцев авторских прав и потребителей контента. В интернете легко распространять и копировать контент без согласия автора или его правообладателя, что приводит к нарушению авторских прав и значительным экономическим потерям.

Одной из основных проблем является отсутствие эффективных механизмов контроля и защиты авторских прав в интернете. Существующие правовые нормы не всегда применимы к данным ситуациям, когда контент публикуется в сети, а в случаях нарушения авторских прав часто сложно установить виновных.

Еще одной проблемой является отсутствие общеизвестной культуры уважения к авторским правам. Многие пользователи сети не знают об авторских правах или не считают необходимым соблюдать их.

Также важным фактором является сложность борьбы с пиратским контентом, распространяемым в интернете. У копирайтеров или правообладателей текстов, музыки, фильмов и другого контента часто отсутствуют механизмы для предотвращения незаконного распространения своих произведений в интернете [2].

Для решения данных проблем необходимо развивать законодательную базу, в частности, создавать новые правила интеллектуальной собственности, которые будут соответствовать современным условиям. Важной задачей также является повышение информированности населения об авторских правах, а также применение новых технологий и средств защиты авторских прав в интернете.

Прежде чем использовать для коммерческого проекта какой-то контент, изображения или шрифты, нужно убедиться в том, что автор данного контента дал нам на это разрешение. И чтобы не попасть на какой-либо материал в

интернете, который находится под авторским правом, нужно соблюдать определенные правила: не скачивать контент без лицензии; использовать проверенные сайты с открытой лицензией; внимательно читать условия от авторов.

Лицензия — это договор, заключенный между пользователем и автором, он дает право пользователю на использование материалов автора в своих личных или коммерческих целях.

Гражданский кодекс Российской Федерации устанавливает механизм защиты авторских прав, а именно в главе 70. В соответствии с этим законодательством обладатели авторских прав могут обращаться в суд в случае нарушения их прав третьими лицами [1].

Кодекс определяет авторское право как исключительное право отдельного лица на результаты своей интеллектуальной творческой деятельности. К таким результатам относятся: литературные, художественные и научные произведения, музыкальные произведения, программы для ЭВМ и баз данных, скульптурные, графические, дизайнерские произведения, фото- и видеоматериалы и т. д.

Защита авторских прав осуществляется путем применения мер гражданско-правовой ответственности, а именно: приведения в соответствие с требованиями авторских прав, компенсации убытков, возмещения морального вреда и т. д. [3].

Гражданский кодекс устанавливает сроки исковой давности, в рамках которых обладатель авторских прав должен обратиться в суд для защиты своих прав. Обычно этот срок составляет три года с момента нарушения прав в соответствии со статьей 196 ГК РФ [1].

Таким образом, Гражданский кодекс Российской Федерации обеспечивает защиту авторских прав граждан и правовую ответственность за их нарушение со стороны третьих лиц.

Нарушений авторских прав в интернете с каждым днем становятся все больше, так к частным случаям можно отнести: публикации чужой работы в своих социальных сетях; использование готовой работы в коммерческих целях без согласия автора; использование выполненной работы без оплаты труда.

Для защиты авторских прав при размещении произведения на сайте рекомендовано придерживаться следующих правил:

- поставить знак охраны авторского права. Наличие такого знака конечно полностью не гарантирует защиту прав, однако свидетельствует в заинтересованности в такой защите и сможет пригодиться в суде;
- если сайт принадлежит вам, разработать правила пользования сайтом, в которых обязательно прописать: «Использование содержащегося на сайте контента без согласия правообладателя запрещено»;
- при размещении онлайн-курсов разместить публичную оферту, такая оферта должна содержать все условия договора;
- при использовании сайта разместить и иные документы, к ним относится политика конфиденциальности и согласия на обработку персональных данных.

В 2020 году были приняты изменения в законодательство, ужесточившие наказание за нарушение авторских прав в России. В рамках новых законов вопросы авторских прав стали рассматривать в рамках уголовного преследования,

что, в свою очередь, приведет к ужесточению ответственности за нарушение прав на интеллектуальную собственность.

Также в России активно ведется работа по информационной поддержке, посредством которой правительство и общественные организации информируют население о важности авторских прав и последствиях их нарушения.

В целом, Россия сегодня показывает положительные тенденции в сфере защиты авторских прав в интернете, что является важным шагом на пути к развитию интеллектуальной собственности и культурной сферы в целом.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) : Федеральный закон от 18.12.2006 № 230-ФЗ (ред. от 18.07.2019) // Собрание законодательства РФ. — 2006. — № 52 (ч. 1). — Ст. 5496.
2. Бердинская, А. Е. Актуальные проблемы защиты авторских прав в сети Интернет / А. Е. Бердинская // Молодой ученый. — 2020. — № 5 (295). — С. 181–183. — URL: <https://moluch.ru/archive/295/66912/> (дата обращения: 01.04.2023).
3. Жарова, А. К. Защита интеллектуальной собственности : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. К. Жарова ; под общ. ред. А. А. Стрельцова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 341 с.

БРАЧНЫЙ ДОГОВОР КАК ВИД НОТАРИАЛЬНОГО ДЕЙСТВИЯ

Л. А. Витт, *обучающийся*, С. А. Бондаренко, *канд. пед. наук, доцент*
Алтайский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (АФ РАНХиГС),
г. Барнаул, Россия
vitt.lilja31@mail.ru

В данной статье раскрыты особенности брачного договора, представлено описание порядка совершения такого нотариального действия как брачный договор, его особенности, а также указаны трудности, с которыми сталкивается нотариус в своей профессиональной деятельности. Авторами определены признаки включения брачного договора в список сложных нотариальных действий.

Ключевые слова: брачный договор, нотариальное действие, регулирование семейно-брачных отношений.

Семейное законодательство предусматривает несколько видов договорных конструкций в регулировании отношений между супругами — это, во-первых, брачный договор, во-вторых, соглашение о разделе совместно нажитого имущества, и в-третьих, соглашение об уплате алиментов. Законодатель придает особую значимость всем этим соглашениям, устанавливая обязательность их нотариального удостоверения (ст. 41 СК РФ) [1]. Требование к нотариальной форме — это правозащитная мера в сфере брачно-семейных отношений, а не способ их усложнить.

Любое соглашение в рамках применения гражданского законодательства признается сделкой. Удостоверение сделок, как вид нотариального действия, призвано гарантировать их законность, обеспечивать реализацию прав и обязанностей сторон, равную защиту их имущественных прав, а также предупредить нарушение норм законодательства.

Каждое нотариальное действие имеет свои особенности, отличается от другого порядком его совершения, набором или списком документов, включает в себя определенную правовую и техническую работу, которую выполняет нотариус. Нотариус как правозащитник ставит перед собой главную цель — помочь получить сторонам то, на что они, обращаясь к нему, рассчитывают и что стремятся получить, то есть квалифицированную юридическую помощь и защиту своих субъектных гражданских прав.

Брачный договор как соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее их имущественные права и обязанности как в браке, так и (или) на случай его расторжения (ст. 40 СК РФ) [1], следует отнести к числу сложных нотариальных действий. Это обусловлено в первую очередь сложностью семейно-брачных отношений конкретных лиц, индивидуальностью содержания каждого брачного договора, даже в каком-то смысле его уникальностью. Кроме того, сфера имущественных отношений, в том числе и супругов, это всегда значимая часть жизнедеятельности любого субъекта права.

Особенностью брачного договора является тот факт, что таким договором может устанавливаться режим раздельной, то есть личной, собственности супругов на конкретное имущество или на все имущество в целом. Также стоит отметить, что режим, установленный брачным договором, может распространяться и на имущество, которое будет нажито в будущем. Однако в нем нельзя урегулировать вопросы личного неимущественного характера супружеских отношений. Следовательно, брачный договор не просто оказывает влияние на законный режим имущества супругов, он устанавливает иной, отличительный от совместной собственности, режим.

Режим имущества супругов, установленный законом, вправе также изменить и лица, вступающие в брак, ключевой момент тут в начале действия брачного договора, а именно с момента государственной регистрации брака. Именно поэтому при удостоверении брачного договора, который, как уже отмечалось выше, подлежит обязательному нотариальному удостоверению, факт регистрации брака не проверяется и не устанавливается.

Обращаясь к нотариусу за совершением указанного вида нотариального действия, супруги сталкиваются с различными трудностями. В брачном договоре, как и в любой другой сделке, необходимо достигнуть соглашения по содержанию документа, который по итогу будет подписываться сторонами. Поэтому в первую очередь на этапе обсуждения условий договора нотариус выступает в роли медиатора и психолога, так как чаще всего сторонам брачного договора договориться трудно, на это, в свою очередь, влияет в каком-то смысле негативное отношение к институту брачного договора в целом. Каждый из супругов заведомо считает, что его желают ущемить в правах, «обделить» и даже «оставить ни с чем», что является ошибочным мнением. По мнению многих юристов и самих нотариусов, брачный договор — это наиболее верный способ разрешения вероятных или имеющих место в будущем имущественных споров, то есть практики относятся к институту брачного договора положительно и рекомендуют участникам гражданско-правового оборота, а именно супругам и будущим супругам, задуматься над заключением такой сделки.

Прежде чем провести удостоверение брачного договора, в соответствии со ст. 54 Основ законодательства РФ о нотариате, нотариус обязан разъяснить будущим супругам смысл и значение представленного ими проекта договора, правовые последствия его заключения, чтобы юридическая неосведомленность граждан не могла быть использована им во вред, а также проверить, соответствует ли содержание договора действительным намерениям сторон [3].

Процедура нотариального удостоверения брачного договора как специфической сделки представляет собой следующее. Для того чтобы подготовить проект будущего брачного договора нотариусом совершается ряд определенных действий. Во-первых, это установление личности, дееспособности граждан, обратившихся за совершением описываемого нотариального действия, и установление действительной воли лиц, ее соответствия сделанным волеизъявлениям. Во-вторых, проверка наличия других брачных договоров, заключенных

супругами, их наличие или отсутствие также отражается в тексте сделки. В-третьих, если предмет договора является конкретный объект недвижимого имущества, нотариус проверяет принадлежность такого имущества, делая запрос в федеральный орган исполнительной власти (Росреестр). В-четвертых, проверяет действительность паспортов, наличие сведений о банкротстве, о причастности супругов к экстремистской деятельности или терроризму.

Собрав всю необходимую для подготовки проекта информацию, нотариус приступает непосредственно к составлению текста договора, в котором установленная выше информация указывается со ссылками на сайты соответствующих государственных органов. Нотариус отражает в содержании брачного договора тот факт, что в отношении участников отсутствует информация о наличии (отсутствии) судебного акта о признании их недееспособными или ограниченно дееспособными; паспорта среди недействительных не значатся; участники договора в перечне организаций и физических лиц, в отношении которых имеются сведения об их причастности к экстремистской деятельности или терроризму, не значатся; в отношении участников договора сведения о банкротстве отсутствуют. Кроме того, брачный договор подлежит обязательному прочтению вслух и вступает в силу с момента его нотариального удостоверения.

После регистрируется в реестре нотариальных действий, а когда предмет договора, как уже отмечалось выше, является объект недвижимости, нотариус передает информацию в Росреестр на регистрацию права собственности на недвижимое имущество в соответствии с условиями брачного договора.

За удостоверение брачного договора нотариусом взимается нотариальный тариф в соответствии с подпунктом 10 пункта 1 статьи 333.24 Налогового кодекса Российской Федерации — 500 рублей, а также плата за оказание услуг правового и технического характера [2].

Таким образом, удостоверение брачного договора, как одного из видов семейно-правовых сделок, имеет большое значение для самих супругов и в профессиональной деятельности нотариуса как высококвалифицированного юриста. Нотариальная форма гарантирует законность сделки, выраженную истинную волю сторон, что предупреждает возможность судебных споров, а в определенных случаях может обеспечивать их разрешение или устранение.

Брачный договор — это надежный способ защиты имущественных прав супругов, кроме того, это эффективный механизм решения проблем, возникающих между сторонами брачного договора, именно поэтому такой договор требует индивидуального подхода, внимательного выяснения обстоятельств, установления воли и интереса каждой из сторон договора.

В правозащитной деятельности нотариата — это важный правовой инструмент. Распространение данного института в правоприменительной практике нотариусов позволит стабилизировать и гармонизировать брачно-семейные отношения в имущественной сфере.

Список литературы

1. Семейный кодекс Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.1995 № 223-ФЗ ред. 19.12.2022. // Справочная правовая информация «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 02.04.2023).
2. Налоговый кодекс Российской Федерации : Федеральный закон от 31.07.1998 № 146-ФЗ ред. 27.01.2023. // Справочная правовая информация «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 02.04.2023).
3. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате : утв. ВС РФ 11.02.1993 № 4462–1 ред. 28.12.2022. // Справочная правовая информация «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 02.04.2023).

ДИНАМИКА ПРАВОВОГО СТАТУСА ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ТЕРРИТОРИИ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

М. В. Гаврилова, *обучающийся*, Н. Е. Лукьянов, *преподаватель*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
marinagavrilova712@gmail.com

В работе проведён сравнительный анализ федеральных и областных законов в сфере образования. Определена динамика изменений, отмечены причины и последствия таких изменений.

Ключевые слова: образование, образовательные организации, обучающиеся, педагогические работники, права и обязанности, закон.

В условиях реформирования современной системы образования, особый интерес представляет динамика российского законодательства в сфере образования. В данной работе мы провели сравнительный анализ федеральных и областных законов в сфере образования (Закон РФ от 10 июля 1992 г. «Об образовании», Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Закон Новосибирской области от 07 июля 2005 г. «О регулировании отношений в сфере образования на территории Новосибирской области», Закон Новосибирской области от 01 июня 2022 г. «О регулировании отношений в сфере образования в Новосибирской области»). Сравнение проводилось по таким критериям, как: главные принципы образования, язык обучения, права и обязанности обучающихся, а также льготы обучающихся.

Так, основные принципы образования на федеральном уровне не претерпели существенных изменений. Установленные изначально шесть основных принципов в новом Федеральном законе от 2012 года [1] были дополнены принципами недопустимости конкуренции в сфере образования, сочетания договорного и государственного регулирования, а также создания благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе. Добавление новых принципов заложило основу для расширения российской системы образования и позволило Российской Федерации войти в Болонскую систему образования. Расширение автономии образовательных организаций, а также сочетание государственного и договорного регулирования, сделали систему образования более гибкой. Все эти нововведения расширяют возможности образования и дают основу для дальнейшего развития и совершенствования этой сферы в будущем.

Что касается языков, то стоит отметить, что в законе 1992 г. «Об образовании» было прописано, что общие вопросы языковой политики в области образования регулируются Законом Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» [2]. В новом же законе, от 2012 года, такой нормы нет. Различие между законом 1992 года и законом 2012 года заключается в том, что

в 1992 году разрешалось обучение на языках республик Российской Федерации, а в новом преподавание на национальных языках допускалось, если такое обучение не наносило ущерб изучению государственного языка Российской Федерации. Также, в настоящее время допускается образование на иностранном языке в соответствии с образовательной программой.

Основные изменения коснулись прав и обязанностей обучающихся. Теперь не только совершеннолетние обучающиеся имеют право выбрать образовательную организацию, но и несовершеннолетние посредством решения родителей (законных представителей) с учётом мнения самих обучающихся. Ещё важно то, что введение новых положений не обошло стороной и детей-сирот, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей и детей с ограниченными возможностями здоровья. Для них были введены дополнительные льготы и созданы специальные образовательные условия для обеспечения возможности получения ими образования наравне с другими обучающимися. Дошкольное, начальное общее, основное общее образование осталось бесплатным и общедоступным, а поступление в средние профессиональные и высшие образовательные организации теперь проводится на конкурсной основе. Больше внимания было уделено получению образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы. Большинство нововведений касалось расширения принципа демократизма в образовании (право на ознакомление с документами и обжалование актов образовательных организаций), а также расширению возможностей обучающихся в культурной и научной сферах, что отчасти объясняется слиянием в 2012 году законов, регулирующих общее образование и высшее образование в один, например, такие права как: право на участие в исследовательской и творческой деятельности, публикацию работ, совмещение трудовой и образовательной деятельности, право на отсрочку от воинской службы, перевод на другую специальность, академический отпуск, получение информации о положении в сфере занятости населения. Однако отсутствие разграничения обучающихся в новом законе позволяет распространять некоторые из указанных прав и на обучающихся по программам основного общего образования (например, совмещение обучения и трудовой деятельности). Вместе с правами обучающимся добавились и обязанности, в частности, они должны теперь соблюдать требования устава образовательной организации, осваивать образовательную программу, уважать честь и достоинство других обучающихся, стремиться к саморазвитию и укреплению здоровья.

Что касается дисциплинарной ответственности обучающихся, за неоднократное совершение дисциплинарных проступков, допускается отчисление несовершеннолетнего обучающегося, достигшего пятнадцати лет (такое решение принимается с учётом мнения родителей). Поэтому ученикам и студентам следует соблюдать устав образовательной организации и свои обязанности. Также, согласно закону «Об образовании», не допускается применение дисциплинарного взыскания в период болезни, каникул, академического отпуска, отпуска по беременности и родам или отпуска по уходу за ребенком.

Помимо этого, меры дисциплинарного взыскания могут быть обжалованы обучающимся и родителями. Подобные меры пресечения неподобающего

поведения применялись как согласно закону 1992 г., так и согласно закону 2012 г., что важно для образования.

Также следует обратить внимание на права педагогических работников. Помимо всех прав, прописанных в законе от 1992 года, добавились права на участие в разработке образовательных программ, осуществление научной и других видов деятельности, бесплатное пользование библиотеками и информационными ресурсами, бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами организации, объединение в общественные профессиональные организации, обращение в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Ещё у педагогов теперь есть социальная гарантия на ежегодный удлиненный оплачиваемый отпуск. Конечно же, преподаватели имеют обязанности и определённую ответственность за обучающихся. Сейчас основными обязанностями преподавателей являются: обеспечение реализации преподаваемого предмета в полном объёме, соблюдение профессиональной этики, а также правовых и нравственных норм, уважение чести и достоинства обучающихся, учет особенностей развития обучающихся, соблюдение устава образовательной организации. Преподаватели не имеют права оказывать платные образовательные услуги, если это приводит к конфликту интересов педагогического работника. Также запрещается какое-либо навязывание политических, религиозных и иных позиций. Таким образом, можно отметить, что возможности педагогов в отношении обучающихся не сильно расширились.

Льготы, предоставляемые обучающимся, также получили развитие, в том числе на региональном уровне [3]. Кроме выплат основным уязвимым категориям обучающихся (дети-сироты, дети-инвалиды, дети из малоимущих семей), областное и федеральное законодательство устанавливает также двухразовое питание (малоимущим и детям-инвалидам) в учреждениях общего и профессионального образования, а также теперь им предоставляется бесплатный проезд [4].

Таким образом, можно сделать вывод, что права обучающихся значительно расширились. У них появилась возможность для обжалования правовых актов, выбора формы получения образования, языка обучения. Возможности обучающихся по определению своего дальнейшего образования и карьеры также расширились вследствие вступления Российской Федерации в Болонскую систему, что, на наш взгляд, сохранится и в нынешних реалиях. Педагогические работники тоже получили возможность на осуществление научной, творческой и исследовательской деятельности, обращение в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, использование для обучения различных учебных материалов организации, что позволило им вести более качественную образовательную деятельность и защищать свои права. Увеличение автономности образовательных организаций позволяет раскрыть перед обучающимися и преподавателям новые возможности по определению более гибкой образовательной траектории, а более широкий объем прав обучающихся и педагогов раскрывает для них новые возможности в плане научного, творческого и профессионального совершенствования. Необходимо

обозначить и доступность образования, в том числе для лиц, входящих в число уязвимых категорий граждан. Наличие льгот и мер поддержки, увеличение перечня этих льгот позволяет обучающимся сконцентрироваться на учебе, мотивирует их на дальнейшие успехи.

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. — URL: https://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 22.03.2023).
2. Об образовании : закон РФ от 10 июля 1992 г. № 3266-I [Электронный ресурс]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1888/ (дата обращения: 22.03.2023).
3. Закон Новосибирской области от 16 июля 2005 г. № 308-ОЗ [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.edunso.ru/node/380> (дата обращения: 24.03.2023).
4. Закон Новосибирской области от 5 июля 2013 г. № 361-ОЗ (ред. от 1.06.2022) [Электронный ресурс]. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/465703750/titles/2N7UE50> (дата обращения: 24.03.2023).

ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ В МЕЖДУНАРОДНОМ ЧАСТНОМ ПРАВЕ

Е. В. Герберт, *обучающийся*, Н. Е. Ефимова, *обучающийся*,
Н. В. Козлова, *ст. преподаватель*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
elenagerbert107@gmail.com

В работе исследуются и раскрываются правовые проблемы защиты интеллектуальной собственности в международном частном праве. Авторами предпринята попытка проанализировать аспекты регулирования сферы интеллектуальной собственности в контексте международного частного права.

Ключевые слова: международное частное право, право интеллектуальной собственности.

Право интеллектуальной собственности — это отрасль права, которая регулирует права и обязанности, связанные с результатами интеллектуальной деятельности. Будучи самостоятельной отраслью международного частного права, право интеллектуальной собственности объединяет в себе две подотрасли: авторское право и право промышленной собственности.

Правовые проблемы защиты интеллектуальной собственности в международном частном праве возникают вследствие трансграничности споров и привязки интеллектуальной собственности к территориальному принципу.

Проблема трансграничности споров означает, что юристу часто приходится решать вопросы на стыке интеллектуальной собственности и международного частного права. Обеспечить предсказуемость и окончательность решений по трансграничным спорам становится все сложнее, и суды делают все возможное для выявления связующих факторов трансграничной деятельности.

В результате, международное частное право, регулирующее отношения между физическими лицами, выходящие за пределы национальных границ, играет важную роль в решении проблем, возникающих в связи с быстрым перемещением через границу объектов интеллектуальной собственности от одних лиц к другим. Пересечение интеллектуальной собственности и международного частного права, естественно, привлекает значительное внимание со стороны академических сообществ и судебных органов, поскольку приводит к возникновению важных вопросов о том, какой суд компетентен рассматривать трансграничные споры, касающиеся интеллектуальной собственности, какое законодательство должно применяться, и могут ли быть признаны и приведены в исполнение решения иностранных судов.

Защита интеллектуальной собственности осуществляется по территориальному принципу. Данная особенность тесно увязывает интеллектуальную собственность с суверенитетом государства, предоставляющего защиту, и его общественным порядком, подчеркивает территориальный характер и права. Что подтверждается мнением Р. А. Исмаилова и Д. С. Нечаевой, которые указывают, что «территориальный принцип также означает, что права авторов

признаются и охраняются только на территории того государства, где о них было надлежащим образом заявлено, т. е. получение таких прав в одном государстве не влечет их признания в другом» [2].

Международные договоры позволяют преодолеть территориальный характер прав интеллектуальной собственности. Поэтому, основным правовым инструментом обеспечения трансграничной защиты прав интеллектуальной собственности является заключение межправительственных соглашений о взаимном признании и защите интеллектуальной собственности. Как отмечают Н. В. Бородаенко и А. В. Максименко, «территориальная природа интеллектуальной собственности вытекает из другой характеристики международного частного права. Если права интеллектуальной собственности, обнаруженные за рубежом, не признаются, то не возникает и коллизий права, и поэтому нет необходимости в коллизионных нормах, отдельных правилах, которые следует учитывать в соответствии с законами права государства интеллектуальной собственности. Другое дело — заключить договор о взаимном признании и защите этих прав между государствами. Как неизбежное следствие такого соглашения, возникает вопрос о коллизии законов, по закону государство должно проверять уровень защищаемых прав, сроки и условия защиты и, следовательно, международные договоры с существенными условиями о защите интеллектуальной собственности предусматривают коллизионные нормы» [1]. Стоит отметить, что в России интеллектуальной собственностью являются объекты, а в зарубежных странах интеллектуальной собственностью признаются именно права.

Следует согласиться с точкой зрения Д. Х. Каитовой о том, что в связи с территориальным характером интеллектуальных прав коллизионное регулирование отношений в сфере интеллектуальной собственности на международном уровне представлено слабо [3]. Существует небольшое количество международных договоров, регулирующих данный аспект. К ним можно отнести Гаагскую конференцию по международному частному праву (НССН), которая рассмотрела вопрос сопряжения интеллектуальной собственности и международного частного права в Гаагской конвенции о соглашениях о выборе суда и Гаагских принципах о выборе права, применимого к международным коммерческим договорам. Хотя не все государства являются сторонами этих соглашений, и следовательно, не все государства обязаны их соблюдать, но в них можно найти полезные рекомендации. Также, примерами могут служить Минская конвенция, Конвенция Монтевидео, Протокол Лас-Леньяс, Протокол Оуро Прето о превентивных мерах, Межамериканская конвенция об экстерриториальной действительности постановлений и арбитражных решений иностранных судов, Соглашение Лиги арабских государств об исполнении судебных решений и Эр-Риядская конвенция, в которых не содержится никаких конкретных правил разрешения споров в области интеллектуальной собственности, и поэтому в ходе их применяются общие нормы международного частного права.

В настоящее время нет единого международного нормативного акта об интеллектуальной собственности, который применяется во всех странах мира. Вместо этого каждая страна имеет свой собственный нормативный акт, действующий в пределах ее собственных границ и устанавливающий минимальные международные стандарты защиты прав интеллектуальной собственности,

которые каждая нация должна предоставлять своим гражданам через свои собственные нормативные акты.

Тем самым на международном уровне еще не сложился единый режим международного частного права для интеллектуальной собственности по всем вопросам, что и является главной проблемой по защите прав интеллектуальной собственности в международном частном праве.

Актуальность разрешения данного вопроса не стоит отрицать, так как в современном мире интеллектуальной собственности «фактические» границы государств, по сути, отсутствуют. Для решения проблемы в этой области необходимо принять на международном уровне Конвенцию о международной системе интеллектуальной собственности, которая будет содействовать охране интеллектуальной собственности за пределами национальных границ, совмещающая в себе целый ряд подходов: англосаксонский (страны глобального центра), континентальный подход (европейская модель), региона АТР (страны абсорбенты существующих технологий), развивающихся стран (периферийные страны). К этим подходам следует отнести признание территориального характера, гармонизацию национальных законодательств в области интеллектуальной собственности путем установления минимальных стандартов и предоставление равного режима всем владельцам, независимо от их гражданства.

Таким образом, в настоящее время в международном частном праве вопросы интеллектуальной собственности рассматриваются довольно слабо, поскольку споры в сфере защиты формулируются и применяются по-разному либо не рассматриваются вовсе. Ведь право, регулирующее отношения, связанные с правами интеллектуальной собственности, зависит во многом и от того, каким образом право конкретной страны обеспечивает защиту и квалифицирует отдельные объекты интеллектуальной собственности. Однако при рассмотрении вопросов интеллектуальной собственности территориальность не всегда разрешается коллизионными нормами в этой области. Поэтому было бы целесообразно принять единый нормативно-правовой акт, который регулировал бы коллизионные вопросы в данной отрасли.

Список литературы

1. Бородаенко, Н. В., Максименко, А. В. Территориальный характер прав интеллектуальной собственности в сети интернет и международное частное право // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. — 2021. — № 11-3. — С. 82–84.
2. Исмаилов, Р. А., Нечаева, Д. С. Территориальный принцип права интеллектуальной собственности на современном этапе развития интеллектуально-правовых отношений // Ленинградский юридический журнал. — 2021. — № 3 (65). — С. 88–102.
3. Каитова, Д. Х. Регулирование права интеллектуальной собственности в современном международном частном праве с учетом территориальности // Молодой ученый. — 2020. — № 1 (291). — С. 167–170.

ОСОБЕННОСТИ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ТУРОПЕРАТОРОВ И ТУРАГЕНТОВ ПО ДОГОВОРУ О РЕАЛИЗАЦИИ ТУРИСТСКОГО ПРОДУКТА

Л. И. Завьялова, *обучающийся*, Д. Е. Штальман, *обучающийся*,
Т. Ю. Лузянин, *ст. преподаватель*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
darya.markova.02@list.ru, ms.Lilia.2002@mail.ru

В работе проведена характеристика законодательства об ответственности туроператора, турагента, а также показаны отдельные аспекты правоприменительной практики. Авторами определены проблемы ответственности субъектов и предложены пути их решения.

Ключевые слова: ответственность, туристский продукт, туроператор, турагент.

В настоящее время законодательство Российской Федерации говорит об ответственности туроператора и турагента следующее: В соответствии со ст. 9 Федерального закона от 24.11.1996 № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» туроператор и турагент несут предусмотренную законодательством Российской Федерации ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств как друг перед другом, так и перед туристом и (или) иным заказчиком. С одной стороны, туроператор и турагент самостоятельно отвечают перед туристом и (или) иным заказчиком. Формы гражданско-правовой ответственности весьма разнообразны и включают прежде всего возмещение убытков, взыскание неустойки и компенсацию морального вреда. С другой стороны, по договору о реализации туристского продукта, заключенному турагентом, туроператор несет ответственность за не оказание или ненадлежащее оказание туристу и (или) иному заказчику услуг, входящих в туристский продукт, независимо от того, кем должны были оказываться или оказывались эти услуги.

На данный момент в науке нет единого мнения по вопросу солидарной ответственности тургагента и туроператор. Ученые разделились на две группы. Первые считают, что законов, действующих прямо сейчас, достаточно для урегулирования вопроса. Вторые же придерживаются точки зрения, что необходимо разработать новый закон с единой конструкцией ответственности для данных субъектов. Споры продолжаются. Наличие четко предусмотренной законом взаимной ответственности турагента и туроператора значительно могло улучшить вопрос в данном отношении. Указанное может быть достигнуто посредством закрепления базовой модели договорных отношений турагента и туроператора.

Даже отношения по агентскому договору создают противоречивые ситуации, и он не дает четкого и ясно поставленного ответа на вопрос. Получается, что Закон «О туристской деятельности» возлагает ответственность за неисполнение

или ненадлежащее исполнение договора с туристом на туроператора как субъекта, формирующего туристский продукт и имеющего финансовое обеспечение. Несмотря на такое обоснование, исходя из положений законодательства о защите прав потребителей, ответственность перед туристом за неисполнение или ненадлежащее исполнение договора может нести также и турагент, фактически участвующий в отношениях как посредник (п. 48 Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 28.06.2012 № 17) [1].

На практике в договоре о реализации туристского продукта очень часто отсутствует указание на туроператора. О его наличии туристу становится известно только после досудебного урегулирования спора при оказании им и турагентом некачественных услуг. В подобной ситуации, на наш взгляд, усложняется деление ответственности между субъектами, так как в законе нет четкого порядка распределения ответственности. В судебной практике также встречаются разные подходы по указанному вопросу. Правоприменитель возлагает ответственность на туроператора, ответственность турагента часто ограничивается размером его вознаграждения. Полагаем, что если бы закон более четко урегулировал данный вопрос, у многих других пользователей туристическими услугами не возникло бы впоследствии осложнений с решением этих вопросов.

Исходя из вышесказанного, предлагаем внести на законодательном уровне солидарную ответственности туроператоров и турагентов в тех случаях, когда из договора напрямую не следует, что туристу была предоставлена вся необходимая информация в целях возможной защиты его прав. В такой ситуации не будет проблем разграничения ответственности. Все субъекты, задействованные в реализации туристского продукта, должны в равной степени нести ответственность за предоставление некачественных услуг своим клиентам. Разумеется, законодатель должен урегулировать возможные разногласия между турагентом и туроператором, возникшие после удовлетворения требований потребителя. Правило о равенстве долей солидарных должников при реализации регрессного требования должно быть уточнено в целях защиты прав финансово менее обеспеченных турагентов. Целесообразно, что размер доли такой ответственности определяется с учетом степени вины и в абсолютном выражении не должен превышать размера вознаграждения турагента.

Подход правоприменительной практики о долевым характере ответственности и об ограничении ответственности за ненадлежащее оказание услуг размером вознаграждения турагента можно сохранить в тех ситуациях, когда турагент надлежащим образом выполнил свои обязанности по предоставлению полной и достоверной информации о туре, в том числе и о личности туроператора (это должно быть сделано до или в момент заключения договора). Разумеется, что в целях установления ответственности размер вознаграждения агента должен быть достоверно подтвержден представленными доказательствами. В законе можно прямо предусмотреть, что размер ответственности в любом случае не может быть менее десяти процентов стоимости тура (как предполагаемый размер вознаграждения турагента). Указанный подход позволит истцам правильно определять размер требований к каждому из соответчиков на этапе предъявления исковых требований и не создаст фактических затруднений доступа к

правосудию. Это также поможет упростить рассмотрение дел в суде и вынесение по ним законных и обоснованных решений.

Учитывая повышенный характер защиты туриста-потребителя, предлагаем предусмотреть, что претензионный порядок обращения к туроператору считается соблюденным и при заявлении претензии турагенту. Установленный срок предъявления претензий следует увеличить до 60 дней. За необоснованный отказ в рассмотрении претензии может быть установлена самостоятельная административная ответственность.

Дополнительно рекомендуем добавить в закон определение о качестве туристского продукта. «Качество туристского продукта» — это необходимые характеристики и свойства туристского продукта, которые обеспечивают и гарантируют достижение конечного результата оказания услуги для потребителя. Вместе с этим само собой необходимо разработать критерии «качества туристского продукта», по которым, в случае конфликта сторон, будут оцениваться предоставленные туристические услуги, а также внести соответствующие меры ответственности, если обусловленные критерии не были соблюдены. Можно предусмотреть также возможность ведомственной (обязательной) и добровольной экспертизы качества оказанных услуг. Первая допустима в случае массового нарушения прав потребителей при оказании туристических услуг, имеющих значительные последствия (проводимая по инициативе государственных органов и прокуратуры). Вторая — по инициативе частных заинтересованных лиц. Необходимо также установить адекватные правовые средства защиты качества услуг, в частности, компенсации, штрафы и, если компания регулярно предоставляет некачественные услуги, проводить соответствующие проверки. Таким образом, посредством публично- и частноправовых механизмов должно быть обеспечено комплексное регулирование качества туристических услуг.

Список литературы

1. Шатохина, Е. И. Проблемы разграничения ответственности между туроператорами и турагентами / Е. И. Шатохина // Молодой ученый. — 2019. — № 18 (256). — С. 236–238. — URL: <https://moluch.ru/archive/256/58562/> (дата обращения: 22.03.2023).

**СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОСТАВА
АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВОНАРУШЕНИЯ «ЗАВЕДОМО
ЛОЖНЫЙ ВЫЗОВ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ СЛУЖБ»
ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РОССИИ И ОТДЕЛЬНЫХ СТРАН
СОДРУЖЕСТВА НЕЗАВИСИМЫХ ГОСУДАРСТВ**

А. Ю. Коновалов, *обучающийся*, У. И. Заудинов, *преподаватель*
Барнаульский юридический институт МВД России (БЮИ МВД России),
г. Барнаул, Россия
mr.artem.konovалov@mail.ru

В работе проведена сравнительная характеристика состава административного правонарушения «заведомо ложный вызов специализированных служб» по законодательству Российской Федерации и ряда стран Содружества Независимых Государств. Авторами определяется актуальность проблемы высокого уровня совершения данного противоправного деяния, указываются пути решения.

Ключевые слова: ложный вызов, ошибочный вызов, заведомо ложный вызов.

В настоящее время в жизни человечества все больше места занимают проблемы, связанные с преодолением различных кризисных явлений, возникающих по мере развития земной цивилизации. Обусловлено это прежде всего ростом количества чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, приводящих к большим людским потерям и огромному материальному ущербу. В России эти тенденции усугубляются сложной инфраструктурой экономики, разнообразием природных и климатических условий. Устойчивое развитие Российской Федерации в современных условиях во многом зависит от возможностей государства и человека управлять риском возникновения катастроф и в конечном итоге способностью обеспечить защиту населения и территорий проживания. Почти во всех странах мира для решения подобных задач существуют службы оказания помощи населению в чрезвычайных ситуациях. В Российской Федерации в целях решения подобных задач вышло распоряжение Правительства РФ от 04.05.2012 № 716-р «О Концепции федеральной целевой программы «Создание системы обеспечения вызова экстренных оперативных служб по единому номеру «112» в Российской Федерации на 2012–2017 годы».

К экстренным оперативным службам, вызов которых круглосуточно и бесплатно обязан обеспечить оператор связи пользователю услугами связи относятся: служба пожарной охраны, служба реагирования в чрезвычайных ситуациях, полиция, служба скорой медицинской помощи, аварийная служба газовой сети, служба «Антитеррор».

Специализированные службы выполняют очень значимые задачи в сфере общественной жизни, обеспечивают стабильность в государстве, защищают права и свободы граждан, спасают жизни людей и многое другое. Важным является своевременное получение сигнала о происшествии, чтобы сотрудники

соответствующей службы смогли незамедлительно отреагировать на вызов и приступить к мероприятиям по решению возникшей проблемы. Однако в настоящее время звонки для вызова спецслужб нередко являются «розыгрышем» или чьей-то «шуткой». Проблема заведомо ложных вызовов спецслужб является очень актуальной.

Между тем сам ложный вызов специализированных служб, исходя из причин его побудивших, можно разделить на три вида: ошибочный вызов, заведомо ложный вызов и ложное срабатывание системы сигнализации. Ошибочный вызов характерен для «осторожных» граждан, которые могли воспринять какое-либо явление как реальную угрозу. Например, гражданин из окна квартиры увидел драку вооружённых людей и вызвал полицию, а по приезду выяснилось, что это была съёмка кино и др. Под заведомо ложным вызовом понимаются умышленные действия лица, которое отдаёт себе отчёт в том, что сообщаемые им сведения являются ложными, и желает ввести в заблуждение соответствующие государственные органы. Ложное срабатывание системы сигнализации в меньшей мере связано с волей человека, а в большей степени связано с несовершенством данных технологий. Из всех данных видов ответственность законодателем предусмотрена только за второй — заведомо ложный вызов специализированных служб [4].

В настоящее время ответственность за данное правонарушение предусмотрена статьей 19.13 Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации (далее — КоАП РФ). Заведомо ложный вызов пожарной охраны, полиции, скорой медицинской помощи или иных специализированных служб влечет наложение административного штрафа в размере от одной тысячи до одной тысячи пятисот рублей.

Данные противоправные действия не только отвлекают от осуществления полезной для общества деятельности сотрудников органов внутренних дел, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий и др., но и также мешают нормальному функционированию других организаций. Стоит отметить, что за некоторые ложные вызовы в Российской Федерации предусмотрена уголовная ответственность, что указывается в ст. 207 Уголовного кодекса Российской Федерации, речь идёт о заведомо ложных сообщениях об акте терроризма, что наносит удар не только по работе самих образовательных организаций, но и по морально-психологическому состоянию обучающихся. Ярким примером являются ложные вызовы о минировании школ. Так, в январе 2020 года на адрес электронной почты администрации Центрального района города Барнаула поступило сообщение о минировании школ, вследствие чего из школ эвакуировали учащихся. Подобные инциденты происходили и в других сибирских городах, таких как Новосибирск и Красноярск. Заведомо ложные вызовы оказывают расточительную нагрузку на бюджет государства (по статистике, ложные вызовы обходятся в 70 000 000 рублей в год) [5], создают излишнюю нагрузку на сотрудников спецслужб. Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что проблема заведомо ложных вызовов спецслужб является очень актуальной.

Благодаря технологическому процессу специализированные службы оснащены современными технологиями, которые позволяют определить номер и адрес звонящего, что не позволит правонарушителю остаться безнаказанным. Согласно судебной статистике, за 2021 г. судами было рассмотрено 47 596 дел, связанных с правонарушением, предусмотренным ст. 19.13 КоАП, подвергнуто административному штрафу было 43 137 человека, то есть 90,65% правонарушителей [3].

Как же дело обстоит в иностранных государствах? Если обратиться к опыту Республики Казахстан (далее — РК), то в Кодексе РК КоАП ст. 438 определяет штраф в размере тридцати месячных расчетных показателей [1]. Проанализировав размер МРП и среднюю заработную плату гражданина Республики Казахстан, получили, что заведомо ложный вызов обходится гражданам размером больше минимальной зарплаты в 1,5 раза. Важно отметить, что в ч. 2 ст. 438 КоАП РК предусмотрено более строгое наказание за рецидив — штраф увеличивается в два раза. В Кодексе Республики Узбекистан об административной ответственности в ст. 199 заведомо ложный вызов влечет наложение штрафа от одного до трех базовых расчетных величин (далее — БРВ) [2]. Проанализировав БРВ и минимальную заработную плату (МЗП), получили, что 1 БРВ примерно равна 1/3 от МЗП, что также является серьезной санкцией. Исходя из примеров, можно сделать вывод, что более жесткое наказание за данное правонарушение всё-таки влияет на его совершение и рецидивность.

В настоящее время в научных кругах предлагаются следующие пути решения данной проблемы и профилактики данного вида правонарушений:

1. Ужесточение наказания за заведомо ложные вызовы, что отлично практикуется в зарубежных государствах.

2. Проведение профилактических бесед с населением, в том числе с детьми и подростками, так как много ложных вызовов поступает именно от них. Возможным является создание «чёрных списков» телефонов, с которых неоднократно поступали заведомо ложные вызовы, звонки с данных номеров будут осуществляться по повышенному тарифу.

3. Внедрение широкой практики использования положений гражданского законодательства в части искового возмещения материального ущерба, что будет также являться сдерживающим фактором совершения данного правонарушения.

Итак, заведомо ложные вызовы специализированных служб — это крайне негативное явление в современном обществе, которое нарушает стабильность в нём. Проблему заведомо ложных вызовов очень важно решить, чем раньше, тем лучше, ведь от этого зависят и вовремя спасённые жизни граждан, и государственные расходы, и эффективность деятельности спецслужб.

Список литературы

1. Кодекс Республики Казахстан об административных правонарушениях : закон Республики Казахстан от 5 июля 2014 г. № 235-V ЗРК [Электронный ресурс]. — URL: https://online.zakon.kz/document/?doc_id=31577399#sub_id=0 (дата обращения: 20.03.2023).

2. Кодекс Республики Узбекистан об административной ответственности : утвержден законом Республики Узбекистан от 22 сентября 1994 г. № 2015-ХП [Электронный ресурс]. — URL: <https://lex.uz/docs/97661> (дата обращения: 20.03.2023).
3. Показатели по отдельным административным правонарушениям. — URL: <https://stat.апи-пресс.рф/stats/adm/t/31/s/1> (дата обращения: 20.03.2023).
4. Фирсов, А. Г. Некоторые аспекты проблемы ложных вызовов на пожар в Российской Федерации / А. Г. Фирсов, В. И. Сибирко, А. М. Арсланов, Е. Н. Малемина, М. В. Загуменнова // Актуальные вопросы пожарной безопасности. — 2019. — С. 28–33.
5. Чуприян, А. П. Краткие итоги реализации задач по отдельным направлениям деятельности системы МЧС России и пути её совершенствования : сборник материалов всероссийского сбора по подведению итогов деятельности единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, выполнения мероприятий гражданской обороны в 2014 году и постановке задач на 2015 год. — 2015. — С. 25–30.

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ АВТОРСКОГО ПРАВА НА ТАТУ-ПРОИЗВЕДЕНИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

А. Ю. Коновалов, *обучающийся*, О. С. Черепанова, *канд. юрид. наук, доцент*
Барнаульский юридический институт МВД России (БЮИ МВД России),
г. Барнаул, Россия
mr.artem.kononov@mail.ru

В работе даётся анализ такого объекта гражданского права, как тату-произведение, приводится его классификация, раскрываются особенности каждого из видов. Авторами ставится актуальность проблемы конфликта прав тату-мастера и заказчика, а также предлагаются пути решения.

Ключевые слова: тату-произведение, авторское право, договор авторского заказа.

Объекты гражданских прав во всём их многообразии перечислены в ст. 128 ГК РФ и являются составным элементом гражданских правоотношений, так как именно по поводу них субъекты и вступают в соответствующие правоотношения между собой. Стоит отметить тенденцию расширения перечня объектов гражданских прав, что обусловлено усложнением экономической деятельности и введением в имущественный оборот новых благ. Однако в практике можно встретить довольно спорные ситуации, к которым, в частности, может быть отнесена проблема признания татуировки, выполненной на теле человека, объектом авторского права.

С развитием новых технологий и процессом цифровизации общества тату-художники начинают задумываться о защите своих авторских прав. Таким образом, актуализируется вопрос о правовом регулировании тату-произведений, появляются научные работы об особенностях татуировок как объектах авторского права. На практике обнаруживается конфликт авторских прав на татуировку и личных прав носителя татуировки, что заставляет задуматься, кому же всё-таки принадлежат права на специфическое изображение на теле человека.

Стоит обозначить, что не все виды татуировок находятся под защитой авторских прав. Тату-произведения можно подразделить на 3 группы: 1) тату-произведения как результаты народного художественного творчества, имеющие многолетнюю историю и авторы которых неизвестны; 2) тату-произведения, символизирующие принадлежность к определённому сообществу; 3) собственно татуировки как произведения искусства. Объекты первой группы, согласно п. 6 ст. 1259 ГК РФ, являются общественным достоянием, не охраняются авторским правом. Указанные во второй группе объекты также не являются охраняемыми, так как представляют собой устойчивые изображения, символизирующие наличие определенного статуса (прежде всего в преступной иерархии), соответственно, они лишены творческого характера как обязательного признака охраняемого произведения. Так, в судебной практике имеются случаи, когда тату-произведение криминального авторитета признано доказательством наличия состава преступления, предусмотренного ст. 210.1 УК РФ: татуировка

паука, ползущего вверх, с восьмиконечной звездой на брюшке согласно заключению экспертизы означает, что ее носитель является профессиональным преступником, занимающим высшее положение в преступной иерархии, который не намерен прекращать свою преступную деятельность [4]. Более того, само нанесение на тело в качестве татуировок изображений нацистской атрибутики или символики образует состав административного правонарушения, предусмотренный ст. 20.3 КоАП РФ [3].

Таким образом, лишь объекты, указанные в третьей группе, могут обладать правовой охраной. Татуировку можно рассматривать как особое произведение искусства, созданное на теле человека тату-мастером с помощью специальных изобразительных технологий.

Одной из основных проблем исследуемой сферы отношений является доказательство права авторства. Несмотря на то что авторское право возникает с момента создания произведения, в интересах автора осуществить фиксацию этого момента. Существует несколько способов такой фиксации. Так, доказательством авторства может выступать договор авторского заказа между клиентом и тату-мастером, в котором мастер обязуется по заказу клиента создать произведение искусства на теле человека. В качестве иных способов могут использоваться депонирование дизайна, регистрация тату в качестве товарного знака и фотографирование процесса нанесения татуировки.

Следующая проблема касается реализации авторских прав. Как известно, автор обладает целым комплексом исключительных прав. В ситуации с тату-произведениями имеется, как правило, два объекта: эскиз и оригинал на специфическом материальном носителе. Обнародовать эскиз тату автор имеет полное право. Что же касается тату на теле человека, то его распространение допускается только с согласия самого гражданина в соответствии с правилами гражданского законодательства об охране изображения гражданина (ст. 152.1 ГК РФ). Проблемной представляется и реализация автором многих иных прав: публичный показ (ст. 1270 ГК), право доступа (ст. 1292 ГК) и т. д.

Созданное тату-изображение затрагивает интересы художника и носителя изображения, важным является то, что нанесение татуировки на своё тело является реализацией человеком своего права на индивидуальный облик, человек вправе закрыть тату-произведение другим или вовсе удалить его. Именно здесь и должна проходить граница возможностей использования автором своего тату-произведения. Представляется, что вопросы реализации исключительных прав прежде всего необходимо решать в условиях договора авторского заказа, который целесообразно заключать между автором и заказчиком тату-изображения [1].

В зарубежной судебной практике тату-произведения являются охраняемыми объектами. Так, ярким примером является судебное разбирательство В. Уитмилла и американской кинокомпании Warner Bros. по поводу тату Майкла Тайсона. В. Уитмилл после создания татуировки Тайсону зарегистрировал её в установленном порядке, а в одном из кинопроектов кинокомпании главный герой по сюжету делает точно такую же татуировку. В рамках досудебного урегулирования спора Уитмиллу была выплачена денежная компенсация. Со схожими

проблемами сталкиваются разработчики спортивных видеоигр, воссоздающие в виртуальной реальности копии известных спортсменов FIFA, NBA и UFC, изображаемые вместе с их тату. Иностранцы правозащитники рекомендуют брать с тату-художников письменные отказы от исключительных прав на сделанные ими татуировки, чтобы защитить себя от проблем на случай использования тату-изображений в рекламе, кино, видеоиграх, на телевидении.

Анализ норм современного законодательства и практики применения приводит к бесспорному выводу о том, что татуировка обладает творческим характером и является охраняемым произведением искусства. Распространение татуировок актуализирует вопрос об охране и защите авторских прав на данные произведения. Тату-мастера являются уязвимыми в силу сложности отслеживания нарушения их авторских прав и фиксации незаконного копирования, а также особенностей реализации этих прав с учетом специфики материального носителя, которым выступает тело живого человека. Целесообразным является дополнение п. 1 ст. 1227 ГК РФ об осуществлении интеллектуальных прав на объекты на теле человека с учетом права на физическую неприкосновенность и права на индивидуальный облик [2]. Кроме того, наиболее эффективным способом решения возникающих проблем является внедрение практики заключения договоров авторского заказа между авторами и заказчиками.

Список литературы

1. Бундин, Ю. И. Авторское право на произведения искусства татуировки // Северо-Кавказский юридический вестник. — 2020. — № 4. — 10 с.
2. Малейна, М. Н. Объекты авторского права на теле человека и проблемы их использования / М. Н. Малейна // Журнал российского права. — 2019. — № 5. — 11 с.
3. Постановление Верхнекамского районного суда № 5–36/2018 от 8 июня 2018 г. по делу № 5-36/2018. — URL: <https://sudact.ru/regular/doc/IgOqWZgiP81v/?ysclid=19cguuct86350684259> (дата обращения: 28.03.2023).
4. Саратовский областной суд вынес приговор «вору в законе». — URL: http://oblsud.sar.sudrf.ru/modules.php?name=press_dep&op=1&did=1698 (дата обращения: 28.03.2023).

КОНСТИТУЦИЯ СССР 1936 г.: ОБРАЗЫ В ИДЕОЛОГИИ И МАССОВОМ СОЗНАНИИ

К. Д. Моисеева, *обучающийся*, М. Ю. Шматов, *преподаватель*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
kristina-moiseeva-2003@yandex.ru

В работе анализируется отношение к Конституции СССР 1936 г. со стороны официальной пропаганды и рядовых советских граждан. Новизна исследования состоит в попытке рассмотреть конституционную реформу в СССР как часть идеологической политики и в то же время как элемент социальной психологии и правосознания советских граждан.

Ключевые слова: Конституция СССР, конституционализм, идеология, правосознание, гражданская позиция, И. В. Сталин, съезд советов.

Во второй половине 1930-х гг. произошли масштабные трансформации советского конституционного строя: 5 декабря 1936 г. Чрезвычайный VIII Всесоюзный съезд Советов принял новую Конституцию СССР, получившую в официальной пропаганде и в массовом восприятии наименование «Сталинской». Эта конституционная реформа была осуществлена спустя 12 лет после принятия первой Конституции СССР (1924 г.) и знаменовала серьезные изменения государственно-правовой системы СССР, произошедшие на рубеже 1920-х — 1930-х гг. (индустриализация, коллективизация, формирование и утверждение персоналистской модели партийного управления страной во главе с И. В. Сталиным).

В то же время ряд современников «Сталинской» Конституции (например, русский юрист и философ-эмигрант Н. Тимашев) [3], а также большинство современных историков считают, что закреплённая в Основном Законе 1936 г. государственно-политическая модель хотя и декларировалась в качестве «самой справедливой и демократической в мире», фактически далеко не всегда соответствовала советским реалиям [2]. В связи с этим советский конституционализм следует рассматривать не только как правовое явление, но и как один из элементов советской агитации и пропаганды — воздействия на «массы» с целью формирования у них благоприятного облика советской власти и её лидера — И. В. Сталина. Иными словами, Конституция служила средством легитимации советского строя [1].

Цель нашей работы — изучить образы «Сталинской» Конституции в официальной идеологии и в мировоззрении рядовых советских граждан. Для этого необходимо решить следующие задачи:

- а) поиск источников по теме;
- б) их формально-юридический («по букве закона») и конкретно-исторический (с учётом реалий эпохи) анализ;

в) сравнение официальной позиции и социальных ожиданий, связанных с новой Конституцией, что позволит понять, насколько результативно советская власть достигла своих целей, принимая Основной Закон.

Источники исследования — это многочисленные официальные документы (в том числе многотиражные публикации стенограмм Съезда Советов), а также материалы советских газет — как общесоюзных («Правда»), так и региональных («Советская Сибирь»). Рядовые советские граждане часто также обращались в газеты, чтобы выразить своё мнение — этому посвящены были письма в прессу. Кроме того, советские и партийные органы на общих собраниях фиксировали личные высказывания граждан — эти материалы, в частности, представлены в фондах Государственного архива Новосибирской области (многие из них опубликованы и введены в научный оборот).

Анализ источников позволяет сделать ряд промежуточных выводов:

1. С июня по начало декабря 1936 г. в СССР (включая Западно-Сибирский край) происходила массовая кампания по изучению проекта Конституции — это предварило её окончательное принятие. Помимо изучения происходило обсуждение проекта — гражданам предлагалось высказать свою позицию, внести предложения по дополнению Основного Закона.

2. Официальная пропаганда через прессу и другие массовые издания доносила до «масс» мысль о том, что Конституция — это «дело всех трудящихся», активное участие в обсуждении поощрялось, предложения к проекту фиксировались и публиковались в периодической печати.

3. Со стороны рядовых граждан возникло немало откликов на конституционную кампанию — они активно вносили предложения. Однако в ряде случаев, ссылаясь на усталость или непонимание, трудящиеся лишь пассивно участвовали в собраниях (присутствовали, но не высказывались).

4. Высказывания граждан были разными по содержанию и духу: от полного одобрения политики Сталина до весьма радикальных предложений к Конституции, например, отменить колхозы или разрешить частную собственность.

5. После принятия Конституции в декабре 1936 г. всякое её критическое обсуждение официально было прекращено. В то же время сам образ Конституции продолжал массово и пафосно использоваться пропагандой — документ преподносили как высшее и личное достижение И. В. Сталина.

В качестве итоговых выводов следует сказать:

1. Официальная пропаганда СССР использовала как проект Конституции 1936 г., так и её саму как символ единения советских граждан и необходимости их политического участия. Конституцию предлагалось воспринимать как совместное достижение «Вождя» и всего советского народа — таким образом, она становилась легитимационным инструментом.

2. Рядовые советские граждане в ходе конституционной кампании активно высказывались, но их позиции не были однородными — многие действовали в русле пропаганды и оказали прямую поддержку советской власти. При этом значительная часть граждан подвергла проект критике и желала расширения

реформ. Таких людей, на наш взгляд, нельзя считать прямыми противниками советского строя — скорее всего, они искренне поверили в возможность более глубоких реформ [2, с. 58–60] — тем более за 20–30 лет (перед 1936 г.) в истории нашей страны было такое большое число радикальных изменений, что возврат к элементам капитализма, например, не казался гражданам чем-то невероятным.

Список литературы

1. Дорожкина, Я. Б. Выборы в Верховный Совет СССР 1937 г.: Формирование окружных и участковых избирательных комиссий // Сибирь в XVII–XX веках: Проблемы политической и социальной истории: Бахрушинские чтения 1999–2000 гг.; Межвуз. сб. науч. тр. / Под ред. В. И. Шишкина. Новосиб. гос. ун-т. — Новосибирск, 2002. — С. 132–141.
2. Жуков, Ю. Н. Иной Сталин. Политические реформы в СССР. 1933–1937 — Москва : Концептуал, 2017. — 368 с.
3. Timasheff N. The Great Retreat — New York : E. P. Dutton & Co. Inc., 1946. — 462 p.

ПРАВОВЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ И ОГРАНИЧЕНИЯ СМАРТ-КОНТРАКТОВ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ

Д. А. Мочалова, *обучающийся*, А. Р. Ашубаева, *обучающийся*,
Е. А. Фесенко, *канд. социол. наук*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
diana.aleksandrovna.02@mail.ru, alenaashubaeva@yandex.ru

По мере развития современные технологии также стремительно внедряются не только в нашу обыденную жизнь, но и в правовую сферу. Смарт-контракты не всегда могут быть применимы в некоторых аспектах права, в особенности в правовой форму имущественных и неимущественных отношений.

Ключевые слова: смарт-контракты, договоры, обязательства, правовые последствия, исполнение обязательств, законодательство.

В последние десятилетия развитие технологий шагнуло далеко вперед, что привело к полной их интеграции в нашу жизнь не только в бытовых аспектах, но и в праве.

Поэтому проблемы, связанные с регулированием гражданско-правовых отношений с помощью информационных технологий, в настоящее время становятся все более актуальными, поскольку они значительно ускоряют процесс заключения сделок без привлечения третьей стороны. В результате транзакции совершаются быстро и по доступной цене, что привело к росту интереса к ним как среди граждан, так и среди юридических лиц, стремящихся сэкономить время и деньги [3].

Также такие операции привлекают надежностью системы, в которой документы тяжело подделать, а вместе с этим они сохраняются в истории операций, предоставляя возможность для отслеживания и проверки.

Но так ли надежны такие сделки и имеют ли они правовую природу и силу?

Смарт-контракты (smart contracts) — это программируемые контракты, которые автоматически исполняются при выполнении определенных условий. Они работают на основе технологии блокчейн и могут использоваться для автоматизации и обеспечения безопасности различных видов сделок.

Смарт-контракты состоят из программного кода, который определяет правила выполнения сделки, условия и сроки исполнения, а также шаги, которые должны быть выполнены при достижении определенных условий.

Впервые идея «smart contract» была предложена в 1994 г. Ником Сабо, однако практическое применение оказалось возможным лишь с появлением блокчейн-технологий в 2008 г.

Смарт-контракты облегчают выполнение договорных соглашений со встроенной прозрачностью и устойчивостью к подделке.

Смарт-контракты являются программными кодами, которые автоматически исполняются при определенных условиях, заданных в коде контракта. Они

используют технологию блокчейн, которая обеспечивает прозрачность и безопасность выполнения контрактов [2].

С точки зрения правовой природы, смарт-контракты могут рассматриваться как средство исполнения договорных обязательств между сторонами. Они могут быть заключены между людьми или организациями и, как и любой другой договор, могут иметь юридическую силу. Но остаются вопросы, связанные с тем, как суды и юридические органы будут рассматривать споры в рамках смарт-контрактов. Некоторые правовые системы уже начали разрабатывать специальные законы и правила для обработки таких случаев [4].

Также, в контексте правовой природы смарт-контрактов важно учитывать возможные риски и недостатки, связанные с их использованием. Например, смарт-контракты могут иметь программные ошибки, которые могут привести к неправильному исполнению контракта или даже к утечке конфиденциальных данных. Это может вызвать вопросы о безопасности и конфиденциальности данных.

Основными проблемами смарт-контрактов являются:

1. Отсутствие ясности в приватном корпоративном праве. Многие правовые требования, связанные со смарт-контрактами, имеют приватный корпоративный характер и не регулируются законодательством. Это может привести к различным правовым последствиям и ограничениям в исполнении смарт-контракта.

2. Ограничения в праве на владение. Смарт-контракты могут привести к ограничению права на владение, если они относятся к правам на использование ресурсов или услуг. Например, если смарт-контракт используется для организации разделения автомобиля или квартиры, то это может привести к ограничению права владельца на использование имущества, что может не соответствовать законодательству.

3. Неопределенность и не реализуемость правил. Работа смарт-контрактов может быть ограничена правилами, которые не определены или не могут быть выполнены из-за технических проблем или ошибок в программном обеспечении. Это может привести к различным правовым последствиям, связанным с нарушением условий контракта или определения права на возмещение убытков.

4. Ограничения в праве на защиту потребителей. Вопросы защиты потребителей и правил конкуренции часто ограничивают использование смарт-контрактов. Это может привести к различным ограничениям, в том числе связанным с возможностью использования технологий в гражданском праве.

5. Необходимость дополнительных соглашений и правовых контрактов. Некоторые смарт-контракты могут требовать дополнительных соглашений и правовых контрактов, которые будут определять права и обязанности сторон, а также регулировать их взаимоотношения. Это может привести к дополнительным ограничениям и правовым последствиям, связанным с использованием технологий в гражданском праве [5].

В результате исследования можно сделать вывод о том, что смарт-контракты имеют огромный потенциал для упрощения и автоматизации различных процессов в гражданском праве. Однако существуют легальные проблемы, связанные с их использованием, такие как отсутствие ясности в определении правового статуса смарт-контрактов и возможность их модификации.

Согласно источникам, рассмотренным в данной статье, можно выделить несколько направлений, которые следует учитывать при работе со смарт-контрактами в гражданском праве:

- 1) необходимость ясного определения статуса смарт-контрактов и их правовой природы;
- 2) важность установления правил по модификации смарт-контрактов;
- 3) возможность использования смарт-контрактов для ускорения процессов судебных разбирательств;
- 4) необходимость разработки единой правовой позиции по использованию смарт-контрактов в гражданском праве;
- 5) значимость анализа рисков, связанных с использованием смарт-контрактов [1].

Таким образом, смарт-контракты представляют собой перспективный инструмент для гражданского права, однако их использование должно сопровождаться установлением четких правил и оценкой рисков, чтобы избежать негативных правовых последствий.

Список источников

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_346264/ (дата обращения: 10.03.2023).
2. Об информации, информационных технологиях и о защите информации : Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61600/ (дата обращения: 10.03.2023).
3. Решение Конституционного Суда Российской Федерации от 01.12.2020 № 34-П «По делу о проверке конституционности положений статьи 27 «Ответственность за нарушение порядка обращения криптовалюты» Федерального закона «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» и отдельных положений статьи 15.32 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях». — URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=402630&dst=100086&date=01.12.2020> (дата обращения: 10.03.2023).
4. Правовые аспекты использования смарт-контрактов в гражданском обороте / А. А. Иванов // Вестник Московского университета. Серия 11. Право. — 2020. — № 3. — С. 95–115.
5. Смарт-контракты и их правовые последствия / И. М. Петрова, А. С. Смирнова // Журнал российского права. — 2019. — Т. 3. — С. 84–97.

ПРОБЛЕМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ МИКРОФИНАНСОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

М. М. Федосеева, *обучающийся*

Научный руководитель: Е. А. Фесенко, *канд. социол. наук*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
Fedoseeva.02@bk.ru

Микрофинансовая деятельность стала широко распространенной в нашей стране и признана своеобразным инструментом борьбы с бедностью. Однако она вызывает серьезные проблемы в области регулирования и надзора. Статья исследует основные проблемы, связанные с регулированием микрофинансовой деятельности с точки зрения гражданского права. В частности, обсуждаются вопросы, касающиеся недостаточного надзора, несовершенства законодательства.

Ключевые слова: микрофинансирование, регулирование, микрофинансовая организация, кредитование, финансовая инклюзия, микрокредиты, микропредпринимательство, заёмщики, законодательство, микрофинансовый рынок.

Микрофинансовая деятельность играет важную роль в развитии экономики, особенно в прогрессирующих странах. Она предоставляет доступ к финансовым услугам тем, кто не может пользоваться традиционными банковскими услугами, таким как мелкие предприниматели и малоимущие граждане. Но существуют определенные проблемы в регулировании микрофинансовой деятельности, которые необходимо рассмотреть.

Микрофинансовая деятельность — это предоставление микрокредитов и других финансовых услуг малому бизнесу и людям, которые не имеют доступа к классическим банковским услугам.

Договор микрозайма регулируется в первую очередь Федеральным законом от 02.07.2010 № 151-ФЗ «О микрофинансовой деятельности и микрофинансовых организациях». В этом законе определены основные понятия, условия и правила предоставления микрозаймов микрофинансовыми организациями.

Кроме того, договор микрозайма также подпадает под общие положения Гражданского кодекса Российской Федерации об обязательствах по займу и кредиту (глава 42), а также о защите прав потребителей (глава 59). В этих главах содержатся нормы о существенных условиях договора займа, порядке его заключения и исполнения, ответственности сторон за нарушение обязательств, а также о правах потребителей на получение достоверной информации о финансовых услугах, на отказ от исполнения договора в случаях недобросовестного поведения поставщика услуги и т. д. [5].

В России микрофинансовые организации осуществляют свою деятельность при непосредственном наблюдении Центрального Банка России (ЦБР). В настоящее время эти организации не имеют специальных лицензий, поэтому ЦБР проводит проверку каждой компании перед тем, как принять решение о включении ее в специальный реестр. Это гарантирует, что микрофинансовые

компании соответствуют стандартам и не нарушают права потребителей. Такое регулирование помогает защитить интересы клиентов и поддерживать стабильность в микрофинансовой сфере [4].

В последние годы, микрофинансовые организации (МФО) в России столкнулись с рядом изменений в законодательстве, которые направлены на защиту прав потребителей и предотвращение злоупотреблений в сфере микрокредитования. Например, в 2019 году был принят закон, который ограничивает процентные ставки по микрокредитам и вводит ограничения на продление сроков выплаты.

Кроме того, ЦБР ужесточил требования к качеству кредитного портфеля МФО и введению нормативов по уровню достаточности капитала. Также была создана обязательная система контроля за задолженностью заемщиков, которая связывает МФО с Банком России и позволяет отслеживать кредитную историю клиентов.

Эти меры направлены на повышение прозрачности и ответственности в сфере микрокредитования, что может уменьшить риски для потребителей и улучшить репутацию отрасли в целом. Однако многие МФО испытывают затруднения в связи с ужесточением регулирования, что может привести к сокращению числа игроков на рынке и увеличению цен на услуги микрокредитования [2].

Способы решения некоторых проблем, связанных с микрофинансовой деятельностью, могут быть разными в зависимости от конкретной ситуации и заинтересованных сторон. Назовем некоторые из возможных способов решения проблем:

- Усиление государственного контроля и надзора за деятельностью МФО, в том числе выведение с рынка неработающих и недобросовестных МФО.
- Развитие института саморегулирования и стандартизации по видам кредитных продуктов для МФО.
- Обеспечение защиты прав потребителей финансовых услуг от недобросовестных практик МФО, в том числе присоединение МФО к институту финансового омбудсмена.
- Снижение процентных ставок и комиссионных вознаграждений по договорам микрозайма до разумного уровня.

Регулирование микрофинансовой деятельности в России стало одной из наиболее обсуждаемых тем в последнее время. В настоящее время существует множество проблем, связанных с регулированием и контролем за деятельностью микрофинансовых организаций в России. Некоторые из них связаны с пробелами в законодательной базе [1].

В целом, проблемы регулирования микрофинансовой деятельности в России связаны с недостаточной прозрачностью и открытостью деятельности микрофинансовых организаций, а также с недостаточной защитой прав потребителей.

Кроме того, существуют проблемы с высокими процентными ставками, которые могут достигать больше 100% годовых, что приводит к дополнительным проблемам для заемщиков.

В связи с этим в России были приняты законы, направленные на регулирование микрофинансовой деятельности, такие как Федеральный закон «О микрофинансовой деятельности и микрофинансовых организациях» и Федеральный закон «О потребительском кредите (займе)».

Также были приняты меры по защите прав потребителей, такие как установление максимальных процентных ставок и введение обязательной лицензированной деятельности для микрофинансовых организаций.

В России существует множество микрофинансовых организаций. Некоторые из них можно найти на сайте Банки.ру, который предоставляет каталог микрофинансовых организаций. Также на сайте Сравни.ру можно найти список микрофинансовых организаций в России. Кроме того, информацию о микрофинансовых организациях, а также о регулировании и контроле над деятельностью МФО в России можно найти на сайте Банка России.

Таким образом, микрофинансовая деятельность является важной частью экономики России, однако она также является одной из наиболее рискованных и проблемных отраслей [3].

В заключение можно сказать, что регулирование микрофинансовой деятельности в гражданском праве представляет собой сложную проблему, связанную с балансированием интересов микрофинансовых организаций и защиты прав и интересов клиентов. В настоящее время существует ряд проблем, связанных с недостатком четкого законодательного регулирования, отсутствием единой практики применения норм гражданского права, а также с недостаточной ответственностью самих микрофинансовых организаций. Решение этих проблем может быть достигнуто путем совершенствования законодательства и усиления контроля над микрофинансовыми организациями, а также путем развития финансовой грамотности и повышения уровня юридической осведомленности населения.

Несмотря на эти проблемы, микрофинансовая деятельность может иметь значительный социально-экономический эффект, особенно для людей, которые не имеют доступа к традиционным каналам финансирования. Поэтому с учетом всех сложностей регулирующие органы должны продолжать работу по улучшению управления микрофинансовой деятельностью, обеспечивая защиту прав клиентов и эффективную работу микрофинансовых организаций.

В целом, регулирование микрофинансовой деятельности в России является важным шагом в направлении защиты прав потребителей и обеспечения стабильности отрасли.

Список источников

1. Орлова, Л. В. Правовые проблемы микрофинансирования и пути их решения // Вестник Финансового университета. — 2018. — № 3. — С. 19–28.
2. Халикова, А. Р. Правовые проблемы микрофинансовой деятельности в России // Российская юстиция. — 2017. — № 10. — С. 46–50.

3. Кузьмичева, И. В. Микрофинансирование в России: проблемы и перспективы развития // Право и экономика. — 2018. — № 11. — С. 54–58.
4. Пермякова, М. В. Регулирование микрофинансовой деятельности в России // Экономика и предпринимательство. — 2016. — № 9–1. — С. 590–593.
5. Сергеева, Е. В. Микрофинансирование в России: проблемы и перспективы развития // Российская юстиция. — 2019. — № 4. — С. 138–143.

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ РАСХОДОВ БЮДЖЕТА НА ОСНОВАНИИ СУДЕБНЫХ АКТОВ

Г. А. Хаитов, *обучающийся*, Ю. В. Пятковская, *д-р юрид. наук, доцент*
Байкальский государственный университет (БайкалГУ), г. Иркутск, Россия
g.khaitov@mail.ru

В работе проведен анализ проблем осуществления расходов бюджета на основании судебных актов. Отмечено, что применительно к бюджетам субъектов Российской Федерации и местным бюджетам денежные средства в счет возмещения судебных расходов и компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок выплачиваются в рамках исполнения расходных обязательств, фактически обусловленных федеральными законами, что не соответствует положениям Бюджетного кодекса Российской Федерации. На обсуждение предложены варианты решения изложенной проблемы.

Ключевые слова: расходы бюджета, судебные акты, расходные обязательства, исполнение бюджета.

Конституцией Российской Федерации каждому гарантирована судебная защита его прав и свобод (ст. 46). Как отметил Конституционный Суд Российской Федерации в постановлении от 15 декабря 2022 г. № 55-П, раскрывая конституционно-правовую природу этого права, «именно суд окончательно разрешает спор о праве, чем предопределяется значение судебных решений как государственных правовых актов, имеющих общеобязательный характер».

Судебные органы, разрешая споры о праве, выносят именем Российской Федерации решения, предусматривающие выплату за счет средств бюджета денежных средств участникам судебного разбирательства. Это могут быть как денежные средства, направленные на исполнение судебного акта по существу разрешенного спора, так и денежные средства, направленные на возмещение судебных расходов (носят производный характер). Кроме того, Федеральным законом от 30 апреля 2010 г. № 68-ФЗ «О компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок» урегулированы вопросы предоставления гражданам за счет средств бюджета денежной компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок.

Таким образом, судебные акты порождают необходимость осуществления расходов бюджета.

Действующее бюджетное законодательство Российской Федерации, определяя расходы бюджета как выплачиваемые из бюджета денежные средства, предусматривает их осуществление в рамках исполнения расходных обязательств, которые представляют собой обусловленные законом, иным нормативным правовым актом, договором или соглашением обязанности публично-правового образования предоставить средства из бюджета (ст. 6 Бюджетного кодекса Российской Федерации (далее — БК РФ)).

Как следует из законодательного определения, судебный акт не относится к числу актов, обуславливающих возникновение расходного обязательства.

Соответственно, для осуществления расходов бюджета, вызванных решением суда, необходимо принять (издать) нормативный правовой акт или заключить договор (соглашение), который бы выступил в качестве основания возникновения расходного обязательства. Если применительно к решению суда по существу рассматриваемого спора (например, возложение обязанности за счет бюджета выплатить гражданину денежные средства в рамках социального обеспечения) к числу актов, обуславливающих возникновение расходного обязательства, можно отнести акты, которыми суд руководствовался при разрешении дела (на это указывают, в частности, такие авторы, как А. В. Ильин [1], Д. Л. Комягин [2]), то относительно сумм, выплачиваемых из бюджета в качестве судебных расходов или компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок, к числу таких актов можно отнести процессуальные законы (Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации, Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации, Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации, Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях), Федеральный закон от 30 апреля 2010 г. № 68-ФЗ «О компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок».

Однако в реестре расходных обязательств Российской Федерации [3] применительно к расходам федерального бюджета на исполнение судебных актов в качестве основания возникновения соответствующего расходного обязательства указана гл. 24.1 БК РФ.

Кроме того, в силу ст. 84–86 БК РФ приведенные федеральные законы (в том числе БК РФ) могут выступать только в качестве актов, обуславливающих расходное обязательство Российской Федерации. Для возникновения расходного обязательства субъекта Российской Федерации или муниципального образования требуется принятие нормативного правового акта субъекта Российской Федерации или муниципального нормативного правового акта соответственно.

Анализ реестров расходных обязательств субъектов Российской Федерации показал, что единообразный подход к вопросу определения правового основания возникновения расходного обязательства по исполнению судебных актов отсутствует.

В отдельных случаях в качестве основания возникновения данного расходного обязательства называется Федеральный закон «Об исполнительном производстве» (однако это не соответствует гл. 11 БК РФ, предусматривающей возникновение расходных обязательств исключительно в результате принятия нормативных правовых актов соответствующим публично-правовым образованием). В отдельных регионах приказами финансового органа определяются правила организации работы при исполнении судебных актов, что также рассматривается в качестве основания возникновения расходного обязательства. Однако обоснованным представляется в качестве правового основания возникновения соответствующего расходного обязательства определять положение о финансовом органе, в котором в качестве одной из функций финансового органа закрепляется исполнение судебных актов о взыскании средств бюджета,

а также указывается, что финансовое обеспечение осуществления этих функций осуществляется за счет средств соответствующего бюджета [4].

Данное предложение в рамках существующего правового регулирования формально решает обозначенную проблему, но не касается ее содержательной стороны, поскольку положение о финансовом органе само по себе не обуславливает обязанность публично-правового образования выплатить денежные средства из бюджета, а реальным правовым основанием возникновения данной обязанности являются все же указанные выше федеральные законы.

Это иллюстрирует общую проблему в том, что в существующей конфигурации организации публичной власти в Российской Федерации расходы бюджетов субъектов Российской Федерации и муниципальных образований на практике могут быть обусловлены нормативными правовыми актами федерального уровня, что не соотносится с положениями БК РФ [5].

С учетом изложенного на обсуждение выносятся следующие варианты решения проблемы определения судебного акта в качестве основания осуществления расходов бюджета:

1) корректировка ст. 85, 86 БК РФ в части того, что основанием возникновения расходных обязательств субъектов Российской Федерации и муниципальных образований могут являться федеральные законы. Однако следует учесть, что в данном случае возникает угроза реализации принципа самостоятельности бюджетов;

2) корректировка определения понятия «расходное обязательство», установленного в ст. 6 БК РФ, в части закрепления того, что основаниями возникновения расходных обязательств могут быть судебные акты;

3) выделение исполнения судебных актов за счет средств бюджета в качестве особого процесса, не связанного с осуществлением расходов бюджета.

Список литературы

1. Ильин, А. В. Исполнение судебных актов как форма расходов бюджета // Арбитражный и гражданский процесс. — 2015. — № 6. — С. 29–33.
2. Комягин, Д. Л. Исполнение судебных актов о взыскании из бюджета: практика, теория и история вопроса // Реформы и право. — 2013. — № 1. — С. 35–52.
3. Единый портал бюджетной системы Российской Федерации «Электронный бюджет» [Электронный ресурс]. — URL: <https://budget.gov.ru/Бюджет/Расходы/Конституционные-гарантии> (дата обращения: 24 марта 2023 г.).
4. Пятковская, Ю. В. Правовое регулирование расходов бюджета субъекта Российской Федерации : монография / Ю. В. Пятковская ; под. ред. Е. Ю. Грачевой. — Москва : Норма, 2017. — 288 с.
5. Хаитов, Г. А. Об отдельных вопросах возникновения расходных обязательств в Российской Федерации: правовые аспекты // Сибирский юридический вестник. — 2022. — № 2 (97). — С. 39–46.

ПРАВОВОЙ АСПЕКТ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ В ОБЛАСТИ ЗАГРЯЗНЕНИЯ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА

Ю. С. Цепелева, *обучающийся*

Научный руководитель: В. В. Степанова, *преподаватель*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
tsepeleva19@bk.ru

В статье рассматриваются правовые основы конституционного права на благоприятную среду и реализация положений законодательства, предусматривающего административную ответственность за правонарушения в области экологии, а именно за загрязнение атмосферного воздуха.

Ключевые слова: экология, атмосферный воздух, административная ответственность, экологическое правонарушение.

Право на благоприятную среду для каждого установлено в Конституции РФ, а именно в статье 42. Также в этой статье регламентируется право человека на достоверную информацию о состоянии окружающей среды, а если экологическим правонарушением был причинен вред его здоровью или имуществу, то право на возмещение причиненного вреда.

Таким образом, Конституция РФ закрепила одни из важных экологических прав человека.

Другие отрасли права и нормативно-правовые акты их регулирующие уже в дальнейшем начинают данные права конкретизировать. Одним из основных источников права, которые регулируют экологические права людей, является Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» [1]. Для защиты исследуемых прав принимаются нормы административной и уголовной ответственности, которые закреплены в КоАП РФ и УК РФ соответственно.

Атмосферный воздух является одним из наиболее важных средств к существованию человека, животных, окружающей среды как комплекса живых биологических организмов.

В области охраны атмосферного воздуха, а также регламентации права человека на благоприятную среду и право на достоверную информацию о ее состоянии был принят Федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха» от 04.05.1999 № 96-ФЗ [2].

Современную жизнь человека невозможно представить без автомобилей, заводов, тепловых станций, различных производств. Люди стремятся улучшить свою жизнь посредством различных приспособлений, изобретений. Выбросы от данных новшеств в большинстве случаев являются негативными по отношению к атмосферному воздуху. Человеку, живущему в «железной, бетонной, автомобильной среде», важно не забывать, что от рождения он является биологическим организмом, который вне природы просто не сможет существовать.

Вышеназванный закон устанавливает нормы, которые допустимы при вредных выбросах в атмосферу.

Для того чтобы знать, в каком состоянии находится атмосферный воздух, проводится его мониторинг. Данный вопрос регламентирован в Федеральном законе от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» [2]. Государственный мониторинг атмосферного воздуха является составной частью государственного экологического мониторинга.

На территории Новосибирской области Федеральное государственное бюджетное учреждение «Западно-Сибирское управление по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды» проводит мониторинг состояния атмосферного воздуха.

Текущий показатель воздуха в настоящее время в данном субъекте средний (28 AQI), что является в целом приемлемым для большинства людей. Однако у людей с повышенной чувствительностью после длительного нахождения на улице могут развиваться и обостряться различные заболевания.

Статья 8.21 КоАП РФ — нарушение правил охраны атмосферного воздуха — предусматривает административную ответственность за выброс вредных веществ в атмосферный воздух или вредное физическое воздействие на него без специального разрешения (ч. 1), нарушение условий специального разрешения на выброс вредных веществ в атмосферный воздух или вредное физическое воздействие на него (ч. 2) и нарушение правил эксплуатации, неиспользование сооружений, оборудования или аппаратуры для очистки газов и контроля выбросов вредных веществ в атмосферный воздух, которые могут привести к его загрязнению, либо использование неисправных указанных сооружений, оборудования или аппаратуры (ч. 3) [3].

Разрешение, о котором говорится в части 1 данной статьи, выдается в порядке, предусмотренном в Законе об охране атмосферного воздуха. В таком разрешении в целях охраны атмосферного воздуха устанавливаются нормативы предельно допустимых выбросов и другие условия эксплуатации стационарных источников выбросов, причем перед их утверждением должна быть в обязательном порядке проведена инвентаризация выбросов, которая представляет собой систематизацию сведений о количестве и составе выбросов, а также о распределении их источников на конкретной территории [3].

Также необходимо отметить, что субъекты РФ имеют полномочие принимать свои нормативно-правовые акты в данной сфере. Так, в Новосибирской области действует Закон Новосибирской области от 14 февраля 2003 года № 99-ОЗ «Об административных правонарушениях в Новосибирской области» [4]. Глава 7 данного Закона регламентирует административные правонарушения в области природопользования, охраны окружающей среды. Проанализировав норму, которая закреплена в данной главе, можно сказать, что она введена в дополнение к КоАП РФ. Нормы, которые бы регламентировали правоотношения, связанные с загрязнением атмосферного воздуха, в исследуемом Законе нет. В данном случае следует отметить недостаток правового регулирования. Каждый субъект Российской Федерации имеет свои климатические особенности, определенную экономическую деятельность, в результате которых складывается общее

экологическое состояние. Исходя из этого, важно отметить, что Федеральное законодательство не всегда может предусмотреть особенности регионов и достаточно регулировать тот или иной региональный вопрос, проблему. Считаем, что субъектам необходимо принимать региональные нормы, которые будут регулировать экологические вопросы на своей территории.

Таким образом, важно, чтобы люди не забывали о том, что загрязнение атмосферного воздуха в первую очередь будет оказывать негативное влияние на здоровье их же самих. Необходимо это осознавать и соблюдать те нормы, которые установлены законодательством.

Список литературы

1. Об охране окружающей среды : Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 14 января 2002 г. — № 2. — С. 133.
2. Об охране атмосферного воздуха : Федеральный закон от 4 мая 1999 г. № 96-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 3 мая 1999 г. — № 18. — С. 2222.
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 7 января 2002 г. — № 1. — (часть I) ст. 1.
4. Об административных правонарушениях в Новосибирской области : Закон Новосибирской области от 14 февраля 2003 г. — № 99-ОЗ.
5. Вакула, М. А., Добряков, Д. А., Минязева, Т. Ф. Вопросы ответственности за загрязнение атмосферного воздуха по Уголовному и административному законодательству Российской Федерации // Вестн. Том. гос. ун-та, 2019. — № 447.

РИМСКОЕ БРАЧНО-СЕМЕЙНОЕ ПРАВО И СЕМЕЙНЫЙ КОДЕКС РФ

М. Н. Черняк, *обучающийся*, В. В. Шушаков, *обучающийся*,
А. Г. Чернецова, *ст. преподаватель*

Новосибирский государственный университет экономики и управления
«НИНХ» (НГУЭУ), г. Новосибирск, Россия
margaritochka.chernyak@mail.ru

В работе проведен сравнительный анализ брачно-семейного права в Римском государстве раннего периода и отечественного Семейного кодекса. В работе рассмотрены основные принципы римского брачно-семейного права, такие как отношения между мужем и женой, их права и обязанности. Авторами определены ключевые сходства и различия брачных отношений этих эпох и особенности, характерные для каждого периода.

Ключевые слова: брачно-семейное право, римское право, брачный договор, Семейный кодекс.

Римское право является одним из важнейших достижений древней культуры, которое до сих пор оказывает влияние на законодательство РФ. Одной из важнейших областей римского права является брачно-семейное право. В данной статье мы рассмотрим как рецепцию брачно-семейного римского права, его влияние на российское законодательство, так и проведем сравнительно-правовой анализ римского семейного права и Семейного кодекса РФ.

Семейный кодекс РФ имеет свои особенности и отличия от римского брачно-семейного права, однако многие элементы были сохранены и реципированы в отечественном законодательстве.

В первую очередь, стоит разобраться, что же такое брак в римском праве. Модестин в 1-ой книге «Правил» писал, что «брак есть супружеский союз мужа и жены, общность всей жизни, единение божественного и человеческого права», и состояться брак не мог без согласия обеих сторон или согласия тех, в чьей власти они находятся. В современности дефиниция брака не претерпевает изменений [1, 2].

Одним из явных проявлений рецепции брачно-семейного римского права в Семейном кодексе РФ является понятие «отцовская власть». Согласно статье 61 Кодекса, родители вправе заботиться о воспитании, образовании и здоровье своих детей, а также управлять их имуществом. Этот принцип во многом схож с римской концепцией «отцовской власти» — *patria potestas*, которая предполагала абсолютную власть отца над жизнью, здоровьем и имуществом детей. Кроме того, ещё одним аспектом, на котором проявляется рецепция брачно-семейного римского права в Семейном кодексе РФ, является определение прав и обязанностей родителей. В римском праве родители имели полный контроль над своими детьми и могли решать все вопросы, связанные с их воспитанием и образованием. В Семейном кодексе РФ, напротив, установлено, что родители обязаны уважать права и интересы своих детей и принимать во внимание

их мнение. Также в Кодексе закреплено, что родители не могут использовать свою власть и контроль над детьми во вред их здоровью и развитию.

Брачный договор, который был широко распространен в Римской Империи, также используется и в отечественном законодательстве. Супруги в Римском государстве имеют право заключить брачный договор, который регулирует раздел имущества, право на детей и другие условия, которые они считают важными. В российском законодательстве брачный договор регулирует исключительно имущественные отношения. Примером данному является статья 40 Семейного кодекса РФ и один из титулов в Дигестах Юстиниана (D. 23.4)

Также российское законодательство устанавливает минимальный возраст для заключения брака, что реципировано из римского брачно-семейного права. В современности минимальным возрастом заключения брака, согласно 13 статье Семейного кодекса РФ, устанавливается 18 лет, в то время как в Римском государстве требования были различные в зависимости от пола и социального статуса. Например, мужчины должны были достичь 14 лет, а женщины — 12 лет (D. 23.2.4). Однако для замужества девушки из высшего слоя общества требовался более высокий возраст [1, 2].

Несмотря на множество сходств как римского, так и российского семейного законодательства, существует целый ряд различий.

Так, непосредственно перед заключением брака должна состояться помолвка (*sponsalia*) (D. 23.1). В римском праве термин «*sponsalia*» относится к обязательству двух сторон вступить в брак в будущем, что являлось юридическим обязательством, которое заключалось между будущими супругами или их представителями. В рамках этого договора могли устанавливаться условия, такие как размер приданого, обязательства и ответственность сторон. Он имел большое значение для защиты прав будущей жены и ее приданого в случае, если брак не состоится по вине жениха или его родителей. Несмотря на то, что *sponsalia* не были формально признаны браком, они имели юридическую силу в Римском праве и являлись важным этапом в процессе заключения брака. В российском семейном праве помолвка тоже играет особую роль, однако уже не является обязательной и никак не закрепляется законодательством. В современности помолвка является элементом обычая [5].

Еще одно существенное отличие заключается в том, что римское право предоставляло мужу более широкие права в семейных отношениях, чем Семейный кодекс РФ. Например, в римском праве муж имел право убить свою жену за измену, в то время как в России это карается по уголовному законодательству.

Кроме того, Семейный кодекс РФ устанавливает более широкие права для ребенка и матери в семье. Например, матери в России предоставляется право на отпуск по уходу за ребенком до 3 лет, а ребенок имеет право на алименты, если родители разведены или живут отдельно.

Главное отличие можно выделить в том, как проходила брачная церемония. В Римском государстве заключение брака сопровождалось соблюдением различных религиозных обрядов и жестов, а также проговариванием определённых слов и выражений. К тому же сам брак юридически никак не оформлялся,

не заносился в специальные для этого бумаги. Также в Римском государстве люди верили в то, что дни в году бывают счастливые и несчастливые, поэтому этот фактор учитывался при выборе даты свадьбы. Несчастливыми были март, так как считалось, что это месяц, посвященный войне, и май, посвященный неуспокоенным душам умерших. В российском праве брак заключается в органах записи актов гражданского состояния и в присутствии самих молодоженов и свидетелей бракосочетания [4].

В российском праве, как и в праве любого другого государства, существуют свои определенные основания для прекращения брака, которые в большинстве своем рецепированы из римского. В Римском семейном праве к ним относятся: смерть или безвестное отсутствие; утрата статуса свободы или статуса гражданства; личное заявление одного из супругов; установление того, что одно из условий не было выполнено (например, согласие невесты). В российском семейном праве — смерть или объявление судом одного из супругов умершим; заявление одного или обоих супругов; признание одного из супругов недееспособным. В римском брачно-семейном праве одним из ключевых факторов является взятие в плен супруга (D. 24.2.1) [3].

Если рассмотреть порядок расторжения брака, то в наиболее тяжелом положении находились вольноотпущенницы, которые не могли расторгнуть брак, пока не получат согласия патрона (D. 24.2.10). В то же время российское брачно-семейное право построено на принципах равенства супругов, что говорит об их равных возможностях в расторжении брака. В целом, расторжение брака в Римском государстве происходит в устной форме при наличии семи взрослых римских граждан-свидетелей (D. 24.2.9), Семейный кодекс РФ, согласно 16 статье, представляет возможность расторжения брака путём подачи письменного заявления в запись актов гражданского состояния [1, 2, 4].

В заключение можно сделать вывод, что Семейный кодекс РФ включает в себя многие принципы, унаследованные от римского брачно-семейного права, но также отражает современные тенденции в обществе и учитывает изменения в отношении семьи и брака. Например, если в римском праве муж и жена могли быть собственниками имущества по отдельности, то в российском законодательстве после заключения брака имущество становится общим, если иное не предусмотрено брачным договором. Семейный кодекс РФ определяет права и обязанности супругов, а также регулирует вопросы, связанные с рождением, воспитанием и усыновлением детей. В Семейном кодексе РФ закреплено принципиальное равенство мужчин и женщин в семейных отношениях и установлены права и обязанности родителей в отношении детей [3].

В целом, Римское брачно-семейное право и Семейный кодекс РФ являются важными источниками правовых норм в области семейного права. Римское право оказало большое влияние на формирование семейного права в России и других странах, а Семейный кодекс РФ отражает современные социальные и правовые реалии, учитывая развитие семейных отношений и тенденции в современном обществе.

Таким образом, сравнительный анализ римского брачно-семейного права и отечественного семейного кодекса показывает, что некоторые принципы

и нормы, установленные в римском праве, до сих пор актуальны, но современное право учитывает изменения в общественных отношениях и устанавливает более точные и детальные правила, учитывая интересы обоих супругов и детей.

Список литературы

1. Дигесты Юстиниана. Том 1. Книги XXIII–XXIV / Отв. ред. Л. Л. Кофанов. — Москва : Статут, 2002. — 584 с.
2. Семейный кодекс Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 19.12.2022).
3. Семелькина, П. Д. Эволюция института брака в римском праве / П. Д. Семелькина // Молодой ученый. — 2021. — № 13 (355). — С. 191–194. — URL: <https://moluch.ru/archive/355/79427/> (дата обращения: 21.03.2023).
4. Силакова, О. Н., Лахта В. А. Особенности брачных отношений в праве Древнего Рима // Архивариус. — 2016. № 9 (13). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-brachnyh-otnosheniy-v-prave-drevnego-rima> (дата обращения: 21.03.2023).
5. Бизаева, А. А., Кузичкина М. В. Брачно-семейные отношения древнего Рима // Новый университет. Серия «Экономика и право». — 2016. — № 4 (62). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/brachno-semeynye-otnosheniya-drevnego-rima> (дата обращения: 25.03.2023).

ОСОБЕННОСТИ ОСНОВ КОНСТИТУЦИОННОГО СТРОЯ СТРАН НАРОДНОЙ ДЕМОКРАТИИ: НА ПРИМЕРЕ ЧЕХОСЛОВАКИИ И БОЛГАРИИ

И. И. Шамсиев, *обучающийся*, Н. А. Даньшина, *канд. юрид. наук, доцент*
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого
(СПбПУ), г. Санкт-Петербург, Россия
islamshamsiev@list.ru, danshina_na@spbstu.ru

В работе на основе правового анализа исследованы конституционно-правовые принципы стран народной демократии, таких как Чехословакия и Болгария. Автор дает краткую характеристику основных конституционных положений вышеназванных стран.

Ключевые слова: народная демократия, диктатура пролетариата, демократический централизм, личная собственность, средства производства.

История революционно-освободительного движения выработала три формы диктатуры пролетариата: Парижская Коммуна 1871 года, Советы рабочих, солдатских, крестьянских и казачьих депутатов и народная демократия. Как отмечал В. И. Ленин, «Переход от капитализма к коммунизму, конечно, не может не дать громадного обилия и разнообразия политических форм, но сущность будет при этом неизбежно одна: диктатура пролетариата». Действительно, разнообразие форм пролетарской диктатуры зависит от исторических условий перехода от капиталистической общественно-экономической формации к первой фазе коммунистического общества.

Страны народной демократии образовались после Второй мировой войны в результате народно-демократических революций, которые несли антифеодальный, антифашистский и антиимпериалистический характер [1, с. 26]. Однако режим народной демократии установился в отличие от режима советской власти путем победы на выборах, так называемых народных фронтов — коалиции пролетарских и непролетарских партий. Так, Национальный Фронт Чехословакии, в который входили Коммунистическая партия Чехословакии, Народная партия Чехословакии, Чешская национально-социальная партия и Социал-демократическая партия Чехословакии и другие партии, победил на парламентских выборах 1946 года, сформировал правительство. Отечественный фронт Болгарии, состоящий из левой фракции политической организации «Звено», Болгарского Земледельческого Народного Союза, Болгарской социал-демократической рабочей партии и Болгарской Рабочей Партии, победил на выборах в Народное Собрание, набрав 88,2% голосов избирателей. Специфические условия установления диктатуры пролетариата в странах народной демократии отразились в Конституциях вышеназванных стран [3, с. 30].

Первой отличительной особенностью основ конституционного строя являются различия в названиях высших органов государственной власти, в Чехословакии — Национальное (после 1969 года — Федеральное) собрание, в Болгарии — Народное Собрание. Поэтому народно-демократические республики

не носили названия Советские, например, Чехословацкая Социалистическая Республика (ЧССР), Народная Республика Болгария (НРБ). Вместо системы органов советской власти, которая установилась в эпоху Первой Мировой Империалистической Войны: на территориях бывшей Российской Империи, в Бремене, в Баварии, в Венгрии, на Эльзасе, в Чехословакии и в Болгарии сформировалась своя система органов государственной власти, которая, однако, функционировала на тех же принципах, что и советская власть — демократический централизм, который, соединял в себе единство государственной власти и народный суверенитет. Принцип разделения властей теоретиками социализма отрицался, поскольку считалось, что вся полнота государственной власти должна концентрироваться вокруг представительного органа и функционировать по принципу «работающей корпорации, соединяя в себе исполнительные и законодательные функции», а парламент объявлялся «говорильней». Действительно, Народное Собрание Народной Республики Болгарии и Национальное (Федеральное) собрание Чехословацкой Социалистической Республики были высшими представительными органами государственной власти, которым подчинялись Верховный Суд, Генеральная Прокуратура и Правительство.

Стоит отметить, что высшие представительные государственные органы стран народной демократии, как и Всероссийский (Всесоюзный) Съезд Советов, Верховный Совет РСФСР (СССР) действовали на непостоянной основе на очередных сессиях. Если в СССР (РСФСР) работали Всесоюзный (Всероссийский) Центральный Исполнительный Комитет, Президиум Верховного Совета в перерывах между сессиями, то в странах народной демократии, в частности в ЧССР — это Президиум во главе с Президентом, в НРБ — Государственный Совет во главе с Председателем.

Отличительной особенностью также является наличие поста главы государства. Главой государства в ЧССР был Президент, который избирался Национальным (Федеральным) Собранием. Такой должности не было в советских республиках. В СССР юридическим главой государства был председатель ВЦИК СССР (впоследствии председатель Президиума Верховного Совета СССР). В НРБ должность президента носила коллегиальный характер. Согласно Конституции Народной Республики Болгарии, председатель Государственного Совета не был главой государства. Таким образом, хотя и формой правления ЧССР и НРБ была не советская, а народно-демократическая республика, прослеживаются схожие черты с парламентской республикой. Карл Маркс и Фридрих Энгельс до установления режима Парижской Коммуны считали парламентскую республику с широкими полномочиями парламента переходным периодом от капитализма к социализму.

Надо сказать, что теория разделения властей, основанная на системе сдержек и противовесов, так или иначе, ограничивает взаимно деятельность органов исполнительной, законодательной и судебной власти [5, с. 19]. Для стран социалистического строя не было характерно наличие конституционного контроля над деятельностью представительных органов. Теоретики советского конституционализма рассматривали сенат и конституционный контроль в буржуазных странах как инстанции, которые могут препятствовать принятию

тех законов, которые могли бы отвечать интересам рабочего класса. Именно поэтому в социалистических странах ликвидировались те структуры, которые могли бы препятствовать принятию законов высшими представительными государственными органами.

Специфической чертой основ конституционного строя стран народной демократии является наличие личной собственности и индивидуального труда, который исключает эксплуатацию чужой рабочей силы. Право личной собственности распространялось на те объекты гражданских правоотношений, которые были необходимы для удовлетворения личных нужд. Более того, в странах народной демократии допускалась мелко кустарная, сельскохозяйственная и ремесленная деятельность. Кроме того, наследственное право и право интеллектуальной собственности также находились под охраной государства.

Таким образом, проведя анализ Конституций ЧССР и НРБ, сравнив их с советскими и буржуазными конституциями, можно прийти к следующим выводам: высшие представительные органы государственной власти стран народной демократии носили специфические названия, отражающие исторические особенности развития рассматриваемых государств, в ЧССР — Национальное (Федеральное) Собрание, в НРБ — Народное Собрание. Советская система органов в странах народной демократии отсутствовала в виду исторической новой формы диктатуры пролетариата, однако принципы функционирования и организации органов государственной власти были такими же, как и в СССР: принцип народного суверенитета, единства государственной власти, демократического централизма, социалистической демократии. Отсутствовала система конституционного контроля, пост главы государства, президента республики, в некоторых странах народной демократии сохранился, что было характерно в основном для буржуазных республик. Формой правления в ЧССР и в НРБ была народная республика, не советская. Допускалась в определенной степени личная собственность и мелкая производственная деятельность. Исходя из вышесказанного следует, что в странах народной демократии основы конституционного строя имели специфические, отражающие исторические условия, в которых победила диктатура пролетариата после Второй Мировой Войны.

Список литературы

1. Баскакова, Е. В., Вешкельский А. С. Историко-правовой аспект проведения денацификации: на примере Германии, Австрии и Украины // Актуальные проблемы науки и практики. — 2022. — № 1 (26). — С. 24–31.
2. Даньшина, Н. А. К вопросу о контрольной власти // Административное и муниципальное право. — 2008. — № 2 (2). — С. 38–42.
3. Долженкова, Е., Мохорова, А. Ю. Реализация интересов «малых государств» в ЕС // Управленческое консультирование. — 2022. — № 9 (165). — С. 29–39.
4. Koshkin A., Rakhman Khashimi M., Sharagina A., Novikova A., Shamsiev I. Return to a sustainable economy classification of anti-crisis

industrial policy measures of states in a market economy // materials Second Conference on sustainable development: industrial future of territories (Ekaterinburg, September 24, 2021). Ekaterinburg, 2021. P. 273–278.

5. Кузнецова, М. А., Семенова К. А. Международно-правовые итоги и значение Нюрнбергского процесса в развитии международного уголовного права // Актуальные проблемы науки и практики. — 2022. — № 3 (28). — С. 15–24.

УДК 364.35

ПЕНСИОННАЯ СИСТЕМА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

А. С. Адресова, *обучающийся*, Е. А. Майгурова, *обучающийся*,

К. О. Суворова, *обучающийся*

Научный руководитель: Г. В. Жук, *преподаватель*

Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),

г. Новосибирск, Россия

nadresova249@mail.ru

В работе приведена характеристика становления и развития пенсионной системы Республики Казахстан, ее сравнение с пенсионной системой Российской Федерации на современном этапе.

Ключевые слова: пенсионная система, Республика Казахстан, накопительная система, Российская Федерация, страховая пенсия.

Актуальность данной темы обусловлена процессом трансформации и реформирования пенсионной системы в странах современного мира, в связи с этим представляется важным и необходимым проанализировать пенсионную систему Республики Казахстан (РК) и провести сравнительный анализ с системой, существующей в Российской Федерации.

Целью работы является проведение анализа пенсионной системы Республики Казахстан. Задачами исследования являются такие, как: рассмотрение общей характеристики пенсионной системы РК; проведение сравнительного анализа с пенсионной системой Российской Федерации.

Пенсионное обеспечение — это важное направление в социальной политике современного Казахстана. За трудные и независимые годы с 1991 года сформировалась пенсионная система РК, она отвечает на все современные социальные, экономические, общественные и политические реалии и, не смотря на это, стремительно развивается.

В составе союза у Казахской ССР не было своей независимой пенсионной системы, поэтому она появилась на базе пенсионной системы бывшего СССР. За годы суверенитета пенсионная система страны пережила большие структурные и институциональные реформы, которые длятся по сегодняшний день.

Когда республика переходила к рыночной экономике, встал вопрос о создании новой системы, отвечающей реалиям рыночной экономики, а экономический кризис тех лет стимулировал этот процесс. В РК с 1991–1995 гг. в наследство от СССР осталась солидарная система пенсионного обеспечения. Суть этой системы заключалась в том, что текущие пенсионные отчисления граждан используются на выплату пенсий для нынешних пенсионеров, а на выплату пенсий работающего населения в настоящее время будут использоваться отчисления будущих поколений. 20 июня 1997 года был принят Закон РК № 136 «О пенсионном обеспечении в Республике Казахстан», который

определил правовые и социальные основы пенсионного обеспечения граждан. Новым законом был установлен возрастной ценз, который реализовывался постепенно с 1998 года по 2001 год, и уже с 1 июля 2001 года на общих основаниях мужчины выходили на пенсию в Казахстане по достижении 63 лет, а женщины по достижении 58 лет [3].

Закон «О пенсионном обеспечении в Республике Казахстан» установил накопительную пенсионную систему. Во-первых, была установлена обязательная накопительная пенсионная система, где в соответствии со ст. 22 – 23 Закона вкладчики обязаны уплачивать обязательные пенсионные взносы в накопительные пенсионные фонды по ставкам 10% от ежемесячного дохода работника, принимаемого для исчисления пенсионных взносов. Также вкладчик обязательных пенсионных взносов был обязан выбрать для уплаты обязательных пенсионных взносов только один накопительный пенсионный фонд и заключить с ним договор о пенсионном обеспечении за счет обязательных пенсионных взносов. Во-вторых, законом была установлена добровольная накопительная пенсионная система, при которой добровольные пенсионные взносы в накопительные пенсионные фонды вносятся вкладчиками — физическими и юридическими лицами в свою пользу за счет своего дохода при заключении ими договора о пенсионном обеспечении за счет добровольных пенсионных взносов. Ставка добровольных пенсионных взносов, порядок их уплаты, а также порядок пенсионных выплат устанавливаются по соглашению сторон договора о пенсионном обеспечении за счет добровольных пенсионных взносов. В соответствии со ст. 27 Закона вкладчики обязательных пенсионных взносов, получателей пенсионных выплат из накопительных пенсионных фондов и агентов вправе завещать свои пенсионные накопления в соответствии с законодательством РК [3].

Начиная с 1998 года по 2012 год создавалась система Государственного центра по выплате пенсий (далее — ГЦВП), государственного накопительного пенсионного фонда (далее — ГНПФ) и негосударственных накопительных пенсионных фондов (далее — ННПФ). К 2017 году ГНПФ и ННПФ объединили в Единый накопительный пенсионный фонд (ЕНПФ).

С новой пенсионной реформой 2018 года в Казахстане произошло повышение пенсионного возраста на общих основаниях для женщин до 63 лет к 01.01.2031 году, а также появилось разрешение на снятие части пенсионных сбережений [1].

Самой главной особенностью пенсионной системы РК является переход от распределительной пенсионной системы к накопительной. На сегодняшний день можно отметить, что основная цель пенсионной системы РК — это повышение уровня жизни населения, но при этом система обуславливает необходимость решения важных вопросов. Как отметил нынешний Президент РК Касым-Жомарт Токаев: «Сейчас работающему человеку пользоваться пенсионными накоплениями можно только после выхода на пенсию. Но понятно желание людей использовать эти средства еще до выхода на пенсию. Поручаю правительству до конца года проработать вопрос целевого использования работающими гражданами части своих пенсионных накоплений, например, для

покупки жилья или получения образования» [2].

В результате сравнения пенсионных систем РК и Российской Федерации можно сделать следующие выводы:

— в Казахстане возраст выхода на пенсию составляет 63 года для мужчин, 58 лет для женщин. В настоящее время пенсионный возраст для женщин поднимается до 63 лет. Для мужчин трудовой стаж составляет 25 лет, для женщин — 20 лет. В России пенсионный возраст составляет 65 лет для мужчин и 60 лет для женщин. Для выхода на пенсию нужно иметь 15 лет трудового стажа;

— в РФ размер отчислений на будущую пенсию составляет 22% от общего заработка, из которых 16% идут на формирование пенсионной базы. В Казахстане отчисления от заработка составляют 10% и 5%, если гражданин работает на вредном производстве.

Сравнение этих двух стран показывает, что в России размер отчислений для будущей пенсии выше, чем в Казахстане.

Пенсионные накопления, сформированные из взносов, наследуются так же, как и другое персональное имущество, что является особенностью пенсионной системы Казахстана, ведь в России получить по наследству можно только накопительную часть.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что на сегодняшний день сложилась вполне устойчивая пенсионная система, основанная на определенных принципах, имеющая новые подходы в пенсионном обеспечении населения страны. Пенсионная система Казахстана в своем развитии и изменении прошла через серьезные структурные и другие нормативные изменения.

Список литературы

1. Елемесов, Р. Е., Жолдасбай, Ж. Б., Оспанбаев, Ж. А. Становление и развитие пенсионной системы Казахстана: ретроспективный анализ 2021 г. / Р. Е. Елемесов, Ж. Б. Жолдасбай, Ж. А. Оспанбаев // Российский внешне-экономический вестник. — 2021. — № 661. — С. 17–18.
2. Закирова, Ю. С. Пенсионное обеспечение в Республике Казахстан: оценка и перспективы развития / Ю. С. Закирова // Экономика нового мира. — 2021. — Т. 6, № 2 (21). — С. 8–9.
3. О пенсионном обеспечении в Республике Казахстан : Закон Республики Казахстан от 21 июня 2013 года № 105-V.
4. О концепции дальнейшей модернизации пенсионной системы Казахстана до 2030 года : Указ Президента Республики Казахстан от 18 июня 2014 года № 814.

АНАЛИЗ ДЕЙСТВИЯ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ В МЕГАПОЛИСЕ

В. В. Алтухова, *обучающийся*, М. В. Чельцов, *канд. пед. наук, доцент*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
lis.viktorovna@mail.ru

В работе рассматривается организация системы социальной защиты в крупных городах, анализируются проблемы, наличие которых обуславливает специфику организации системы социальной защиты в мегаполисе.

Ключевые слова: социальная защита, система социальной защиты, мегаполис, социальное обслуживание.

Состав и структура населения Российской Федерации показывают, что большинство граждан Российской Федерации проживают в крупных городах. Так, по данным переписи 2021 года, в городах проживает примерно три четверти россиян: 74,8 %, или 109,3 млн человек [2]. Для сравнения: в странах Восточной и Южной Европы доля городского населения обычно немного меньше, например, в Польше — 60 %, в Италии — 71 % [3]. В связи с этим, при разработке основ организации и деятельности систем социальной защиты необходимо ориентироваться на особенности, присущее именно городскому населению, их социальным проблемам, нуждам и др.

В настоящее время под социальной защитой населения понимается обособленная система мер, общественных и государственных институтов, основной целью которых является формирование социального и экономического благополучия населения, выражающихся в деятельности по защите от наступления социальных рисков, связанных с безработицей, болезнью или травмой, лишаящих человека трудиться и получать за свой труд гарантированную заработную плату, с инвалидностью, потерей кормильца, старостью и др.

Система социальной защиты включает ряд элементов, сущность которых напрямую зависит от целевых установок государства и общества в данных сферах. Так, элементами социальной защиты могут выступать: «социальное обеспечение, социальная помощь, социальное обслуживание, медицинское обслуживание, социальное страхование и др. [1].

Именно в рамках данных направлений государство и организует систему социальной защиты, так как они обобщают основные социальные риски и меры социальной поддержки при их наступлении. Таким образом, социальная защита является основным направлением государственной социальной политики.

Что касается организации системы социальной защиты в мегаполисах, то в современном информационном обществе до сих пор ощущается «наследие» предшествующей формы общественного устройства — индустриальной, одним из признаков которой являлась бурная урбанизация. Урбанизация привела к значительному росту городского населения и формирования мегаполисов — городов,

образуемых при срастании ряда городских агломераций, отличающихся большой численностью населения.

Естественно, в сфере организации систем социальной защиты в таких густонаселенных местностях возникает ряд проблем, в первую очередь связанных с доступностью социальной поддержки. Городская среда для системы социальной защиты — это отличное место для развития инновационных технологий, так как большая численность нуждающихся, многообразие социальных рисков и необходимость значительного финансирования, приложения организационных и иных усилий ведет к объективной необходимости модернизации систем социальной защиты.

Основные направления систем социальной защиты в городах строятся вокруг оказания мер государственной поддержки малообеспеченным категориям населения. Данные направления включают следующие задачи: натуральная и денежная помощь семьям, фактические доходы или потребление которых ниже или равны прожиточному минимуму; предоставление льгот и субсидий малообеспеченным слоям населения и другие.

Специфику организации и функционирования системы социальной защиты в городах возможно рассмотреть на примере одного из ее элементов — организаций социального обслуживания населения. Социальным обслуживанием занимаются разнообразные организации. Среди них можно выделить три типа организаций, различающихся по уровню специализации.

1. Многопрофильные организации социального обслуживания, осуществляющие широкий спектр видов деятельности, связанных с социальным уходом, реабилитацией, притоном.

2. Организации, специализирующиеся на оказании социальных услуг определенной категории граждан или в определенной форме социального обслуживания. Например, такой организацией может являться дом-интернат для детей-инвалидов, на базе которого социальные услуги оказываются лишь определенной категории населения.

3. Организации, сочетающие социальное обслуживание с иными видами деятельности. Некоторые виды социального обслуживания трудно разграничить с медицинским обслуживанием, зачастую в практической деятельности эти виды помощи переплетаются.

Что касается кадрового состава учреждений социальной защиты населения в городах, то здесь также существуют свои особенности. Специалисты по социальной работе в городах оказывают помощь абсолютно различным социальным группам людей, которые могут находиться в совершенно разных по своему характеру тяжелых жизненных ситуациях. Специалист должен обладать соответствующими знаниями для оказания квалифицированной помощи. Также специалист должен уметь неформально поддержать своего клиента, вовлечь в поддержку семью, друзей, коллег.

Современные города сочетают не только совершенно разные социально-экономические группы населения, но и различные этнические и религиозные общности. Новеллой социальной работы в данных условиях является осознание

ценности личности и человеческого достоинства представителей различных этнических и религиозных групп.

В последние годы системы социальной защиты в крупных городах ориентируется на создание комплексных учреждений, которые предоставляют на базе одной организации различные социальные услуги населению.

Кроме того, создаются новые специализированные центры социальной помощи семье и детям, социально-педагогические и психологические службы, направленные на оказание помощи нуждающимся.

Таким образом, система социальной защиты в городе в настоящее время сталкивается с множеством проблем. При организации социальной защиты в мегаполисе необходимо учитывать такие сложности оказания социальной помощи нуждающимся гражданам, как различные социально-экономические условия нуждающихся, этнические и религиозные особенности, большую загруженность учреждений социальной защиты, и в соответствии с этим разрабатывать современные технологии работы с нуждающимися гражданами, модернизировать работу системы социальной защиты.

Список литературы

1. Борщева, А. В., Ильченко, С. В. Основные направления государственной политики Российской Федерации в области социальной поддержки населения // Вестник экспериментального образования. — 2018. — № 1 (14). — С. 1–9.
2. Росстат : официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. — URL: <https://rosstat.gov.ru> (дата обращения: 10.03.2023).
3. The World Bank : официальный сайт Всемирного банка [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.vsemirnyjbank.org/ru/home> (дата обращения: 10.03.2023).

ОСОБЕННОСТИ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ С УЧАСТИЕМ НЕДЕЕСПОСОБНЫХ ГРАЖДАН

М. А. Багнюк, *обучающийся*, А. В. Борисович, *обучающийся*,
О. А. Гербер, *канд. ист. наук, доцент*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
bagnyuk0606@mail.ru

В работе рассматривается статус недееспособных работников, в контексте реализации их права на труд. Рассмотрены особенности заключения трудового договора с лицами, которые сами не могут заключать, изменять или прекращать трудовые отношения, а также приведены гарантии их трудовых прав.

Ключевые слова: трудовое право, трудовые правоотношения, недееспособный работник, трудовой договор, особенности возникновения трудовых отношений.

Труд является основой деятельности человека, который в итоге привел человека к прогрессу. Регулирование трудовых отношений — это одно из основных направлений деятельности государства, которое нашло отражение в правовых нормах.

В соответствии со статьей 34 Конституции РФ «каждый имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской или иной не запрещённой законом деятельности». Указанная норма закрепляет одно из важных экономических прав граждан — право на труд. Из этой нормы можно вывести основные принципы организации труда в Российской Федерации, а именно: свобода труда, запрет принудительного труда, безопасность труда, защита от безработицы, право на отдых [2, с. 5]. Трудовое право регулирует наиболее важные трудовые отношения, в процессе которых человек выполняет какую-либо трудовую деятельность в интересах другого за вознаграждение в виде заработной платы. Наиболее подробно эти принципы раскрывает Трудовой кодекс РФ. Он устанавливает порядок и условия приёма на работу, продолжительность рабочего времени и отдыха, особенности регулирования труда отдельных категорий работников и другие параметры.

Под трудовыми отношениями следует понимать отношения, основанные на соглашении между работником и работодателем о личном выполнении работником за плату трудовой функции (ст. 15 ТК РФ). Субъектами таких отношений, как было сказано выше, являются работник и работодатель — равноправные субъекты права. Под работодателем следует понимать организацию или отдельного гражданина (физическое лицо или индивидуальный предприниматель). Работником может выступать физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем с целью личного выполнения работы за заработную плату. Обе стороны обладают взаимными правами и обязанностями. Однако возникают вопросы, касающиеся регулирования труда недееспособных

работников, которые де-юре не могут заключать никакие договоры, но при этом имеют основные конституционные права и обязанности.

Под дееспособностью гражданина следует понимать способность своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их. В полном объеме дееспособность возникает с совершеннолетия гражданина (ст. 21 ГК РФ). Однако предусмотрены как ограничение дееспособности, так и лишение дееспособности гражданина. Лишение гражданина дееспособности проводится судом по ходатайству родителей, иных законных представителей гражданина или органа опеки и попечительства. Основанием для лишения лица дееспособности является наличие психического заболевания. Лицо, лишённое дееспособности, теряет возможность заключать договоры и распоряжаться заработком.

Однако лицо, страдающее психическим расстройством и признанное на этом основании недееспособным, не теряет способности иметь трудовые права. Упомянутое выше конституционное право граждан на труд не предусматривает ограничения на основании здоровья или иных признаков. Ограничения могут быть вызваны только физическими возможностями граждан и их уровнем развития и психоэмоционального состояния (несовершеннолетние, женщины, инвалиды). Для лиц, страдающих психическими заболеваниями, установлены запреты на осуществлении педагогической и другими подобными видами деятельности (ст. 331 ТК РФ). Более того, в соответствии со ст. 16 Закона Российской Федерации от 02.07.1992 № 3185–1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» в целях обеспечения социальной поддержки лиц, страдающих психическими расстройствами, государством гарантируется содействие таким гражданам в трудоустройстве [3]. Также нельзя не заметить, что тот же закон, отмечая, что отсутствие должного законодательного регулирования психиатрической помощи может быть одной из причин использования ее в немедицинских целях, наносить ущерб человеческому здоровью и правам граждан. Соответственно, Российской Федерацией устанавливаются правовые, организационные и экономические гарантии оказания психиатрической помощи. С этой целью создаются лечебно-производственные предприятия, специальные производства, цеха или участки с облегченными условиями труда, устанавливаются обязательные квоты рабочих мест для трудоустройства инвалидов, страдающих психическими расстройствами.

Что касается правовой стороны процедуры заключения трудового договора, то тут стоит отметить ряд моментов. Положения статьи 171 Гражданского кодекса Российской Федерации, предусматривающие ничтожность сделок, совершенных гражданином, признанным недееспособным вследствие психического расстройства, применяются при гражданско-правовых отношениях [4]. К трудовым отношениям эти положения Гражданского кодекса Российской Федерации не применяются. К такому же выводу пришёл и Верховный суд Российской Федерации в Определении от 23.04.2010 № 13-В10–2. Согласно позиции Верховного суда, недееспособное лицо вправе заключать трудовой договор с согласия своего опекуна. Обязательным условием такого договора

является упоминание в тексте положения о том, что опекун (организация, исполняющая функции опекуна) не возражает против заключения такого договора. Лицо, признанное недееспособным, не может заключить трудовой договор, в котором находится смешанное и сомнительное наполнение и который содержит положения, регулируемые в соответствии с гражданским правом, например, положения о полной материальной ответственности. Такой договор не может быть заключен без согласия недееспособного лица и противоречит его интересам. Обязанность следить за соблюдением прав недееспособного гражданина возлагается на опекуна [5]. О нарушении трудовых прав необходимо сообщать в Государственную инспекцию труда области, прокуратуру или обращаться в установленном порядке в суд.

У недееспособных лиц, как правило, сохраняется физическая способность трудиться и, как следствие, способность иметь трудовые права и обязанности. Однако признание лица недееспособным, безусловно, влияет на степень его трудовой правосубъектности. В такой ситуации для отдельных категорий работников требование о наличии дееспособности может быть установлено специальными федеральными законами в качестве дополнительного условия. Трудовой договор с такими гражданами может быть прекращен только в случае признания работника полностью неспособным к трудовой деятельности в соответствии с медицинской справкой.

В заключение стоит отметить, что государство устанавливает ряд гарантий для граждан, признанных судом недееспособными. В частности, проводятся следующие специальные мероприятия, способствующие повышению их конкурентоспособности на рынке труда:

- резервирование рабочих мест по профессиям, наиболее подходящим для трудоустройства инвалидов;
- стимулирование создания предприятиями, учреждениями, организациями дополнительных рабочих мест (в том числе специальных) для трудоустройства инвалидов;
- создание инвалидам условий труда в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов;
- создание условий для предпринимательской деятельности инвалидов;
- организация обучения инвалидов новым профессиям.

Подводя итог, следует сказать, что положения Конституции, устанавливающие трудовые права и гарантии граждан распространяются на всех граждан, независимо от их состояния здоровья. Ограничения могут быть вызваны лишь их способностью к труду. Ограничения способности к труду могут быть преодолены путем создания специальных рабочих мест, а также организации образования таких граждан (с учетом их возможностей). Что касается правовой стороны вопроса при заключении трудового договора, то в этом случае работник не лично подписывает договор, а через своего законного представителя (опекуна), который и обязан контролировать исполнение трудового законодательства, а также соблюдение прав гражданина.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) : Федеральный закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 16.04.2022) [Электронный ресурс]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/97405e31b8cb1f1e528d52e98e8e60a7a2da9dea/ (дата обращения: 24.03.2023).
2. Лукьянов, Н. Е. Правовое регулирование трудовых отношений в системе образования / Н. Е. Лукьянов, С. В. Пилипушка. — Новосибирск : НГПУ, 2022. — 243 с.
3. О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании : Федеральный закон от 02.07.1992 № 3185-1 (редакция от 27.02.2009) [Электронный ресурс]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4205/ (дата обращения: 24.03.2023).
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) : Федеральный закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 16.04.2022) [Электронный ресурс]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/20fe084332f905f42fb9823c3c45bd0bc416726a/ (дата обращения: 24.03.2022).
5. Определение Верховного суда Российской Федерации от 23.04.2010 № 13-В10–2 [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.zakonrf.info/suddoc/a14f119c8348ab78ab105ea75b380152/> (дата обращения: 24.03.2023).

СРАВНЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОЦЕССА УСЫНОВЛЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ И В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Е. А. Бандаевский, *обучающийся*, О. Н. Катионов, *д-р ист. наук, профессор*
Новосибирский государственный педагогический университет (НГПУ),
г. Новосибирск, Россия
bandaevcki@gmail.com

В работе проведена сравнительная характеристика процесса усыновления ребёнка в Российской империи, который обладал определёнными юридическими особенностями, некоторые из которых были либо упразднены, либо перенесены в современное правовое поле РФ с незначительными изменениями.

Ключевые слова: право, узаконение, усыновление, Российская империя, РФ, юридические особенности.

Узаконение и усыновление детей в Российской империи стало востребованной практикой в период начала XVIII века. Это, в свою очередь, сформировало запрос на разработку соответствующего законодательства, которое позволило бы регулировать процессы узаконения и усыновления в рамках правового поля страны. К. Шматов в своей книге «Узаконение и усыновление детей» подробно характеризует все юридические особенности этого процесса, который вместе с тем отличается от аналогичной процедуры, существующей в настоящее время в Российской Федерации [1, с. 192].

В ходе работы над темой проведён сравнительный анализ процесса усыновления в Российской империи и Российской Федерации. Для этого были охарактеризованы понятия узаконения и усыновления, выделены некоторые юридические особенности процесса усыновления в Российской империи, которые впоследствии были сравнены с законодательством РФ.

Процесс узаконения представляет собой юридическую процедуру, в ходе которой незаконнорождённый, то есть внебрачный ребёнок, узаконивается путём подтверждения брака между его родителями. Узаконение предполагает наличие кровного родства между внебрачным ребёнком и родителями. В результате этого процесса ребёнок не только получал статус законного, но и наследовал всё имущество своих родителей, и дворянский статус, если речь шла о семье из привилегированного сословия. Усыновление, с точки зрения законодательства Российской империи, это процесс принятия в семью чужого ребёнка без наличия кровного родства. При этом усыновлённый получал статус воспитанника, а его новые «родители» — статус воспитателей, что определяло несколько иной круг их полномочий по сравнению с биологическими отцом и матерью. В настоящее время в законодательстве Российской Федерации отсутствует понятие узаконения, поскольку внебрачный ребёнок приравнивается в правах к ребёнку, рождённому в зарегистрированном браке.

Он также имеет право на имя, фамилию и отчество, право жить и воспитываться в семье, а также право стать наследником имущества своих родителей. В Российской Федерации отсутствуют какие-либо ограничения прав для детей, родившихся вне брака. При этом Семейный кодекс РФ предусматривает наличие процедуры установления происхождения ребёнка, что может служить неким аналогом процедуры узаконения [3].

Среди особенностей процесса усыновления детей в Российской империи можно отметить прежде всего наличие двух способов проведения этой процедуры: судебного и административного. Судебная процедура была прерогативой дворянского сословия, в результате которой при усыновлении наследовалось имущество новых родителей и их дворянский статус. В этой связи было необходимо законным образом подтвердить право внебрачного ребёнка на получение наследства и дворянского статуса от родителей, что объяснялось строгой социальной иерархией общества России того времени. Процесс судебного усыновления включал в себя заверение соответствующего акта у нотариуса, судебное рассмотрение прошения и утверждение акта Судебной палатой. Судебное усыновление было недоступно представителям сословий ниже дворянского. Административная процедура была значительно проще в юридическом плане и являлась доступной для представителей прочих сословий ниже дворянского, для которых признание прав собственности не было актуальным. В процессе административного усыновления родители незаконнорождённого ребёнка должны были обратиться в казённую палату, где их ребёнка после одобрения министерства финансов и внутренних дел приписывали к представителям мещанства. Жители сельской местности могли приписать ребёнка без одобрения министерства. В связи с наличием двух разных процедур усыновления возникла необходимость регламентировать, какую процедуру какому сословию надлежит использовать. В Российской империи существовал Закон «О состояниях», который устанавливал принадлежность человека к тому или иному сословию. В современной России отсутствует сословная система деления общества, поскольку все граждане РФ обладают равными правами и обязанностями, что закреплено в Конституции. В этой связи усыновление может производиться только в суде без учёта социального положения усыновителя.

Ещё одна особенность заключается в условиях, необходимых для усыновления. Прежде всего, в Российской империи не допускалось усыновление родителями, уже имеющими законных или ранее узаконенных детей, усыновитель должен был быть не моложе тридцати лет, возрастная разница с усыновляемым ребёнком должна была составлять не менее восемнадцати лет. Не допускалось также усыновление детей лицами, которые приняли обет безбрачия. Вместе с тем законодательство Российской империи не устанавливало требований относительно уровня доходов усыновителя и его места жительства, что объясняется достаточно низким уровнем жизни и грамотности представителей непривилегированных сословий страны. Можно сказать, что требования к усыновителю были достаточно мягкими, поскольку

позволяли фактически каждому человеку определённого возраста усыновить ребёнка, если он не имел детей и не принимал обет безбрачия. Согласно современному законодательству Российской Федерации, потенциальный усыновитель может иметь детей, его возраст может быть любым при соблюдении условия, что разница его возраста с возрастом усыновляемого не должна быть менее шестнадцати лет. Законодательство РФ не предусматривает запрета на усыновление детей лицам, принявшим обет безбрачия, что обусловлено светским характером России. Таким образом, можно отметить, что условия для усыновления тогда и сейчас отличаются лишь отсутствием возрастного порога для усыновителя (хотя и подразумевается, что он совершеннолетний), снижением разницы в возрасте с усыновляемым, а также отсутствием каких-либо ограничений, установленных церковью.

Ещё одной особенностью усыновления в Российской империи можно считать то, что для этого было необходимо согласие как законных представителей ребёнка, так и его самого по достижении четырнадцатилетнего возраста. В настоящее время в нашей стране для усыновления ребёнка необходимо как согласие его законных представителей, так и его самого, если он достиг возраста десяти лет [2, с. 208–2014].

Таким образом, законодательство Российской империи разграничивало два схожих процесса — узаконение и усыновление. Узаконение представляло собой признание незаконнорождённого ребёнка, получение им статуса законного наследника, дворянского титула и наследства родителей, чей брак подтверждался в рамках этой процедуры. Усыновление было процессом принятия в семью на воспитание чужого ребёнка без признания его кровным родственником усыновителей. Процедура обладала рядом особенностей, среди которых можно выделить: наличие двух форм — судебной и административной, каждая из которых использовалась представителями отдельных сословий, установленных законом; наличие определённых требований к усыновителю, в том числе тех, которые устанавливались церковью; минимальный возраст согласия для усыновляемого — четырнадцать лет. В Российской Федерации отсутствует процедура узаконения, а процесс усыновления проводится через суд без дифференциации усыновителя по социальному статусу. Многие из требований были либо упразднены, либо скорректированы, для того чтобы соответствовать нормам современного законодательства и социальным условиям. Усыновитель может иметь детей и быть любого возраста, если разница с возрастом усыновляемого не менее шестнадцати лет, а сам усыновляемый имеет право давать согласие с десяти лет. При этом закон не предусматривает ограничений на усыновление, установленных церковью, что объясняется светским характером современного российского государства.

Список литературы

1. Шматков, К. Узаконение и усыновление детей. — Санкт-Петербург : Типография Д. В. Чичинадзе. 1894. — 192 с.
2. Законодательство стран в области усыновления: опыт сравнительно-правового анализа / А. О. Катионова, Н. Е. Лукьянов // Вестник Томского государственного Университета. — 2018. — № 427. — С. 208–214.
3. Семейный кодекс Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 19.12.2022) [Электронный ресурс]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/ (дата обращения: 20.03.2023).

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСУЖДЕННЫХ

А. А. Бедарев, *обучающийся*, С. А. Достовалов, *канд. юрид. наук, доцент*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
bedarev.tolya97@mail.ru

В работе рассмотрены правовые основы социального обеспечения осужденных, применяемые в Российской Федерации. Авторами определено, что право на социальное обеспечение осужденных закреплено в международном праве, Конституции РФ, Уголовно-исполнительном кодексе РФ.

Ключевые слова: социальное обеспечение осужденных, пенсии, обязательное социальное страхование, уголовно-исполнительное законодательство РФ.

Социальное обеспечение осужденных к лишению свободы — это определенная деятельность соответствующих институтов (как государственных, так и негосударственных), целью которой является обеспечение определенными социальными и экономическими благами лиц, которые находятся или находились в местах лишения свободы, нуждаются в социальной поддержке, помощи и часто не в силах обеспечить себе элементарный объем социальных и экономических ресурсов. В эту деятельность входит также и медицинское обслуживание. Исполнение наказаний в первую очередь преследует специальную профилактическую цель оздоровления осужденного.

В соответствии со статьей 1 Уголовно-исполнительного кодекса РФ задачами уголовно-исполнительного законодательства РФ являются регулирование порядка и условий исполнения наказаний и отбывания наказаний, определение способов исправления осужденных, защита их прав, свобод и законных интересов, а также помощь в социальной адаптации [3].

Каждый человек имеет право на социальное обеспечение, включая социальное страхование. Это право распространяется в равной степени на всех без какой-либо дискриминации, включая людей в тюрьмах и других местах содержания под стражей или закрытых учреждениях.

Право на социальное обеспечение прочно закреплено в международном праве. Социальное обеспечение было признано правом человека во Всеобщей декларации прав человека 1948 года, в статье 22 которой говорится, что «каждый человек как член общества имеет право на социальное обеспечение», а в статье 25 — что каждый имеет «право на обеспечение на случай безработицы, болезни, инвалидности, вдовства, старости или иной потери средств к существованию по не зависящим от него обстоятельствам»[1].

Аналогичные правила закреплены и в Конституции РФ: Россия — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. Каждому

гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом. Статья 12 УИК РФ закрепляет основные права осужденных, в том числе право на социальное обеспечение. Основанием для социального страхования осужденных является факт их привлечения к труду в соответствии со ст. 103 УИК РФ. В статье 98 УИК РФ российским законодательством установлено, что работающие осужденные подлежат государственному обязательному социальному страхованию.

Уровень заработной платы осужденных не может быть ниже установленного минимального размера оплаты труда [4]. Работа направлена на создание достойных условий проживания для себя и других заключенных и соответствует пониманию «обычных гражданских обязанностей».

Отчисления также производятся из пенсий осужденных в соответствии со ст. 107 УИК РФ. При расчете пенсии учитывается выслуга лет.

Согласно п. 2 ст. 107 УИК РФ, возмещение осужденными расходов по их содержанию производится после удовлетворения всех требований взыскателей в порядке, установленном Федеральным законом от 2 октября 2007 года № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве».

Согласно п. 3. ст. 107, в исправительных учреждениях на лицевой счет осужденных зачисляется независимо от всех удержаний не менее 25 процентов начисленных им заработной платы, пенсии или иных доходов, а на лицевой счет осужденных, достигших возраста, дающего право на назначение страховой пенсии по старости в соответствии с законодательством Российской Федерации, осужденных, являющихся инвалидами первой или второй группы, несовершеннолетних осужденных, осужденных беременных женщин, осужденных женщин, имеющих детей в домах ребенка исправительного учреждения, — не менее 50 процентов начисленных им заработной платы, пенсии или иных доходов.

Согласно ст. 99 УИК РФ жилища площадь, выделяемая осужденному в исправительных колониях, должна быть не менее двух квадратных метров, в тюрьмах — двух с половиной квадратных метров, в женских колониях — трех квадратных метров, в воспитательных колониях — трех с половиной квадратных метров, в исправительных учреждениях — три квадратных метра и в лечебно-профилактических учреждениях — пять квадратных метров.

Российский закон об исполнении наказаний (УИК РФ) следует считать образцовым в плане установления особых прав женщин-заключенных. В то время как во многих странах правовые положения о лишении свободы женщин, помимо положений о беременности и материнстве в местах лишения свободы, встречаются редко, российский закон об исполнении наказаний во всем своем содержании содержит отдельные положения о применении лишения свободы женщин. Как и в большинстве других стран, УИК РФ содержит принцип разделения как выражение запрета дискриминации. В отличие от многих других стран, российский закон об исполнении наказаний содержит во многих статьях специальные нормы для женщин-заключенных, а также

отдельные положения в статьях 100, 177 и 178 УИК РФ, основанные на гендерных особенностях женщин. Отдельные положения включают льготные условия содержания под стражей, т. е. в отношении размера камеры, потребностей в питании, получения посылок, денежных расходов, а также упрощения работы и применимых дисциплинарных мер. Существует множество независимых правил, особенно в случае беременности, родов и послеродового периода.

Таким образом, российские правила содержания женщин под стражей можно рассматривать как прогрессивные, поскольку они подчеркивают и учитывают специфические потребности и проблемы, связанные с лишением свободы женщин. При подготовке к освобождению с осужденным проводится воспитательная работа в соответствии с ч. 2 ст. 180 УИК РФ. С осужденными проводятся своевременные беседы с целью правильно сформировать планы каждого человека на жизнь после освобождения, разъяснить их права и обязанности, дать полезные советы.

В целях успешной интеграции освобожденных в жизнь на свободе и из гуманистических соображений ст. 181 УИК РФ предусмотрены различные формы материальной поддержки на первое время после освобождения. Поскольку оплачиваемая работа не может быть предоставлена всем заключенным, пока они находятся в тюрьме, у многих освобожденных практически нет сбережений. Поэтому на момент выписки этим людям необходима материальная помощь администрации исправительного учреждения. Согласно ст. 181 п. 1 УИК РФ, эта помощь состоит в основном из бесплатного проезда к месту жительства и предоставления продуктов питания или денег на время поездки. Наконец, в обоснованных случаях может быть выплачена единовременная денежная субсидия в размере минимальной месячной заработной платы. Если выписанным нужна помощь в пути домой, их сопровождают сотрудники учреждения. Вся помощь при освобождении организует администрация пенитенциарного учреждения.

Статья 182 УИК РФ в целом описывает право на реинтеграцию в трудовую и повседневную жизнь и другие виды социальной помощи

Так, в период вынужденной безработицы уволенные получают пособие по безработице и консультации по вопросам трудоустройства, профессиональной ориентации, переподготовки и обучения.

В большом числе субъектов Российской Федерации по решению местных органов управления и некоторых компаний создаются центры социальной поддержки, общежития и организации для временного проживания. Несмотря на значительные трудности, в основном социально-экономического характера, в некоторых регионах страны достигаются положительные результаты в социальной реинтеграции бывших заключенных

Список литературы

1. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948).
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
3. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 № 1-ФЗ (ред. от 29.12.2022).
4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 19.12.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2023).

ПРОБЛЕМЫ КОНТРОЛЯ КАНДИДАТОВ НА РОЛЬ ОПЕКУНОВ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМОГО ОРГАНАМИ ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА

А. М. Волкова, *обучающийся*, М. Г. Чельцова, *канд. пед. наук, доцент*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
volckova.nastya@gmail.com

В работе представлена характеристика методов контроля кандидатов на роль опекунов. Авторами определены преимущества и недостатки методов контроля кандидатов на роль опекунов, осуществляемого органами опеки и попечительства.

Ключевые слова: контроль кандидатов на роль опекунов, функции опеки и попечительства, выявление проблем, органы опеки и попечительства.

В наше время дети-сироты нуждаются в чутком руководстве и присмотре со стороны органов опеки и попечительства. Институт опеки и попечительства регулируется нормами как Гражданского, так и Семейного права. Гражданский кодекс РФ определяет общие положения (статьями 32 и 33 регламентируются права и обязанности опекунов и попечителей [1]), а Семейный кодекс РФ уделяет внимание в первую очередь опеке над несовершеннолетними (в соответствии со ст. 145 Семейного кодекса РФ опека или попечительство устанавливаются над детьми, оставшимися без попечения родителей, в целях их содержания, воспитания и образования, а также для защиты их прав и интересов [1]). Над полностью недееспособными детьми, которые не достигли возраста четырнадцати лет, устанавливается опека, над подростками с частичной дееспособностью в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет устанавливается попечительство. Хотя вышеуказанные документы носят общегосударственный характер, существуют правовые акты, регламентирующие опеку и попечительство в муниципалитетах.

Несовершеннолетние могут быть лишены родительской опеки в силу различных обстоятельств, таких как:

- отказ забрать из родительного дома или других учреждений;
- отказ от родительской опеки;
- трудноизлечимая или неизлечимая болезнь (например, ребенок не может общаться с родителями);
- смерть родителей;
- уклонение от родительской ответственности;
- лишение родительских прав.

В современном мире все больше и больше детей остаются без попечения родителей, поэтому они нуждаются в защите своих прав и интересов, данная ответственность возлагается на органы опеки и попечительства. Они также выявляют детей, оставшихся без родителей, ведут их учёт, подбирают варианты устройства таких детей и следят за состоянием их содержания, ухода и образования в целом.

Органы опеки и попечительства выполняют следующие функции в соответствии со своим мандатом и в рамках своих полномочий [3]:

- принимают решение о помещении лиц, которые признаны судом недееспособными вследствие психического заболевания или слабоумия, в психоневрологические или психиатрические учреждения;
- предварительно совершают сделки от имени подопечного, опираясь на статью 37 Гражданского кодекса Российской Федерации;
- занимаются учетом лиц, над которыми установлена опека и попечительство;
- могут участвовать в суде по делам подопечных, если это не противоречит российскому законодательству;
- контролируют деятельность опекунов и попечителей, помогают им в организации медицинского наблюдения;
- производят отбор лиц для назначения опекунами или попечителями, готовят документы для назначения опекунов или попечителей;

Специалистов органов опеки и попечительства в Российской Федерации не готовит не одно высшее учебное заведение. Как показывает практика, специалисты посещают краткосрочные учебные курсы, однако это само по себе не решает кадровую проблему. Основные проблемы в организации надзора за органами заключается в следующем: отсутствие руководства о том, как организовывать защиту прав детей; низкий уровень материально-технической поддержки; нехватка персонала; возложение большого объема работы по разным направлениям на одного или двух работников; низкий профессиональный уровень специалистов.

Сегодня не всегда легко определить, какой орган опеки и попечительства должен отвечать за судьбу опекуна в конкретной ситуации. Закон гласит, что обязанности органа опеки и попечительства в отношении опекуна исполняет орган, назначивший опекуна, а если место жительства опекуна меняется, опекун должен уведомить об этом орган опеки и попечительства на следующий день после того, как опекун покинет прежнее место жительства [3]. С даты получения материалов дела об опеке функции органа опеки по новому месту жительства опекуна должны быть переданы новому органу опеки. Применение на практике положений Гражданского и Семейного кодексов, касающихся опеки и попечительства, представляется необходимым и требует проведения комплексной правовой реформы. Положения ГК РФ и СК РФ не позволяют назначать опекунов и попечителей, выдавать разрешения на продажу жилого и иного имущества, а также решать ряд вопросов, связанных с осуществлением полномочий по опеке и попечительству [1]. Изменились правила по устройству граждан, нуждающихся в опеке и попечительстве. Так, развитие отношений по устройству детей, оставшихся без родителей, способствовало появлению на территории России новых форм опеки и попечительства, которые не являются официально утвержденными законодательством. Опыт работы в опеке и попечительстве требует введение опеки заранее. Предлагается разрешить органу опеки назначать опекуна (попечителя) в интересах недееспособного или некомпетентного лица без предоставления необходимой информации о нём, например, медицинской справки, когда требуется прямая регистрация. В течение

месяца они должны будут предоставить необходимую информацию о себе, и если она не будет предоставлена, опека будет прекращена. Сбор документов, подтверждающих возможность установления опеки или попечительства, требует значительного времени. За это время интересам граждан, нуждающихся в опеке или попечительстве, может быть нанесен непоправимый вред.

Опека и попечительство — это система социальной защиты, предназначенная для защиты граждан, не способных самостоятельно осуществлять свои права и обязанности. В настоящее время одной из проблем внедрения социальной системы опеки и попечительства и разработки способов защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей, является неспособность государства в полной мере выполнить свои обязательства по материальному обеспечению опеки и социального попечительства. Однако не только в сфере социальной опеки и попечительства, но и в системе социальной работы в целом возможны в ближайшем будущем положительные изменения.

Список литературы

1. КонсультантПлюс : справ.-правовая система : официальный сайт. — URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 21.03.2023).
2. Будзинская, А. Правовые аспекты воспитания российских детей, оставшихся без родительского попечительства / А. Будзинская // Юридический журнал. — 2012. — № 2. — С. 39–44.
3. Об опеке и попечительстве : Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ.
4. Губанова, А. В. Проблемные вопросы организационно-правового регулирования опеки над детьми-сиротами / А. В. Губанова // Вестник Академии труда и социальных отношений Федерации профсоюзов — Москва, 2012. — № 4. — С. 18–22.

АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ПРОБЛЕМ НАЗНАЧЕНИЯ И ВЫПЛАТ ПЕНСИЙ ПО СЛУЧАЮ ПОТЕРИ КОРМИЛЬЦА

Е. В. Герберт, *обучающийся*, И. В. Романова, *ст. преподаватель*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
elenagerbert107@gmail.com

В работе проведен анализ некоторых проблем назначения пенсий по случаю потери кормильца. Также будут предложены пути решения рассматриваемых проблем пенсионного обеспечения.

Ключевые слова: пенсия по потери кормильца, иждивение, пенсионное обеспечение, выплаты, проблемы.

В соответствии со ст. 19 Конституции Российской Федерации равенство прав граждан гарантируется без какой-либо дискриминации [1]. А для семьи утрата близкого человека, который являлся её кормильцем, становится тяжелым и болезненным событием. Снизить уровень финансовой нуждаемости семьи отчасти позволяет пенсия по потере кормильца, которую могут получать дети и другие родственники, находившиеся на иждивении умершего.

Однако в России одной из социально-правовых проблем по-прежнему остается вопрос о назначении и выплате пенсии по случаю потери кормильца членам семьи, оставшимся без кормильца, от которого они материально зависели.

Российским законодательством установлено три основных вида пенсий по случаю потери кормильца:

- страховая пенсия по случаю потери кормильца;
- социальная пенсия по случаю потери кормильца;
- пенсии по случаю потери кормильца семьям военнослужащих.

Разграничение видов пенсионного обеспечения проводится по нормативно-правовым актам, которые устанавливают основания ее получения.

Как такового определения пенсии по случаю потери кормильца в законодательстве не закреплено. Однако правоведами в сфере социального обеспечения предложена различная трактовка данного определения.

Так, Е. Е. Мачульская предлагает следующую формулировку этого вида социального обеспечения: «пенсия по случаю потери кормильца — это ежемесячная выплата, назначаемая нетрудоспособным иждивенцам умершего (безвестно отсутствующего) кормильца в качестве частичной компенсации помощи, которая служила для них постоянным и основным источником средств существования и была утрачена в связи с его смертью (безвестным отсутствием)» [5, с. 159].

В соответствии с Федеральным законом РФ «О страховых пенсиях» под потерей кормильца понимается его смерть или безвестное отсутствие. Смерть кормильца подтверждается свидетельством о смерти, которое выдается органом ЗАГС либо устанавливается судом, то есть суд объявляет его умершим.

Факт безвестного отсутствия подтверждается вступившим в законную силу решением суда [2].

Иждивенцы — это лица, которые не имеют собственных источников к существованию (или доходы которых недостаточны) и находятся на материальном обеспечении другого лица.

Иждивение — это особое правовое состояние, не имеющее точного определения, однако у него есть два основных признака, общие для всех отраслей права. Прежде всего это нетрудоспособность лица и второй признак — нахождение лица на иждивении, то есть помощь кормильца является для него постоянным и основным источником средств к существованию.

Довольно часто на практике возникают проблемы, связанные с назначением пенсии по случаю потери кормильца. Одна из распространенных проблем назначения и выплаты пенсии по случаю потери кормильца связана с такой категорией нетрудоспособных членов семьи, как обучающиеся в учебных заведениях. Довольно часто возникают ситуации, когда ребёнок, претендующий на пенсию по случаю потери кормильца, обучается на очном отделении в зарубежных странах. Тогда возникает вопрос: имеет ли он право получать такую пенсию?

Примером может служить судебный прецедент гражданки Н. С. Петренко, дочери военного Свердловской области, которая обучается в Великобритании в Кембридже на очном отделении факультета архитектуры. При обращении в суд в удовлетворении иска о праве получения пенсионного обеспечения по случаю потери кормильца ей было отказано. В суде Н. С. Петренко проиграла дело, так как в соответствии со ст. 29 Закона РФ от 12 февраля 1993 года № 4468-1 «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и их семей» право на пенсию по случаю потери кормильца дети умерших (погибших) военнослужащих имеют право в том случае, если они едут на обучение по направлению российского образовательного учреждения на основании прямого договора, заключенного в соответствии с международным договором Российской Федерации. Такой вид обучения подтверждается соответствующим документом, который выдается российским образовательным учреждением. Однако если ребенок идет учиться в иностранное учебное заведение самостоятельно, то он не имеет права на получение пенсии по случаю потери кормильца по достижении 18-летнего возраста. Причем данное положение применительно только к лицам, принадлежащим к семье военнослужащих, в то время как другие имеют право на получение такого вида пенсии независимо от способа поступления в образовательные учреждения, то есть самостоятельно или по направлению.

Итак, для ребенка военнослужащего, потерявшего кормильца, который обучается с отрывом от производства, пенсия по потери кормильца будет являться особой мерой социальной поддержки. При этом такая мера социальной поддержки должна способствовать созданию благоприятных условий для реализации

данной категорией лиц конституционного права на образование. Таким образом, ребенок имеет право выбирать как российское, так и зарубежное учебное заведение.

Еще одной проблемой в настоящее время является проблема детей, которые воспитываются без отца. Для материального обеспечения таких детей рассматривается вопрос о выплате им пенсий по потери кормильца, так как отцы их неизвестны или уклоняются от уплаты алиментов. Но такая законодательная инициатива подвергается критике.

Нельзя не согласиться с позицией Е. Г. Азаровой о том, что ситуация замены алиментов (средств на содержание и воспитание ребенка) на пенсию по потере кормильца является спорной, так как юридические и теоретические представления о безвестном отсутствии кормильца не согласуются между собой. По ее мнению, гражданские отношения рассчитаны на нормальное их развитие и не предполагают, что кто-либо может специально прятаться, уклоняться от обнаружения его местонахождения [3, с. 115].

Э. М. Качмазова затронула проблему о признании кормильца в качестве безвестно отсутствующего и назначении в связи с этим пенсионного обеспечения [4, с. 115].

Таким образом, предлагается в п. 2 ч. 1.1 ст. 10 Условий назначения страховой пенсии по случаю потери кормильца ФЗ «О страховых пенсиях» включить следующее: «дети, не достигшие возраста 18 лет, а также дети, обучающиеся по очной форме по основным образовательным программам в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в иностранных организациях, расположенных за пределами территории Российской Федерации, если направление на обучение произведено в соответствии с международными договорами Российской Федерации, до окончания ими такого обучения, но не дольше чем до достижения ими возраста 23 лет, трудоспособные родители которых в установленном законом порядке лишены родительских прав и не исполняют обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей».

Также в п. 1 ч. 2 ст. 10 ФЗ «О страховых пенсиях» предлагаем внести изменения, дополнив ее следующим содержанием: «...а также курсанты образовательных организаций, обучение в которых связано с поступлением на военную службу или службой в органах внутренних дел...».

Остается открытым вопрос о выплате страховой пенсии по случаю потери кормильца студентам, находящимся на заочном обучении, так как многие из них вынуждены выбирать такой тип обучения из-за недостаточной пенсионной суммы на оплату обучения. В связи с этим они вынуждены переходить на заочную форму обучения для того, чтобы иметь возможность совмещать работу с учебой и оплачивать свое обучение.

Считаем, что частично решить проблемы можно системными правовыми улучшениями в организации назначения и выплат пенсий гражданам, потерявшим кормильца.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. О страховых пенсиях : Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ (ред. от 28.12.2022).
3. Азарова, Е. Г. Пенсионное обеспечение детей, потерявших кормильца: особенности правового регулирования // Журнал российского права. — 2017. — № 8.
4. Качмазова, М. Э. Проблемы пенсионного обеспечения нетрудоспособных лиц, потерявших кормильца / М. Э. Качмазова // Исследования молодых ученых : материалы XVI Междунар. науч. конф. (г. Казань, январь 2021 г.). — Казань : Молодой ученый, 2021. — С. 33–35. — URL: <https://moluch.ru/conf/stud/archive/386/16271/> (дата обращения: 23.03.2023).
5. Мачульская, Е. Е. Право социального обеспечения : учебник для вузов / Е. Е. Мачульская. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 449 с. — Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/510537> (дата обращения: 23.03.2023).

РЕГИОНАЛЬНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО В ОБЛАСТИ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ И МАТЕРИАЛЬНЫХ ГАРАНТИЙ МОБИЛИЗОВАННЫМ ГРАЖДАНАМ

А. А. Канищева, *обучающийся*, К. А. Мужикова, *обучающийся*,
Е. В. Ваймер, *канд. юрид. наук*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
alena_kanishcheva@mail.ru

В работе выявляются отдельные спорные вопросы предоставления гарантий мобилизованным гражданам в исследованных субъектах РФ и предлагаются меры по их разрешению. Делается вывод о необходимости распространения условий обеспечения прав мобилизованных граждан и их семей, установленных в части регионов, на остальные субъекты России. Авторы на основе теоретических разработок ученых-юристов проводят анализ некоторых региональных нормативных правовых актов с целью определения особенностей регулирования прав мобилизованных граждан «на местах» через гарантии, предоставленные им в рамках частичной мобилизации в 2022 году.

Ключевые слова: мобилизованные граждане, частичная мобилизация, военная служба, гарантии прав граждан, ветераны боевых действий, гарантии военнослужащих.

В связи с проведением специальной военной операцией (далее — СВО) Указом Президента Российской Федерации от 21.09.2022 № 647 в России была объявлена частичная мобилизация (далее — Указ о частичной мобилизации). Под мобилизацию попало чуть более 1% от общего количества резервистов. Мобилизованные граждане получили статус военнослужащих, проходящих военную службу в Вооруженных Силах Российской Федерации по контракту.

Указ о частичной мобилизации вызвал острую реакцию населения и институтов гражданского общества в целом. Данное обстоятельство в том числе повлияло на необходимость своевременного закрепления дополнительных гарантий прав мобилизованных граждан, социальной и материальной поддержки их семей, и совершенствования правовой регламентации призыва на военную службу и статуса военнослужащих, в том числе непосредственно в регионах России.

На федеральном уровне социальные и материальные гарантии мобилизованных граждан установлены совокупностью нормативных правовых и подзаконных актов, которые имеют чрезвычайный и временный характер и к числу которых относятся не только Указ о частичной мобилизации, но и:

- Постановление Правительства РФ от 22.09.2022 № 1677,
- Федеральный закон от 07.10.2022 № 377-ФЗ,
- Федеральный закон от 07.10.2022 № 378-ФЗ,
- Постановление Правительства РФ от 20.10.2022 № 1874,
- Указ Президента РФ от 02.11.2022 № 787,
- Распоряжение Президента РФ от 19.12.2022 № 412-рп,
- Федеральный закон от 29.12.2022 № 603-ФЗ, —

в которых обозначаются гарантии и льготы различного характера, в том числе связанные с сохранением рабочего места, «кредитными каникулами», мораторием на применение финансовых санкций.

При этом на региональном уровне в дополнение к обозначенной совокупности гарантий и льгот закрепляются и иные условия обеспечения прав мобилизованных граждан как местная форма поддержки. Они также связаны с обеспечением финансовых потребностей граждан и их семей, предоставлением мер социальной поддержки.

На территории Новосибирской области действует Постановление Правительства Новосибирской области от 11.10.2022 № 466-п, согласно которому гражданам, постоянно проживающим на территории Новосибирской области до даты призыва, предоставляется единовременная денежная выплата в размере 100 000 рублей [3].

Отдельно Законом Новосибирской области от 28.10.2022 № 261-ОЗ мобилизованным и членам их семей гарантируется компенсация расходов на оплату жилого помещения и коммунальных услуг, обеспечение питанием на льготных условиях детей, обучающихся в государственных и муниципальных образовательных организациях Новосибирской области [2]. Для жён военнослужащих предусматриваются повышенные размеры пособий в период беременности при достижении срока беременности свыше 180 дней, а также пособия на ребенка, не достигшего возраста 3 лет.

Особенностью системы социального гарантирования в Красноярском крае является то, что она распространяется не только на мобилизованных граждан, но и для добровольцев, а также членов их семей. Региональным исполнительным органом установлена гарантия предоставления во внеочередном порядке детям участников СВО бесплатных мест в муниципальных детских садах на территории Красноярского края, а в случае непредоставления родителям выплачивается ежемесячная денежная сумма в размере 6 500 рублей.

Указом Губернатора Красноярского края от 25.10.2022 № 317-уг «О социально-экономических мерах поддержки лиц, принимающих участие в специальной военной операции, и членов их семей» закрепляются принципиально значимые гарантии, которые предоставляются представителям малого и среднего предпринимательства, добровольно поступившим на службу в ВС РФ для участия в СВО, и мобилизованным, к числу которых относятся, например, оказание бесплатной юридической помощи в краевом центре развития бизнеса; отсрочка по договорам микрозайма, которые были выданы в таком центре; отсрочка от арендной платы, если помещение находится в государственной собственности и пр.

В Челябинской области, помимо материальных гарантий, также внесены изменения в Закон от 22.02.2012 № 279-ЗО «Об оказании бесплатной юридической помощи в Челябинской области», согласно которым граждане, призванные на военную службу по мобилизации в ВС РФ, и члены их семей (родители, супруги, дети) имеют право на получение бесплатной юридической помощи в рамках государственной системы.

Кроме того, закономерным стало распространение действия Закона Челябинской области от 25.02.2021 № 318-ЗО «О дополнительных мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан в связи с установкой внутрисемьевого газового оборудования» на семьи мобилизованных граждан. Отсутствие мужчины в семье, проживающей в частном доме без газового отопления, в частности, в холодный период года.

Следствием вступления в законную силу Распоряжения Президента РФ от 19.12.2022 № 412-рп «О дополнительных мерах социальной поддержки военнослужащих и членов их семей», которое направлено на удовлетворение социальных потребностей, а именно улучшение жилищных условий, стало принятие на региональном уровне соответствующих нормативно-правовых актов [1]. Так, на территории Республики Крым Советом министров принято Постановление от 29.12.2022 № 1288 «Об утверждении порядка учета отдельных категорий граждан и предоставления им земельных участков на территории Республики Крым», в котором закреплено право граждан, проживающих в Республике Крым и участвующих в СВО, на получение земельного участка в собственность бесплатно [4].

Нельзя не отметить положительно подход регионов к социально-значимым проблемам мобилизованных граждан и их членов семьи. Однако выработанная система материальных и социальных гарантий на уровне субъектов Российской Федерации требует дальнейшего совершенствования.

Думается, что на практике Распоряжение Президента РФ от 19.12.2022 № 412-рп реализовать будет весьма затруднительно по причине того, что в большинстве регионов России преимущественное право на получение земельного участка в собственность бесплатно имеют иные льготные категории, в частности, многодетные семьи, лица, имеющие звание «Герой России» и др. В связи с этим мобилизованным гражданам, которые приравнены к ветеранам боевых действий и награждены государственными наградами за заслуги, проявленные в ходе участия в СВО, а также членам их семей целесообразно предоставить внеочередное преимущественное право на однократное предоставление земельного участка в собственность бесплатно по аналогии с тем, как это предусмотрено Законом Республики Крым от 15.01.2015 № 66-ЗРК/2015 «О предоставлении земельных участков, находящихся в собственности Республики Крым или муниципальной собственности, и некоторых вопросах земельных отношений».

Также целесообразно закрепить категорию «граждан Российской Федерации, призванных на территории Рязанской области на военную службу по мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации...» в законах субъектов РФ об обеспечении предоставления бесплатной юридической помощи отдельным категориям.

Кроме того, следует в законодательстве всех регионов в качестве категории, которая подлежит социальной поддержке в связи с установкой внутрисемьевого газового оборудования, закрепить граждан, участвующих в СВО, и членов их семей.

Список литературы

1. О дополнительных мерах социальной поддержки военнослужащих и членов их семей : распоряжение Президента РФ от 19.12.2022 № 412-рп // Собрание законодательства РФ. — 26.12.2022. — № 52. — ст. 9585.
2. О предоставлении мер социальной поддержки гражданам Российской Федерации, призванным на военную службу по мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации : закон Новосибирской области от 28.10.2022 № 261-ОЗ // Ведомости Законодательного Собрания Новосибирской области. — № 44. — 02.11.2022.
3. О единовременной выплате гражданам, призванным на военную службу по мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации : постановление Правительства Новосибирской области от 11.10.2022 № 466-п // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 12.10.2022).
4. Об утверждении порядка учета отдельных категорий граждан и предоставления им земельных участков на территории Республики Крым : постановление Совета министров Республики Крым от 29 декабря 2022 года № 1288 // Официальный интернет-портал Правительства Республики Крым. — URL: <https://rk.gov.ru/ru/document/show/38265> (дата обращения: 29.12.2022).

ПРОБЛЕМА ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

С. А. Корчак, *обучающийся*, Е. И. Пилипчак, *ст. преподаватель*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
korchaksa_02@mail.ru

Данная статья освещает актуальную тему, а точнее проблему нашего времени, касающуюся несовершеннолетних детей. Рассмотрены основные проблемы, причины и пути решения правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

Ключевые слова: правонарушения, безнадзорность, основные проблемы, профилактика несовершеннолетних.

На данный момент в современном мире вопрос о профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и соблюдения ими норм права и морали является весьма актуальным. Всё это связано с тем, что несовершеннолетние, особенно подростки, представляют собой уязвимую демографическую группу. В особых случаях она подвержена влиянию и внушению со стороны взрослых, предлагающих разрушительные модели поведения.

Большинство несовершеннолетних граждан не имеют представления о социальной действительности, имеют ещё не совсем устойчивый эмоциональный характер и нестабильную психику, поэтому в современных условиях, когда наш мир в основном — это информационная сеть, и каждый имеет свободный выход в интернет, то вследствие этого и ряда других семейно-бытовых факторов (насилие, унижение, отсутствие заботы, внимания, условий для благополучного проживания) дети могут быть вовлечены в противоправные действия, которые могут иметь отрицательное влияние не только на них самих, но и на окружающих.

Таким образом, нашей целью является изучение некоторых причин возникновения правонарушений и безнадзорности у несовершеннолетних, а также предложить профилактические меры.

Среди целого ряда задач, порожденных детским неблагополучием, наиболее значимыми являются — профилактика безнадзорности несовершеннолетних, защита их прав, реабилитация и адаптация детей к жизни в современных условиях.

Согласно Федеральному закону РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», большое внимание уделяется такой проблеме, как рост числа детей беспризорников и безнадзорных детей, также в законе определен перечень групп детей, относящихся к этой категории, профилактические меры воздействия [1].

Следовательно, увеличение беспризорных и безнадзорных детей является важной не только социальной, но и правовой проблемой. Дети, которые были брошены своими родителями, или самовольно ушедшие дети в силу различных

жизненных обстоятельств (нет должного родительского воспитания, нарушены детско-родительские отношения, девиантное поведение со стороны родителей, нищета, жестокость в семье и т. д.) требуют особого внимания со стороны системы профилактики. Дети, которые видят неблагополучие, в большей степени подвержены проявлению преступного поведения, девиантного поведения. Также устойчивые семьи могут быть приняты ребенком за модель поведения во взрослом возрасте.

Заняться правонарушениями могут также убежавшие из интернатных учреждений и выпускники интернатных учреждений, которые оказались без работы и средств к существованию. Они могут заниматься попрошайничеством, распитием алкогольных напитков и употреблением различных запрещенных средств.

Исследователи отмечают три основные группы причин возникновения безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних:

- социально-экономические;
- социально-психологические;
- психологические.

Рост числа безнадзорных, беспризорных детей это проблема не только Российской Федерации, но и в мире в целом. Социальная, экономическая и политическая ситуации в нашей стране также становятся причиной появления беспризорности и безнадзорности среди несовершеннолетних [2].

Социальные причины связывают с кризисом института семьи — рост разводов, пропаганда совместной жизни вне брака, потеря кормильца, жестокое обращение с детьми, воспитательная некомпетентность взрослых. «Причины возрастающей безнадзорности детей и подростков берут своё начало из условий жизни многих российских семей. Тяжёлое материальное положение большинства населения, рост алкоголизма и наркомании, размывание традиций общества создают серьёзные перегрузки для семьи. Растёт число неблагополучных семей, из которых дети вытесняются на улицу и становятся людьми без определённого места жительства и занимаются попрошайничеством» [2].

Психологические причины обусловлены отсутствием средств к нормальному существованию. Родители начинают испытывать сильный стресс, когда понимают, что не могут обеспечить детей, если родитель безработный, это сильно сказывается на психике самого родителя, а затем от родителя стресс переходит на ребёнка. Стресс может повлечь за собой агрессию со стороны родителя. Он может проявляться в виде физического, психологического или сексуального насилия.

Для устранения проблем в сфере безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних можно выделить несколько путей решения.

Во-первых, следует создать и развивать волонтерское движение, которое будет направлено на формирование здорового образа жизни у несовершеннолетних. В это движение можно вложить не просто проведение «скучных лекций», а особый интерактив, который будет включать в себя проведение спортивных мероприятий (соревнований), просмотры фильмов и видеороликов, которые реально показывают, как влияет на ребёнка нездоровый образ жизни.

Во-вторых, рекомендуется проводить мероприятия в школах, которые будут направлены на общение с детьми, при котором они смогут довериться и рассказать обо всём, что их не устраивает или сильно беспокоит. Иногда дети просто молчат о том, что в семье с ними поступают как-то плохо, они боятся поделиться, поэтому детям нужны люди, которым они смогут доверять.

В-третьих, немаловажное, это работа с родителями детей. Работа заключается в проведении тематических собраний, бесед. Также сотрудники социальной защиты, зная проблемные семьи, должны чаще проводить патронаж таких семей и вовлекать в различные профилактические мероприятия именно родителей вместе с детьми, чтобы налаживать их доверительные отношения [2].

Ребёнок с рождения нуждается в постоянном педагогическом сопровождении взрослых. Отсутствие сопровождения порождает детскую безнадзорность, которая является основой для формирования правонарушающего поведения несовершеннолетних, в связи с чем появляется ряд проблем.

Список литературы

1. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : Федеральный закон от 24 июня 1999 № 120-ФЗ [Электронный ресурс]. — URL: <https://base.garant.ru/12116087/> (дата обращения: 01.03.2023).
2. Проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: вопросы современной юридической практики и педагогики. — URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 01.03.2023).

РАБОЧИЕ ДОМА КАК СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЕ ЯВЛЕНИЕ В РОССИИ

С. А. Кузьмина, *обучающийся*

Научный руководитель: М. В. Чельцов, *канд. пед. наук, доцент*
Новосибирский государственный педагогический университет (НГПУ),
г. Новосибирск, Россия
KuzminaSofia2002@yandex.ru

В работе проанализированы проблемы людей, попавших в трудную жизненную ситуацию и оказавшихся в рабочих домах. Подробно рассказано про рабочие дома, проблемы в их деятельности с точки зрения морали и права.

Ключевые слова: рабочие дома как социальное явление, рабочие дома, правовые проблемы рабочих домов, люди в трудной жизненной ситуации, сложные жизненные ситуации.

В последнее время проблему неоплачиваемого, неблагодарного труда мы можем наблюдать повсеместно: на улицах висят объявления, предлагающие жильё, питание и заработок людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Что и кто стоит за этими, казалось бы, благими намерениями, как устроена жизнь в данных заведениях, какие последствия могут быть у этого явления?

Целью работы является определение социально-правовых проблем в деятельности рабочих домов.

Все объявления, несмотря на разные цвета и номера телефонов, оказываются рекламой так называемых «рабочих домов». Рабочий дом, говоря простыми словами — заведение, в котором живут и на владельцев которого работают люди, которые по каким-либо причинам оказались без жилья, без средств к существованию — в общем, в сложной жизненной ситуации.

По сути, рабочий дом — это место, где для людей созданы более или менее сносные условия для жизни, предоставляется питание и работа. Если говорить о других необходимых услугах, которые постояльцы не могут получить вне рабочего дома по объективным причинам (например, отсутствие документов), с ними дела обстоят ещё хуже. Конечно, ни о какой качественной медицинской помощи речи не идёт. Юридической помощи, консультаций таким людям не оказывается, даже наоборот — документы забирают как залог, чтобы контролировать подопечных. Питание скудное, а условия жизни не соответствуют санитарным нормам. Работа людям предоставляется, но не оплачивается или оплачивается в неполном объёме, не соответствующем прожиточному минимуму и, конечно, не позволяющем улучшить качество жизни. Работа предоставляется тяжёлая и она влияет на здоровье пагубным образом, а одежда не всегда соответствует погодным условиям.

Люди в рабочих домах состоят на правах рабов — то есть, они находятся в полной зависимости у своих «хозяев», на полном попечении у них [2]. И даже несмотря на то что, возможно, они могут уйти оттуда, жизнь вряд ли изменится в лучшую сторону. Люди приходят в такие места от безысходности, и рабочий

дом предоставляет им жильё, пищу, работу, а иногда и часть заработной платы. Конечно, плюс этих заведений в том, что человек не остаётся на улице и шансы на выживание у него значительно возрастают. Получить бесплатную помощь от государства сложно, и не всем представляется такая возможность: или человеку никто не подскажет, или в его ситуации государство помочь не может.

Можно выделить несколько категорий людей, которые часто попадают в рабочие дома:

- 1) бывшие заключённые;
- 2) выпускники интернатов;
- 3) пожилые люди, потерявшие имущество;
- 4) люди, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации; речь идёт о людях, испытывающих: а) материальные трудности, часто возникающие из-за наличия кредитов, долгов; решение проблемы — совершенствование кредитной системы в России, помощь в погашении долгов, упрощение процедуры банкротства; б) психологические трудности, влекущие за собой материальные;
- 5) люди без определённого места жительства;
- 6) инвалиды;
- 7) мигранты.

Если такие люди одиноки, испытывают материальные сложности, ими очень легко манипулировать. Замечали просящих о помощи на улице, часто инвалидов или матерей с малолетними детьми? Так вот, это и есть жертвы рабочих домов. Молодых людей, которые попали, как им кажется, в безвыходную ситуацию, используют как способ заработка. Если в центре города в проходимом месте сидит женщина с грудным ребёнком — это современное рабство, и деньги, которые она «заработает», по итогу достанутся владельцу рабочего дома. А она за «работу» получит хоть какую-нибудь еду и ночлег.

Почему люди, понимая, что им не окажут нормальную помощь, на которую они изначально рассчитывали, не уходят? Причин множество, как минимум, выход из системы сложнее, чем вход в неё. Отсутствие документов, жилья, средств связи — всё это значительные препятствия. Даже если всё это было у человека на момент прихода в такое заведение, на момент желанного выхода оттуда этого может не оказаться. Также молодые люди могут испытывать абсолютно равнодушное отношение к происходящему вокруг вследствие психологических травм и просто не иметь ни желания, ни сил выбраться из этой ситуации. Ещё одна проблема, которая может возникнуть — запугивание, манипулирование человеком. В таких организациях работают психологи.

То, что деятельность рабочих домов нелегальна, можно отследить хотя бы по тому факту, что на многочисленных объявлениях не указаны адреса таких заведений. То есть просто так прийти и посмотреть — что там — не удастся.

Есть ли альтернатива у подобного рода заведений? Есть, например, государство — оно обязано помогать людям, попавшим в сложную жизненную ситуацию, и делает это. Приведём лишь некоторые примеры альтернативной помощи людям.

Если говорить о медицинской помощи, то всем известно — граждане РФ имеют право на бесплатную медицинскую помощь в рамках программы ОМС.

Следовательно, обращаться в альтернативные заведения для получения такой помощи смысла нет.

Право на бесплатную государственную юридическую помощь имеют малоимущие и иные социально незащищенные категории граждан, полный список которых представлен в части 1 статьи 20 Федерального закона от 21.11.2011 № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» [1]. Если человек по тем или иным причинам не относится ни к одной из этих категорий официально, но при этом испытывает проблемы, чтобы обратиться к частному юристу, он может обратиться за помощью к партийному юристу: люди, состоящие в политических партиях, имеют право на бесплатную юридическую помощь.

Можно ли получить бесплатную психологическую помощь? Можно. Например, существует Единый общероссийский телефон доверия, телефон психологической помощи от МЧС, где любой человек может получить бесплатную психологическую помощь. Также, при большинстве школ, вузов, социальных организаций можно получить бесплатную помощь психолога. Помимо государственных, есть бесплатные частные организации, которые оказывают помощь нуждающимся по телефону.

Про выплаты малоимущим, пенсии, социальные доплаты и стипендии говорить не нужно: такая помощь активно оказывается государством.

В чём же проблема, зачем люди идут в рабочие дома, если есть возможность получить помощь от государства? Ответ очевиден: во-первых, на практике всё не так легко — чтобы получить, например, материальную помощь, надо относиться к какой-либо категории нуждающихся, а сделать это можно не всегда; во-вторых, не все люди знают про возможность такой помощи; в-третьих, иногда подобная государственная помощь может работать не так качественно, как хотелось бы.

Что касается искоренения или усовершенствования рабочих домов, данная деятельность доступна только государству. Для этого необходимо сделать предлагаемый государством вариант конкурентоспособным: условия проживания и труда должны быть лучше, чем в частных заведениях, а также очень важно выстроить работу с подопечными организации: оказывать им медицинскую, психологическую, юридическую помощь, моральную поддержку. Главное, вход и выход в «государственный рабочий дом» должны быть свободными.

Если продумать все шаги и действовать правильно, то положение людей, находящихся в низшем социальном слое и имеющих проблемы, которые они сами не в силах решить, заметно улучшится. Граждане не будут подвергаться давлению со стороны нелегальных организаций, что позволит соблюсти их конституционные права на свободу и сократить рост заболеваемости, остановить ухудшение здоровья населения; будет наблюдаться снижение уровня преступности и прирост рабочей силы на значимые объекты, а также снижение смертности из-за несвоевременно или некачественно оказанной медицинской помощи.

Сформулируем социально-правовые проблемы в деятельности рабочих домов:

- 1) незаконная деятельность рабочих домов;
- 2) неуплата налогов;
- 3) склонение и принуждение подопечных к незаконному способу заработка;
- 4) неоплачиваемый труд;
- 5) нарушение норм труда;
- 6) неудовлетворительные условия проживания.

Список литературы

1. О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации : Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 324-ФЗ (с изменениями и дополнениями) / [Электронный ресурс] // garant : [сайт]. — URL: Федеральный закон от 21.11.2011 № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) | ГАРАНТ (garant.ru) (дата обращения: 12.03.2023).
2. Лотарева, А. Моя рука тяжела, но сердце полно любви / А. Лотарева [Электронный ресурс] // Милосердие.ru : [сайт]. — URL: 1. «Моя рука тяжела, но сердце полно любви» — Милосердие.ru (miloserdie.ru) (дата обращения: 09.03.2023).

ЛЬГОТЫ ВЕТЕРАНАМ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ ПО РОССИЙСКОМУ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ

Э. В. Микушов, *обучающийся*

Научный руководитель: Г. В. Жук, *преподаватель*

Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),

г. Новосибирск, Россия

v.mickushow@yandex.ru

В работе проведён анализ российского законодательства в сфере льготного обеспечения ветеранов боевых действий. Автором определены преимущества и недостатки предоставляемых льгот ветеранам боевых действий на современном этапе.

Ключевые слова: ветеран боевых действий, льготы ветеранам боевых действий.

Актуальность предлагаемой работы заключается в том, что система социального обеспечения ветеранов боевых действий имеет значимую эффективность, но тем не менее существуют некоторые проблемы, решение которых требует внимания со стороны государства. Ветеран боевых действий — широкое понятие, объединяющее несколько категорий граждан, которые принимали участие в боевых действиях: военнослужащие СССР и Российской Федерации, участники разминирования территорий СССР и других государств после Великой Отечественной войны, участники контртеррористических операций в Дагестане, участники боевых действий в Афганистане и Сирии, а также военнослужащие из новой категории — участники Специальной военной операции (далее — СВО). Основным нормативно-правовыми актами, которые регулируют круг лиц, условия назначения и выплаты льгот ветеранам боевых действий, являются Федеральный закон от 12.01.1995 № 5-ФЗ «О ветеранах» (далее — ФЗ № 5) [1], Постановление Правительства РФ от 19.12.2003 № 763 «Об удостоверении ветерана боевых действий» и ряд федеральных и региональных нормативных актов.

Под льготами ветеранам боевых действий понимают государственную систему мер, направленную на поддержку ветеранов боевых действий путём предоставления им ряда прав, преимуществ, а также освобождения их от части обязанностей в связи с деятельностью ветеранов, которая постоянно сопряжена с риском для здоровья. Глава 2 ФЗ № 5 (ст. 13–24) устанавливает нормы по социальной защите ветеранов, которые включают в себя меры социальной поддержки по категориям ветеранов, установленных ст. 1 ФЗ № 5. Согласно ст. 13 ФЗ 400, социальная поддержка ветеранов предусматривает осуществление системы мер, включающей: пенсионное обеспечение; выплату пособий; получение ежемесячной денежной выплаты; предоставление жилых помещений; компенсацию расходов на оплату жилых помещений и коммунальных услуг; оказание медицинской помощи и протезно-ортопедической помощи. При этом при наличии у ветерана права на получение одной и той же формы социальной поддержки по нескольким основаниям социальная поддержка предоставляется

по одному основанию по выбору ветерана. Предусмотрен ряд льгот членам семей ветеранов. Налоговым законодательством предусмотрены такие льготы, как: освобождение от налога на имущество на один объект обложения; снижение земельного налога; не облагаются НДФЛ ежемесячные денежные выплаты ветеранам боевых действий; другие доходы ветерана работодатель или заказчик при расчете НДФЛ должен ежемесячно уменьшать на 500 р.

За последнее время в законодательстве о ветеранах произошел ряд изменений в связи с СВО на территориях Украины, Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики с 24 февраля 2022 года. Так, например, в ст. 12 п. 12 ФЗ № 400 «О страховых пенсиях» внесена норма, в соответствие с которой в страховой стаж засчитывается период пребывания в добровольческом формировании, содействующем выполнению задач, возложенных на Вооруженные Силы Российской Федерации, в период мобилизации, в период действия военного положения, в военное время, при возникновении вооруженных конфликтов, при проведении контртеррористических операций, а также при использовании ВС РФ за пределами территории РФ (далее — период пребывания в добровольческом формировании) [2]. Данное изменение позволит военнослужащим получить ещё большую пенсию, а значит, уровень денежного обеспечения вырастет, что в свою очередь означает проявление заботы со стороны государства.

Федеральным законом № 450-ФЗ от 21.11.2022 были внесены изменения в ФЗ № 5 «О ветеранах» о статусе добровольцев, принявших участие в СВО в Украине, ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областях как ветеранов боевых действий. Добровольцы также получают удостоверение ветерана боевых действий — документ, подтверждающий статус и дающий право на льготы. Удостоверение ветерана боевых действий бессрочно и действует на всей территории Российской Федерации. Если в ходе спецоперации добровольцы получают ранение, контузию, увечье или заболевание, которые приведут к инвалидности, то им будет присвоен статус инвалида боевых действий. Таким образом, указанные лица и члены их семей могут рассчитывать на социальные гарантии, предусмотренные Законом о ветеранах.

В Послании Федеральному Собранию от 21.02.2023 Президент Владимир Владимирович Путин акцентировал внимание на проблеме социального обеспечения семей ветеранов боевых действий и предложил расширить помощь ветеранам путём создания нового государственного фонда, задачей которого должна стать адресная, персональная помощь семьям погибших бойцов и ветеранам специальной военной операции [3].

Несмотря на большую работу, проведенную государством по адаптации действующего законодательства под современные реалии, существует ряд проблем, касающихся списка льгот отдельных категорий ветеранов боевых действий. Например, первоочередная установка квартирного телефона — на данный момент эта льгота устарела из-за сильного сокращения квартирных телефонов в пользу мобильных; предоставление дополнительного отпуска без сохранения заработной платы сроком до 35 календарных дней в году, но не каждый ветеран может позволить себе уйти в отпуск без оплаты труда.

В соответствии со ст. 32 ФЗ «О страховых пенсиях» предусмотрено право на досрочную пенсию инвалидам вследствие военной травмы: мужчинам, достигшим возраста 55 лет, женщинам, достигшим возраста 50 лет, если они имеют страховой стаж соответственно не менее 25 и 20 лет. Право же на досрочную пенсию законом для ветеранов боевых действий не предусмотрено, они выходят на пенсию по общим основаниям.

Также можно отметить низкую сумму ежемесячной денежной выплаты, установленной нормой п. 4 ст. 23.1. ФЗ «О ветеранах», несмотря на то что с 01 февраля 2023 года ежемесячная денежная выплата ветеранам боевых действий проиндексирована на 11,9% и составляет 3 896,19 руб.

Видится необходимым установить предоставление права на медико-психологическую реабилитацию инвалидам и участникам боевых действий при наличии показаний, а также правовую гарантию на получение психологической помощи ветеранам и членам семей погибших участников боевых действий. В настоящее время нет такого единого законодательного акта, правовое регулирование данного вопроса происходит на уровне отраслевых нормативно-правовых актов.

Государству необходимо обратить внимание на модернизацию льгот ветеранам боевых действий, так как люди, защищающие страну и рискующие жизнью, должны вести достойный образ жизни.

Список литературы

1. О ветеранах : Федеральный закон от 12.01.1995 № 5-ФЗ (ред. 17.02.2023 г. № 27-ФЗ) [Электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс».
2. О страховых пенсиях : Федеральный закон от 28.12.2013 № 400-ФЗ (ред. 28.12.2022 г.). [Электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс».
3. Послание Президента Федеральному Собранию от 21.02.2023 [Электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс».

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА НА ТРУД НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ГРАЖДАН

И. Е. Суббота, *обучающийся*, Е. И. Пилипчак, *ст. преподаватель*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
Ilya_subбота@mail.ru

В данной статье рассмотрены актуальные вопросы реализации права на труд несовершеннолетних граждан. Выявлены актуальные проблемы, возникающие в ходе привлечения несовершеннолетних к труду. Предложены пути совершенствования законодательства в области регулирования труда несовершеннолетних.

Ключевые слова: права детей, труд несовершеннолетних, условия труда несовершеннолетних, ТК РФ.

Актуальность реализации несовершеннолетними права на труд обусловлена тем, что в связи с социально-экономической обстановкой появляется необходимость в труде. Молодежь все чаще стремится к материальной независимости. Рост количества несовершеннолетних, желающих работать, делает актуальным рассмотрение вопросов, регулирующих трудовые отношения между несовершеннолетними и работодателями.

В Российской Федерации несовершеннолетними признаются лица, не достигшие 18 лет. Трудовые отношения несовершеннолетних не могут регулироваться нормами, определяющими трудовые отношения совершеннолетних лиц. Несовершеннолетние являются специальными субъектами трудовых правоотношений.

Законодатель предусматривает ряд льгот и гарантий в трудовых правах и обязанностях несовершеннолетних. В ходе реализации несовершеннолетними права на труд возникают некоторые проблемы. Ниже мы постараемся выяснить причины и условия возникновения данных проблем, а также предложим пути их решения.

В Российской Федерации нет отдельного нормативного акта, регулирующего права и обязанности несовершеннолетних работников. Самым общим нормативным актом является Конституция РФ [1].

В соответствии со статьей 37 Конституции Российской Федерации каждый гражданин имеет право на реализацию своих способностей в трудовой деятельности и оплату труда, а также право на безопасные условия труда. Однако здесь не регламентируются условия трудовой деятельности граждан, не достигших совершеннолетнего возраста, которые, в свою очередь, отражены в гражданском и трудовом кодексах Российской Федерации [1].

В главе 43 ТК РФ есть ряд статей, которые раскрывают особенности регулирования труда работников, не достигших 18 лет. Однако имеющаяся отдельная глава ТК, посвященная труду несовершеннолетних, не раскрывает и не решает все проблемы, возникающие в ходе реализации права на труд несовершеннолетними [2].

Одной из проблем, которые возникают в ходе реализации несовершеннолетних права на труд, является определение правового статуса последних. В науке трудового права существуют различные подходы к определению правового статуса несовершеннолетнего работника.

А. В. Буянова считает, что правовой статус несовершеннолетних работников характеризуется одной особенностью, суть которой заключается в отсутствии единства в таких элементах, как трудовая правоспособность и трудовая дееспособность [3].

В качестве примера можно привести ситуацию, когда лица, не достигшие возраста 14 лет, с согласия одного из родителей или опекуна имеют право заключить трудовой договор в таких организациях, как театры, кинематография, цирк для участия в создании или исполнении различных произведений. Следует отметить, что трудовая деятельность ребёнка при этом не должна тормозить его нравственное развитие или приносить вред его здоровью.

Следующей актуальной проблемой, возникающей в ходе реализации права на труд, является допуск несовершеннолетних на работы с опасными условиями. В ТК РФ имеется ряд ограничений, которые касаются запрета на привлечение несовершеннолетних к определенным видам работ, перечень которых определен в ст. 265. Помимо тех видов работ, которые могут нанести какой-либо вред здоровью несовершеннолетнего, запрещено привлекать лиц до 18 лет к подземным работам, однако если рассмотреть существующую практику, то данная норма довольно часто игнорируется работодателями. Несмотря на запрет на привлечение работодателями несовершеннолетних к подземным работам, в пункте б определен перечень видов работ, которые составляют исключение [2].

Мы можем наблюдать прямое столкновение и противоречие ТК РФ и данного положения. Основная проблема заключается в том, в ТК РФ дается перечень работ, на которые не могут быть привлечены несовершеннолетние, но нет прямого запрета на привлечение их на такие виды работ. Также нет определенной нормы, которая полностью бы запрещала труд несовершеннолетних на опасных условиях.

Целесообразным в данном случае являлось бы закрепление в ст. 265 ТК РФ следующих положений: «Законодательством РФ в части, касающейся трудовых отношений, участниками которых являются лица, не достигшие 18 лет, не могут быть предусмотрены случаи возможного привлечения несовершеннолетних к работе с опасными условиями труда». Применение данной нормы позволит, с одной стороны, максимально защитить трудовые права несовершеннолетних работников, а с другой стороны, исключить возможность злоупотребления и нарушения прав со стороны работодателя.

В ст. 70 ТК РФ закреплено право работодателя, при согласии работника, на заключение соглашения об испытательном сроке. Испытательный срок применяется с целью проверки работника на пригодность, возможность им выполнять работу. Однако имеются исключения для категории лиц, в отношении которых не применяются положения данной статьи. Несовершеннолетние не могут быть привлечены к работе с испытательным сроком. Считаем, что это связано с психофизиологическими особенностями несовершеннолетних [4].

Следующей актуальной проблемой является реализация прав несовершеннолетних на рабочее время. На практике часто встречается нарушение сроков рабочего времени. В силу определенных обстоятельств несовершеннолетний может привлекаться к большему объему работы, что влечет нарушение рабочего времени. В ст. 92 ТК РФ прописаны категории лиц, в отношении которых применяется сокращенный рабочий день.

Для решения указанной проблемы предлагаем в главе 42 ТК РФ закрепить особенности рабочего времени несовершеннолетних.

Еще одной актуальной проблемой реализации несовершеннолетними права на труд является оплата труда. В соответствии с текущими законодательными нормами несовершеннолетние получают оплату труда пропорционально тому времени, которое они отработали [3].

Ввиду того что необходимость обязательных доплат трудящимся несовершеннолетним (до 18 лет) приведет к снижению востребованности данной категории у работодателей, и, как следствие, к повышению уровня безработицы, то подобные изменения в трудовом законодательстве следует считать нецелесообразными.

На данный момент существует необходимость оценки и подробного анализа зарубежного опыта привлечения к труду несовершеннолетних, а также доработка законодательных норм и их объединение в одной главе Трудового Кодекса Российской Федерации.

Список литературы

1. Конституция РФ // СПС «КонсультантПлюс». — URL: <http://www.constitution.ru/> (дата обращения: 21.03.2023).
2. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс». — URL: <http://www.constitution.ru/> (дата обращения: 21.03.2023).
3. Буянова, А. В. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних работников: Дис... канд. юрид. наук. — Москва, 2019.
4. Матвеев, С. П., Мещерякова, Е. В. Образование и труд: права несовершеннолетних в трудовых отношениях // Территория науки. — 2021. — № 1. — С. 103–107.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ИНВАЛИДОВ

А. С. Тарасова, *обучающийся*, М. В. Чельцов, *канд. пед. наук, доцент*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
Astarasova27@gmail.com

В работе рассматриваются статистические показатели инвалидизации российского общества, при рассмотрении которых делается вывод о необходимости внедрения инновационных технологий в рамках социального обслуживания инвалидов. Рассматриваются основные проблемы инновационного процесса в сфере социального обслуживания инвалидов, формулируются перспективы их преодоления.

Ключевые слова: инвалид, социальное обслуживание, социальная работа, инновационные технологии.

Социальное обслуживание инвалидов — это одно из важнейших и проблемных направлений в общей структуре социального обеспечения и социальной работы с отдельными категориями населения. Инвалидизация современного общества является опасной и тревожной тенденцией.

Основными причинами данной тенденции кандидат социологических наук Л. В. Усова и кандидат медицинских наук Т. Б. Заболотских связывают с общим ухудшением здоровья населения. Ухудшение здоровья населения связано с качеством питания, увеличением стрессовых нагрузок, распространением курения и употреблением алкоголя, увеличением детской заболеваемости психопатологиями и пр. [2]. Как следствие высокого уровня заболеваемости возникает проблема инвалидности, которая обширно обсуждается в современном мире, заостряя внимание на слабой защищенности этой группы в сфере образования, здравоохранения, на рынке труда и других сферах.

По состоянию на 1 февраля 2023 года в Федеральном реестре инвалидов числится 10 145 253 человек [3]. Для сравнения: в 2010 году число инвалидов в Российской Федерации составляло 13,1 млн чел. [4].

Тенденция к снижению общего количества признанных инвалидов (как взрослых, так и детей) происходит с 2015 г. в связи с изменениями критериев назначения инвалидности в РФ. Складывается впечатление о выздоровлении значительного числа больных людей. Однако за данным снижением стоит и ряд институциональных причин, в первую очередь изменения в условиях признания лиц инвалидами.

Таким образом, проблемы здоровья и инвалидности в Российской Федерации существуют, несмотря на то что прослеживается устойчивое снижение общих показателей инвалидности при увеличении значений детской инвалидности. Доказательством ухудшения общего здоровья граждан является публикация официальных данных органов статистики.

Одним из решений указанных проблем может являться применение инновационных технологий в сфере социального обслуживания населения. Инновационные социальные технологии сегодня определяются основным средством выхода из кризисного состояния, так как социальная поддержка, социальная помощь приобретает не только массовый характер, но и становится объективной необходимостью и приоритетными направлениями социальной политики государства. Мировой опыт свидетельствует о том, что при помощи социальных технологий можно своевременно разрешать социальные конфликты, снимать социальное напряжение, предотвращать катастрофы, блокировать рискованные ситуации, принимать и выполнять оптимальные управленческие решения и др.

Инновационные социальные технологии — «это методы и приемы инновационной деятельности, направленные на создание и материализацию нововведений в обществе, реализацию новшеств, которые приводят к качественным изменениям в разных сферах социальной жизни, к рациональному использованию материальных и других ресурсов в обществе» [1].

Применительно к социальному обслуживанию инвалидов можно предложить следующее определение инновационных социальных технологий: инновационные социальные технологии в сфере социального обслуживания инвалидов — это методы и приемы инновационной деятельности, направленные на создание нововведений, качественно влияющих на процесс социального обслуживания инвалидов и позволяющих более рационально использовать материальные и иные ресурсы.

Разработка и развитие инновационных технологий в рамках социального обслуживания выступает объективной необходимостью обновления данного направления социальной политики государства. В рамках данной деятельности необходимо развигать федеральные и региональные программы внедрения инновационных социальных технологий в процессы социальной работы и социального обслуживания.

Тема инновационных социальных технологий является актуальным направлением в среде исследователей права социального обеспечения. За последние годы вопросами внедрения инновационных технологий в деятельность учреждений социального обслуживания инвалидов занимались такие исследователи, как Л. А. Галактионова, Р. И. Ерусланова, Е. В. Левина и др.

Большинство примеров применения инновационных технологий в социальном обслуживании инвалидов связаны с внедрением всевозможных стационар-замещающих форм социального обслуживания на дому. Так, распространены случаи проведения оздоровительных и реабилитационных мероприятий непосредственно на дому у получателей услуг, привлечение волонтеров, которые после прохождения обучающих занятий, обеспечивают инвалидам необходимый уход и эмоциональную поддержку прямо на дому.

Несмотря на активное внедрение инновационных технологий в процессе социального обслуживания инвалидов, в рамках данной деятельности существует и ряд проблем.

Одной из проблем является неготовность кадрового состава социальных учреждений и служб к изменению привычного хода деятельности. Так, развитие

общественных отношений, изменение социальных потребностей членов общества обуславливают возрастание требований социальной незащищенных категорий населения, в том числе инвалидов, к существующей системе социального обслуживания и социальным учреждениям в частности. Однако далеко не все специалисты готовы адекватно и своевременно реагировать на данные социальные вызовы. Многие ответственные лица не всегда стремятся к поиску инновационных путей решения многочисленных социальных, бытовых, медицинских и иных проблем инвалидов.

Другой проблемой, непосредственно связанной с вышеуказанной, является отсутствие необходимых компетенций у работников социальных учреждений, а также мотивации к разработке различных проектов по внедрению инновационных технологий. В рамках данной проблемы необходимо организовывать курсы повышения квалификации работников социальных учреждений, всевозможные семинары и круглые столы, на которых рассматривать положительный опыт внедрения инновационных технологий в учреждениях социального обслуживания региона и всей Российской Федерации.

Еще одним важным аспектом внедрения инновационных технологий на базе организаций социального обслуживания инвалидов является наличие необходимых материально-технических условий. В рамках данной проблемы необходимо трехэтапная работа ответственных лиц:

Во-первых, необходима качественная ревизия материально-технических баз учреждений социального обслуживания инвалидов. В рамках данной деятельности следует рассмотреть имущественный комплекс учреждений, составить сводные отчеты об обеспеченности теми или иными ресурсами.

Во-вторых, необходим анализ существующей материально-технической базы учреждений социального обслуживания. В ходе анализа важно выявить потребности социальных учреждений в бытовой технике, помещениях и иных ресурсах; определить удовлетворены ли эти потребности; рассмотреть инициативы и предложения работников соответствующих учреждений по внедрению инновационных технологий в деятельность учреждения.

В-третьих, необходимо оснастить указанные социальные учреждения материальными и техническими ресурсами, а также составить план дальнейшей модернизации материально-технической базы учреждений социального обслуживания.

Для большей эффективности внедрения инновационных технологий в процесс социального обслуживания инвалидов указанный выше схематичный план деятельности лучше закрепить на уровне федеральных или региональных актов в сфере регулирования социального обслуживания инвалидов. При этом отдельно установить обязанности руководителей учреждений социального обслуживания, контролирурующих их органов и должностных лиц, систематически производить обследования возможности внедрения инновационных технологий и поощрять инициативу социальных работников.

В заключение необходимо отметить, что инновационные технологии в сфере социального обслуживания инвалидов разрабатываются не в министерских кабинетах, а в конкретных учреждениях социального обслуживания, работники

которых непосредственно взаимодействуют с инвалидами, понимают состав и структуру их потребностей, проблем. В связи с этим двигателем инновационного процесса в сфере социального обслуживания инвалидов является инициативный и компетентный социальный работник, с развитыми личностными и лидерскими качествами, который стремится совершенствовать деятельность учреждений социального обслуживания, понимает проблемы, возникающие в данной деятельности и знает, какими путями возможно их устранить.

Список литературы

1. Галактионова, Л. А. Специфика инновационных технологий в социальной работе // Концепт. — 2016. — № 14. — С. 8–13.
2. Усова, Л. В., Заболотских Т. Б. Анализ состояния здоровья населения и уровень инвалидизации В Российской Федерации // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. — 2022. — № 3. — С. 72–77.
3. ФГИС Федеральный реестр инвалидов [Электронный ресурс]. — URL: <https://sfri.ru/analitika/chislennost/chislennost> (дата обращения: 15.03.2023).
4. Росстат : официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. — URL: <https://rosstat.gov.ru> (дата обращения: 15.03.2023).

ПОНЯТИЕ И ИСТОРИЯ СИРОТСТВА

С. А. Федораева, *обучающийся*

Научный руководитель: М. В. Чельцов, *канд. пед. наук, доцент*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, России
fedorayeval0@gmail.com

В современной России осуществляется множество проектов по государственной помощи в вопросах защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Однако все они преимущественно направлены на социальное обеспечение. Главной проблемой остается отсутствие в Российской Федерации единого механизма, позволяющего осуществлять поиск потенциальных приемных родителей, вследствие чего основное право детей на жизнь и воспитание в семье очень часто остается нереализованным. В статье рассматриваются основы сиротства в Российской Федерации. Исследуется история возникновения данного понятия, основные аспекты.

Ключевые слова: сиротство, дети-сироты, детское сиротство.

Проблема детского сиротства и связанные с ней вопросы опеки и попечительства детей-сирот как таковые в научном дискурсе актуализировались лишь во второй половине XIX в. Однако очевидно, что обретение статуса исследуемого объекта не является первоначалом самого сиротства как социального явления. Как один из устойчивых социокультурных феноменов человеческого бытия сиротство имеет глубочайшие истоки, ведущие к тем временам, когда человечество вступило в стадию оседлого образа жизни, и появились первые цивилизации.

Словарь-справочник социального работника определяет сиротство как социальное понятие, которое показывает положение детей-сирот, т. е. сирота — это ребенок, находящийся временно или постоянно вне семейного окружения, а также ребенок, который в силу своих интересов не может оставаться в таком окружении, имеет право на защиту и помощь со стороны государства [5].

В толковом словаре русского языка С. И. Ожегова сиротство рассматривается как «состояние сироты, одиночество».

До 1960-х годов этот термин использовался для обозначения детей, потерявших родителей до смерти. Таких детей называли естественными или биологическими сиротами. С другой стороны, случаи, когда родители не заботились о своих детях или бросали их, назывались отказом. А. Шимборская отождествляет естественное сиротство с жизненной ситуацией ребенка (неспособного самостоятельно функционировать в обществе), потерявшего родителей в результате их смерти. Отсутствие обоих родителей делает ребенка естественным сиротой, а отсутствие одного родителя — полусиротой.

Согласно педагогическому терминологическому словарю, сиротство определяется как социальное явление, характеризующее образ жизни детей, оставшихся без попечения родителей [4].

Сиротство — проблема, которая издавна вызывает интерес у педагогов и психологов, работников воспитательных и социально-реабилитационных учреждений, различных деятелей и широких слоев общества. Понятие сиротства связывают с состоянием потребности детей, навсегда или временно, воспитываться в собственной семье, с отсутствием соответствующих условий воспитания и самого воспитания. Естественное сиротство вызывает смерть родителей, социальное сиротство, когда родители детей не хотят или не в состоянии выполнять свои обязательства.

Понятие сиротства также связано с духовным сиротством, отражающим одиночество ребенка в семье, отсутствие заботы и поддержки со стороны биологических родителей. Детям необходимы возможности роста в семье в атмосфере свободы и понимания, право на особую защитную сферу. Проблема социального сиротства имеет тенденцию к росту и в мировом масштабе.

Наиболее естественной подготовкой ребенка к самостоятельной жизни в обществе является воспитание. В момент рождения ребенок устанавливает эмоциональный контакт с матерью, а значит, и с другими членами семьи. Наибольшее воспитательное значение семьи, наблюдаемое ее проявление, вытекает именно из эмоциональной связи, связывающей группы определенной общности. Тот факт, что семья является естественной, необъяснимой и незаменимой средой для жизни ребенка, неоспорим.

Термин «социальный детский дом» в статистике Центрального статистического управления появился в 1967 г., а в педагогической литературе этот термин был введен А. Шимборской, которая предприняла попытку всестороннего анализа этого явления. Это состояние она назвала «объективной ситуацией, общими элементами которой являются: отсутствие заботы и воспитательного воздействия со стороны живых родителей по отношению к своему ребенку, а также факт длительного пребывания ребенка в окружающей среде, кроме дома его родителей, в сочетании с отсутствием контакта или недостаточным контактом между ребенком и родителями» []. Из этого определения следует, что социальной сиротой следует считать ребенка, лишенного должного ухода со стороны живых родителей.

Иногда авторами используется термин социальный ребенок, т. е. обычный ребенок, не принадлежащий родителям, ничей, никому не закрепленный, которому угрожает расстройство личности, ребенок вне семьи, а значит, принадлежащий обществу. В свою очередь термин «социальное сиротство» следует заменить другим названием. Так как ребенок покинут своими биологическими родителями, но не отвергнут обществом, которое, используя имеющиеся средства и с помощью компетентных общественных институтов, поддерживает систему ухода за данным видом обременений, предлагая альтернативную среду. Социальной сиротой можно назвать только человека, не испытывающего должной заботы со стороны общества.

Термин сиротство следует отождествлять с одиночеством ребенка в семье, поскольку это состояние вызывает у него много неприятных переживаний, также оно связано с отсутствием родительской поддержки, заставляющей ребенка искать помощи, заботы и принятия со стороны. Это часто ведет к тому,

что молодежь слишком рано соприкасается с патологическими, девиантными и деструктивными явлениями. Поэтому можно сказать, что одиночество есть первый и неотъемлемый признак социального сиротства.

Некоторые авторы предлагают называть детей, называемых социальными сиротами, «детьми социальной заботы», взяв, таким образом, термин «дети с особыми потребностями». М. Лопаткова вводит еще один термин, а именно одиночество сироты как критерий сиротства, предполагая, что дети лишены родительской заботы и собственного дома.

О социальном сиротстве можно говорить в более широком смысле, когда мы имеем дело с ситуацией совместного проживания и постоянного контакта с родителями, несмотря на отсутствие должного родительского попечения, т. е. такого, которое удовлетворяло бы как минимум физические и психические потребности ребенка в достаточной степени. С другой стороны, ситуации, при которых ребенок лишен родительской опеки и воспитательного воздействия, а также контактов с ними или имеет недостаточные контакты, в более узком смысле будут именоваться социальным сиротством.

Термин социальное сиротство очень сложно определить, так как не существует однозначного и точного определения этого понятия, поскольку оно применяется к различным, сложным и часто несопоставимым жизненным ситуациям детей.

Выделяются три степени социального сиротства: высшая, средняя степень, низшая степень.

Высшая степень означает полный разрыв связи с биологическими родителями, которые не посещают ребенка и не приглашают его к себе. Вторая — средняя степень социального сиротства — очень редкое, бессистемное, недостаточное количество встреч с родителями; без установленных интервалов ребенок не может предсказать, когда он увидит своих родителей. С другой стороны, третья (низшая) степень связана с регулярными и довольно частыми визитами родителей в учреждение и приглашениями ребенка в семейный дом, родители иногда что-то покупают ребенку, интересуются его здоровьем и образованием, но не вмешиваются в его воспитание.

Субъективное чувство отверженности, которое испытывает ребенок, также определяется как духовное сиротство. Это касается детей, которые проявляют чувство одиночества, хотя часто живут с родителями и находятся под их опекой. Такие ситуации обычно отражают реакцию на неудовлетворенные потребности в любви, принятии и чувстве безопасности.

Таким образом, такое явление, как сиротство, всегда наблюдалось в истории человечества. Острая социальная проблема современной России заключается в том, что процент социального сиротства с каждым годом возрастает.

Список литературы

1. О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей : Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ (в ред. от 14.07.2022 № 10-ФЗ). // Рос. газ. — 1997—21 янв. — С. 18—22.
2. Абдулаева, Э. С. Особенности правовой поддержки детей-сирот в античном мире / Э. С. Абдулаева, В. Х. Акаев, С. П. Штумпф // Вестник Чеченского государственного университета им. А. А. Кадырова. — 2022. — № 4 (48). — С. 69—80.
3. Гельмутдинова, М. Р. Реализация модели социализации детей-сирот в условиях приемной семьи / М. Р. Гельмутдинова, И. В. Кожанов // Современное образование: актуальные вопросы теории и практики : сборник статей IV Международной научно-практической конференции, Пенза, 30 ноября 2022 года. — Пенза : Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г. Ю.), 2022. — С. 92—97.
4. Гибадуллин, Н. В. Формирование семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи: автореф. на соиск. уч. ст. дисс. канд. пед. наук. / Н. В. Гибадуллин. — Омск, 2015. — 24 с.
5. Словарь-справочник социального работника [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.scribu.com/13/40/81845545275.php> (дата обращения: 15.03.2023).

ДИНАМИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ МЕР ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ

С. И. Фокина, *обучающийся*, А. В. Слепцова, *обучающийся*,
Н. Е. Лукьянов, *преподаватель*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
sofafokina12@gmail.com

В работе проведен сравнительный анализ изменения мер поддержки для семей, имеющих детей (материнский капитал). Были рассмотрены причины изменений, их значение и влияние на развитие дальнейших мер поддержки.

Ключевые слова: Меры поддержки для семей с детьми, материнский капитал, права детей.

Законодательство Российской Федерации о дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей, основывается на Конституции Российской Федерации, общепризнанных принципах и нормах международного права, международных договорах Российской Федерации, федеральном законодательстве и иных нормативно-правовых актах.

Российское государство является социальным государством, одно из направлений правового регулирования которого направлено на установление и расширение мер социальной поддержки семей, имеющих детей. Основной мерой поддержки семей, имеющих детей, является предоставление материнского капитала. Указанная мера направлена на повышение рождаемости и укрепление финансового положения семей. Так как меры поддержки должны учитывать экономическое состояние семей и отвечать потребностям общества, то нам представляется обоснованным рассмотреть динамику изменений указанной меры поддержки, а также определить причину таких изменений. В данной работе был проведен анализ Федерального закона «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» от 29.12.2006 № 256-ФЗ [1]. За более чем 15 лет своего существования закон перетерпел множество изменений, а сама программа материнского капитала неоднократно продлевалась. Главной целью программы было увеличение рождаемости в стране. Сравнительный анализ проводился по таким критериям, как: *участники программы, на какие цели разрешалось использовать материнский капитал, размер материнского капитала, ограничения для использования материнского капитала.*

Право на материнский капитал изначально имели только женщины, родившие или усыновившие второго или последующих детей, начиная с 1 января 2007 года (если ранее они не воспользовались правом на материальную помощь). После 2020 года право на получение материнского капитала получили и женщины, родившие первого ребенка, но опять же при условии, что они ранее не воспользовались этим правом [3]. Мужчины имели право на материнский капитал только в случае, если являлись единственными усыновителями детей. Такое положение приводило к возникновению ситуации, когда

при ограничении прав матери (например, в случае применения мер физического насилия к ребенку), возможность получения материнского капитала по сути подвисала. Поэтому с 2020 года правом на получение материнского капитала стали обладать мужчины, являющиеся единственными усыновителями первого ребенка, ранее не воспользовавшиеся правом на дополнительные меры государственной поддержки, а также мужчины в случае потери женщиной права на получения материнского капитала в силу смерти или иных причин (лишение родительских прав, недееспособности, совершения умышленного преступления и т. д.) [4]. Также в 2020 году право на получение материнского капитала появилось у несовершеннолетних или обучающегося по очной форме обучения в образовательной организации (за исключением организации дополнительного образования), что позволило сохранить за ними право на меры поддержки.

Лица, получившие сертификат, могут распоряжаться средствами материнского капитала в полном размере или частично по следующим направлениям: на улучшение жилищных условий, получение образования ребенком или детьми, формирование накопительной части пенсии матери при условии, что объём среднедушевого дохода семьи не превышает двукратную величину прожиточного минимума на душу населения, установленную в субъекте Российской Федерации в соответствии с Федеральным законом от 24 октября 1997 года № 134-ФЗ «О прожиточном минимуме в Российской Федерации» на дату обращения за назначением указанной выплаты [2]. В дальнейшем в связи с потребностями населения были добавлены возможности использования материнского капитала на приобретение товаров и услуг, предназначенных для социальной адаптации и интеграции в общество детей-инвалидов, получения ежемесячной выплаты в связи с рождением ребенка, уплату первоначального взноса, погашение основного долга, уплату процентов. Увеличение перечня направлений использования материнского капитала сделало применение мер поддержки детей более гибким, а возможность применения сертификата для интеграции и адаптации детей-инвалидов способствовало усилению правовой защиты этой категории.

Что касается изменения размера материальной помощи от государства, то изначально она была установлена в размере 250 000 рублей. В настоящее время сумма материнского капитала при рождении первого ребенка составляет 483 882 рубля, а при рождении второго и последующих детей — 639 432 рубля, при условии что ранее этим правом не воспользовались. Увеличение размера средств объясняется не только расширением мер поддержки со стороны государства, но и компенсацией негативного воздействия инфляции.

Процедура подачи заявления также претерпела изменения. Так, в связи с объединением Пенсионного фонда и Фонда социального страхования изменился орган, рассматривающий заявления. Также изменения коснулись и подачи документов. Теперь государственные органы могут запрашивать отсутствующие документы, а сам перечень документов расширился в связи с появлением новых направлений использования материнского капитала. Подача документов в настоящее время осуществляется через МФЦ, что, безусловно, упростило процедуру [5].

Процедура получения материнского капитала накладывает несколько ограничений в отношении применения сертификата. Причинами отказа в выдаче сертификата являются: отсутствие права на дополнительные меры государственной поддержки, предоставление неверных данных, в том числе о последовательности рождения или усыновления, о гражданстве ребенка, у которого возникает возможность на материальную поддержку государства. Поправки в закон частично сняли некоторые ограничения, например, появилась возможность подать заявление на получение материнского капитала до достижения ребенком трехлетнего возраста. Применять материнский капитал, не дожидаясь трехлетия детей, стало возможно при наличии таких обстоятельств, как: приобретение жилища либо постройка жилья с применением кредитных средств. Обязательным условием осталось выделение долей детям в покупаемой недвижимости.

Подводя итог, можно сказать, что меры поддержки семей, имеющих детей, актуальны и необходимы. Материнский капитал как меру поддержки семей, имеющих детей, можно считать достаточно сложным механизмом. За более чем пятнадцатилетнюю историю законодательство претерпело серьезные изменения.

Во-первых, стоит отметить стремление законодателей учитывать потребности общества, что выразилось в увеличении направлений использования материнского капитала, расширении перечня лиц, имеющих право на получение материнского капитала. Список лиц, имеющих право на реализацию рассматриваемых мер поддержки, значительно расширился и имеет четкую иерархическую структуру. Очередность получения материнского капитала стала заканчиваться на самих детях, которые теряют право на материнский капитал только в случае смерти. Стали учитываться интересы лиц, имеющих детей-инвалидов, а также потребность семей в получении мер поддержки при возникновении сложных жизненных ситуаций (получение дохода меньше величины прожиточного минимума). Важность образования и его платность также подняли актуальность мер поддержки. В свою очередь, направление средств материнского капитала на формирование накопительной пенсии матери, на наш взгляд, является крайне непопулярной мерой, что, возможно, однажды приведет к ее исключению из перечня. Наиболее актуальным направлением по-прежнему остается направление средств на улучшение жилищных условий. Высокая стоимость нового жилья привело к тому, что теперь средства материнского капитала можно направлять на строительство индивидуального жилья, его реконструкцию, а также уплату уже имеющегося кредита.

Во-вторых, важным решением стало распространение программы материнского капитала на семьи, в которых родился первый ребенок. Увеличение суммы материнского капитала, на наш взгляд, является логичной и ожидаемой мерой, подобные увеличения стоит ожидать и в дальнейшем.

В-третьих, важным нововведением, прямо не связанным с программой материнского капитала, но прямо на нее влияющим, стало упрощение процедуры получения сертификата с помощью электронного документооборота и многофункциональных центров. Вполне ожидаемо, что закон получит еще ни одну поправку в связи с новыми вызовами времени и потребностями общества.

Список литературы

1. О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей : Федеральный закон от 29.12.2006 № 256-ФЗ. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64872/#/ (дата обращения: 22.03.2023).
2. О прожиточном минимуме в Российской Федерации : Федеральный закон от 24.10.1997 № 134-ФЗ. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16565/ (дата обращения 22.03.2023).
3. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам, связанным с распоряжением средствами материнского (семейного) капитала : Федеральный закон от 01.03.2020 № 35-ФЗ. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_346665/ (дата обращения: 22.03.2023).
4. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации : Федеральный закон от 30.04.2022 № 116-ФЗ.
5. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях устранения ограничений для предоставления государственных и муниципальных услуг по принципу «одного окна» : Федеральный закон от 28.07.2012 № 133-ФЗ (последняя редакция).

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ МНОГОДЕТНЫХ СЕМЕЙ

А. Р. Фрибус, *обучающийся*, М. Г. Чельцова, *канд. пед. наук, доцент*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
fr_79@bk.ru

В работе выявлены проблемы, которые возникают в ходе реализации государственной политики в сфере социальной защиты многодетных семей в Новосибирской области.

Ключевые слова: многодетная семья, государственная политика, проблемы, социальная поддержка.

Многодетные семьи сталкиваются с достаточно большим количеством проблем, и одна из них — низкая материальная обеспеченность, что обуславливает низкий уровень жизни семьи. Не менее важно и то, что ряд нормативно-правовых актов устарел и требует обновления содержания или принятия новых законов, отражающих современные реалии. А сложная ситуация вследствие пандемии коронавируса COVID-19 усугубила проблемы многодетных семей — частные предприятия закрылись на длительный период, и самозанятые многодетные вынуждены были приостановить работы, что снизило семейные доходы.

Другая проблема — недостаточная осведомленность о тех или иных льготах, пособиях, возможностях улучшить свою жизнь. Часть проблем многодетных семей связана с нехваткой информации. Необходимо восполнить этот пробел, и в режиме диалога консультировать семьи обо всех возможных видах льгот, которые предусмотрены для этой категории семей на местном, областном и федеральном уровнях.

Встречи многодетных семей с представителями администрации как муниципальных, так и региональных органов власти должны стать регулярными, по некоторым частным случаям соответствующим органам надо разбираться отдельно и принимать соответствующие меры.

Несмотря на появление большого количества информационно-поисковых сайтов, в сети Интернет по-прежнему не удовлетворен спрос на справочную и новостную информацию о работе региональных органов и органов местного самоуправления по вопросам социальной защиты многодетных семей.

Семьи, имеющие нескольких детей, в том числе и многодетные семьи, являются одной из социально незащищенных категорий населения региона.

Многодетная семья «ассоциируется с малообеспеченной семьей, находящейся на грани бедности» [4]. Несмотря на это, в многодетных семьях «лучше развито чувство коллективизма, взаимопомощи, уважения друг к другу и к старшим, скорее происходит приобщение к труду, меньше почвы для формирования эгоизма, асоциальных черт, больше возможностей для общения, заботы о младших, усвоения нравственных и социальных норм и правил» [3].

В настоящее время с учетом нестабильной экономической ситуации в стране и мире многодетные семьи часто не могут выйти из сложных жизненных ситуаций самостоятельно, именно поэтому важна поддержка со стороны государства. Социальная поддержка должна быть направлена не только на помощь малоимущим и малообеспеченным гражданам, но и «быть реальным барьером на пути прогрессирующего имущественного неравенства».

Современные тенденции в социуме ослабили значение социального института семьи: минимальное взаимодействие и снижение значимости социального контакта между членами семьи, уменьшение престижа семьи, где супруги состоят в зарегистрированных отношениях в органе ЗАГС. Узкий спектр услуг, реализуемых для развития детей, соответствующий потребностям сегодняшнего дня, с должным уровнем качества и стоимости [2].

В современном научном сообществе все чаще поднимается вопрос об изучении социального института семьи. Именно институт семьи выполняет важные функции социализации и репродукции. Таким образом, возникает необходимость в универсальной социальной политике и поддержке различных категорий семей, а не существующей адресной помощи семьям.

Реализуемая государственная социальная политика и показатели ее эффективности зависят от возможности принятых государственных решений и решений, принятых на уровне субъекта РФ, которые смогли бы устранить пробелы в социальной поддержке различных категорий граждан.

Как следствие, возникает необходимость в разработке новой методологии осуществления социальной поддержки.

Меры социальной поддержки многодетных семей плохо проработаны в нормативно-правовых актах федеральных органов исполнительной власти. Так как на федеральном уровне определение «многодетная семья» не закреплено, каждый субъект РФ региональными законодательными актами дает определение и устанавливает меры социальной поддержки, исходя из возможностей бюджета своего региона [1]. Еще одной проблемой является отсутствие критериев и методов оценки реализуемой социальной поддержки многодетных семей, а также показателей эффективности проводимой политики. Статистические данные не определяют действительного социально-экономического положения многодетных семей.

Существует проблема реализации прав многодетных семей. В. Н. Герасимов расценивает формулировки «помощь в выделении», «содействие в предоставлении» в законодательных актах не рабочими, так как они не несут в себе регламентированного механизма исполнения и реализуются за счет платежеспособности субъекта РФ [5].

При этом в настоящее время в субъектах РФ существует ряд общих проблем в сфере социальной защиты многодетных семей, поэтому мы вносим предложения по усовершенствованию деятельности: пожизненный статус «многодетные», льготное образование родителям многодетных семей, вернуть отмененное звание Матери-героини, снизить пенсионный возраст для многодетных родителей, увеличить размер денежных средств родителям детей из многодетных

семей, социальные программы для многодетных семей должны расширяться, освобождение одного из членов семьи от уплаты транспортного налога на одно транспортное средство до 150 л. с., обеспечение необходимыми средствами коммуникаций (газ, электричество) участков земель, выдаваемых многодетным семьям на бесплатной основе.

Список литературы

1. О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей : Федеральный закон от 29.12.2006 № 256-ФЗ (ред. от 04.08.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) // Российская газета, № 297, 31.12.2006
2. Карданова, И. В. К вопросу о государственной поддержке многодетных семей в России / И. В. Карданова // Молодой ученый. — 2018. — № 49 (235). — С. 130–134.
3. Присяжнюк, А. Н. Меры социальной поддержки многодетных семей: нововведения и предложения / А. Н. Присяжнюк // Государство, политика, социум: вызовы и стратегические приоритеты развития. Управление изменениями: мозаика сценариев в условиях турбулентности : материалы XV Международной научно-практической конференции (Екатеринбург, 27–28 ноября 2019 г.): в 3 т. Т. 3 / науч. ред. С. А. Маковкина, А. С. Исаков; Уральский институт управления — филиал РАНХиГС. — Екатеринбург, 2019. — С. 243–244.
4. Шлемко, Н. В. Многодетная семья и особенности ее функционирования в современном обществе / Н. В. Шлемко // Молодой ученый. — 2022. — № 16 (411). — С. 311–313.
5. Янкова, З. А. Семья как базисная подсистема общества / З. А. Янкова // Популярная психология. — 2018. — № 7. — С. 13–15.

СРАВНЕНИЕ ПРАВОВОГО СТАТУСА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СОЮЗОВ РОССИИ, ФРАНЦИИ И США

К. О. Шуляк, *обучающийся*, А. В. Харламов, *канд. филос. наук*
Новосибирский государственный педагогический университет (НГПУ),
г. Новосибирск, Россия
schulyack.kirill@yandex.ru

В статье производится сравнение профессиональных союзов России, США и Франции в порядке их формирования, полномочиях и популярности у граждан. Выявлены сходства и различия профсоюзных организаций и их влияние на общество.

Ключевые слова: Профессиональные союзы, полномочия, США, Франция, Российская Федерация.

Для защиты интересов и прав граждан, занятых на производстве или являющихся сотрудниками различных учреждений, а также для оказания им какой-либо помощи, образуются специальные объединения — профессиональные союзы. Однако на территории Российской Федерации у многих граждан возникает недоверие к подобным организациям. В связи с чем возникает вопрос о положении профсоюзных организаций в других странах.

Профессиональные союзы — это общественные объединения граждан на добровольной основе в сфере трудовой или иной деятельности, главной целью которых является защита прав и интересов работников, являющихся членами объединения.

Например, в организации между работником и работодателем могут возникнуть трудовые споры, представляющие из себя: «неурегулированные разногласия между работодателем и работником по вопросам применения трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, коллективного договора, соглашения, локального нормативного акта, трудового договора (в том числе об установлении или изменении индивидуальных условий труда), о которых заявлено в орган по рассмотрению индивидуальных трудовых споров» [4, с. 217].

Профсоюзная организация во Франции может быть образована на базе предприятия, общее число сотрудников которого превышает пятьдесят человек. Данное ограничение является серьёзным препятствием для желающих организовать союз на небольшом предприятии, численность работников которого не достигает установленного количества. При этом во Франции создается большое количество мелких предприятий, численностью менее пятидесяти человек. Вступить в профсоюз может гражданин, достигший восемнадцати лет, каждый участник профсоюза вносит членский взнос лично, так как трудовое законодательство Франции запрещает делать отчисления из заработной платы работников [1]. Профсоюз возглавляет председатель, избираемый на срок от трёх до четырёх лет, срок исполнения обязанностей председателя определяется внутренним распорядком в рамках установленного времени. Деятельность

профсоюзов Франции направлена на защиту и обеспечение привилегиями всех работников предприятия, а не только своих членов. К мерам защиты интересов работников можно отнести возможность обратиться в профсоюз в случае неправомерного или бесосновательного увольнения, в таком случае профсоюз может решить спор мировым соглашением или обратиться в суд. К привилегиям можно также отнести прибавку к зарплате в праздничные дни (без учёта двойного тарифа зарплаты в праздники). Большое внимание отдаётся просветительской и образовательной деятельности. Данные меры направлены на устранение правовой безграмотности среди работников, как правило, в рамках трудового права. Профсоюзы могут объявить забастовку, если их требования не выполняются или выполняются не в полной мере. Популярность профессиональных союзов на территории Франции можно назвать умеренно высокой, сравнительно большое число работников являются участниками профсоюзного движения.

Система организации профсоюзов США крайне сложна, ввиду большого разнообразия профсоюзных организаций и законов, их регулирующих. Так, если на севере страны полномочия союзов можно назвать умеренными, то на юге они являются ограниченными. Данным правовым явлением пользуются недобросовестные владельцы компаний. При возникновении проблем с профсоюзом в северных штатах главный офис переносится в южный штат, тем самым ограничивая воздействие профсоюза путём законного сокращения его полномочий. Для усиления своей роли профсоюзы США вступают в объединения. Можно выделить два больших объединения профсоюзов — American Federation of Labor (Американская федерация труда) и Congress of Industrial Organizations (Конгресс производственных союзов), а также большое количество мелких организаций, вроде профсоюза меньшинств и т. д. [2]. Для организации профсоюза работники должны получить согласие работодателя или же создать переговорный форум, на котором пройдет голосование за создание профсоюза. В случае неудачи работники могут создать мелкую организацию, вроде союза меньшинств. Стать членом профсоюза может гражданин, достигший восемнадцати лет. Профсоюз обеспечивает защиту и привилегии только своим участникам. При нарушении прав члена профсоюза также есть возможность обратиться в суд. Среди привилегий, кроме прибавок к зарплате во время работы в праздничные дни, можно отметить в целом более высокую заработную плату по сравнению с работником, не состоящим в профессиональном союзе. К числу бонусов для участников можно отнести различные инвентарные выплаты, происходящие каждый месяц, например, для химчистки униформы и выплаты для обнуления спецодежды, если она имеется, такие выплаты происходят раз в год. Профсоюзные взносы, как правило, собирает с членов союза ответственное лицо один раз в месяц. Профсоюзы США также имеют право на забастовку, однако в ней союзу может быть отказано ввиду тяжёлого экономического или политического положения в стране или же при наличии беспорядков на улицах города [5]. Популярность союзов нельзя назвать высокой, на это влияют большие членские взносы и в некоторых случаях затруднительное исполнение союзами своих полномочий. Кроме того, на популярность влияет и

общее отношение граждан США к подобным организациям, для многих американцев профсоюзы не вписываются в капиталистическое мировоззрение и имеют социалистическую направленность.

В профсоюзы РФ может вступить работник старше четырнадцати лет. Для организации профсоюза достаточно наличие двух желающих. Участники должны провести первое собрание, на котором утвердить положение и устав профсоюза, а также выбрать председателя. Далее необходимо уведомить работодателя о создании профсоюза. Как и в США, профсоюзы Российской Федерации оказывают защиту и наделяют привилегиями только членов профсоюзов. Для обеспечения защиты интересов и урегулирования трудовых споров между работником и работодателем профсоюзы обращаются в суд, если решить проблему переговорами не удалось. Из помощи, которую оказывают союзы своим членам можно выделить материальную помощь, для получения которой участник союзного движения должен заполнить специальное заявление. Профсоюзы имеют право на забастовку, в которой может быть отказано в соответствии со статьей 413 ТК РФ, например, из-за отсутствия определённых сроков забастовки, или если она проводится в организациях, «непосредственно связанных с обеспечением жизнедеятельности населения (энергообеспечение, отопление и теплоснабжение, водоснабжение, газоснабжение, авиационный, железнодорожный и водный транспорт, связь, больницы), в том случае, если проведение забастовок создаёт угрозу обороне страны и безопасности государства, жизни и здоровью людей» [3]. Членские взносы отчисляются из зарплаты членов союза. Популярность союзов в РФ тоже можно назвать низкой, ввиду их низкой эффективности, по мнению населения.

Переходя к выводам, можно отметить, что в целом профсоюзы преследуют общие цели — защиту прав работников и имеют схожую структуру организации. Наиболее широкие полномочия наблюдаются у профсоюзов Франции, и они распространяются на всех сотрудников предприятия в отличие от США и РФ. Профсоюзам Франции сложнее отказать в забастовке, также они занимаются просветительской и образовательной деятельностью среди работников. Однако во Франции ущемляются право на профсоюзы у небольших организаций. Организацию профессионального союза на предприятии наиболее лёгкой можно назвать в РФ, ввиду требования всего лишь двух участников. В профсоюзах России более ранний возраст вхождения. Самой высокой популярностью среди населения обладают профсоюзы Франции.

Список литературы

1. Гражданский кодекс (Кодекс Наполеона) // Читалка.ру [Электронный ресурс]. — URL: https://www.4italka.ru/dokumentalnaya_literatura_main/biografi_i_memaryi/405923/fulltext.htm (дата обращения: 22.03.2023).
2. История профсоюзов в Соединённых Штатах // Финансовая энциклопедия [Электронный ресурс]. — URL: <https://nesrakonk.ru/the-history-of-unions-in-the-united-states/> (дата обращения: 22.03.2023).

3. Трудовой кодекс Российской Федерации : Федеральный закон от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 19.12.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2023) // Кодексы и Законы [Электронный ресурс]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 22.03.2023).
4. Лукьянов, Н. Е. Правовое регулирование трудовых отношений в системе образования / Н. Е. Лукьянов, С. В. Пилипушка. — Новосибирск : НГПУ, 2022. — 243 с.
5. Right-to-work law // NERA [Электронный ресурс]. — URL: https://www.nera.com/content/dam/nera/publications/2018/PUB_Right_to_Work_Laws_0518_web.pdf (дата обращения: 22.03.2023).

УДК 343.2

**СОН КАК БЕСПОМОЩНОЕ СОСТОЯНИЕ ПОТЕРПЕВШЕГО
ПРИ СОВЕРШЕНИИ УБИЙСТВА**

А. Р. Ашубаева, *обучающийся*, И. В. Матвеев, *ст. преподаватель*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
alenaashubaeva@yandex.ru

В статье представлены результаты исследований, показывающие, что жертвы, которые находятся во сне на момент нападения, зачастую не имеют шансов защититься и выжить. В статье также анализируются различные механизмы, которые могут оказывать влияние на то, как человек реагирует во сне на опасность, и предлагаются практические рекомендации, которые могут помочь жертвам сохранить свою жизнь и минимизировать риски при нападении.

Ключевые слова: сон, убийство, беспомощность, потерпевший, преступление.

Убийство — одно из самых тяжких преступлений, которое может быть совершено человеком. Но что если жертва спит в момент нападения? Убийство спящего человека является особенно жестоким и вызывает много вопросов с точки зрения уголовного права и морали. Как квалифицировать такие преступления? Может ли сон жертвы считаться беспомощным состоянием?

Квалификация преступления убийства спящего человека является сложной задачей для правоохранительных органов и судебной системы. Это связано с рядом юридических, медицинских и этических вопросов, которые требуют тщательного изучения и анализа.

Проблема квалификации преступления, когда человек убивает спящего человека, заключается в определении умысла преступника. Если преступник знал, что его действия могут привести к смерти человека, и все же совершил убийство, то это может квалифицироваться как убийство с прямым умыслом. Однако если преступник не знал и не мог предвидеть, что его действия приведут к смерти человека, то это может рассматриваться как причинение смерти по неосторожности [3].

Также возникают проблемы с определением беспомощного состояния спящего человека и его влияния на квалификацию преступления. Судебная практика по этому вопросу неоднозначна, и существует риск несправедливого наказания преступников в случае признания сна беспомощным состоянием.

Для корректной квалификации преступления необходимо учитывать все обстоятельства дела, в том числе и состояние преступника и жертвы. Кроме того, законодательство должно уточнить критерии для определения состояния сна и учета этого состояния при расследовании преступлений, чтобы избежать ошибок в квалификации и наказании преступников [5].

В России, убийство спящего человека может рассматриваться как особо тяжкое преступление, квалифицируемое в соответствии с статьей 105 УК РФ «Убийство» и п. «д», ч. 2, ст. 105 УК РФ «Убийство, совершенное с особой жестокостью».

Согласно судебной практике, если преступник был в состоянии психического расстройства в момент совершения убийства, то он может быть привлечен к ответственности за убийство с исключением вины или за неосторожное причинение смерти. В ряде случаев, когда преступление было совершено из-за низкой социальной ответственности или нравственной деградации преступника, то суд может применить более строгое наказание и квалифицировать убийство как убийство с особой жестокостью.

Однако, как и в других юрисдикциях, каждое дело рассматривается индивидуально, и судебная практика может различаться в зависимости от конкретных обстоятельств преступления.

В большинстве стран убийство спящей жертвы будет считаться особо тяжким преступлением и квалифицироваться как убийство с преднамеренным умыслом, что может привести к более строгим наказаниям, таким как пожизненное заключение или смертная казнь [1].

Признание сна беспомощным состоянием в законодательстве потребует серьезных изменений в уголовном законодательстве и медицинской практике, а также может привести к некоторым этическим и правовым проблемам.

Однако если законодательство все же будет изменено в этом направлении, то следует учесть следующие рекомендации.

- Определить конкретные критерии для оценки состояния сна, которое может быть признано беспомощным.

- Установить обязательную экспертизу для определения состояния сна в момент совершения преступления.

- Разработать четкие протоколы для учета состояний сна при расследовании преступлений, чтобы избежать возможных злоупотреблений.

- Определить критерии, которые позволят судам учитывать наличие беспомощного состояния при определении квалификации преступления и назначении наказания.

- Обеспечить высокую компетенцию и независимость экспертов, которые будут определять состояние сна, чтобы избежать ошибок и неправильных решений.

- Провести широкую общественную дискуссию и консультации с медицинскими экспертами и юристами, чтобы изучить все возможные этические и правовые проблемы, связанные с признанием сна беспомощным состоянием.

Признание сна как беспомощного состояния для потерпевшего может быть более обоснованным, чем для преступника. В ситуациях, когда человек находится в состоянии глубокого сна, он может быть неспособен защитить себя от нападения и действовать в свою пользу. В этом случае, если квалифицировать преступление, совершенное в отношении спящего человека, только как убийство, это может не отразить всей тяжести преступления и не учитывать невозможность жертвы защитить себя [2].

Признание сна как беспомощного состояния также может привести к сложностям в определении факта сна и мотивов преступника. Кроме того, это может повлечь за собой вопросы о том, какие другие обстоятельства должны учитываться при квалификации преступления. Признание сна как беспомощного состояния может быть обоснованным, но необходимо учитывать все обстоятельства конкретного случая и применять соответствующие меры по наказанию преступников, чтобы обеспечить справедливость для жертв и общества в целом [4].

В заключение можно сказать, что признание сна как беспомощного состояния может быть обоснованным, но требует учета всех обстоятельств конкретного случая. Квалификация преступлений, совершенных в отношении спящих людей, также является сложной задачей и может вызвать разные вопросы, которые требуют дальнейшего изучения и обсуждения.

Однако если такое признание будет введено в законодательство, то необходимо разработать четкие критерии для определения состояния сна и учета этого состояния при расследовании преступлений. Также важно обеспечить высокую компетенцию и независимость экспертов и защитить права жертв в случае, если преступник будет освобожден от ответственности. И важно обеспечить справедливость для потерпевших и общества в целом, применяя соответствующие меры по наказанию преступников.

Список литературы

1. Абдулманова, А. С. Психическое состояние жертвы преступления: проблемы определения, подходы к изучению // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 16: Криминология. — 2019. — С. 12–20.
2. Волкова, И. В. Психологические аспекты жертвенности в механизме совершения преступлений // Психологическая наука и образование. — 2018. — т. 23, № 3. — С. 12–19.
3. Головачева, М. А. Психологические особенности жертв, подвергшихся преступлениям на основе исследования их сновидений // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. — 2020. — Т. 2, № 8. — С. 43–49.
4. Кудрявцев, А. А. Психологические аспекты жертвенности в контексте правосудия // Вестник Южно-Уральского государственного университета. — 2020. — Т. 20, № 1. — С. 115–121.
5. Чубарова, Н. В. Психологические особенности жертв насильственных преступлений // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. — 2021. — Т. 14, № 1. — С. 58–65.

РАЗГРАНИЧЕНИЕ ВМЕНЯЕМОСТИ И НЕВМЕНЯЕМОСТИ В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ РОССИИ

Д. В. Баранова, *обучающийся*, Е. А. Ногина, *обучающийся*,
О. В. Шмыгина, *ст. преподаватель*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
edabev-15@mail.ru

В статье рассматриваются дискуссионные вопросы о разграничении вменяемости и невменяемости, а также выделения критериев, по которым данные понятия могут быть разграничены.

Ключевые слова: вменяемость, невменяемость, ограниченная вменяемость, уголовная ответственность.

На территории Российской Федерации ежегодно совершается большое количество преступлений, такое положение дел ставит перед правоохранительными и иными государственными органами множество задач по установлению факта совершения преступления, изобличению виновного, а в конечном итоге — назначению справедливого наказания, соответствующего тяжести преступления. При этом существенное значение при применении наказания имеет вменяемость лица, что определяется содержащейся в статье 21 Уголовного кодекса Российской Федерации (далее — УК РФ) нормой, регламентирующей, что лицо, находившееся во время совершения общественно опасного деяния в невменяемом состоянии, уголовной ответственности не подлежит [1]. В первую очередь необходимо понять, что представляют собой данные категории. Если говорить о понимании «невменяемости», то с этим вряд ли возникнут какие-либо сложности. Законодатель четко регламентирует это понятие в статье 21 УК РФ, которая определяет, что невменяемое лицо — это «лицо, которое во время совершения общественно опасного деяния находилось в состоянии невменяемости, то есть не могло осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими вследствие хронического психического расстройства, временного психического расстройства, слабоумия либо иного болезненного состояния психики». Таким образом, в основе установления невменяемости лица лежит два основных критерия — во-первых, это невозможность лица осознавать характер и общественную опасность своих действий, во-вторых — невозможность руководить ими и нести за них ответственность. Намного сложнее дело обстоит с пониманием «вменяемости». Законодательство не содержит четких разъяснений, при этом в научной литературе общепризнанным является подход от обратного — то есть понимание вменяемости через критерии невменяемости, где вменяемое лицо осознает общественную опасность совершаемого деяния и имеет возможность руководствоваться своими действиями и нести за них ответственность. Некоторые ученые видят в таком положении дел значимую проблему

и предлагают внести в УК РФ дополнения, однако, по нашему мнению, острой необходимости в этом нет, ведь сущность вменяемости довольно легко определяется через статью 21 УК РФ.

Необходимо отметить, что невменяемость лица — это сложная категория, которая включает в себя не только юридический аспект, рассмотренный нами ранее, но и медицинский — связанный с внутренним устройством организма человека. Кроме того, законодатель и большинство авторов, например С. В. Векленко и Р. В. Беличенко, указывают на то, что невменяемость может быть установлена только при наличии обоих факторов [2, с. 42]. Говоря о медицинском критерии, подразумевают саму причину невозможности лица осознавать значение собственных действий и руководствоваться ими. К числу причин можно отнести следующие:

1) хроническое психическое расстройство — постоянные или циклические атипичные процессы в психике; их излечение подразумевает сложный и долгий процесс, либо же они вовсе не поддаются лечению. Например, шизофрения, эпилепсия и другие;

2) временное психическое расстройство — психическое состояние подлежащее излечению по истечении определенного времени; к таким расстройствам можно отнести белую горячку;

3) слабоумие — стойкое снижение познавательной деятельности с утратой усвоенных знаний и практических навыков и затруднением приобретения новых;

4) иные болезненные состояния психики.

Возвращаясь к нормам законодательства, обратимся к статье 22 УК РФ, где регламентировано, что «лицо, совершившее преступление, при наличии расстройства психики, не исключающей вменяемости, должно быть привлечено к ответственности». Существенная проблема при этом состоит в том, что законодательство не содержит список «иных» заболеваний, что в некоторых случаях делает невозможным определение статуса лица. Например, основанием к установлению невменяемости служит хроническое психическое расстройство — шизофрения, однако в психиатрии насчитывается более 100 их видов, многие из которых протекают скрыто и не оказывают влияние на юридический аспект. Кроме того, различные типы шизофрении у конкретных лиц могут протекать по-разному, а новые методы лечения позволяют достигать долговременных ремиссий. Некоторые авторы предлагают определять невменяемость при наличии хотя бы одного критерия-причины, что по нашему мнению не является правильным [3, с. 312]. Вопрос о вменяемости лица должен разрешаться исходя из индивидуального состояния лица, совершившего преступления, ведь наличие «иного» заболевания не всегда означает вменяемость, напротив, наличие приведенного в перечне заболевания не всегда означает невменяемость.

В качестве еще одной проблемы можно выделить то, что в повседневной деятельности уполномоченных органов часто возникает сложность, связанная с пониманием того, в какой именно момент вменяемость переходит в невменяемость и должна приниматься во внимание [4, с. 148]. Например, если лицо, совершившее преступление во вменяемом состоянии, до назначения наказания его утратило. Верховный суд Российской Федерации указывает, что

в таком случае лицу не может быть назначено уголовное наказание, применению подлежат медицинские меры, однако только до момента выздоровления. Однако, если заболевание неизлечимо, лицо к уголовной ответственности все же не будет привлечено [5]. Данные положения не нашли своего отражения в нормах уголовного законодательства, при этом рассмотренная позиция противоречит статье 21 УК РФ, где вменяемость определяется именно моментом совершения общественно опасного деяния.

Таким образом, понимание категорий «вменяемость» и «невменяемость» на данный момент является одним из наиболее противоречивых вопросов отечественного уголовного права, а закрепленных законодательных положений о таких сложных категориях не всегда достаточно для правильного определения статуса виновного лица. По нашему мнению, определение вменяемости и невменяемости должно осуществляться профессионалами — экспертами, с учетом фактических обстоятельств конкретного дела, но и с учетом действующего законодательства и мнения суда.

Список литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации : Федеральный закон от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 29.12.2022, с изм. от 15.03.2023) // СПС Консультант. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения: 22.03.2023).
2. Векленко, С. В., Беличенко, Р. В. Сравнительно-правовой анализ законодательного понимания и оценки биологического критерия ограниченной вменяемости в России, Англии и Уэльсе // Вестник Казанского юридического института МВД России. — 2021. — № 1. — С. 39–45.
3. Кондрашов, А. В. Признание лица, совершившего общественно опасное деяние, невменяемым: теория и практика // Ученые записки Крымского федерального университета им. В. И. Вернадского. Юридические науки. — 2022. — № 2. — С. 310–314.
4. Бекман, О. А., Брагин, К. С. Место вменяемости в структуре признаков субъекта преступления // Закон и право. — 2022. — № 7. — С. 146–148.
5. О практике применения судами принудительных мер медицинского характера : постановление Пленума Верховного Суда РФ от 07.04.2011 № 6 (ред. от 03.03.2015) // СПС Консультант. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_113017/ (дата обращения: 22.03.2023).

ПОСЯГАТЕЛЬСТВА НА ЧЕСТЬ И ДОСТОИНСТВО ЛИЧНОСТИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЕ ПРАВОСУДИЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Е. В. Батраченко, *обучающийся*

Научный руководитель: И. В. Матвеев, *ст. преподаватель*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
ek.vasil888@yandex.ru

В работе рассмотрены вопросы, касающиеся наиболее важных общественных отношений в рамках судопроизводства в Российской Федерации, посягательства на честь и достоинство лиц, осуществляющих правосудие в Российской Федерации. Автором были рассмотрены основные методы обеспечения защиты личных прав.

Ключевые слова: посягательство на честь и достоинство, мера наказания, правосудие.

В нормативно-правовой базе законодательства Российской Федерации, а именно в документе имеющем высшую юридическую силу — Конституции РФ, закреплено положение о том, что достоинство и доброе имя гражданина охраняется государством: ст. 21 КРФ п. 1 Достоинство личности охраняется государством. Ничто не может быть основанием для его умаления [1].

При осуществлении правосудия в процессе судебного разбирательства в зале судебного заседания или в здании суда права, честь и достоинство лиц, участвующих в судебном процессе, а именно: судьи, прокурора, участвующего в уголовном деле в качестве государственного обвинителя, гражданского истца и его защитника, переводчика, эксперта, — не должны подвергаться умалению и оскорблению.

Нормы Уголовного законодательства регулируют вышеуказанные наиболее важные общественные отношения, устанавливая оскорбление и неуважение к суду как общественно опасное деяние, за которое лицо может понести уголовную ответственность.

Статья 297 УК РФ Неуважение к суду.

Неуважение к суду заключается в оскорбительном поведении участника судебного разбирательства. Оскорбительными действиями считаются умышленные действия и поведение лица, унижающие честь и достоинство лиц, участвующих в процессе. Это могут быть неприличные жесты, вызывающее поведение, использование ненормативной лексики, в том числе придуманных «кличек» [2].

Статья 298.1 УК РФ Клевета в отношении судьи, присяжного заседателя, прокурора, следователя, лица, производящего дознание, судебного пристава [2] устанавливает общественно опасным деянием, причиняющим существенный вред для чести и достоинства лица, осуществляющего правосудие в РФ, клеветнические сведения. Под клеветой понимается распространение умышленно недостоверных сведений, заведомо ложных, порочащих честь и достоинство,

подрывающих репутацию и авторитет суда, правоохранительных органов, обеспечивающих отправление правосудия. Порочащими являются также сведения, содержащие утверждение о нарушении лицом законодательства. Преступление может быть совершено непосредственно в зале судебного заседания, производства следственных действий, при совершении иных процессуальных действий, связанных с рассмотрением дела.

Оба преступных деяния имеют прямую форму умысла. Лицо осознает и желает наступления общественно опасных последствий.

Изучая судебную практику, автор ознакомился с делом Мещанского районного суда города Москвы, квалифицирующей статьей была ст. 297 УК РФ.

При рассмотрении дела по административному правонарушению, а именно нарушению правил ПДД, гражданка, действуя с прямым умыслом, публично проявила грубое неуважение к суду, выразившее в оскорбление участника судебного процесса, в частности, судьи судебного заседания Мещанского района г. Москвы в составе председательствующего мирового судьи. Гражданка публично применяла в отношении судьи нецензурную брань, неприлично жестикологовала. Данные действия существенно подрывают авторитет судебной власти, унижают честь и достоинство личности. Неоднократные требования прекратить данные действия гражданка игнорировала.

Изучив материалы дела, подсудимая вину в инкриминируемом ей преступлении не признала, и пояснила, что перед судебным заседанием конфликтовала с сотрудником ГИБДД, после чего находилась в взволнованном состоянии. Оценив все собранные материалы дела, показания свидетелей, суд признал ее виновной. Был вынесен в отношении ее приговор: «Подсудимую признать виновной в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 297 УК РФ, и назначить ей наказание в виде двухсот часов обязательных работ, с отбыванием не свыше четырех часов в день, в местах, определяемых органом местного самоуправления по согласованию с органом, исполняющим наказания в виде обязательных работ».

Следующее дело, с которым ознакомился автор статьи, рассмотрено в Советском районном суде города Самары по статье 298.1 УК РФ Клевета в отношении судьи, присяжного заседателя, прокурора, следователя, лица, производящего дознание, судебного пристава. В данном судебном деле подсудимый распространил клевету в отношении судьи, участвующего в отправлении правосудия, обвинив судью в совершении особо тяжкого преступления — получении взятки в особо крупном размере [2]. Реализуя задуманное и осознавая фактический характер и общественную опасность своих действий, подсудимый распространял клеветнические сведения в здании Советского районного суда города Самары. Сведения о совершении особо тяжкого преступления подрывают авторитет судебной власти, порочат честь и достоинство, доброе имя и служебное положение.

Подсудимый, осознавая, что распространяет ложные сведения, с целью ознакомить как можно больше людей прошел по всем кабинетам суда; данные сведения были получены от подсудимого лица в том числе председателем,

начальником отдела полиции № 2 УМВД РФ по г. Самара и начальником отделения ОВиРП по Промышленному району ОЭБиПК УМВД РФ по г. Самара.

Подсудимый свою вину в совершении преступления не признал. Суд квалифицировал его действия по ч. 3 ст. 298.1 УК РФ как распространение клеветы в отношении судьи, участвующего в отправлении правосудия в связи с рассмотрением материала в суде, соединенного с обвинением судьи в совершении особо тяжкого преступления. В результате чего суд приговорил признать обвиняемого виновным в совершении преступления, предусмотренного ч. 3 ст. 298.1 УК РФ, и назначить ему наказание в виде 350 (триста пятьдесят) часов обязательных работ. После чего данный гражданин, признанный виновным, обратился в Конституционный суд с жалобой о нарушении его прав статьей 298 УК РФ. Конституционный Суд Российской Федерации, изучив представленные материалы, не нашел оснований для принятия жалобы.

Положения статьи 298.1 УК Российской Федерации, регламентирующей в том числе ответственность за клевету в отношении судьи в связи с рассмотрением дел или материалов в суде, подлежат применению в системной связи с нормами его Общей части, не содержат неопределенности, не предполагают произвольного применения и сами по себе конституционные права не нарушают.

Вывод: нормы законодательной базы в полной мере защищают честь и достоинство, доброе имя и служебное положение должностных лиц, осуществляющих отправление правосудия правоохранительных органов в осуществлении правоохранительной деятельности.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации : прин. 12.12.1993.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ
3. О государственной защите судей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов : Федеральный закон от 20.04.1995 № 45-ФЗ.

АНАЛИЗ ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЙ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ США

А. М. Бунина, *обучающийся*, Д. П. Рачкова, *обучающийся*,
М. В. Быховец, *канд. филос. наук*

Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
urachkova@gmail.com

В статье рассмотрены наиболее громкие случаи терактов в образовательных организациях США, проанализированы причины, мотивы преступников, способ совершения теракта и последствия.

Ключевые слова: терроризм, террористическая деятельность, образовательные организации.

В современной отечественной юридической и историко-политологической литературе под терроризмом принято понимать использование насилия или угрозы его применения в отношении отдельных лиц, группы лиц или различных объектов с целью достижения политических, экономических, идеологических и иных выгодных террористам результатов [1, с. 6]. Под террористической деятельностью следует понимать деятельность, включающую в себя организацию, планирование и подстрекательство к террористическому акту, а под террористическим актом — совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели людей. Террористическая деятельность в образовательных организациях США довольно нередкое явление. Для предотвращения распространения подобного явления в Российской Федерации следует рассмотреть случаи терроризма в образовательных организациях США с целью выявления закономерностей. Особые опасения представляют теракты в образовательных организациях, совершенные обучающимися или выпускниками. Корни этого явления лучше рассмотреть на примере США, где, к сожалению, сложилась большая практика подобных явлений, а теракт в школе «Колумбайн» стал нарицательным для подобных случаев. Сравнительный анализ проводился по таким критериям, как: *личность преступника, способ совершения теракта, мотив совершения преступления, способствующие факторы, последствия совершения теракта.*

24 марта 1998 года в городе Джонсборо 13-летние Митчелл Джонсон и Эндрю Гоулден убивают трёх девочек и учительницу английского языка в своей школе. Нападавшие включили пожарную тревогу и открыли огонь из пистолетов и ружей по выбегавшим детям. Оба мальчика не принадлежали к уличным бандам. Террористический акт произошёл из-за того, что Эндрю и Митчелла недолюбливали ученики и учителя, поэтому они решили отомстить. В итоге они получили наказание: девять и семь лет тюрьмы [3].

Одно из самых массовых убийств, которое впоследствии стало нарицательным, произошло 20 апреля 1999 года в старшей школе «Колумбайн» штата

Колорадо. Двое учеников, 18-летний Эрик Харрис и 17-летний Дилан Клиболд, застрелили тринадцать человек и ранили еще тридцать семь, после чего покончили с собой. Точная причина содеянного так и осталась неизвестна [2].

21 марта 2005 года 16-летний ученик школы «Ред-Лейк» из резервации в штате Миннесота, Джеффри Уиз, застрелил собственных дедушку и бабушку. Завладев оружием дедушки, приехал в школу, где убил еще семь человек и ранил пятерых. После получения ранения от сил правопорядка преступник покончил с собой. Причиной совершения террористического акта послужили травма головы, полученная при аварии, и неурядицы в семье [4].

2 октября 2006 года в школе Вест Никель Майнз штата Пенсильвания произошла стрельба. Чарльз Карл Робертс взял в заложники десять учениц, после чего застрелил пять из них и ранил остальных, а потом совершил самоубийство. Были найдены предсмертные записки нападавшего, в которых он сознался в изнасилованиях несовершеннолетних. Одна записка, оставленная Робертсом, свидетельствует о его отчаянии из-за дочери, которая умерла при рождении [4].

Самое массовое убийство в истории США, которое совершил один человек при помощи огнестрельного оружия, произошло 16 апреля 2007 года в Виргинском политехническом институте города Блэксбург. Страдавший шизофренией 23-летний студент из Южной Кореи, Чо Сын Хи, застрелил из нескольких пистолетов тридцать два человека и ранил еще двадцать пять, после чего покончил с собой. Между убийствами Сын Хи прислал телевизионной службе NBC News письмо и видео, в которых преподносил себя подобием Иисуса Христа [2].

14 февраля 2008 года в Университете Северного Иллинойса в городе Де-Калб бывший студент — Стив Казмерчак, вооружившись ружьем и двумя пистолетами, ворвался в аудиторию Университета и начал стрелять по студентам и преподавателям, убив пятерых. После приезда сил правопорядка он покончил с собой. Мотивы преступления остались не выяснены. Мотив преступления мог быть связан с проблемами в личной жизни, которые появились еще во время учёбы. Возможно поэтому для преступления он выбрал именно День всех влюблённых [2].

3 апреля 2012 года в христианском колледже города Оклэнд 43-летний Уан Ко вторгнулся в одну из аудиторий и начал стрелять. В итоге погибли семь иммигрантов из четырёх стран — шесть женщин и мужчина. Преступник сдался полиции в соседнем городе Аламеда. В 2015 году суд признал Уан Ко невменяемым [2].

14 декабря 2012 года в городе Ньютаун 20-летний Адам Лэнз застрелил свою мать, после чего отправился в начальную школу «Сэнди хук». Вооружившись двумя пистолетами и винтовкой, он начал стрелять. Жертвами стали двадцать детей и шесть взрослых. Потом преступник покончил с собой. Как выяснилось позднее, Адам страдал легкой формой аутизма [2].

1 октября 2015 года в колледже Умпква близ Роузбурга неизвестный начал стрелять по студентам и сотрудникам учебного заведения. В итоге, погибли девять человек и 7 были ранены. Подозреваемого — 26-летнего Криса Харпер Мерсера застрелили сотрудники полиции. По словам очевидцев, преступник

принуждал некоторых из студентов говорить, кто они по вероисповеданию, и стрелял в тех, кто отвечал, что исповедовал христианство [2].

Рассмотрев эти случаи, мы пришли к следующим выводам. В основном причиной совершения террористических актов в образовательных организациях является психическое состояние преступника. Мотивами в основном служили события личного характера, проблемы в семье и личной жизни, а также травля в учебных заведениях. Редко некоторые преступники, такие как Крис Харпер, совершали преступления в силу приверженности определенной идеологии или являлись яркими представителями определенной секты или религии. В целом преступниками были американцы европеоидной расы без определённой возрастной категории и почти все из благополучных семей, но также нельзя не отметить, что некоторые преступления были совершены, например Уан Ко, Чо Сын Хи и некоторые другие, представителями азиатской расы или латиноамериканцами. Почти все преступники совершали такое деяние впервые, не принадлежали уличным бандам и не привлекались ранее к ответственности за преступления. В террористических актах преступники чаще всего использовали холодное и огнестрельное оружие, а также самодельные взрывные устройства. Нельзя не отметить доступность огнестрельного оружия. На сегодняшний день американцы остаются самой вооруженной нацией на планете. Причиной являются огромные налоговые поступления в бюджет, получаемые с продажи оружия. Только за последние 10 лет в США было совершено 288 нападений на школы с использованием огнестрельного оружия, в которых погибли сотни и были ранены тысячи детей и учителей. Жертвами были обучающиеся без каких-либо расовых, религиозных или гендерных особенностей (исключая теракт Криса Харпера, который интересовался вероисповеданием жертв). Большинство преступников не доживали до приговора суда, их жизнь заканчивалась самоубийством или убийством во время задержания.

С учетом вышесказанного можно отметить, что образовательные организации в США представляют легкодоступную цель для совершения теракта, а доступность для преступников огнестрельного оружия лишь упрощает им задачу. Так как преступники совершали преступления впервые, сложно определить потенциальных преступников среди обучающихся, но с учетом их психоэмоционального состояния и наличия заболеваний необходимо обращать внимание на лиц, подвергшихся буллингу, некорректному отношению или находящимся в состоянии депрессии, а также имеющих психические заболевания. Образовательное учреждение (школа, колледж, вуз и т. п.) является объектом повышенной опасности в связи с массовым присутствием людей на ограниченной территории. С целью предупреждения и пресечения возможности совершения террористического акта в учебный процесс образовательного учреждения должен вводиться комплекс организационно-профилактических мероприятий, позволяющий предотвратить или максимально сократить потери людей при совершении террористического акта. Объекты с массовым пребыванием людей являются наиболее характерными объектами, подлежащими контролю со стороны антитеррористических комиссий муниципальных образований. К ним относятся все организации и учреждения образования.

Список литературы

1. Противодействие терроризму : учебное пособие / сост.: Н. Е. Лукьянов [и др.]; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Новосибирский государственный педагогический университет. — 2020. — Новосибирск : Изд-во НГПУ. — 212 с.
2. Редакция TASS-ДОСЪЕ, хронология по массовым убийствам в учебных заведениях США с 1998 года [Электронный ресурс]. — URL: <https://tass.ru/info/4960096> (дата обращения: 23.03.2023).
3. Юридический Форум Законаия. Аналитические статьи, 24 марта 1998 года — бойня в Арканзасе [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.zakonia.ru/analytics/24-marta-1998-goda-bojnja-v-arkanzase> (дата обращения: 23.03.2023).
4. РИА Новости, справка — инциденты с оружием в школах 1995–2005 гг. [Электронный ресурс]. — URL: <https://ria.ru/20050322/39555157.html> (дата обращения: 23.03.2023).

ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО АКТА

В. С. Голенков, *обучающийся*

Научный руководитель: И. В. Романова, *ст. преподаватель*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
klickccik@gmail.com

Статья написана с целью раскрытия важных аспектов и проблем квалификации актуального для рассмотрения жестокого и бесчеловечного преступления. Рассмотрены спорные вопросы и предложения усовершенствования законодательных статей, направленных на общественную безопасность.

Ключевые слова: преступление против общественной безопасности, террористический акт, террор, общественная безопасность.

Террористический акт имеет несколько объектов посягательства, но одним из основных является общественная безопасность, остальные же можно считать дополнительными, такие как: жизнь, здоровье, право собственности граждан. Из этой совокупности объектов посягательства возникают некоторые коллизии и пробелы в законодательстве, инициирующие проблемы квалификации.

Террористический акт имеет схожие элементы иных составов преступления, а именно: диверсии, убийства, совершенного способом, подвергающим опасности жизнь и здоровье других лиц, также бандитизм...

Касательно бандитизма, который имеет признаки создания вооруженной банды (группировки) с целью нападения, он пересекается с террористическим актом, который, по сути, имеет также создание группировки, но это является всего лишь приготовлением к квалификационному террористическому акту. Также стоит учесть, что само совершение террористического акта организованной группой имеет признаки квалифицированного террористического акты, но уже не приготовления к нему.

Наличие предметов, используемых в качестве оружия — признак, без которого не может быть бандитизма, но в террористическом акте может и не быть оружия, но могут быть иные действия, направленные на создание конкретной общественной опасности. Хотя само использование оружия в теракте имеет квалифицирующие значение.

Разграничение между террористическим актом и бандитизмом можно провести только по цели совершения преступления. В бандитизме цель — материальный интерес, в теракте — идейный характер в разных своих проявлениях, таких как: воздействие на органы власти, запугивание населения и др.

Исследуя объективные признаки диверсии, можно заметить много сходств с террористическим актом — взрывы, поджоги, действия, направленные на разрушение стратегически важных объектов, подрыв экономической безопасности и обороноспособности РФ.

Следует внести четкое разграничение между этими двумя составами.

Действия террористического акта направлены на достижение следующих целей — повлиять на принятие или отказ от принятия каких-либо решений государством или международными организациями. Диверсия же направлена больше на дестабилизацию (ослабление) деятельности государства.

Теракт носит публичный характер в активных своих действиях и с высказыванием своих целей и задач, а диверсия носит тайный характер.

Террористический акт будет являться оконченным с момента создания опасности объекту посягательства, а диверсия — с момента наступления общественно опасных последствий.

Убийство, совершенное способом, подвергающим опасности жизнь и здоровье других лиц, и теракт также необходимо разграничить. Убийство в рамках теракта или угроза убийства больше направлены на шантаж в целях изменения вектора ситуации между лицом, совершающим теракт, и лицом, пытающимся ему препятствовать и устранить. В самом убийстве, совершенным способом, подвергающим опасности жизнь и здоровье других лиц, конечная цель — лишение жизни способом, который подвергает опасности остальных.

Как бы в законодательстве не рассматривались по своему значению объекты уголовно-правовой охраны, но факт остается фактом: общественная безопасность (отношения, обеспечивающие безопасность неопределенно большого числа членов общества) как уголовно-правовой объект по своему объему шире таких объектов, как собственность, здоровье, жизнь, включает их в своё содержание. Более того, причинение ущерба общественной безопасности почти всегда происходит путём причинения вреда хотя бы одному из указанных объектов. Выделение за рамки диспозиции ч. 2 и ч. 3 ст. 205 УК РФ умышленного причинения вреда здоровью, собственности и жизни лишает смысла содержание общественной безопасности как объекта уголовно-правовой защиты, превращая, в свою очередь, и норму о терроризме в лишенную реального содержания — искусственную норму.

В связи с этим было бы логично включить состав террористического акта не только в главу УК, содержащую составы преступления против общественной безопасности (как общую норму), но и в главу, содержащую преступления против государства, мира и безопасности человечества (в части, касающейся наиболее тяжких форм проявления терроризма, посягающих на основы государственности и (или) мир и безопасность человечества, как специальную норму).

Возникают вопросы по поводу самого объекта, на который посягает преступление. В случае если теракт совершается путем запугивания и угрозы причинения вреда жизни и здоровью граждан с целью влияния на решения государства или общественных организаций, то как средство достижения цели они становятся объектом посягательства...

Исходя из теории и практики, следует ввести обязательные элементы, определяющие террористический акт.

1. У лица или группы лиц должна быть цель, направленная на принятие решений, которые выносятся субъектами, имеющими государственное и международное значение.

2. Совершение или угроза совершения общественно опасных действий с целью повлиять на выносимые решения.

3. Достижение поставленной цели осуществляется путём запугивания населения.

Список литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации : Федеральный закон от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 29.12.2022, с изм. от 15.03.2023). — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения: 15.03.2023).
2. О некоторых вопросах судебной практики по уголовным делам о преступлениях террористической направленности : постановление Пленума Верховного Суда РФ от 09.02.2012 № 1 (ред. от 03.11.2016). — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_125957/ (дата обращения: 15.03.2023).
3. О борьбе с терроризмом : Федеральный закон № 130-ФЗ от 25.07.98. Принят Государственной Думой РФ 03.07.98 // Собрание законодательства РФ. — 1998. — № 31. — Ст. 3808.
4. Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 15.03.2023).

УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА МОШЕННИЧЕСТВО

Е. А. Иванушкина, *обучающийся*

Научный руководитель: О. В. Шмыгина, *ст. преподаватель*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
iv.ekaterina47@mail.ru

В данной статье идет речь об особенностях уголовной ответственности за мошенничество с использованием электронных средств платежей. Автор статьи обращает внимание на основные обстоятельства совершения преступления. В заключение автор приходит к выводу о том, что мошенничество является одним из самых распространенных преступлений в современной России, связанных с посягательством на чужое имущество.

Ключевые слова: мошенничество, преступление, хищение, смягчающие обстоятельства, отягчающие обстоятельства, ответственность.

Экономическая преступность является одним из наиболее опасных видов преступлений, так как наносит имущественный ущерб, в первую очередь всему государству, что непосредственно влияет на его экономическую безопасность и стабильность. На современном этапе развития люди по всему миру все чаще и чаще переходят на «безналичную» оплату, т. е. используются в качестве средств платежа не бумажные деньги, а пластиковые карты. Но и преступность не стоит на месте, все чаще возникают ситуации, когда граждане становятся жертвами мошенников, которые крадут денежные средства с платежных пластиковых карт. И Россия — не единственная страна в мире, где данный вид преступлений широко распространен.

С каждым годом увеличивается количество совершенных мошеннических действий, связанных с безналичным способом оплаты и перевода денежных средств. Распространение безналичных методов оплаты и внедрение новых способов оплаты изменили не только привычный уклад жизни современного человека, облегчив совершение покупок, оплаты жилищно-коммунальных платежей, мобильной связи, перевод денежных средств другим физическим лицам, но и криминологический профиль преступлений против собственности. Современные технологии также привели к разработке новых методов хищения, предоставляя преступной сфере более изощренные средства для совершения противоправных действий самыми замаскированными способами.

На сегодняшний день мошенничество в целом является наиболее сложным и разнообразным видом хищения, обладающим признаками латентности и имеющим тенденцию к увеличению случаев совершения.

«Правовой основой определения типового перечня обстоятельств, подлежащих доказыванию при судебном исследовании любого вида преступления, в том числе мошенничества, является статья 73 УПК РФ, уголовно-правовые признаки элементов конкретного состава преступления, а также соответствующие нормы Общей части уголовно-процессуального закона. Научной базой

формирования видového предмета доказывания являются современные теоретические представления о понятии и сущности предмета доказывания, отраженные в уголовно-процессуальной и криминалистической литературе» [1].

Мошенничество, то есть хищение чужого имущества (не находящегося в собственности или законном владении виновного) или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием, квалифицируется по ч. 1 ст. 159 УК РФ. Под воздействием обмана или злоупотребления доверием владелец имущества или иное лицо либо уполномоченный орган власти передает имущество или право на него другим лицам либо не препятствует изъятию этого имущества или приобретению права на него другими лицами.

Обман и злоупотребление доверием — на первый взгляд весьма оценочные и практически идентичные понятия. В быту они часто используются в качестве синонимов. Однако в уголовном праве они имеют чётко очерченные границы толкования и отличаются друг от друга.

Пленум Верховного Суда РФ, давая разъяснения в этой части, выделяет возможные действия виновного лица:

- сознательное (то есть умышленное) сообщение или предоставление заведомо ложных, не соответствующих действительности сведений;
- умолчание об истинных фактах;
- совершение иных умышленных действий, вводящих в заблуждение владельца имущества или иного лица (например, один человек даёт другому за вознаграждение фальшивую карту с местоположением клада, достоверно зная, что информация на карте не соответствует действительности; продавец предоставляет покупателю товар, обозначенный как ювелирное украшение из золота, но на самом деле торгует подделками из дешёвых металлов).

Важно, что для квалификации деяния по одному из видов мошенничества необходимо установить прямую связь между обманом и завладением чужим имуществом. Если обман используется лишь для облегчения доступа к предмету преступления (к примеру, субъект сообщает потерпевшему об угоне его автомобиля для того, чтобы воспользоваться отсутствием потерпевшего в квартире и похитить его имущество), то квалифицируется содеянное как кража или грабёж (в зависимости от ситуации).

Злоупотребление доверием может иметь два проявления:

- а) корыстное использование доверительных отношений с потенциальным потерпевшим; причиной таких отношений могут быть служебное положение, личные связи и др.;
- б) принятие на себя обязательств при заведомом отсутствии намерения их выполнять в корыстных целях; это может быть получение аванса за последующее выполнение работ по созданию чего-либо с учётом того, что виновный знает, что выполнять никакие работы не будет.

Е. В. Ивнева и М. Г. Князькова отмечают, что «мошенничество нужно определять как извлечение имущественной, т. е. материальной выгоды для виновного или виновным в пользу иных лиц с помощью обмана. Однако необходимо заметить, что чужое имущество, а также право на него, является предметом

данного преступления. Причиненный вред от мошенничества может быть реальный, а также в виде упущенной выгоды» [2, с. 166].

Следует понимать, что при расследовании преступлений, связанных с мошенническими действиями лиц, которые используют различные методы применения электронных средств платежа, будь это: использование банковской карты (кредитной, дебетовой и т. д.), обман сотрудника (работника) кредитной, банковской, торговой и иной организации — для достоверного вывода о содеянном, направленности мошенника нужно провести глубокий анализ его жизни до совершения противоправного деяния: имущественное благосостояние виновного, получаемые доходы и производимые расходы. На основании свидетельских показаний изучить подробно место, откуда он локально совершал противоправные действия. В частности, в ходе следствия проводится обыск орудий и средств совершения преступления, например, документы, компьютерная техника с хакерским программным обеспечением, записные книжки, переписка, денежные средства в российской и иностранной валюте в значительных размерах, поддельные карты. Для того чтобы обыск был максимально эффективным, к расследованию стоит привлечь экспертов по компьютерным технологиям.

Таким образом, мошенничество является одним из самых распространенных преступлений в современной России, связанных с посягательством на чужое имущество.

Список литературы

1. Чурилов, С. Н. Обстоятельства, подлежащие доказыванию в процессе расследования и судебного разбирательства уголовных дел о мошенничестве. // НАУКА-RASTUDENT.RU. — 2015. — № 9. — С. 19.
2. Ивнева, Е. В., Князькова, М. Г. К вопросу об уголовной ответственности за мошенничество и некоторые его виды в России / Е. В. Ивнева, М. Г. Князькова // Северо-Кавказский юридический вестник. — 2020. — № 3. — С. 161–169.

СУДЕБНОЕ АВТОРОВЕДЕНИЕ: ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

В. А. Клюева, *обучающийся*, Е. А. Старкова, *обучающийся*
Научный руководитель: Н. К. Коровин, *ст. преподаватель*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
starckova.starkova-kisa@yandex.ru; Valyaklueva2003@gmail.com

В работе рассматриваются способы совершения преступлений, общие и частные признаки автороведения, указывается на их индивидуальность в совокупности признаков. Даются рекомендации о назначении и производстве автороведческой экспертизы, при необходимости комплексных экспертиз.

Ключевые слова: автороведение, общие и частные признаки, автор, исполнитель, автороведческая экспертиза.

В век информационных и телекоммуникационных технологий в обществе имеются различные устройства с возможностью копирования различной информации, в виде текстов, фото, аудио, видео и других произведений. Что стало предпосылкой широкому распространению преступных посягательств на конституционные права и свободы человека и гражданина, в том числе в области авторских и смежных прав.

Каждый человек в своей жизни своим творческим трудом может создать различные произведения, а именно: произведения науки, литературы и искусства; произведения архитектуры и градостроительства; фотоработы; аудио-визуальные произведения; географические, геологические проекты, эскизы и другие объекты. Довольно часто при расследовании преступлений возникает необходимость в установлении авторства произведения. Каким образом? Путем использования специальных знаний в области стилистики, лингвистики, при производстве автороведческих исследований, путем решения диагностических и идентификационных задач [3, с. 460].

Речь человека начинает формироваться с раннего возраста, с первых шагов в осознанном восприятии и воспроизведении словесных символов окружающих его предметов и явлений. В этот период происходит обогащение устной речи лексикой, фразеологией, то есть выразительными средствами родного языка. Текст документа является результатом реализации передачи информации различного содержания. По объему тексты могут быть: законченные и отрывочные, связанные и нет, а также зашифрованные. Письмо как способ фиксации мысли с помощью графических знаков является объектом исследования письменной речи, это автороведение, и почерка — почерковедение. В содержании любого документа можно выделить такие его элементы, как тема, сведения фактического характера, упоминание автора о себе.

Каждый человек излагает свои мысли различным путем, и в зависимости от содержания текста, его объема можно установить общие и частные признаки

письма, которые в своей совокупности могут ответить на вопросы о диагностике состояния автора, а при наличии сравнительных образцов письма можно идентифицировать автора текста. В случае если автором письменного сообщения является одно лицо, а у следствия имеются подозрения, что исполнитель — другое лицо, либо автор неизвестен и подлежит идентификации, может быть назначена и проведена судебная автороведческая экспертиза при расследовании таких преступлений, как оскорбление — ст. 130 УК РФ, нарушение авторских прав — ст. 146 УК РФ, заведомо ложное сообщение об акте терроризма — ст. 207 УК РФ, публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности — ст. 280 УК РФ, возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства — ст. 282 УК РФ и др. [1].

При расследовании преступлений большое значение имеет опыт следственной практики, знание материалов расследования аналогичных преступлений. Данная информация аккумулируется в типичной криминалистической характеристике, основными элементами которой являются способ совершения преступления и механизм слеодообразования, характеристика преступника и потерпевшего, причинно-следственная связь совершения преступления; проводится установление личности преступника, его задержание, продолжается дальнейший сбор доказательственной базы [2].

Подотрасль криминалистической документологии, занимающаяся исследованием речевого поведения человека, его содержанием, особенностями и методами исследования, является криминалистическим автороведением.

Следует разграничивать автора и исполнителя документа. Для решения данной задачи важно тщательно изучить документ, определить его признаки общего и частного характера и только в совокупности признаков решить вопрос об установлении автора текста.

В системе письменной речи четко выделяются три группы элементов: лексические, грамматические и стилистические навыки, представляющие общие признаки письменной речи.

Устойчивые нарушения, расстройства письменной речи представляют собой частные признаки: аграфия, пишущий не может графически воспроизвести имена существительные или имена собственные, некоторые буквы, графические символы не имеют определенного смысла; регресс письменной речи — содержание окончания документа не имеет логической связи с его началом; параграфия — пропуск отдельных букв, слогов, слов; перестановка букв в слогах и словах; неправильное исправление текста; неправильные переносы слов; особенности стиля изложения, вызываемыми заблуждениями, отдельные части документа не согласуются между собой в смысловом отношении, отсутствует связь между отдельными предложениями; повторение отдельных фраз и слов. У пишущего возникает только ему свойственный комплекс орфографических и синтаксических ошибок, неопределенности стиля изложения, неосознанного применения лексики.

При назначении автороведческой экспертизы необходимо принять решение о назначении экспертизы, подготовить объекты исследования: исследуемый документ, сравнительные образцы, вынести вопросы для разрешения,

выбрать экспертное учреждение, эксперта, разъяснить ему права и обязанности, провести консультацию с экспертом, вынести постановление о назначении автороведческой экспертизы. Причем каждый элемент назначения экспертизы может иметь свои тактические особенности, а исследуемый текст должен состоять из свободных, условно-свободных и экспериментальных образцов объемом не менее 500 слов, включающих самостоятельные части речи, предлоги, союзы, междометия, .

Производство автороведческой экспертизы предполагает ее разделение на этапы. Подготовительный этап — это этап, на котором эксперт знакомится с постановлением и материалами, представленными на исследование, изучает внешний вид упаковки, наличие пояснительной записки, подписей, печати, изучает вопросы, поставленные на разрешение.

Исследовательский этап включает раздельное исследование на предмет определения на каждом объекте общих и частных признаков, затем сравнительное исследование методом сопоставления признаков. На заключительном этапе делаются выводы и формулируются ответы на поставленные вопросы.

При решении идентификационных задач эксперт отвечает на следующие вопросы: Является ли определенное лицо автором конкретного текста? Является ли определенное лицо автором нескольких документов или какого-либо фрагмента текста документа?

В силу того что текст, как правило, состоит из нескольких смысловых блоков: текст — информация — смысл — значение, в подобных случаях целесообразно использовать дифференциальный алгоритм чтения, состоящий из трех последовательно выполняемых операций: выделение ключевых слов; выделение смысловых рядов; выделение цепи значений.

Освоение методик исследования письменной речи позволяет существенно повысить эффективность расследования, поскольку указанные методики предполагают выявление объективных признаков каждой личности. Знание следователем данной информации является весомым фактором в процессе принятия тактического решения и определения направления расследования.

Таким образом, в целях эффективного расследования преступлений, связанных с необходимостью установления автора текста, предлагается назначать и производить автороведческие экспертизы. Следует должное внимание обращать на обнаружение, изъятие, упаковку и хранение объектов автороведческой экспертизы, их выемку со страниц сети Интернет, при этом целесообразно применение криминалистической фотосъемки и видеозаписи. Учитывая всю специфичность данного вида исследования, следует отметить необходимость привлечения для производства автороведческой экспертизы специалиста высокой квалификации в данной области знаний, имеющего достаточный опыт работы по этому направлению, при необходимости назначать и проводить комплексные и комиссионные экспертизы. При этом предлагается организовать взаимодействие сотрудников оперативных подразделений и следственных органов, специалистов и экспертов автороведческой экспертизы, использовать современное аппаратное и программное обеспечение, имеющее возможности анализа исследуемого текста с целью установления авторства, организовать

рабочие места экспертов автороведческой экспертизы. Только используя опыт, знания и современные технические возможности, можно в полном объеме решить поставленные задачи по установлению обстоятельств совершенного преступления при расследовании уголовных дел, объективному и справедливому разрешению споров в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессах.

Список литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // Российская газета. — 1996. — № 113–115, 18-20.06.96.
2. Коровин, Н. К., Першин, А. Т., Чучин, В. В. Тактические особенности задержания подозреваемого в совершении преступления // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Экономика и право. — 2018. — № 11. — С. 118–121.
3. Низаева, С. Р. Признаки подделки документов и способы их выявления // Актуальные проблемы государства и общества в области обеспечения прав и свобод человека и гражданина. — 2019. — № 2. — С. 457–462.

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ОТКАЗ ОТ ДАЧИ ПОКАЗАНИЙ

А. Г. Кобаненко, *обучающийся*

Научный руководитель: И. В. Матвеев, *ст. преподаватель*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
Cobrus200893@mail.ru

В данной статье рассмотрены права и обязанности гражданина при даче показаний, особенности статьи 51 Конституции РФ и правильное ее применение на допросе.

Ключевые слова: дача показаний, допрос, свидетели, потерпевший, защита, адвокаты, права.

В Уголовном кодексе Российской Федерации статья под номером 308 гласит «Отказ свидетеля, потерпевшего от дачи показаний». Субъектами этой статьи является свидетель и потерпевший. Только эти лица не имеют права отказаться от дачи показаний. Подозреваемый, обвиняемый, подсудимый и т. д. всегда, в любое время имеют право отказаться от дачи показаний.

Объектом преступления в отказе потерпевшего от дачи показаний является право государства на получение необходимой информации и на проведение расследования преступлений. Также объектом являются интересы потерпевшего, которые могут быть ощутимо нарушены, если он откажется от дачи показаний.

Когда сотрудники правоохранительных органов предупреждают о таком роде ответственности, они умалчивают о том, что она применяется лишь в отношении свидетелей и потерпевших по уголовным делам. Но также есть и административные дела, которые имеют меньшую степень общественной опасности, и есть гражданские дела, где тоже могут быть свидетели. Однако уголовная ответственность распространяется только в случаи, когда свидетель или потерпевший именно по уголовному делу отказывается от дачи показаний. При этом из этого правила есть исключение, а именно: каждый гражданин в нашей стране имеет право отказаться свидетельствовать против себя самого и своих близких родственников.

51 статья Конституции РФ гласит: «никто не обязан давать показания против себя самого, своего супруга и своих близких родственников» [1]. Возникает вопрос: кого считать близким родственником? Не все граждане, к сожалению, понимают, кто входит в круг близких родственников, и часто в этот круг лиц по ошибке могут быть включены двоюродные братья, дяди, тети, родители жены/мужа и т. д. Разберем конкретно, кто такие «близкие родственники». Круг близких родственников четко установлен ст. 5 УПК РФ, это родные — бабушка, дедушка, родители (включая усыновителей), супруг и дети (включая усыновленных). Только прямое родство по крови либо усыновленные.

Конституция нам позволяет отказаться от дачи показаний в отношении себя и своих родственников. Эта распространенная практика среди адвокатов призывать обвиняемых, невиновных и даже свидетелей воспользоваться данным

правом. Это применяется, когда у человека есть понимание того, что если он что-то скажет официально, подпишет свои объяснения, эти показания затронут его непосредственно. Но не во всех ситуациях это будет правильным. К примеру, в правовой системе США судья отказ от дачи показаний воспринимает как абсолютную норму и относится к данному решению нейтрально. Но в правовой системе РФ в судебном разбирательстве частым стало неуместное применение статьи 51 Конституции РФ, когда обвиняемые в преступном деянии, но по факту невиновные люди отказываются от дачи показаний, тем самым замедляя процесс расследования, аргументируя тем, что просто имеют на это право. Честный, добросовестный, а главное невиновный человек все расскажет следователю и этим только поможет следствию.

Если же использовать данное право, то нужно учитывать следующее.

1. Проанализировать обстановку, понять, обоснованы ли предъявляемые претензии и весомы ли доказательства. Если обвинения обоснованы и доказательств обвинения достаточно, то показания можно дать, коротко, продумав, как это лучше сделать.

2. Обратит внимание на свой процессуальный статус, т. к. не все могут отказаться от дачи показаний, не забывая про статью 308 УК РФ.

3. Пригласить с собой к следователю адвоката, чтобы обеспечить контроль над действиями следователя и следственными мероприятиями.

4. П. 2 ч. 4 ст. 46 или п. 3 ч. 4 ст. 47 УПК РФ помогут при отказе от дачи показаний (если вы находитесь в статусе подозреваемого или обвиняемого). И вы не обязаны указывать номер статьи и процессуальное обоснование отказа от дачи показаний.

В 95% случаев от дачи показаний отказываются именно те, кто действительно является виновным. И сам факт от дачи показаний следователь, прокурор, судья и т. д. воспринимает как факт, подтверждающий вашу виновность. Не всегда отказ от дачи показаний служит эффективным способом защиты.

Можно сказать, что проблемой данной статьи является не уведомление граждан о своем законном праве, которое прописано в статье 51 Конституции РФ. Часто на практике происходит следующее: человеку дают протокол с уже написанными показаниями, где есть пункт «Права предусмотренные статьей 51 Конституции разъяснены». 7 из 10 граждан даже не знают, что это такое.

Есть и вторая сторона рассматриваемого вопроса. Помимо ответственности уголовной по ст. 308 УК РФ, есть ответственность у следователя-дознателя по ст. 302 УК РФ за принуждение к даче показаний, в соответствии с которой наказание будет намного серьезней — лишение свободы до 3-х лет [2]. Принуждение — целенаправленное воздействие, совершаемое в интересах одного лица путем подавления воли другого для того, чтобы заставить его действовать (бездействовать) определенным образом.

Отказ от дачи показаний является сложным вопросом, который может иметь серьезные последствия как для свидетеля, так и для расследования преступления в целом. Право на защиту своей конфиденциальности и неприкосновенность личной жизни должны учитываться при принятии решения об отказе от дачи показаний.

По уголовному законодательству ответственность за отказ от дачи показаний имеет место, но о ее практическом применении можно сказать лишь то, что она применяется очень редко [3]. Тем более, как мы выяснили, законным способом избежать данную ответственность можно, нужно лишь уметь правильно использовать другие вышеперечисленные нормы в свою защиту. Юридическое принуждение — реальность и угроза применения санкций — является регулятором поведения человека. Поэтому наличие данной ответственности лишь стимулирует граждан к правопорядку.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что граждане знают о взаимосвязи ст. 51 Конституции и ст. 308 УК и каким образом и в каких случаях их применять только благодаря адвокату или же своей грамотности. Из-за ошибки в неправильном применении этих двух статей могут возникнуть серьезные последствия как для самих обвиняемых, так и для следствия в целом.

Однако важно помнить, что в случае причастности к преступлению отказ от дачи показаний может привести к неправомерному заключению подозреваемого и неполадкам в проведении расследования. Поэтому перед принятием решения необходимо внимательно оценить перспективы дела, а также обсудить вопрос с квалифицированным юристом.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации : принята всенарод. голосован. 12.12.1993 : с учет. поправок, внесен. Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ. // *Собрание Законодательства РФ.* — 2014. — № 31. — Ст. 4398.
2. Хабибуллин, М. Х. Ответственность за заведомо ложный донос и заведомо ложное показание по советскому уголовному праву. — *Казань.* — 1975. — 160 с.
3. Власов, И. С. Ответственность за преступления против правосудия / И. С. Власов, И. М Тяжкова. — 1968. — Москва : Юрид. лит. — 136 с.

СУДЕБНЫЙ КОНТРОЛЬ ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ НАКАЗАНИЙ

Н. Д. Кутаренко, *обучающийся*, С. А. Достовалов, *канд. юрид. наук, доцент*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
ndkutarenko@mail.ru

Любая деятельность человека, особенно если она связана с ограничением прав других людей, должна сопровождаться контролем и надзором со стороны специально уполномоченных на то органов.

Ключевые слова: судебный контроль, контроль за исправительными учреждениями, отбывание наказания, процесс исполнения.

Российское законодательство предусматривает следующие виды контроля за деятельностью органов и учреждений, исполняющих наказания: судебный контроль, ведомственный контроль, прокурорский надзор и контроль общественности или ОНК (общественно-наблюдательных комиссий). В рамках работы нас интересует исключительно судебный контроль. Цель исследования — установить сущность и состояние судебного контроля за деятельностью исполнения наказаний в РФ.

Сформулированная цель определила ряд задач:

- установить понятие и сущность судебного контроля;
- определить значимость судебного контроля в процессе исполнения наказаний;
- проанализировать текущее состояние судебного контроля, выявить возможные проблемы и недостатки.

Если обратимся к уголовно-исполнительному законодательству РФ, то увидим, что по смыслу ст. 20 Уголовно-исполнительного кодекса РФ (далее — УИК РФ) «судебный контроль представляет собой деятельность суда, направленную на контроль органов и учреждений, исполняющих наказание, посредством рассмотрения жалоб осужденных и иных лиц на действия администрации учреждений и органов, исполняющих наказания» [1].

Одним из главных вопросов работы является: действительно ли судебный контроль так необходим и без него механизм исполнения наказаний перестанет функционировать должным образом?

В уголовно-исполнительной системе Российской Федерации происходят преобразования, направленные на гуманизацию процесса исполнения и отбывания наказания. Так, в соответствии с Концепцией развития уголовно-исполнительной системы (далее — УИС) РФ на период до 2030 г. «одной из важнейших целей, стоящей перед УИС РФ, является расширение возможностей применения наказаний, не связанных с изоляцией от общества» [2].

Такая тенденция позитивно сказывается на процессе исполнения и отбывания наказания. Ведь согласно ч. 1 ст. 1 УИК РФ, «уголовно-исполнительное законодательство Российской Федерации имеет своими целями исправление

осужденных и предупреждение совершения новых преступлений как осужденными, так и иными лицами». Зачастую при отбывании наказаний осужденные не встают на путь исправления, а наоборот, еще больше криминализируются из-за той негативной среды, в которой они находятся.

Одной из основных и актуальных проблем на сегодняшний день, непосредственно связанных с исполнением уголовных наказаний, является частое неправомерное поведение администраций пенитенциарных заведений по отношению к лицам, отбывающим наказание. Генпрокуратура РФ сообщила про резонансное дело о пытках в саратовской колонии: «Возбуждены и расследуются 12 уголовных дел — об изнасиловании, вымогательствах, превышении должностных полномочий. Ряду лиц уже предъявлены соответствующие обвинения» [3].

Иными словами, судебный контроль за органами и учреждениями, исполняющими наказание, необходим постольку, поскольку нередко должностные лица указанных организаций превышают свои полномочия, что ущемляет права спецконтингента, негативно отражается на процессе исполнения и отбывания наказания. Он позволяет выявить отклонения от установленного порядка функционирования уголовно-исполнительной системы, поэтому должен в обязательном порядке быть разносторонним. То есть важно обеспечить сбалансированную систему контролирующих органов (судебный контроль, прокурорский надзор, ведомственный контроль, контроль общественных организаций и граждан), только тогда возможно добиться адекватной обратной связи, что позволит скорректировать уголовно-исполнительную политику.

Рассмотрим на практике, как часто осужденные и лица, заключенные под стражу, обращаются с жалобами в адрес органов и учреждений, исполняющих наказания. Так, официальный сайт ФСИН России представил обзор о работе с обращениями граждан, из которого следует, что «за 2022 год количество обращений осужденных, лиц, содержащихся под стражей, и их родственников увеличилось на 2,9% по сравнению с предыдущим годом. При этом предметом обращения выступали:

- перевод в исправительное учреждение ближе к месту жительства;
- медицинское обеспечение в учреждениях УИС, освидетельствование или переосвидетельствование осужденных с целью установления группы инвалидности, освобождение от отбывания наказания в связи с болезнью, неудовлетворительное медицинское обеспечение;
- условно-досрочное освобождение от отбывания наказания, помилование;
- неправомерное водворение в штрафной изолятор, перевод в помещения камерного типа.

Также следует подчеркнуть, что за отчетный период зарегистрировано увеличение на 8,2% жалоб о неправомерных действиях сотрудников УИС, связанных с исполнением служебных обязанностей, а количество жалоб о незаконном применении физической силы и специальных средств уменьшилось на 18,1%» [5]. Это указывает на отсутствие надлежащего контроля, в том числе и судебного, что влечет за собой ущемление прав спецконтингента и превышение своих полномочий сотрудниками УИС.

Судебная практика говорит о том, что в настоящее время наблюдаются некоторые проблемы в реализации судебного контроля за исполнением наказаний. Обусловлено это тем, что судьи отказывают в удовлетворении жалобы, а вышестоящая инстанция приходит к выводу о том, что решение нижестоящей инстанции следует отменить, поскольку зачастую отсутствует достаточная доказательственная база. Суду бывает достаточно рапорта сотрудника, проводившего обыск, чтобы отказать осужденному в удовлетворении его жалобы с формулировкой «нет оснований не доверять сотруднику УИС», а доказательства могут быть им легко сфабрикованы.

Яркий пример такой проблемы отражен в Кассационном определении Верховного суда РФ от 30.06.2020 года по делу № 49-КА20–1 [4]. Осужденный В. М. Ишков обратился в суд с иском об отмене постановления о выдворении его в штрафной изолятор в связи с нарушением Правил внутреннего распорядка. Как следует из материалов дела, нижестоящие судебные инстанции отказывали в удовлетворении иска осужденного, посчитав достаточным наличие таких доказательств, как акт о проведении обыска, фотографии кофе и шоколада. Суды сочли доказательственную базу достаточной для признания факта нарушения режимных требований, в то время как Верховный суд РФ указал на то, что администрация учреждения отказалась предоставить данные видеoarхива с портативного видеорегистратора, подтверждающие факт проноса в камеру В. М. Ишковым запрещенных к хранению предметов. Это позволяет нам понять, что суд поверил на слово сотрудникам исправительной колонии, что непосредственно противоречит законодательству РФ.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что судебный контроль является неотъемлемой частью процесса исполнения наказания, поскольку зачастую должностные лица превышают свои полномочия, что сказывается на эффективности отбывания и исполнения наказания. Также установлено, что на практике существует проблема, когда суд фактически на слово верит сотрудникам исправительных учреждений, что также говорит о необходимости корректировки уголовно-исполнительной политики в области правового и иного обеспечения судебного контроля.

Список литературы

1. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации : Федеральный закон от 08.01.1997 № 1-ФЗ (ред. от 29.12.2022) // Собрание законодательства Российской Федерации от 13 января 1997 г. № 2. — Ст. 198.
2. О Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года : распоряжение Правительства РФ от 29.04.2021 № 1138-р [Электронный ресурс]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_383610/7eada0efe8cc5c372459d10f592b9da02b0b877d/ // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 09.03.2023).

3. Генпрокурор сообщил о 12 уголовных делах о пытках в саратовской колонии / РБК [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.rbc.ru/rbcfreene ws/61939fc59a7947638e4c8d7c> (дата обращения: 09.03.2023).
4. Кассационное определение Верховного суда РФ от 30.06.2020 года по делу № 49-КА20–1. / Банк судебных решений ВС РФ [Электронный ресурс]. — URL: [http://vsrf.ru/stor_pdf. php?id=1897774](http://vsrf.ru/stor_pdf.php?id=1897774) (дата обращения: 09.03.2023).
5. Обзор о работе с обращениями граждан и организаций в Федеральной службе исполнения наказаний за 2022 год / ФСИН России [Электронный ресурс]. — URL: <https://fsin.gov.ru/structure/management/obzor-obrashcheniy-grazhdan/> (дата обращения: 09.03.2023).

ДОМАШНЕЕ НАСИЛИЕ В ОТНОШЕНИИ ЖЕНЩИН В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

П. М. Маркевич, *обучающийся*, А. А. Николахина, *обучающийся*
Научный руководитель: О. В. Шмыгина, *ст. преподаватель*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
hokaina@icloud.com

В работе рассматриваются проблемы выявления домашнего насилия в отношении женщин. Изучен вопрос о привлечении к уголовной ответственности виновных, приведены статистические данные о жертвах домашнего насилия.

Ключевые слова: насилие, семейно-бытовое насилие, домашнее насилие, жертвы.

В последние годы проблема домашнего насилия в отношении женщин стала более обсуждаемой, чем раньше. Жертвы начали рассказывать свои истории, позволяя публиковать их. Отсюда можно сделать вывод, что домашнее насилие довольно распространенное явление в семьях.

Проблема законодательства РФ в том, что оно рассматривает домашнее насилие не как систему, а как один эпизод, не связанный со всеми предыдущими. Однако это большая совокупность насильственных действий, выражающаяся в систематических толчках, подзатыльниках, унижениях и тяжких телесных повреждениях. Так, например, побои — дело частного обвинения, то многие жертвы не обращаются в полицию или забирают заявление в связи с примирением или давлением агрессора. Часто происходит так, что насильник является единственным кормильцем в семье, а женщина может сидеть в декрете и не иметь возможности прокормить семью самостоятельно. В таком случае ей просто некуда бежать. Ошибка общества — считать жертву виновной в том, что «сама спровоцировала», сама забрала заявление. Но всегда виноват только насильник, который не смог или не захотел сдержать свою агрессию. Мы считаем, что побои не должны быть делами частного обвинения. Каждый виновный должен нести наказание за свои деяния, а у пары не должно получиться так просто примириться и автоматически прекратить дело. Агрессор должен доказать, что он исправился, необходимо проводить обязательную психологическую работу.

Очень часто в полиции не хотят принимать заявления от женщин или приезжать на вызов, потому что «да ладно, сейчас помирятся». Так, убитая сожителем Екатерина Тельникова из Москвы несколько раз обращалась в полицию из-за побоев. В 2020 году она тоже звонила в полицию, кричала, звала соседей... Дина Махиянова подавала 13 заявлений в полицию. На одном из видео ее муж в полиции прямо заявил, что убьет ее. Подобные истории ужасают. Как обезопасить себя? Куда обращаться жертве, что делать? Домашнее насилие — проблема, которая должна решаться комплексно. Не каждая готова заявлять на своего мужа, когда известно, что его ждет только штраф, отчего он

станет еще агрессивнее и опаснее. Нет никаких мер защиты для пострадавших, например, таких, как охранные ордера, это всегда ставит пострадавших в особую зону риска.

Росстат и МВД не разглашают количество женщин, пострадавших от семейного насилия. Посчитать всех, конечно, невозможно. Многие не обращаются в полицию из-за стыда, страха и других личных причин. Независимое исследование, проведенное консорциумом женских неправительственных организаций, выявило, что за два пандемийных года количество женщин, убитых в ходе ссоры с мужьями или партнерами, составило 70% от всех женских смертей. Во время пандемии, как ни странно, показатели домашнего насилия выросли. Всего эксперты изучили 11 175 приговоров за 2020–2021 годы. Что характерно, убийства, совершенные бывшими мужьями или партнерами, отдельно в уголовную статистику не попадают. Выявлено 5 регионов РФ с самым высоким уровнем домашнего насилия: Санкт-Петербург, Пермский край — 77%, Омская область, Курганская область, Московская область — 75%.

Верховный суд России внес в Госдуму законопроект № 1 145 531 о переводе уголовных дел об умышленном причинении легкого вреда здоровью, побоях и клевете из частной в частно-публичную категорию обвинения. Теперь даже при небольших синяках полиция должна будет возбудить дело и провести разбирательство. Автоматическое примирение по таким делам будет запрещено. Председатель ВС РФ сообщил, что идёт активная работа над проектом федерального закона о совершенствовании уголовного судопроизводства по делам о нанесении побоев, умышленном причинении легкого вреда здоровью и клевете [2].

Около 25% женщин, подвергшихся насилию, заявили, что травма была не настолько серьёзной, чтобы обращаться за помощью или, что это было бы бесполезно и не принесло бы ничего хорошего; 8% думали, что это принесло бы дурную славу семье; 6% боялись развода, прекращения отношений или потери детей; 5% боялись, что, если они расскажут о насилии, то подвергнутся ещё большему насилию [3].

Всероссийский центр изучения общественного мнения в декабре 2019 года провёл собственный опрос об отношении к насилию в российских семьях. Получились следующие результаты:

- 1) 12% мужчин ответили, что ударить при определённых обстоятельствах свою супругу возможно;
- 2) 40% респондентов знают о насилии в семьях у знакомых, остальным такие случаи неизвестны;
- 3) 87% женщин считают домашнее насилие важной проблемой (и 68% мужчин);
- 4) 29% женщин считают, что если муж поднял руку один раз, его можно простить, среди мужчин такой точки зрения придерживается каждый второй [4].

Законодательство России на данный момент регулирует только последствия насилия. Оно функционирует только после насильственного акта, когда повреждение уже нанесено, и ориентировано на установление ответственности и привлечение к ней тех, кто уже совершил правонарушение. Мы же

считаем, что необходима профилактика совершения насилия, предотвращение, комплексная работа.

Домашнее насилие чаще всего не ограничивается одними побоями. Мужья насмерть забивают своих жен, и никто не успевает их спасти. Подобное происходит и с детьми. Они находятся в зависимом положении от родителей и в большинстве случаев не осознают, что происходящее в их семье — не норма. Поэтому окружающие должны быть бдительны и протягивать руку помощи слабому, а не игнорировать проблемы других.

Также большой проблемой является нехватка кадров в полиции. Зачастую из-за нехватки людей сотрудники полиции не успевают приехать вовремя, жертва может оказаться мертва.

Осведомленность общества о проблемах насилия постепенно растёт, женщины стали чаще откровенно говорить об этом. Главное, чтобы насилие не было для общества нормой. Мы верим, что в будущем система правоохранительных органов будет работать эффективней, а насилие будет общественно порицаемым деянием, не терпящим оправданий.

Список литературы

1. Резюме отчёта Федеральной службы государственной статистики РФ. — URL: gks.ru (дата обращения: 23.03.2023).
2. Вopilовская, К. И. Законодательный и социально-этический аспекты домашнего насилия в общественном дискурсе в период пандемии // Журналистика, массовые коммуникации и медиа: взгляд молодых исследователей : материалы научно-практической конференции молодых исследователей, аспирантов и студентов. — Белгород, 2021. — С. 16–22.
3. Шикiула, И. Р. Виктимологическая защита женщин от семейно-бытового насилия (российский и зарубежный опыт) // Вопросы российского и международного права. — 2021. — С. 158–162.
4. Новичихина, Е. А. Домашнее насилие // Основные тенденции развития российского законодательства : сборник материалов по итогам XV Региональной научно-практической конференции. — Красноярск, 2021. — С. 187–191.

ПРОБЛЕМЫ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

С. Н. Мирзоева, *обучающийся*

Научный руководитель: И. В. Романова, *ст. преподаватель*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
fara.lov@mail.ru

Работа посвящена анализу главных аспектов уголовной ответственности детей-подростков, которые ведут преступный образ жизни. Мы рассмотрели ряд статистических явлений и выявили основные причины наступления таких ситуаций.

Ключевые слова: проблемы, уголовная, ответственность, несовершеннолетние, подростки, дети, причины, преступность.

На сегодняшний день в России сформирована неоднозначная демографическая ситуация: рождаемость сокращается, тем самым снижая совокупную численность страны, стареет предыдущее поколение. Но на этом фоне растет преступность, дети совершают противоправные действия, поскольку в раннем возрасте они начинают употреблять табачные и алкогольные изделия, а что еще хуже — наркотики. Первым источником формирования данного явления является непосредственно сама семья, которая не дала должного воспитания из-за ряда причин: финансовые, морально-духовные, политические и прочее. Это может быть вызвано также и общей ситуацией в стране — кризисы, политические конфронтации, слабо развитая государственная структура по обеспечению правопорядка в стране, ухудшение жизни людей.

Основополагающей целью государства и общества является помощь и поддержка несовершеннолетних детей, совершающих преступные деяния. Необходимо своевременно и качественно реагировать на действия подростков, чтобы вернуть их в нормальные социальные отношения и тем самым обеспечить достойные условия для совершенствования личности.

В нашем законодательстве установлен специальный подход к наказанию несовершеннолетних детей за осуществления противоправного деяния. Все виды санкций по отношению к ним ранжируются в соответствии с причинами. Несовершеннолетние дети совершают преступное деяние под влиянием морально-этических, социальных, психологических, экономических, политических факторов.

Подросток, находясь на стадии социализации, формирует себя как личность — он стремится привлечь к себе все больше внимания, особым образом выделиться среди «серой массы». В связи с этим подросток может необъективно и безрассудно воспринять те или иные жизненные явления, отступив от норм морали и нравственности [4].

Можно заметить тенденцию, что в России ежегодно совершаются около 300 тыс. преступных деяний несовершеннолетними людьми, при этом около 100

тысяч совершаются лицами, которые еще не достигли возраста для несения уголовной ответственности. Каждый третий несовершеннолетний преступник не обучается в школе, а также не работает. Основной род деятельности подростков (несовершеннолетних) — попрошайничество и бродячий образ жизни.

Каждый год органы внутренних дел помещают в следственные изоляторы порядка 60 тысяч детей-подростков. Нарушения в данном сегменте растут колоссальными темпами по причинам, которые могут иметь как прямой, так и косвенный характер:

- 1) многодетность семьи;
- 2) недостаточное внимание семьи;
- 3) смена жизненных ценностей молодежи [3].

Разберем каждый из факторов. На сегодняшний день можно с уверенностью утверждать, что молодежь является опорой и будущим для любого государства. Государство делает особый акцент на достижении максимального результата для их благосостояния, модернизируя и развивая молодежную политику. Интересным является вопрос: осознает ли молодёжь, какую роль она играет в жизни страны? Проблема заключается в том, что большинство молодых людей не могут определиться, что же является для них приоритетным, а что второстепенным. Они не нашли свое истинное предназначение в жизни, поэтому находятся в подвешенном состоянии — ищут себя. Эта проблема довольно распространённая и поэтому требует должного внимания с научной точки зрения. Именно этим и обусловлена актуальность выбранной нами темы исследования.

Зависимость от алкоголя, никотина и наркотиков является серьезной проблемой для многих подростков. Им кажется, что это позволяет им быть взрослее и привлечь внимание сверстников. Однако важно понимать, что прикосновение к таким вещам может привести к возникновению зависимости, которую сложно преодолеть. Безделье может быть проблемой для подростков, потому что им не нужно беспокоиться о делах и обязанностях, как взрослым. В то же время интернет может быть полезен для изучения новых вещей, но превышение времени, проводимого в интернете, может привести к непродуктивности. Для того чтобы избежать этого, подростки должны научиться планировать свое время, а также придерживаться разнообразных активностей, посещать культурные мероприятия, музеи, галереи, театры и консерватории, чтобы понять, что им нравится и какие области искусства ближе их интересам [2].

Реакция общества на многодетных семей неоднозначна — она имеет как негативный, так и позитивный характер. Многодетная семья является механизмом по реализации индивидуальных и общественных потребностей и интересов. В многодетных семьях дети воспитываются в тесных связях друг с другом, в семейном коллективе, они имеют высокую степень сплоченности, детей приучают быть самостоятельными, выполняя обязательные функции, которые налагаются на них отцом и матерью — именно это и является положительной чертой многодетных семей. Однако стоит отметить и негативную сторону, которая проявляется в экономическом плане. В материальном плане многодетная семья находится в затруднительном положении, так как зачастую в таких семьях мать не работает, а отцу тяжело содержать большую семью одному.

Отсюда и образуется материальная уязвимость семьи, тем самым наступает депрессионная фаза семьи, что негативно влияет на ребенка.

Были собраны данные о преступном положении Российской Федерации, которые свидетельствуют об уменьшении количества зарегистрированных преступлений против человека. При сравнении с 2019 годом количество преступных деяний уменьшилось на 5,1%. Число граждан РФ, погибших от преступных деяний, уменьшилось на 5,2%. Количество людей, которым причинили тяжкий вред здоровью, сократилось на 7%. По завершении 2020 года зафиксировано снижение количества разбойных нападений — на 21,5%, грабежей — 16,1%, краж — на 3% [1].

Согласно статистике МВД РФ, целесообразно сделать вывод о том, что профилактические работы подразделений МВД РФ показали свои результаты, так как количество преступлений, совершенных несовершеннолетними, в 2020 году уменьшилось на 9,1% по сравнению с 2019 годом. Также в 2019 году на 2,5% уменьшилось количество уголовных деяний со стороны лиц, находившихся в алкогольном состоянии, и на 14,6% — со стороны лиц, находившихся в наркотическом состоянии. Обратимся к рис. 1, чтобы оценить состояние преступности в Российской Федерации в период январь-декабрь 2020 года [3].

Структура преступности

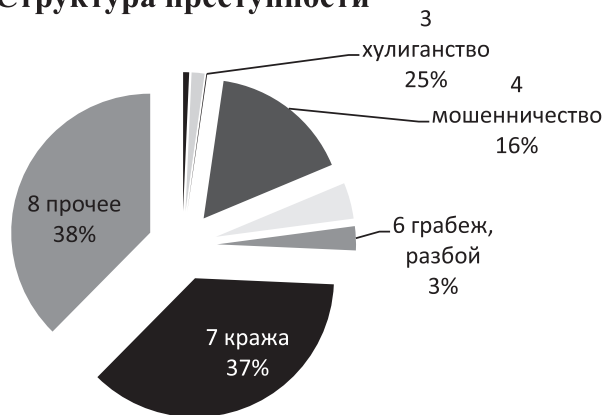


Рис. 1. Причины преступности в Российской Федерации, совершаемые несовершеннолетними детьми

На основе вышесказанного целесообразно сделать вывод о том, что реализуемые мероприятия со стороны МВД являются эффективными, поэтому обстановка во всех регионах России на текущий момент оценивается стабильной и оптимальной.

Современный этап развития российского общества сопровождается ростом социальных и экономических проблем, ослаблением института семьи, увеличением разводов и неполных семей, насилием в семьях и др., что оказывает

значительное воздействие на воспитание детей. В результате выросло число безнадзорных и беспризорных детей, увеличилось распространение в детской и подростковой среде наркотиков (за последние 10 лет численность больных наркоманией среди молодежи возросла в 17 раз) и различных психотропных препаратов, алкоголя и, как следствие, увеличилось число правонарушений среди несовершеннолетних.

Список литературы

1. Абызов, Р. М. Об общественно опасном поведении несовершеннолетних, не достигших возраста уголовной ответственности // Российский следователь. — 2012. — Москва : Юрист. — № 17. — С. 28–29.
2. Айвар, Л. К. О кризисе уголовной политики // Евразийский юридический журнал. — 2009. — № 7.
3. Актуальные вопросы ювенальной юстиции / Л. М. Карнозова [и др.]. — Москва, 2006, 2007.
4. Алехин, О. В. Возрастная незрелость как обстоятельство, исключающее уголовную ответственность несовершеннолетних // Актуальные проблемы применения уголовно-правовых мер в отношении несовершеннолетних : сборник материалов международной научно-практической конференции (г. Вологда, 27–28 апреля 2011 г.). — Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2012. — С. 6–10.
5. Андреева, В. Н. Назначение наказания : учебное пособие. — Краснодар, 2002.

УЩЕМЛЕНИЕ ПРАВ ЖЕНЩИН КАК ОБЪЕКТ УГОЛОВНОГО ПРАВА

С. Н. Мирзоева, *обучающийся*

Научный руководитель: А. Г. Ивасенко, *д-р экон. наук, доцент*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
fara.lov@mail.ru

На сегодняшний день мир развивается с высокой скоростью, а развитие происходит в различных сферах жизни: социальной, политической, экономической и др. Модернизация касается и законодательства России и не только. Сегодня особенно актуален вопрос ущемления прав женщин, на данную проблематику написано множество научных статей и проведено различного рода исследований. В работе рассмотрено равенство мужчин и женщин на законодательном уровне, а именно — в уголовном праве.

Ключевые слова: законодательство, ущемление, права, женщины, уголовное, Кодекс.

На Земле насчитывается более восьми миллиардов людей, из которых более половины — женщины. На сегодняшний день вопрос равноправия женщин и мужчин стоит остро. Гендерное равенство считается одним из главных прав людей, поскольку оно играет важную роль в аспекте достижения мира в социуме и реализации человеческого потенциала.

Научно доказан факт, что вовлечение женской половины в жизнедеятельность общества является гарантом достижения эффективности как в социальном, так и политическом, экономическом и иных аспектах.

Полноценного равенства в мире на сегодняшний день не достигнуто — человечество должно пройти кропотливый путь для достижения тотального равенства между мужчинами и женщинами в аспекте их правовых кондиций. Данный вопрос необходимо поднимать на международном уровне, поскольку если не принимать соответствующих решений, то проблема может расширяться до колоссальных масштабов.

Права женщин — это система прав, которые принадлежат каждой девочке/девушке/женщине при рождении вне зависимости от расовых, этнических, возрастных и иных категорий [1]. С целью обеспечения полного равенства прав женщин во всем мире большинству стран необходимо осуществить существенные изменения внутренних законов. На 2022 год равенство между мужчинами и женщинами закреплено в 150 странах. 45 стран еще не приняли данное решение [2].

Гендерная дискриминация наблюдается в экономических и политических сферах. На протяжении последних десятилетий наблюдалась положительная тенденция в данном направлении, однако результаты исследований показывают, что на рынке труда по всему миру женщины подвергаются дискриминации — заработные платы на порядок ниже, чем у мужчин.

В уголовном праве Российской Федерации действует ст. 136, которая регулирует правоотношения в области дискриминации и ущемлении прав женщин.

В данной статье установлено, что дискриминация женской половины карается взысканием штрафа в размере от 100 тыс. руб. или в размере зарплаты и другого вида дохода, осужденного за период 1–2 лет или же карается наказанием в форме лишения права занимать конкретные должности на срок от 5 лет, а также предусмотрены принудительные работы на аналогичный срок [3].

В статье 145 УК РФ отражены все виды ответственности за беспричинный отказ беременной женщине в приеме на работу. В отечественном законодательстве в уголовном праве существует определенная установка, которая в полной мере обеспечивает защиту прав и свобод людей вне зависимости от их гендерных принадлежностей. Это положение закрепляется в статье 136 УК РФ [2], которая устанавливает, что никто не может быть преследован или осужден за преступление, которое не было установлено законом в момент его совершения. Кроме того, УК РФ содержит множество других норм, которые обеспечивают защиту прав и свобод человека, в том числе нормы, которые запрещают применение насилия и жестокости в отношении обвиняемых, а также нормы, которые гарантируют право на справедливое судебное разбирательство. В целом, отечественное законодательство в области уголовного права стремится обеспечить полную защиту прав и свобод человека и предотвратить любые формы дискриминации.

Субъектом преступления может являться дееспособное и совершеннолетнее лицо, однако факт преступления может фиксироваться на личности, достигшей 16-летнего возраста.

Дело может возбуждаться по инициативе потерпевшего или же его представителей, но также и без какого-либо заявительного характера [4].

Было проведено исследование о том, «как россияне относятся к гендерному равноправию». Множество респондентов (и мужчин, и женщин) придерживаются мнения, что равноправия как такового в России нет, однако гендерный вопрос проявляется в нюансах.

Были получены следующие результаты. Того, чтобы женщины имели одинаковые с мужчинами права, придерживались 51% мужчин и 75% женщин. «Не важно» высказали 40% мужчин и 20% женщин. Можно заметить стремление женщин сделать данный вопрос масштабным и вывести его на всеобщее обозрение.

Таким образом, мы пришли к выводу, что в России существует конфликт интересов между мужчинами и женщинами, опосредованный уровнем культуры.

Ущемление прав женщин — это проблема, с которой сталкиваются женщины во многих странах, включая Россию. Однако уголовное право России включает нормы, которые направлены на защиту прав женщин и предотвращение их ущемления. Например, Уголовный кодекс Российской Федерации содержит нормы, которые устанавливают уголовную ответственность за насилие в семье, за сексуальные преступления и за другие преступления, связанные с ущемлением прав женщин.

Кроме того, Российская Федерация является участником международных конвенций, которые направлены на защиту прав женщин, включая Конвенцию ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин. Согласно

этой конвенции, государства-участники обязаны принимать меры для предотвращения и устранения дискриминации в отношении женщин и обеспечивать равенство между полами во всех сферах жизни.

Таким образом, уголовное право России содержит нормы, направленные на защиту прав женщин и предотвращение их ущемления. Однако, несмотря на это, проблема ущемления прав женщин остается актуальной и требует дальнейших усилий для ее решения со стороны государства и общества в целом.

Список литературы

1. Агильдин, В. В. Уголовное право. Особенная часть : учебное пособие. — Москва : Инфра-М. — 2018. — 162 с.
2. Актуальные проблемы Общей части уголовного права : учебник / под ред. И. А. Подройкина, И. А. Фаргиев. — 2020. — Москва : Проспект. — 544 с.
3. Актуальные проблемы Особенной части уголовного права : учебник. / под ред. И. А. Подройкина, С. И. Улезько. — 2020. — Москва : Проспект. — 768 с.
4. Актуальные проблемы уголовного права. / под ред. Л. В. Иногамовой-Хегай. — Москва : Проспект. — 2019. — 232 с.

ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ ПОЛОВОЙ СВОБОДЫ ЛИЧНОСТИ

Д. А. Мочалова, *обучающийся*

Научный руководитель: И. В. Матвеев, *ст. преподаватель*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
diana.aleksandrovna.02@mail.ru

В работе рассматриваются основные аспекты проблем, связанных с квалификацией преступлений против половой неприкосновенности и свободы личности. А также проведен анализ представленных проблем, в соответствии с нормами уголовного права, регламентирующего ответственность за такие преступления.

Ключевые слова: личность, свобода, половая неприкосновенность, преступления, проблемы, квалификация, наказание.

Права и свободы человека, включая сексуальную свободу и неприкосновенность, защищены Конституцией Российской Федерации, но при расследовании таких преступлений часто возникают проблемы с их квалификацией уже в начале возбуждения дела. Существуют проблемы не только с определением преступления в результате пережитого стресса, который часто сопровождается психологической травмой, но и с дачей ложных показаний, направленных как на нанесение морального ущерба, репутации человека, так и на заключение его в тюрьму против его воли.

Проблемы квалификации преступлений против половой свободы личности могут быть обусловлены следующими положениями.

— Недостаточная ясность в законодательстве: законы, регулирующие преступления против половой свободы, могут быть недостаточно ясными или оставлять место для толкования, что может привести к неправильной квалификации преступления.

— Сложность сбора доказательств: преступления против половой свободы могут происходить в закрытом пространстве, без свидетелей, что затрудняет сбор доказательств и может привести к неправильной квалификации преступления.

— Субъективный характер определения: определение преступлений против половой свободы может быть субъективным и зависеть от восприятия жертвы и суда. Это может привести к различным интерпретациям и неправильной квалификации преступления [4].

Но проблемы квалификации включают трудности, связанные не только с ведением следствия, но и с самим характером преступления.

Например, такие действия, как похищение человека, удержание жертвы против ее воли, угроза причинения вреда ее здоровью различной степени тяжести или даже ее использование, часто происходят во время совершения преступления против сексуальной свободы.

Тогда это должно быть разрешено только в том случае, если сопротивление жертв сексуального насилия преодолено или уже имеются предпосылки для совершения таких преступлений, и в этом случае дополнительная квалификация по статьям 126 и 127 Уголовного кодекса Российской Федерации не требуется.

Для достижения этой цели необходимо изучить санкции, применяемые к основным элементам соответствующих преступлений, включая требования к их квалификации, которые должны учитываться в значительной мере, так как они соответствуют квалификационным требованиям, установленным в статьях 131 и 132 Уголовного кодекса Российской Федерации. В результате будет предложена законная санкция в соответствии с этими положениями, которая будет применяться к насильственным действиям сексуального характера в соответствии со статьёй, связанной с такими преступлениями [5].

К тому же, такая стратегия соответствует идее уголовной дифференциации в ответ на сексуальное насилие. Когда соблюдаются дополнительные условия, насилие может быть оценено только по его объему, а риск для общества не меньше, чем умышленного причинения тяжкого вреда здоровью. Наказания должны соответствовать объему насилия, совершенного во время правонарушения. Вопрос о том, как наказывать преступления, включающие изнасилование и насильственные действия сексуального характера, при которых жертве умышленно причиняется смерть, является сложным и неоднозначным.

Дело в том, что пункт «к» части 2 статьи 105 Уголовного Кодекса Российской Федерации предусматривает такой квалифицированный признак убийства, как «изнасилование или насильственные действия сексуального характера». В пункте 13 Постановления Верховного суда Российской Федерации в полном составе «О судебном применении по делам об убийстве (ст. 105 Уголовного кодекса Российской Федерации)» под убийством, сопряженным с изнасилованием или насильственными действиями сексуального характера, рекомендуется понимать убийство в процессе совершения этих преступлений или с целью их сокрытия, а также, например, с целью сопротивления мести при совершении этих преступлений [1].

Эти варианты также сочетают убийства с грабежом, вымогательством или разбоем в дополнение почти ко всем сценариям убийства, связанного с изнасилованием. Дело в том, что вышеупомянутое постановление рекомендует квалифицировать убийство как часть совершения кражи, вымогательства или грабежа, поскольку эти преступления связаны с ним.

Кроме того, вышеуказанное постановление содержит информацию о том, что при совершении двух независимых преступлений на рассматриваемом участке факт заключается в том, что это квалифицируется по пункту «к» части 2 статьи 105 Уголовного Кодекса Российской Федерации и, в зависимости от конкретных обстоятельств дела, принадлежит сторонам по соответствующим статьям 131 или 132 Уголовного Кодекса Российской Федерации.

Особая часть Уголовного кодекса Российской Федерации — обстоятельство влечет за собой более серьезное наказание.

Несмотря на внесение поправок в Уголовный Кодекс Российской Федерации, Верховный Суд Российской Федерации не внес изменения в Постановление

Верховного Суда Российской Федерации полного состава «Содействие (ст. 105 Уголовного кодекса Российской Федерации)». В свою очередь, юридическая практика принимает рекомендации в новой редакции и квалифицирует рассматриваемые дела с учетом всей совокупности преступлений [2].

Квалификация деяний только по статье 105 Уголовного Кодекса Российской Федерации может привести к парадоксальной ситуации. Если убийство, связанное с изнасилованием, обвиняется только по части 2 статьи 105 Уголовного Кодекса Российской Федерации, и в суде будет установлено, что смерть жертвы наступила по неосторожности, обвинение в убийстве при отягчающих обстоятельствах не будет предъявлено. Суд не может отменить обвинение по статье 131 Уголовного Кодекса Российской Федерации, поскольку обвинение в изнасиловании не было отнесено к компетенции обвинения и закона о защите. Анализ практики показал наличие многих случаев, когда преступник убивает жертву специально для сокрытия преступления. Пункт 13 вышеупомянутого постановления содержит информацию, которая полностью соответствует пункту «к» части 2 статьи 105 Уголовного Кодекса Российской Федерации об убийстве определенного лица, совершенном обвиняемым с целью скрыть другое преступление или помочь в его совершении, чтобы избежать возможности отнесения того же убийства к иным пунктам части 2 статьи 105 Уголовного Кодекса Российской Федерации, предусматривающим другую цель или повод для убийства [3].

Это может иметь место в ситуациях, когда суд приписывает оба признака, но по какой-то причине вышестоящая инстанция сохраняет квалификацию «сокрытие преступления» в признаке, убирая признак «сопряженности».

Например, обвиняемое лицо было осуждено по пункту «в» части 3 статьи 132 Уголовного Кодекса Российской Федерации, в соответствии с пунктами «б», «к» части 2 статьи 105 Уголовного Кодекса Российской Федерации за насильственные действия сексуального характера в отношении несовершеннолетней и убийство несовершеннолетней с целью сокрытия другого преступления, заключающегося в насильственных действиях сексуального характера.

В заключение можно отметить, что проблемы квалификации преступлений против половой свободы личности в России остаются актуальными и требуют дальнейших усилий со стороны законодателей, правоохранительных органов и общества в целом.

В частности, существует необходимость в совершенствовании законодательства в области защиты половой свободы и прав жертв сексуального насилия, в том числе в части квалификации преступлений и назначения наказания. Также следует обеспечивать достаточный уровень осведомленности населения о проблемах сексуального насилия и о том, как защитить себя от него.

Список литературы

1. Постановление Президиума Верховного Суда РФ от 20 апреля 2005 г. № 122п05 // СПС «Гарант» [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 11.03.2023).

2. Определение Верховного Суда РФ от 11.12.2008 № 38 — О08–31 // Бюллетень Верховного Суда РФ. — 2009. — № 10.
3. Кассационное определение СК по уголовным делам Верховного Суда РФ от 13 июля 2006 г. № 33 — О06–34 // СПС «Гарант» [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 11.03.2023).
4. Определение Судебной коллегии по уголовным делам Верховного Суда РФ от 3 сентября 2009 г. № 49 — О09–116СП (извлечение) // Бюллетень Верховного Суда РФ. — 2010. — № 4.
5. Обзор законодательства и судебной практики Верховного Суда Российской Федерации за четвертый квартал 2006 года (утв. Постановлением Президиума Верховного Суда Российской Федерации от 7 марта 2007 г.) // СПС «Гарант» [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 11.03.2023).

БОРЬБА С РАСПРОСТРАНЕНИЕМ НАРКОТИКОВ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Д. М. Никифорова, *обучающийся*, Е. А. Пятина, *обучающийся*
Научный руководитель: О. В. Шмыгина, *ст. преподаватель*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
darenka.nikiforova01@gmail.com

В данной статье изучен вопрос о сбыте наркотических средств с помощью бесконтактного способа приобретения запрещённых веществ в Российской Федерации. Актуальность вызвана тем, что такой способ набирает большую популярность. В статье рассматриваются некоторые направления борьбы с таким противоправным деянием.

Ключевые слова: интернет, наркотики, наркотические средства, распространение, уголовная ответственность.

В настоящее время сеть интернет занимает значительную часть жизни современного общества, которое оказывает влияние на все сферы жизнедеятельности. Так как интернет используют во многих вопросах и запросах, можно увидеть большое количество сайтов, на которых в том числе присутствует «скрытая» реклама наркотических средств. Такие, например, объявления, предлагающие высокооплачиваемую работу курьера, а на самом деле — «закладчика» наркотиков, совершенно спокойно появляются на просторах Интернета или приходят в спам-рассылках. Приведем пример из СМИ: «учащийся одного из воронежских колледжей Николай К. Кажется, он до конца не осознаёт реальности происходящего. О своём трудоустройстве закладчиком рассказывает как о забаве: сначала из любопытства нажал на ссылку с предложением легко и быстро заработать. Потом вступил в переписку с незнакомцем, сулившим щедрое вознаграждение за несложные обязанности курьера. Дальше шутя, поинтересовался, за какое время сможет накопить на смартфон последней модели. И наконец, выслушав доводы об абсолютной безопасности «прогулок» с маленькими пакетиками по нескольким точкам, решил принять правила игры. Молодой человек признаётся: он полагал, что при желании в любой момент сможет выйти из группы и задержание в его планы не входило. Впереди суд и перспектива получить серьёзный срок — от 10 лет лишения свободы»[1]. Таким образом, схема «быстро заработать» привлекает несовершеннолетних, которые не совсем отдают себе отчёт об опасности того, что они становятся заложниками такой системы. Также в повседневной жизни можно увидеть надписи на стенах домов, открыто сообщаящие телефон или контакты, через которые предлагается высокооплачиваемая работа, или информация о приобретении запрещённых веществ. Можно сделать вывод о том, что реклама служит существенным рычагом для развития, в том числе и наркосети.

Наркопреступность растёт, а с ней появляются новые способы распространения наркотических средств. В настоящее время одним из самых

распространённых способов сбыта наркотических средств является бесконтактный способ, который осуществляется через сеть интернет. Зайдя на различные интернет-сайты, чат-боты, мессенджеры, в которых присутствует режим анонимности или сквозное шифрование, можно без особого труда приобрести запрещённые вещества. К примеру, у популярного мессенджера WhatsApp есть функция сквозного шифрования, которая не позволяет прочитать отправленные сообщения. Также, не менее популярный мессенджер Telegram обладает функцией «секретного чата», переписка которого не сохраняется. Тем самым информация, которая передаётся, надёжно защищена и недоступна для правоохранительных органов.

Обращаясь к такой схеме, человек делает заказ у «оператора» перечисляет денежные средства, с помощью электронного платежа, после чего наркопотребитель получает адрес места «закладки» наркотических средств и забирает товар. Это схема с анонимностью продажи наркотических средств сильно затрудняет процесс выявления данного деяния. Кроме того, к уголовной ответственности удаётся привлечь лишь наркопотребителя и исполнителя, в то время как организаторы остаются безнаказанными, хотя действие организатора носит более общественно опасный характер, но как использование сетевых сервисов позволяет им находиться на больших расстояниях друг от друга и даже в разных странах. Поэтому в ходе следствия сложно установить личность и доказательственную базу причастности к преступной деятельности организатора. Как следствие, создаётся впечатление, что такое деяние становится неуязвимым. Следовательно, сеть интернет используют для распространения наркотических средств, так как обеспечивается широкая доступность, простота способов приобретения, отсутствие надлежащего контроля.

Число преступлений, связанных с распространением наркотических средств бесконтактным способом, растет. В этом случае очень важен контроль со стороны государства. Законодательство Российской Федерации борется с этой проблемой. Например, Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций предлагает блокировать сайты с противоправной информации. Перейдя по ссылке, вы можете заполнить заявку, в которой подадите сообщение о ресурсе, содержащем запрещённую информацию [2]. Тем самым вы поучаствуете в пресечении противоправного деяния. В Федеральном законе от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»[3] говорится о противодействии незаконному обороту в целях охраны здоровья граждан, государственной и общественной безопасности.

Необходимо создавать подразделения, которые в том числе будут привлекать специалистов для выявления деятельности по незаконному обороту наркотических средств в сети интернет. Кроме того, следует ограничить анонимность в интернете. А точнее сказать — ограничить доступ к сервису для анонимизации. К их числу отнести и сервисы, которые позволяют регистрироваться на сайтах и мессенджерах с помощью виртуального номера телефона.

Можно сделать вывод о том, что для наркопреступлений сеть интернет создаёт благоприятную среду по причине её анонимности и лёгкодоступности.

Следует понимать, что массовая доступность сети интернет не позволяет оперативно отслеживать интернет-площадки и блокировать их противоправный контент. Это и является серьезной проблемой современного общества, которая требует тщательного рассмотрения, разработки новых способов расследования преступлений в интернет-пространстве. Чем быстрее удастся разработать действенные меры пресечения данной проблемы, тем быстрее снизится темп популярности такого способа преступления.

Список литературы

1. Кладмены — «пушечное мясо» наркобизнеса. — URL: <https://mvdmedia.ru/publications/shield-and-sword/problema/kladmeny-pushechnoe-myaso-narkobiznesa/> (дата обращения: 27.03.2023)
2. Роскомнадзор — Блокировка интернет страниц. — URL: <https://eais.rkn.gov.ru/feedback/> (дата обращения: 27.03.2023)
3. О наркотических средствах и психотропных веществах : Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ (последняя редакция).

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДВОКАТА-ЗАЩИТНИКА

Т. А. Омельченко, *обучающийся*, Н. Ю. Лебедев, *д-р юрид. наук, профессор*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
tanya10-40@mail.ru

В работе изучены основные проблемные аспекты деятельности адвоката-защитника, рассмотрены такие правовые принципы, как равноправие сторон и состязательность. В статье предложена классификация основных проблемных аспектов деятельности адвоката-защитника. Авторы подробно остановились на рассмотрении проблем, возникающих на стадии досудебного производства. Сформулированы предложения по совершенствованию действующего процессуального законодательства.

Ключевые слова: адвокат-защитник, принцип состязательности сторон, равноправие сторон, процессуальные действия, сбор доказательств.

Согласно статье 46 Конституции Российской Федерации, «каждому гарантируется судебная защита его прав и свобод». Данная статья закрепляет в том числе право каждого гражданина Российской Федерации на получение квалифицированной юридической помощи, без которой невозможна реализация основных правовых принципов, таких как презумпция невиновности, состязательный характер судопроизводства и справедливость правосудия. Уголовно-процессуальный Кодекс РФ (далее УПК РФ) закрепляет право на защиту, предоставляемое подозреваемому и обвиняемому, которое может быть реализовано лично либо с помощью защитника. Согласно Федеральному закону от 31 мая 2002 года № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» (далее ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации»), защита прав, свобод, интересов доверителя и обеспечение доступа к правосудию являются целью адвокатской деятельности. Адвокат обеспечивает всестороннюю помощь и защиту прав доверителя. В соответствии со статьей 7 «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» адвокат обязан отстаивать права и законные интересы своего доверителя при помощи всех не запрещенных законодательством Российской Федерации средств.

Состязательность сторон как один из основных принципов уголовного процессуального права представляет собой противостояние позиций двух сторон — стороны защиты и обвинения. По словам А. Ф. Кони, «мерилом дозволительности приемов судебного дознания должно служить то соображение, что... высокая задача правосудного ограждения общества и вместе защиты личности от несправедливого обвинения должна быть достигаема способами, не идущими вразрез с нравственным чувством» [1]. Несмотря на то что вопросы обеспечения процессуального равноправия сторон остро стоят перед юридической наукой уже на протяжении более ста лет, на сегодняшний день изучение проблемных аспектов деятельности адвоката-защитника является актуальным.

Рассмотрение данных аспектов имеет не только теоретическое, но и большое практическое значение. В связи с вышеизложенным мы постараемся выявить основные проблемные аспекты деятельности адвоката-защитника, предложим их классификацию, а также рассмотрим возможные пути решения наиболее острых и не разрешенных на сегодняшний день проблем.

На наш взгляд, проблемные аспекты в деятельности адвоката-защитника можно разделить на две основные категории: процессуальные и этические. Процессуальные проблемные аспекты предлагаем подразделить на две категории: возникающие на стадии досудебного производства и на стадии рассмотрения дела в суде. В данной статье более подробно остановимся на проблемных аспектах в деятельности адвоката-защитника, возникающих на стадии досудебного производства.

Одним из основных и наиболее важных проблемных аспектов, выявляемых в деятельности адвоката-защитника, является необходимость надления адвоката-защитника достаточным набором правовых инструментов с целью достижения процессуального равноправия стороны обвинения и защиты [2]. На сегодняшний день по ряду вопросов наблюдается значительный перевес в сторону объема прав, предоставленных стороне обвинения. Данное обстоятельство, по мнению С. Н. Воложанина, свидетельствует о нарушении паритета «прав и возможностей, которым должно обеспечиваться равноправие сторон в уголовном процессе» [3].

Рассматривая проблемные аспекты деятельности адвоката-защитника, отдельно следует остановиться на проблеме сбора доказательств по делу. Часть 2 статьи 74 УПК РФ содержит перечень допустимых доказательств по уголовному делу. Упоминание о доказательствах, собранных в ходе деятельности адвоката-защитника, в перечень допустимых доказательств, указанный в вышеназванной статье, отсутствует. Также следует упомянуть пункт 32 статьи 5 УПК РФ, согласно которому к процессуальным относятся лишь следственные, судебные или иные действия, предусмотренные УПК РФ. Статья 86 УПК РФ содержит положение о том, что в ходе уголовного судопроизводства сбор доказательств может осуществляться лишь дознавателем, следователем, прокурором и судом и производится путем следственных и иных процессуальных действий, предусмотренных УПК РФ. В вышеназванных статьях кодекса отсутствует упоминание о деятельности адвоката-защитника, в УПК РФ на сегодняшний день не поименованы совершаемые адвокатом-защитником процессуальные действия, также в кодексе нет перечня правовых документов, в которых действия адвоката-защитника должны быть зафиксированы [4].

При этом действующий УПК РФ в ряде статей упоминает о возможности проведения «иных действий», к ним ряд исследователей относят действия, совершаемые адвокатом-защитником. На наш взгляд, в реалиях современного уголовного процесса такая законодательная регламентация не является достаточной. Законодательство не содержит упоминания о формах и содержании процессуальных актов адвоката-защитника, а также не содержит информацию о способах фиксации полученной адвокатом-защитником информации, полученной в ходе своей деятельности. Мы согласны с мнением И. В. Копейкиной,

которая отмечает, что право адвоката на соби́рание доказательств на досудебных стадиях уголовного производства опосредована через дознавателя, следователя, прокурора, поскольку именно на них возложена обязанность собирать доказательства путем производства следственных и иных процессуальных действий [5]. Это обстоятельство свидетельствует о зависимом положении стороны защиты по вопросу о возможном приобщении доказательств к материалам дела, в частности на стадии досудебного производства. Вышеназванные обстоятельства, на наш взгляд, предоставляют обвинению возможность оказания противодействия адвокату-защитнику в части сбора необходимых доказательств. Также проблемным аспектом является тот факт, что у адвокат-защитник на сегодняшний день практически отсутствует возможность на самостоятельное проведение процессуальных действий, направленных на получение доказательств на стадии досудебного производства. Адвокат-защитник может направить адвокатский запрос или ходатайство в адрес следователя или дознавателя, другие способы законодательно не регламентированы.

Все вышеперечисленные проблемные аспекты, на наш взгляд, должны быть четко регламентированы в процессуальном законодательстве, в связи с чем считаем необходимым дополнить ч. 2 ст. 74 УПК РФ подпунктом, согласно которому в качестве доказательств допускаются доказательства, полученные адвокатом-защитником. Также предлагаем новую редакцию ч. 1 ст. 86: «Соби́рание доказательств осуществляется в ходе уголовного судопроизводства адвокатом, дознавателем, следователем, прокурором и судом путем производства следственных и иных процессуальных действий, предусмотренных настоящим Кодексом».

Внесение предложенных изменений в действующее законодательство может привести к положительным последствиям, так как обеспечение свободы и независимости адвоката-защитника в части сбора доказательств и их дальнейшего использования в рамках уголовного судопроизводства направлено на реализацию основных общесправовых принципов. Проблемным аспектам в деятельности адвоката-защитника должно уделяться пристальное внимание не только со стороны теоретиков прав, но также и со стороны законодательства, выявляемые пробелы должны устраняться в кратчайшие сроки, в том числе и путем изменения действующих норм права.

Список литературы

1. Кони, А. Ф. Нравственные начала в уголовном процессе // А. Ф. Кони: собр. соч. В 8 т. Т. 4. — Москва : Юридическая литература, 1967. — 528 с.
2. Киселев, П. П. Адвокатское расследование : монография. — Москва : Юрлитинформ, 2019. — С. 175.
3. Воложанин, С. Н., Буфетова, М. Ш. Об актуальных проблемах участия адвоката-защитника в доказывании по уголовным делам // Адвокатская практика. — 2021. — № 6. — С. 47–50.

4. Мартынич, Е. Г. Адвокатское расследование в уголовном процессе. Теоретико-методологические основы доктрины адвокатского расследования. — Москва : Юрист, 2009. — 258 с.
5. Копейкина, И. В. Представление доказательств адвокатом в уголовном судопроизводстве // Достижения науки и образования. — 2021. — № 3 (75). — С. 52–54.

КОНФИДЕНЦИАЛЬНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО ПО КОНТРАКТУ ГРАЖДАН С ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНЫМИ ОРГАНАМИ

М. И. Помятихина, *обучающийся*, Е. Е. Дитятева, *обучающийся*,
Б. П. Морозов, *канд. юрид. наук*

Сибирский государственный университет путей сообщения (СГУПС),
г. Новосибирск, Россия
pomyatikhina@inbox.ru, dityatevakatya@mail.ru

В работе рассматривается конфиденциальное сотрудничество граждан с оперативно-розыскными органами, а также выделяются этапы осуществления такого содействия. Этапы выделены по мнению авторов с условием изучения необходимой литературы.

Ключевые слова: конфиденциальное сотрудничество, содействие граждан, оперативно-розыскной орган, контракт.

Возможность реализовать гражданами свое право по оказанию помощи оперативно-розыскным органам (ОРО) в решении задач борьбы с преступностью возможно путем привлечения граждан в ОРО.

Рассмотрим для общего понимания привлечение граждан к содействию ОРО.

Содействие граждан ОРО выражается в гласном или негласном (конфиденциальном) участии отдельных лиц при их добровольном согласии в подготовке или проведении оперативно-розыскных мероприятий (ОРМ), направленных на выполнение задач оперативно-розыскной деятельности (ОРД), осуществляемое на контрактной или бесконтрактной основе.

Данное содействие осуществляется для того, чтобы защитить жизнь, здоровье, права и свободы человека и гражданина, собственность, обеспечить безопасность общества и государства от преступных посягательств.

На привлекаемых к содействию лиц возлагается обязанность сохранить в тайне сведения, ставшие им известными в ходе подготовки или проведения ОРМ, а также они не имеют права предоставлять заведомо ложную информацию указанным органам. Данным лицам может предоставляться допуск к информации, которая является государственной тайной, но только в пределах, необходимых для выполнения своих обязанностей.

Сотрудничество граждан с ОРО предполагает более длительные и устоявшиеся отношения, что делает работу граждан эффективнее.

Рассмотрим подробнее конфиденциальное сотрудничество на контрактной основе.

При конфиденциальном сотрудничестве сведения о содействующих лицах и об их участии в ОРМ должны оставаться в тайне и не могут подлежать огласке.

Необходимость такого сотрудничества обуславливается характером противоправных деяний. Участие в ОРМ может угрожать жизни и здоровью, а также имуществу как самих сотрудничающих лиц, так и членов их семей и близких.

В соответствии с ч. 2 и ч. 3 ст. 17 ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» «органы, осуществляющие ОРД, могут заключать контракты

с совершеннолетними дееспособными лицами независимо от их гражданства, национальности, пола, имущественного, должностного и социального положения, образования, принадлежности к общественным объединениям, отношения к религии и политических убеждений. Органам, осуществляющим ОРД, запрещается использовать конфиденциальное содействие по контракту депутатов, судей, прокуроров, адвокатов, священнослужителей и полномочных представителей официально зарегистрированных религиозных объединений, с ними заключение контракта запрещено» [1].

Если говорить о мотивации граждан для конфиденциального сотрудничества можно выделить несколько вариантов:

1) материальный мотив (деньги) и плюс к этому еще то, что эти деньги физических лиц не облагаются налоговыми вычетами. «Только в 2012–2014 гг. МВД России обратилось о выделении 280 млн руб. на материальное стимулирование лиц, привлекаемых к выявлению преступлений» [2];

2) идеологический мотив — предполагает у лица ряд моральных и политических убеждений;

3) удовлетворение эго, самоутверждение;

4) месть, зависть;

5) желание избежать уголовной ответственности.

Лица, осуществляющие конфиденциальное сотрудничество для осуществления целей ОРД, называются конфиденцентами.

Основываясь на учебной и научной литературе, можно выделить следующие этапы привлечения к конфиденциальному сотрудничеству на контрактной основе.

Этап 1 — подбор кандидата для сотрудничества, его проверка.

Этап 2 — вербовка оперативным работником проводится с разрешения начальника. Начальнику рапортом докладываются установочные данные вербованного лица, цель вербовки, идейные, деловые и личные качества лица и т. д. Также в рапорте указывается план вербовки лица, в котором указывается где, когда, с использованием каких материалов и кем будет осуществляться вербовка.

Этап 3 — согласие заинтересованного лица и подписание им контракта на конфиденциальное сотрудничество.

Этап 4 — о состоявшейся вербовке оперативник докладывает рапортом начальнику.

Этап 5 — после согласия лица и принятия его в качестве конфиденцента лицо выбирает себе самостоятельно псевдоним, который будет использовать в переписках, докладах, специальных сообщениях (рапортах) оперативнику.

Этап 6 — осуществление своих обязанностей. Обязанности конфиденцента определяются контрактом, заключенным между ним и ОРО, и задачами осуществления ОРД.

Этап 7 — прекращение конфиденциального сотрудничества. Контракт может быть расторгнут досрочно. Это право принадлежит обеим сторонам. Конфидент может расторгнуть договор, например, если ОРО не выполняет свои обязанности по контракту, а ОРО может досрочно расторгнуть договор с конфиденцентам, если конфиденцента, например, совершит преступление. «Наиболее

типичными основаниями досрочного расторжения контракта являются: досрочное достижение цели, ради которой был заключен контракт; объективное изменение оперативной обстановки (заболевание конфиденнта (агента-контрактника), утрата им оперативных возможностей, приобретение конфиденнтом какого-либо статуса из перечисленных в ч. 3 ст. 17 ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» и др.)» [3].

Несмотря на постоянно повышающийся оперативно-технический потенциал оперативно-розыскных органов, привлечение граждан к сотрудничеству остается одним из незаменимых инструментов борьбы с преступностью.

Список литературы

1. Об оперативно-розыскной деятельности : Федеральный закон от 12 авг. 1995 № 144-ФЗ (ред. от 28.12.2022) // Собр. законодательства РФ. — 1995. — № 33. — Ст. 3349.
2. Дубоносов, Е. С. Мотивация конфиденциального содействия с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность / Е. С. Дубоносов // Известия Тульского государственного университета. Экономические и юридические науки. — 2022. — № 1. — С. 38–44.
3. Лапин, Е. С. Теория оперативно-розыскной деятельности : учебник и практикум для вузов / Е. С. Лапин. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 439 с.

ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ СОВЕРШЕНИЯ ТЕЛЕФОННОГО МОШЕННИЧЕСТВА

М. М. Почевалов, *обучающийся*, М. А. Шаталова, *обучающийся*,
О. В. Шмыгина, *ст. преподаватель*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
satalovamarisa@gmail.com

В данной статье указаны популярные виды телефонного мошенничества, объяснена актуальность данной темы, продемонстрирована статистика, проведён анализ источников, из которых правонарушители черпают данные.

Ключевые слова: преступность, телефонное мошенничество, хищение, передача денежных средств, уголовная ответственность.

Мобильная связь стала не только неотъемлемым благом в повседневной жизни человека, но и средством совершения преступлений. Мобильные устройства используются не только для связи, но и для совершения различных сделок, банковских операций, денежных переводов. Практически любое перемещение денежных средств привлекает мошенников всех направлений. К самым популярным видам мошенничества можно отнести: мошенничество с помощью телефонных звонков («фишинг»), сообщение о заражении телефона вредоносной программой, SMS-фишинг («смишинг»), сбрасывающие звонки и т. д.

В этих видах мошенничества преступнику не нужен непосредственный контакт с целью, нужна только сотовая связь.

Зачастую, аферисты выходят на связь со своими жертвами из мест лишения свободы и следственных изоляторов, где запрещены телефоны и средства хранения данных.

Эта проблема актуальна, потому что большинство населения РФ (около 67%) столкнулось с телефонными мошенниками в 2022 году, еще почти треть жителей получили фишинговые письма. Эти сведения сообщает ТАСС, ссылаясь на результаты всероссийского исследования киберграмотности россиян, которое провели Минцифры, Санкт-Петербургский госуниверситет телекоммуникаций, «РТК-Солар» и аналитический центр НАФИ [1].

Замначальника Следственного департамента МВД России полковник юстиции Данил Филиппов сообщил о том, что вред от такого вида мошенничества для россиян составил 45 млрд рублей за 11 месяцев 2021 года [2].

Мошенники безбоязненно используют данные ГИБДД, Росреестра, операторов мобильной связи. А в банках, кроме номера и ФИО, находится и часть номера банковской карты, что даёт дополнительные возможности злоумышленникам. Также они используют частные клиники, автосервисы, организации, в которых предусмотрена доставка продукции на дом, форумы и сайты, в которых пользователи оставляют свой номер телефона при регистрации.

На портале Российского новостного сетевого издания News.ru один из главных разработчиков сайта Kremlin.ru Артем Геллер рассказал, что мошенники взламывают базы данных сайтов, обрабатывают их и продают на специальных биржах. Поэтому говорить о полной защищенности данных даже в государственных сервисах нельзя. Также персональные данные, связки номеров и ФИО продаются на биржах данных, и там не нужно быть экспертом, специалистом, чтобы получить к ним доступ, — отмечает разработчик.

К примеру, на мобильное устройство потенциального потерпевшего поступает звонок от имени родственника, друга, знакомого, ребёнка и т. п., который, эмоционально жалуясь на какую-либо неприятность, просит срочно положить на счёт стороннего мобильного устройства или банковской карты N-ую сумму денежных средств. Изменившиеся реквизиты оправдывают утерей /кражей/ неисправностью мобильных устройств.

Звонок также может поступить от имени работника МВД, который под разными предлогами предлагает «выручить» кого-либо из перечисленных выше людей и, чтобы «замять происшествие», требует взятку незамедлительно, иначе, по их словам, «потом будет поздно».

Данные лица при совершении подобных махинаций используют большое количество телефонных номеров, чтобы не быть раскрытыми правоохранительными органами и уйти от ответственности. Эти номера могут быть оформлены на подставных лиц или зарегистрированы за рубежом. Составить актуальный список номеров, которые используют мошенники, не предоставляется возможным, так как владельцы номеров часто меняются и совершенно невинный человек может попасть под подозрение.

Мошенники стараются продумать всё до мелочей, вплоть до подделки номеров через сервисы, чтобы ввести человека в заблуждение. На дисплее телефона потерпевшего будет отображаться номер банка, дабы человек убедился, что звонящий является реальным сотрудником банковской системы.

Существует несколько способов определения подозрительных номеров через специальные сервисы: neberitrubku.ru, кто-звонит.рф, zvonkoff.net, а также приложения от «Яндекс», «Kaspersky» и др. Способов существует великое множество, и о них нужно сообщать гражданам, а также своевременно ставить в известность органы внутренних дел.

На практике сами звонки и различные SMS-рассылки сомнительного содержания, в которых нет точных сумм и нет указания на конкретные действия, реализация которых приведёт в конечном итоге к списанию или перечислению средств, не образуют состава преступления по статье 159 УК РФ «Мошенничество». По нашему мнению, это не совсем верно, так как данные действия уже подпадают под часть 3 статьи 30 УК РФ — покушение на преступление. И преступники должны быть наказаны по всей строгости закона, так как данные действия наносят существенный материальный и моральный вред потерпевшим.

Таким образом, исходя из изложенного, мобильная связь является источником для совершения мошенничества. Злоупотребляя доверием, телефонные пираты наносят колоссальный материальный ущерб как связистам, так

и многочисленным абонентам. Но при этом мошенники наказываются штрафом либо принудительными работами на определенный срок с ограничением свободы.

Список литературы

1. Новости Право.ру. — URL: <https://pravo.ru/news/244035/> (дата обращения: 24.03.2023).
2. Смирнов, Н. С., Плешаков, С. М. Проблемы расследования электронного мошенничества : материалы V научно-практической конференции // Научная дискуссия современной молодежи: актуальные вопросы юридических наук. — Саранск, 2022. — С. 150–155.

ИНТЕРНЕТ-ПЕДОФИЛИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Д. А. Самойлова, *обучающийся*, Д. В. Чернова, *обучающийся*
Научный руководитель: О. В. Шмыгина, *ст. преподаватель*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
dianzic2003@gmail.com

Статья посвящена актуальному вопросу о существовании интернет-педофилии в Российской Федерации. Актуальность вызвана широким распространением использования интернета среди несовершеннолетних. Именно они являются наиболее уязвимой группой в обществе, с которой легче всего вступить в диалог в социальных сетях и остаться в доверии. Очень важно своевременно пресечь данные преступления. В статье рассматриваются некоторые направления борьбы с подобными преступлениями.

Ключевые слова: интернет-педофилия, несовершеннолетние, уголовная ответственность, предупреждение преступности.

С приходом в современную жизнь интернета, человек все чаще использует его в разных назначениях, не задумываясь о том, какой поток информации ежедневно поступает в сеть. Интернет-ресурсы помогают ответить на разные вопросы.

Стратегией развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 гг. устанавливается, что «обеспечение национальных интересов при развитии данной сферы осуществляется путем формирования информационного пространства, развития информационной и коммуникационной инфраструктуры, формирования основ для развития социальной сферы, а также путем реализации иных приоритетов» [1].

Россия следует общемировым трендам, и ежегодно происходит увеличение интернет-аудитории. В соответствии с данными, представленными Федеральной службой государственной статистики, использование информационных технологий и информационно-телекоммуникационных сетей на территории России в возрасте от 15 до 74 лет в 2019 году составило 81,4%, в 2020 году — 84,1%, в 2021 году — 87,3% [2].

Как известно, у интернета «нет границ», и это наглядно демонстрирует количество нескончаемых сайтов и страниц в социальных сетях, несущих в себе порнографический материал с участием малолетних детей и подростков, который находится полностью в открытом доступе для всех его пользователей. А также, кроме привлечения детей напрямую в данные видеоролики, педофилы пользуются детской непосредственностью и, применяя разные методы, знакомятся с несовершеннолетними, пользуются ими так, как было бы выгодно злоумышленнику.

Довольно часто мы видим подобные новости о том, как задержали злоумышленника за подобные действия. Не так давно, на одном из сайтов российского телеканала, появилась новость о том, что 12.01.2023 был задержан житель

Москвы. Как выяснило следствие, в конце декабря мужчина познакомился с девочкой в социальной сети и, войдя к ней в доверие, начал отправлять ей фотографии с порнографией. Педофила задержали, а во время расследования выяснилось, что он вступал в подобную переписку с рассылкой порно-материалов с еще одной несовершеннолетней. В отношении педофила возбуждено уголовное дело по ч. 3 ст. 135 УК РФ (развратные действия). Проводится расследование [3].

Преступления, связанные с детьми, всегда имеют огромную общественную огласку и резонанс, т. к. дети являются наиболее уязвимой, незащищенной группой в обществе. Именно поэтому очень важна помощь государства в борьбе с данной категорией преступности. Российская Федерация принимает, усовершенствует законодательство по вопросам, относящимся к защите детей от нежелательной информации.

Законодательство Российской Федерации противостоит педофилии. Примером может служить статья 20 Федерального закона от 29.12.2010 № 436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». В ней говорится о контроле и надзоре в сфере средств массовой информации, информационных технологий и т. д. [4].

Современной тенденцией преступности против половой неприкосновенности несовершеннолетних является увеличение числа ненасильственных преступлений сексуального характера, совершенных с использованием сети Интернет, к которым относятся развратные действия и незаконный оборот порнографических материалов, в том числе с изображениями несовершеннолетних. Представляется, что данное обстоятельство в значительной мере увеличивает и без того высокий уровень латентности рассматриваемых преступлений.

Таким образом, государство акцентирует внимание на том, что такие случаи актуальны и с ними надо бороться. Кроме государственной защиты, сами граждане создают страницы «детей», разные сайты и группы в социальных сетях для того, чтобы эффективней находить лиц, которые применяют в интернете развратные действия по отношению к несовершеннолетним.

Примером может служить группа в социальной сети ВКонтакте под названием «Движение «Сдай педофила!» Анна Левченко». Сообщество занимается поимкой таких лиц с помощью других граждан, которые могут обратиться либо по номеру телефона, либо в личные сообщения в группе.

Следует отметить, что они выкладывают посты с разными историями из жизни, чтобы дети не боялись рассказывать и делиться со своим родителями и опекунами.

В России горячая линия INHOPE поделилась статистикой педофилии в интернете. Так, в 2020 году было получено 16,5 тысяч сигналов о запрещенном контенте для детей, а в 2021 году это число возросло до 30 тысяч и это не окончательные цифры, так как не все случаи возможно выявить [5]. Таким образом, запрещенная деятельность в интернете имеет тенденцию к росту.

Несмотря на все попытки государства и граждан в предотвращении интернет-педофилии, появляются новые новостные заголовки, статистика о поимке педофилов.

Создание групп, сообществ, помощь правоохранительным органам, несомненно, является хорошим жестом со стороны общества. Но все же, мы считаем, что недостаточно ресурсов и времени уделено подобной проблеме, ведь дети — наше будущее.

Именно благоразумное отношение к ребенку будет обеспечивать ему психологическую стабильность на протяжении всей жизни. Очень важно обращать внимание на то, чем и где занимается ребенок. Со стороны государства хотелось бы более строгого контроля, учета данных и усовершенствования законодательства по данной проблеме.

Список литературы

1. О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы : указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 // СЗ РФ. 2017. № 20. Ст. 2901.
2. Федеральная служба государственной статистики. — URL: <https://rosstat.gov.ru/statistics/infocommunity> (дата обращения: 22.03.2023).
3. Тамбовчанин распространял в интернете порнографические материалы подростков // Тамбовская жизнь. — URL: https://tamblife.ru/informaciya/pr-oisshestviya/20220428095351112716.html/tambovchanin-rasprostranyal-v-internete-pornograficheskie-materialy-podrostkov/?doing_wp_cron=1651360886.3888249397277832031250 (дата обращения: 22.03.2023).
4. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию : Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации. — 2010 г. — № 29. — Ст. 20 с изм. и допол. В ред. от 29.12.2010.
5. Боль и страдания на всю жизнь. Как оградить ребенка от педофилов в интернете // Газета. Ru. — URL: <https://www.google.com/amp/s/m.gazeta.ru/amp/social/2022/02/01/14485207.shtml> (дата обращения: 22.03.2023).

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА И ПОНЯТИЕ ВЕЩЕСТВЕННОГО ДОКАЗАТЕЛЬСТВА В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

Н. Е. Семин, *обучающийся*, И. В. Розумань, *канд. юрид. наук, доцент*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
Funkynext2@mail.ru

Работа посвящена такому виду доказательств, как вещественные доказательства, критериям и характеристикам вещественного доказательства, основаниям отнесения материальных объектов к вещественным доказательствам, а также признакам данного вида доказательств.

Ключевые слова: уголовное доказательство, вещественное доказательство.

Вещественные доказательства в уголовном процессе — это многофункциональный и межотраслевой институт уголовно-процессуального права, позволяющий установить модель характеристики и доказывания вещественных доказательств уголовного преступления, позволяющий определить многофункциональную роль вещественных доказательств в определении их процессуальной судьбы: для обвинения или для защиты, — также эффективно применять систему классификаций вещественных доказательств при расследовании уголовных преступлений.

Исследуя аспекты проблем формирования института вещественных доказательств, мы исходим из основных концептуальных положений теории уголовно-процессуального права. Первостепенное значение для сущности какого-либо явления в первую очередь имеет необходимость раскрытия определения, соответствующего понятийного аппарата.

Для более полной характеристики рассматриваемого вопроса были изучены работы ведущих специалистов в области уголовно-процессуального права. Теоретический анализ литературы позволяет выделить перспективное направление в разработке определений понятий института вещественных доказательств.

Статья 49 Конституции РФ гласит, что «любое лицо, обвиняемое в совершении преступления, считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в соответствии с федеральным законом и окончательным решением суда» [1].

Это означает, что следствие не может признать обвиняемого виновным, не доказав его вину в суде. Доказательства играют важную роль в восстановлении ясности и истины в суде.

Уголовные доказательства — это любые письменные или словесные доказательства, представленные для подтверждения преступления. Соккрытие этих доказательств от другой стороны или властей является противозаконным действием. В уголовном процессе бремя доказывания того, что обвиняемый совершил преступление, лежит на стороне обвинения.

Имеется большое количество правил о том, что может и не может быть представлено в качестве доказательства в суде, как доказательства должны быть представлены и как они могут быть использованы, насколько сильными или

достаточными должны быть доказательства для установления фактов, какие доказательства можно считать вещественными.

Доказательства в юридическом смысле, т. е. доказательства в процессуальном смысле — это сведения о факте по делу, полученные с помощью методов доказывания.

Без всяких сомнений, качество доказывания имеет колоссальное значение для уголовного процесса, так как в зале суда решаются судьбы людей, а в такие моменты особенно велика цена ошибок.

Вещественными доказательствами принято считать объекты материального мира, свойства, качества, состояния и характеристики которых влияют на обстоятельства уголовного дела, они имеют значение для правильного разрешения уголовного дела.

Мнения юристов-теоретиков часто разнятся, когда дело доходит до определения вещественных доказательств в сфере уголовно-процессуального права.

М. К. Треушников отмечает, что вещественные доказательства определяются как «предметы, которые могут служить средством установления обстоятельств, имеющих значение для дела» [2].

Вещественные доказательства, по Н. А. Селиванову, определяются как «предметы, которые в силу своей связи с событием преступления и подлежащими выяснению обстоятельствами, исключаяющими виновность, способствуют предварительному расследованию и правильному разрешению дела в суде, приобретены к делу в качестве таковых специальным документом» [3].

В дальнейшем эта мысль получила свое развитие в работах А. А. Барыгина, который рассматривает вещественные доказательства как «сведения о свойствах, состоянии изменения материального носителя информации, имеющего связь с событием преступления, которые могут служить средствами для обнаружения преступления и установления обстоятельств его совершения, полученные органами предварительного расследования или судом в установленном законом порядке» [4].

А. П. Рыжак определяет вещественные доказательства «как признанные таковыми специальным постановлением компетентного органа орудия преступления, предметы преступного посягательства, деньги и иные ценности, нажитые незаконным путем, а также все иные предметы и документы, отобразившие на себе вне уголовного процесса информацию (следы) о событии преступления» [5].

Вещественные доказательства — это любые предметы или документы, которые могут быть использованы для выявления преступления и установления обстоятельств уголовного процесса. Предметы и документы, используя свойства окружающего мира для отражения событий в нем, способствуют установлению обстоятельств преступления.

Вещественные доказательства можно определить как объекты в физическом мире, которые содержат информацию о расследуемом событии в силу своей связи с этим событием.

Исход дела зависит от силы представленных доказательств, и правила доказывания довольно строго регламентируют обязанности обеих сторон по

сохранению доказательств. Любое умышленное, неосторожное или небрежное сокрытие доказательств любой из сторон судебного процесса запрещено.

При проведении анализа представленных понятий может быть выделена единая закономерность, из которой следует, что в законодательном и научном понимании вещественные доказательства изучаются сквозь призму предмета, вещи, суть которых подлежит определению. Предмет, который хотят признать вещественным доказательством должен обладать теми характеристиками, которые прописаны на законодательном уровне, далее пройти определенные процедуры и принять процессуальную форму. После всего этого предмет можно будет использовать в суде как вещественное доказательство по делу.

В общем и целом, вещественные доказательства являются разновидностью доказательств на ряду с такими доказательствами, как показания подозреваемого или обвиняемого, показания свидетеля или потерпевшего и др. В соответствии с УПК РФ всем этим доказательствам присущи одни и те же признаки.

Таким образом, можно заявить, что вещественные доказательства играют весомую роль в расследовании уголовных дел. В ходе уголовного расследования вещественные доказательства охраняют доказательную информацию дольше людской памяти. С использованием вещественных доказательств возможно установить лицо, совершившее противоправное деяние, и получить вспомогательную информацию обо всех подробностях преступления.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации : принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г. [с учетом поправок, внесенных Законами Рос. Федерации о поправках к Конституции Рос. Федерации от 30 дек. 2008 г. № 6–ФКЗ, от 30 дек. 2008 г. № 7–ФКЗ, от 5 февр. 2014 г. 28 № 2–ФКЗ, от 21 июля 2014 г. № 11–ФКЗ, от 01.07.2020 № 11–ФКЗ] // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2014. — № 31. — Ст. 4398.
2. Треушников, М. К. Судебные доказательства : моногр. / М. К. Треушников — Москва : Городец, 2017. — 61 с. — URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002391422> (дата обращения: 1.03.2023).
3. Селиванов, Н. А. Вещественные доказательства. Криминалистическое и уголовно-процессуальное исследование / Н. А. Селиванов. — Москва : Юрид. лит., 1971. — Гл. 1. — С. 15–22.
4. Барыгина, А. А. Особенности оценки отдельных видов доказательств в уголовном судопроизводстве : моногр. / А. А. Барыгина. — Москва : ЮрлитинформМосква, 2013. — С. 114–115.
5. Рыжаков, А. П. Собираение (проверка) доказательств: показания как средство доказывания : научно-практическое руководство / А. П. Рыжаков. — Москва : Экзамен, 2007. — 349 с.

ОЦЕНОЧНОЕ ПОНЯТИЕ «БЕСПОМОЩНОЕ СОСТОЯНИЕ» ПОТЕРПЕВШЕГО В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РФ

М. А. Серебренникова, *обучающийся*

Научный руководитель: В. В. Агильдин, *канд. юрид. наук, доцент*
Байкальский государственный университет (БайкалГУ), г. Иркутск, Россия
mari.serebrennikova1@mail.ru

В работе проводится анализ понятия «беспомощное состояние» в науке и уголовном законодательстве РФ. Автор анализирует правоприменительную практику, на основании которой делает вывод о двойственном понимании данного термина. На основе проведенного анализа вычисляются определенные недостатки и предлагаются рекомендации по их устранению.

Ключевые слова: уголовное право; беспомощно состояние, Пленум Верховного Суда, уголовная ответственность.

В уголовном кодексе Российской Федерации имеются понятия, содержание которых не определено, в науке же такие понятия именуются оценочными. Одним из таких понятий является «беспомощное состояние» потерпевшего, его признаки в УК РФ не раскрыты. Так, данный термин встречается в Общей части УК РФ — в п. «з» ч. 1 ст. 63 УК РФ как обстоятельство, отягчающее наказание; в Особенной части УК РФ: в ст. 131 и 132 УК РФ данное понятие является альтернативно-конститутивным признаком, то есть в диспозиции статей данный признак является основополагающим, и при этом это один из способов совершения данных преступлений. Также в п. «в» ч. 2 ст. 105, п. «а» ч. 2 ст. 110, п. «а» ч. 3 ст. 110.1, ч. 5 ст. 110.1, п. «б» ч. 2 ст. 111 УК РФ и др. «беспомощное состояние» является квалифицирующим признаком. Несмотря на это, определение данного термина в УК РФ не закреплено, а также в науке отсутствует однозначное понятие.

В то же время данный термин встречается в Законе РФ № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». В ст. 29 данного закона беспомощность определяется как «неспособность лица самостоятельно удовлетворять основные жизненные потребности» [1]. Некоторые разъяснения по поводу понятия «беспомощное состояние» применительно к составам убийства, изнасилования и насильственных действий сексуального характера дается в соответствующих Постановлениях Пленума Верховного Суда РФ.

Так, в п. 7 Постановления Пленума ВС РФ № 1 «О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ)» разъясняется, что по п. «в» ч. 2 ст. 105 УК РФ (убийство малолетнего или иного лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии) надлежит квалифицировать умышленное причинение смерти потерпевшему, неспособному в силу физического или психического состояния защитить себя, оказать активное сопротивление виновному, когда последний, совершая убийство, сознает это обстоятельство.

Кроме того, в п. 5 Постановления Пленума ВС РФ № 16 «О судебной практике по делам о преступлениях против половой неприкосновенности и половой

свободы личности» разъясняется, что изнасилование и насильственные действия сексуального характера следует признавать совершенными с использованием беспомощного состояния потерпевшего лица в тех случаях, когда оно в силу своего физического или психического состояния, возраста или иных обстоятельств не могло понимать характер и значение совершаемых с ним действий либо оказать сопротивление виновному.

Проанализировав вышеупомянутые разъяснения Пленума ВС РФ, можно прийти к выводу о том, что трактовка данного термина к разным составам преступления будет различна. Так как для насильственных половых преступлений дается более широкая формулировка, нежели чем для убийства. Для квалификации содеянного по п. «в» ч. 2 ст. 105 УК РФ необходимо, чтобы у потерпевшего отсутствовала возможность оказать сопротивление виновному в силу психического или физического состояния. Относительно же разъяснений, данных для ст. 131 и ст. 132 УК РФ, можно сделать вывод о том, что в данных составах Пленум ВС РФ выделяет два вида беспомощности: физическую и психическую — то есть данное понятие включает в себя не только неспособность потерпевшего защитить себя, но и его неспособность понимать характер и значение совершаемого с ним деяния. В науке уголовного права некоторые ученые выделяют третий вид беспомощности — психофизический. Например, Е. Б. Доронина в своей научной работе пишет: «Психофизиологическая беспомощность — сочетаемость в организме человека комплекса аномальных показателей психического, физического и психологического характера, порождаемых естественными или привходящими факторами, в своей совокупности создающими состояние беспомощности, в результате которого потерпевший лишается возможности оказать сопротивление либо предпринять иные меры самосохранения в момент посягательства» [2, с. 77]. Однако же для квалификации данные виды значения не имеют.

Поскольку данный термин законодателем не конкретизирован, на практике сложилась неоднозначная ситуация, при которой один и тот же признак — беспомощное состояние лица — имеет различное толкование применительно к разным составам преступления. В связи с этим потерпевший, находившийся в состоянии сна или сильного опьянения при изнасиловании, признается судом находящимся в беспомощном состоянии, а при убийстве — нет.

Так, в Постановлении Президиума ВС РФ № 11-П12ПР суд изменил приговор, исключив осуждение за убийство лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии, и смягчил наказание. Было установлено, что гражданин П. нанес спавшему гражданину Л. несколько ударов ножом в область шеи и плеча, от полученных травм потерпевший Л. скончался. Квалифицируя действия осуждённого по п. «в» ч. 2 ст. 105 УК РФ, суд исходил из того, что во время совершения преступления потерпевший Л. находился в беспомощном состоянии — спал, будучи в тяжёлой степени опьянения. Однако Президиум Верховного суда в своем постановлении говорит о том, что сон является жизненно необходимым и физиологически обусловленным состоянием человека и не может расцениваться как беспомощное состояние в том понимании, которое придаётся ему уголовным законом, как и состояние алкогольного

опьянения, в котором находился потерпевший [3]. То есть суд посчитал, что степень общественной опасности таких действий не отличается от простого убийства, а это значит, что данное деяние виновного лица не может расцениваться как совершенное с отягчающими обстоятельствами.

Однако же позиция Пленума ВС РФ, выраженная в № 16 «О судебной практике по делам о преступлениях против половой неприкосновенности и половой свободы личности» в этом вопросе отличается от вышеупомянутой. Проанализировав пункты 5 и 6 данного постановления, можно прийти к выводу о том, что нахождение потерпевшего в состоянии алкогольного опьянения все же может свидетельствовать о его беспомощном состоянии, однако это должна быть такая степень опьянения, которая лишала это лицо возможности понимать характер и значение совершаемых с ним действий либо оказать сопротивление виновному лицу.

На наш взгляд, позиция Пленума ВС РФ, выраженная в Постановлении № 16 является более верной. Так, Д. В. Пешков пишет: «опьянение, вызванное различными веществами (алкоголь, наркотики, психоактивные вещества), характеризуется интоксикацией организма и сопровождается комплексом нарушений физиологических, психических и поведенческих функций» [4]. Таким образом, опьянение потерпевшего может влиять на его физическое состояние (например, неспособность оказать сопротивление из-за нарушения двигательной функции) и психическое состояние, которое может выражаться в отсутствии понимания характера и значения совершаемого с ним деяния. Из всего вышеупомянутого можно сделать вывод, что потерпевший, находящийся в состоянии сильного опьянения, которое вызвано употреблением различных веществ, попадает под характеристику «беспомощного состояния» потерпевшего.

Сон является физиологическим состоянием человека, которое снижает уровень сознательности и сердечную деятельность, а также восприимчивость всех органов чувств, а значит, потерпевший не может оказывать сопротивление преступнику, для которого данное обстоятельство является осознанным. В связи с этим нередко преступники используют состояние сна или сильного алкогольного опьянения потерпевшего в целях облегчения совершения преступных деяний, что повышает степень общественной опасности таких деяний, а значит, этот факт необходимо учитывать при квалификации.

Так, Ногайский районный суд Республики Дагестан 16 декабря 2014 г. вынес приговор в отношении гражданина А., признав его виновным в том числе в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 131 УК РФ. Было установлено, что ночью А. проник в дом к гражданке Н., с которой вступил в половое сношение, воспользовавшись её сонным состоянием. Суд квалифицировал такое деяние А. как «изнасилование, то есть половое сношение с использованием беспомощного состояния потерпевшей, с применением насилия к потерпевшей» [5].

Исходя из представленных выше положений, можно сделать вывод о том, что при введении одного и того же оценочного понятия в разные составы преступлений против личности законодатель в полной мере не учёл всех факторов, в том числе общественной опасности данных преступлений, что и привело

к дискуссии, которая имеет свое отражение не только в науке, но и на практике — понятие «беспомощное состояние» трактуется неоднозначно, что препятствует единообразию применения уголовного закона ко всем составам преступлений. Значит, просто необходимо привести данный термин к единому толкованию в УК РФ, а также Постановлениях Пленумов ВС РФ, чтобы исключить возможность двоякого толкования.

Список литературы

1. О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании : Закон РФ от 02.07.1992 № 3185–1 (ред. от 14.10.2014) // Доступ из СПС «Консультант Плюс» (дата обращения: 27.02.2023).
2. Доронина, Е. Б. Беспомощное состояние потерпевшего в структуре состава убийства: теория, закон, практика. дис.... канд. юрид. наук. — Екатеринбург, 2004. — 177 с
3. Постановление Президиума Верховного Суда РФ от 28 марта 2012 г. № 11-П12ПР // Доступ из СПС «Гарант» (дата обращения: 10.03.2023).
4. Пешков, Д. В. К вопросу о квалификации убийства лица, находящегося в состоянии опьянения или сна // Международный научный журнал «Символ Науки», № 11/2017.
5. Приговор Ногайского районного суда Республики Дагестан № 1–96/2014 от 16.12.2014 по делу № 1-96/2014 // Судебные и нормативные акты. — URL: <http://sudact.ru/> (дата обращения: 10.03.2023).

УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ С ЖИВОТНЫМИ

Ю. К. Скотникова, *обучающийся*

Научный руководитель: И. В. Матвеев, *ст. преподаватель*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
Skotnikowa.yulya@yandex.ru

Ответственности за жестокое обращение с животными является одной из актуальных проблем современного общества. Данный вид преступления разнообразен и может проявляться в виде убийства, издевательства, мучений и других действий, которые причиняют страдания животным. Вопрос о том, какие меры ответственности возлагать на нарушителей, является особенно важным.

Ключевые слова: животные, жестокость, безнаказанность, ужесточение законодательства.

Уголовное право является важной областью права, которая регулирует уголовную ответственность за различные преступления. Одной из актуальных проблем, с которой сталкивается современное общество, является жестокое обращение с животными. Эта проблема включает в себя множество нарушений, которые могут быть совершены по отношению к животным, включая убийство, пытки, забрасывание, отказ от медицинской помощи и другие виды жестокости.

В свете этого уголовно-правовая ответственность за жестокое обращение с животными является важной темой для обсуждения. Законодательство различных стран предусматривает наказания за нарушения, связанные с жестоким обращением с животными, и эта тема остается актуальной для общества в целом. В статье рассматривается уголовно-правовая ответственность за жестокое обращение с животными, а также основные принципы и нормы, регулирующие данную область права [3].

Несмотря на то что уголовное законодательство предусматривает наказания за жестокое обращение с животными, все еще существуют ряд проблем при регулировании данной темы.

Первая проблема заключается в том, что многие жестокие действия, совершаемые по отношению к животным, не расцениваются как преступления. Например, оставление животного без еды и воды не достаточно для привлечения к уголовной ответственности. Поэтому существует необходимость в уточнении норм и критериев для определения жестокого обращения с животными.

Вторая проблема проявляется в самом установлении факта жестокого обращения с животным, и привлечение к уголовной ответственности требует значительных усилий и ресурсов правоохранительных органов. Нередко возникают сложности в сборе доказательств, необходимых для обвинения и судебного разбирательства дела.

Третья проблема связана с недостатком общественного осуждения данного вида преступлений. Многие люди не осознают серьезности жестокого

обращения с животными и не рассматривают это как преступление, поэтому не сообщают о подобных случаях в полицию.

В России жестокое обращение с животными регулируется Уголовным Кодексом (УК) РФ. Согласно статье 245.1 УК РФ, жестокое обращение с животными приравнивается к пытке животных и наказывается штрафом в размере от 80 до 100 тысяч рублей или лишением свободы на срок до трех лет.

В случае если деяние совершено с применением насилия, что причинило смерть животному, то это уже квалифицируется как убийство животного. Согласно статье 245.2 УК РФ, за убийство животного возможно наказание в виде лишения свободы на срок до пяти лет.

Важно отметить, что УК РФ предусматривает ответственность не только за активные действия в отношении животных, но и за бездействие, которое приводит к их смерти или страданиям. Так, согласно статье 245.3 УК РФ, лицо, обязанное заботиться о животном, а также организация, имеющая животных на своей территории, но не обеспечивающая им необходимые условия, медицинское обслуживание и т. д., может быть привлечено к уголовной ответственности [1].

Наказание за жестокое обращение с животными в России может быть усилено в случае, если преступление совершено в отношении крупных животных (например, лошадей, быков, оленей и т. д.) или животных, являющихся объектами охраны редких видов.

Квалификация преступлений за жестокое обращение с животными имеет свои особенности в России.

В отличие от других преступлений, где объектом является человек, в случае с жестоким обращением с животными объектом выступает животное. Это означает, что при определении наличия преступления, следует учитывать степень страдания животного, его физическое и психологическое состояние.

Под жестоким обращением с животными понимается совершение действий, которые причиняют животному физический или психологический вред. Такими действиями могут быть избиение, убийство, забрасывание камнями, кормление несъедобными веществами и т. д.

Также, для квалификации преступления за жестокое обращение с животными необходимо установить наличие вины у лица, совершившего действие. Это может быть как прямой умысел, так и неосторожность.

При квалификации преступления за жестокое обращение с животными необходимо учитывать субъективную сторону виновного. Это означает, что при определении квалификации преступления следует учитывать, осознавал ли виновный свои действия и причиняемый животному вред. К тому же при определении квалификации преступления за жестокое обращение с животными следует учитывать обстоятельства дела. Например, если животное было убито с целью получения мяса, то это будет рассматриваться как более тяжкое преступление. Таким образом, квалификация преступления за жестокое обращение с животными в России имеет свои особенности, которые следует учитывать при рассмотрении дела [2].

Несмотря на то что законодательство России уже содержит нормы, устанавливающие ответственность за жестокое обращение с животными, есть несколько рекомендаций, которые могут помочь усовершенствовать эту норму.

— Ужесточить наказание за жестокое обращение с животными. В настоящее время максимальное наказание за данное преступление — 3 года лишения свободы. Многие эксперты и защитники прав животных считают это недостаточным и предлагают ужесточить наказание до 5 или 7 лет лишения свободы.

— Включить в квалификационные признаки преступления действия, которые приводят к психологическим страданиям животных. В настоящее время законодательство не учитывает психологическое насилие над животными, что может привести к несправедливому решению в определении квалификации преступления.

— Установить жесткие требования по содержанию животных в зоопарках, цирках и других местах, где животные используются в развлекательных целях. Законодательство должно защищать животных от плохого обращения, недостаточного ухода и плохих условий содержания.

— Повысить ответственность за нарушение законодательства о защите животных. Для эффективного усиления защиты животных необходимо не только ужесточить наказание за жестокое обращение с животными, но и увеличить ответственность за нарушение законодательства о защите животных, например, за незаконную торговлю животными, нарушение правил содержания животных и т. д.

— Образовательные программы и мероприятия, направленные на пропаганду прав животных и продвижение культуры животноводства, могут способствовать повышению осведомленности общества в этой области [4].

В заключение хотелось бы отметить, что защита прав животных является важной задачей для любого государства, поскольку они являются частью нашей экосистемы и среды обитания. Улучшение законодательства и контроля за его соблюдением, а также повышение осведомленности общественности по данной теме могут помочь улучшить условия жизни и защиту прав животных в России и в мире в целом.

Список источников

1. Кузнецова, И. В. Уголовная ответственность за жестокое обращение с животными: исторический аспект и современное состояние законодательства. // Научный вестник МГЮА, 2016. — № 1 (15), — С. 26–31.
2. Кротов, В. А. Ответственность за жестокое обращение с животными: проблемы и перспективы. // Юридический мир, 2013. — № 3. — С. 45–49.
3. Максимова, Н. В. Особенности уголовной ответственности за жестокое обращение с животными. // Законодательство и экономика, 2015. — № 12. — С. 49–52.
4. Смирнов, И. В. Уголовная ответственность за жестокое обращение с животными в свете принципа соответствия конституционным ценностям. // Вестник Московского университета МВД России (2014). — № 3. — С. 205–211.

ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ВОЗНИКНОВЕНИЯ НОРМЫ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ДОВЕДЕНИЕ ДО САМОУБИЙСТВА В РОССИЙСКОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ

В. А. Смердова, *обучающийся*

Научный руководитель: И. В. Розумань, *канд. юрид. наук, доцент*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
Lsmerdova99@mail.ru

В статье исследован исторический аспект возникновения нормы уголовной ответственности за доведение до самоубийства в российском законодательстве. Автором дана краткая характеристика уголовной ответственности за преступления в данной сфере на дореволюционном, советском и современном этапах развития.

Ключевые слова: история, уголовная ответственность, доведение до самоубийства, состав преступления.

В начале своего пути норма об ответственности за суицид была предусмотрена только церковью, которая всегда осуждала и порицала данное деяние. При этом, несмотря на то что это был взгляд религии, суд также имел место быть, но суд носил название духовного суда. Таким образом, в законах светских криминализация данного деяния произошла только при Петре.

Следует отметить, что в древние времена на Руси существовал обычай, когда переживать женами своих мужей считалось неправильным, и те добровольно соглашались на сожжение с телом покойного. Между тем принятие христианства изменило существующие обычаи, и самоубийство уже расценивалось как убийство, поэтому погребение и отпевание церковью не производилось, такая традиция сохранилась и до наших дней. Исключение составлял случай, когда человек находился не в себе и не понимал значение своих действий.

Появление единого государства Российского предопределило внесение изменений во все сферы жизни, дошло дело и до внесения изменений в нормы существующего законодательства. Религиозные нормы тем самым уже не имели прямого действия, однако учитывались православными, как и прежде.

Так в нормах закона появилось понятие душегубства, его толкование носило расширительный характер, так как под ним понималось как убийство другого человека, так и добровольное действие человека, итогом которого было лишение себя жизни. Другие государства на этот момент шли по пути декриминализации данного деяния, в то время как Россия только ужесточала и вводила новые санкции за совершение данного деяния. Например, в Артикуле воинском появилась норма, которая предусматривала наказание за самоубийство, равно как и за покушение на него.

Что касается доведения до самоубийства, то оно было криминализовано значительно позже. В более ранние периоды ответственность за доведение до самоубийства не упоминалась ни в одном памятнике права. Так, Судебникам 1497, 1550 и 1589 гг., а также Соборному Уложению 1649 г., такая норма

была неизвестна. В этих документах фигурирует лишь душегубство, о котором речь шла ранее [3, с. 180].

Уложение идет немного дальше своих предшественников, оно рассматривает убийство хитрое и бесхитрое. Несложно догадаться, что это означает наличие вины либо ее отсутствие и совершение деяния по простой неосторожности. При этом совершение деяния без вины не влекло наказуемость данного деяния, что значительно отличает данную норму от современной.

Натянутые отношения между слоями населения диктовали необходимость совершенствования норм уголовного закона, становилось очевидным, что внесение изменений в действующий на тот момент документ, не решило бы проблемы. В связи с этим решено было создать целый свод законов, который стал кодифицированным актом и промежуточным звеном перед возникновением нового Уложения «О наказаниях уголовных и исправительных». Последнее было более совершенным с точки зрения юридической техники, даже расположение норм в тексте было осуществлено по разделам, что является прообразом современных документов. Доведение до самоубийства было криминализовано именно этим документом.

Последующее совершенствование уголовного закона декриминализовало статью о совершении суицида. Предпосылкой к этому явились исследования теоретиков того времени, которые считали, что лишение себя жизни лицом состава преступления не образуют, также не угрожает общественным интересам и является актом, который касается лица, его совершившего.

Текст Уложения по праву считается пережитком крепостного строя, его предписания и нормы громоздкие, неудобные и не работающие. В целом введенные в разные периоды времени изменения несколько не изменили ситуацию, поэтому решено было разработать кардинально новый документ, который бы регулировал общественные отношения в сфере уголовного права в соответствии с существующим положением. Так началась работа по разработке нового кодифицированного акта, которой увидел свет при царе Николае II.

Новый документ учел реалии времени и был направлен на борьбу с революционерами, о чем в тексте имелись соответствующие нормы и предписания. Кроме того, он также не криминализовал само совершение самоубийства, а только лишь способствование его совершению или доведению до такового. Данный аспект был продиктован тем фактом, что Россия в меньшей мере на тот момент, чем другие страны, столкнулась с проблемой суицидов. Нет проблемы, значит, и нет ее решения в тексте уголовного закона. Законодатель посчитал излишним вести борьбу с нераспространенным в те годы явлением, которое к тому же, как было установлено ранее, не образовывало состава преступления.

Прискорбным является то, что сам этот документ вступил в силу только частично, ввиду внутривластных причин, но даже сам факт его разработки и частичного действия оказал большое влияние на дальнейшее конструирование кодифицированных актов, которые последовали за его принятием.

Что касается советского периода, то он характеризуется принятием ряда документов, которые в той или иной степени регулировали отношения, сложившиеся

в обществе на тот момент с точки зрения политического, экономического и социального уклада.

Более пристального внимания, нежели акты, заслуживает именно сам состав преступления доведения до самоубийства. В Уголовном кодексе 1922 года была предусмотрена ответственность за покушение или подговор к совершению данного деяния, но только в отношении несовершеннолетних или не способных понимать смысл своих действий лиц, и только если они в итоге не расстались с жизнью.

Более того, существовали некоторые условия, при которых наступала ответственность за совершение доведения до самоубийства:

- 1) само лицо должно было каким-либо образом зависеть от преступника;
- 2) перечень способов, которыми данное деяние могло быть совершено, в законе не был закрытым. То есть многообразие способов давало повод для размышления как теоретиков, так и практиков.

При этом предыдущая формулировка также имела место быть, помещенная в часть вторую указанной нормы. Она касалась действий, которые не привели в конечном итоге к смерти несовершеннолетних либо беспомощных лиц, но были направлены на доведение до лишения жизни последних.

На протяжении сорока лет преступники получали наказание именно исходя из такой редакции статьи Кодекса, но все изменилось с принятием нового в 1960 году, который в ст. 107 устанавливал ответственность за доведение до самоубийства [2]. Главным отличием было расширение перечня способов, которыми могло быть совершено рассматриваемое деяние. А именно, законодатель посчитал, что унижение достоинства человека также должно быть в числе указанных способов.

Ход исторического события задал направление совершенствования нормы о самоубийстве и ее трансформирование в ответственность за доведение до указанного деяния. Сегодня самоубийство и покушение на него не является наказуемым деянием. Данное явление не угрожает не обществу, не общественным интересам, в отличие от доведения до самоубийства.

Следует, однако, отметить, что развитие общества и государства предопределило трансформацию рассматриваемой нормы в 2017 году, что было важным, объективным и обусловленным современными реалиями шагом. С принятием УК РФ, а именно ст. 110 [1], была установлена ответственность за доведение лица до самоубийства или до покушения на него путем угроз, жестокого обращения или систематического унижения человеческого достоинства потерпевшего.

Однако рост числа подростков, которые лишили себя жизни, заставил законодателя задуматься о несовершенстве существующей нормы, о том, что она, возможно, уже не отвечает современным реалиям [4, с. 36]. В связи с этим, была трансформирована ст. 110 УК РФ путем ее дополнения частью второй. Итогом в решении данного вопроса стало не только включение ряда квалифицирующих признаков в текст статьи 110 УК РФ, но и введение в текст кодекса еще двух статей.

Законодатель посчитал, что отдельной криминализации подлежат преступления, выраженные в склонении к самоубийству (ст. 110.1 УК РФ) и организации

деятельности, которая непосредственно направлена на побуждение к его совершению (ст. 110.2 УК РФ). Это было продиктовано необходимостью в отдельной защите жизни несовершеннолетних, в том числе в процессе их активной деятельности в сети.

Таким образом, следует отметить, что внесение изменений в текст уголовного закона на протяжении десятков и сотен лет дало свои результаты, пройдя путь от Русской Правды до современного кодифицированного акта. Человек на своем опыте убедился, что самоубийство — не противоправное деяние, а доведение до него является преступлением.

Список литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации : Федеральный закон от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 29.12.2022, с изм. от 15.03.2023) // Собрание законодательства РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
2. Уголовный кодекс РСФСР (утв. ВС РСФСР 27.10.1960) // Свод законов РСФСР. — т. 8. — С. 497 (утратил силу).
3. Горский, А. Д. Российское законодательство X—XX веков: Законодательство периода образования и укрепления Русского централизованного государства. В 9-ти томах. Т. 2 / А. Д. Горский. — Москва, 1985. — 520 с.
4. Крылова, Н. Е. «Группы смерти» и подростковый суицид: уголовно-правовые аспекты / Н. Е. Крылова // Уголовное право. — 2016. — № 4. — С. 36–48.

ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР ЗА ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

П. С. Старовойтова, *обучающийся*, Б. П. Морозов, *канд. юрид. наук*
Сибирский государственный университет путей сообщения (СГУПС),
г. Новосибирск, Россия
stv.polina@mail.ru

В статье обозначена значимость в совершенствовании прокурорского надзора в органах розыскной деятельности (ОРД). Для наглядного примера авторы приводят статистику правонарушений органами розыскной деятельности и результативности проведения прокурорского надзора. Актуальность данной темы авторы подтверждают цитированием ученых юристов с углубленным изучением уголовно-правовой отрасли, а также используют нормы федеральных законов в виде неопровержимого факта, чтобы в дальнейшем усовершенствовать, усилить прокурорский надзор в данной области.

Ключевые слова: прокурорский надзор, правоохранительные органы, оперативно-розыскная деятельность, контроль, прокуратура, европейский суд по правам человека.

В настоящее время существует немало проблем в области прокурорского надзора за органами, осуществляющими оперативно-розыскную и уголовно-процессуальную деятельность. Их решение должно производиться постепенно, внося поправки в действующее законодательство и, возможно, с помощью принятия новых нормативно-правовых актов. В современных условиях только комплексный подход к решению проблемы борьбы с преступлениями и правонарушениями позволяет выявить основные причины ухудшения криминогенной ситуации и разработать необходимые меры по их предотвращению [1].

Прокуратура в силу своей позиции в механизме разделения и взаимодействия властей является наиболее подходящей государственно-правовой структурой, способной надлежащим образом координировать деятельность правоохранительных органов в борьбе не только с преступлениями, но и с правонарушениями. И это требует надлежащей законодательной консолидации.

Например, в определении Центрального районного суда г. Комсомольска-на-Амуре рассматривалось гражданское дело о признании оперативно-розыскных мероприятий (ОРМ) незаконными [5]. Аналогичная ситуация в постановлении Ленинского районного суда г. Ярославля, где, как и в вышеуказанном определении, обжаловались действия сотрудников УЭБиПК УМВД РФ в связи с невыдачей собственнику изъятых в ходе ОРМ предметов.

В Усть-Абаканском районе Республики Хакасия в деятельности следственного отделения УФСБ прокуратурой выявлено нарушение, связанное с несвоевременным принятием мер по объявлению обвиняемого в совершении преступления террористического характера в международный розыск. Вместе с тем в 2019 году имелся случай признания судом объявления в розыск лица, скрывшегося от органа предварительного следствия, незаконным.

Так, постановлением Черногорского городского суда от 14.08.2019 в порядке ст. 125 УПК РФ удовлетворена жалоба адвоката Михалевой О. В., действующей в интересах Садыгова Н. А. По мнению суда первой инстанции, следователем до объявления лица в розыск не приняты исчерпывающие меры по установлению местонахождения Садыгова Н. А., иные действия по его извещению не принимались, постановления о принудительном приводе и поручения о доставке повесток по всем известным адресам в период с 17.07.2019 по 23.07.2019 не выносились, сведения о местонахождении Садыгова Н. А. в г. Москве не запрашивались. По результатам рассмотрения апелляционного представления Верховным Судом Республики Хакасия постановление Черногорского городского суда от 14.08.2019 отменено. Суд апелляционной инстанции указал, что согласно ст. 38 УПК РФ следователь является самостоятельным должностным лицом, уполномоченным производить предварительное расследование, планировать его ход, а также принимать решения о производстве тех или иных следственных и процессуальных действий. Исходя из этого, у суда первой инстанции не имелось оснований для признания постановления от 23.07.2019 о розыске С. незаконным, поскольку на досудебной стадии уголовного судопроизводства суд не вправе вмешиваться в процессуальную самостоятельность следователя, который вынес обжалуемое постановление. В соответствии с положениями ч. 1 ст. 210 УПК РФ, если место нахождения подозреваемого, обвиняемого неизвестно, то следователь поручает его розыск органам дознания, о чем указывает в постановлении о приостановлении предварительного следствия или выносит отдельное постановление.

Таким образом, проанализировав существующие недостатки действующей системы, можно говорить о целесообразности расширения перечня полномочий прокурора при осуществлении надзора за оперативно-розыскной и уголовно-процессуальной деятельностью. Как было сказано выше, прокурор не имеет права самостоятельно отменять незаконные и неоправданные решения органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.

Согласно законодательству РФ, при обнаружении нарушений законодательства в ходе ОРМ, прокурор имеет право на вынесение протеста, представления, постановления, предостережения. Зачастую требования прокурора игнорируются, не выполняются или выполняются формально. На практике это выглядит особенно печально, когда лицо, права которого были нарушены в ходе проведения ОРМ, обращается с жалобой в прокуратуру, прокурор находит нарушения законодательства и выносит соответствующее требование, которое не исполняется лицами, проводящими ОРМ. Заявитель направляет жалобу в вышестоящую инстанцию, которая передает жалобу все тому же прокурору, уже вынесшему требование об устранении нарушения. Такой замкнутый круг свидетельствует о прямом нарушении конституционных прав человека и требует расширения полномочий прокурора.

Одним из вариантов законодательного расширения полномочий прокурора может быть внесение изменений в Главу 3: «Надзор за исполнением законов

органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие» Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации».

В новой редакции вышеуказанную главу закона дополнить статьей 32 в следующей редакции:

«При несоблюдении требований, вынесенных прокурором для устранения нарушений, выявленных в ходе надзора за исполнением законодательства органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, самостоятельно принимать меры для устранения вышеуказанных нарушений и привлечения к ответственности лиц, уклонившихся от их устранения».

То есть на практике, если лицо, осуществляющее оперативно-розыскную деятельность, получает протест, постановление или предупреждение прокурора и не устраняет выявленные нарушения, то привлечь к ответственности за противоправное действие (бездействие) такое лицо может не его руководитель, с которым он может состоять в хороших отношениях, а прокурор.

К мерам такой ответственности можно отнести:

- наложение дисциплинарного взыскания;
- отстранение от ведения уголовного дела, в рамках которого установлено нарушение;
- привлечение к уголовной ответственности в случаях, если такое нарушение привело к преступному нарушению конституционных прав и свобод человека.

Таким образом, расширение полномочий прокурора в сфере надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие, позволит усовершенствовать существующую систему и снизить количество проблемных зон в данной сфере.

Список литературы

1. О прокуратуре Российской Федерации : Федеральный закон от 17 января 1992 № 2202 – 1 // Собрание законодательства Российской Федерации. — 1995. — № 47. — Ст. 4472.
2. Об оперативно-розыскной деятельности : Федеральный закон от 12 августа 1995 № 144-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. — 1995. — № 33. — Ст. 3349.
3. Обзор судебной практики по уголовным делам о преступлениях, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных, сильнодействующих и ядовитых веществ, утвержденный Президиумом Верховного Суда РФ 27 июня 2012 года. — URL: <https://www.vsrfr.ru/files/14055/> (дата обращения: 20.01.2023).
4. Кассационное определение Ульяновского областного суда от 23 января 2013 года по делу № 22 – 215/2013 // Ульяновский областной суд : [сайт]. — URL: <https://base.garant.ru/119397318/> (дата обращения: 22.01.2020).

5. Определение Центрального районного суда г. Комсомольска-на-Амуре № 2–1911/20132-1911/2013~М-1019/2013 М-1019/2013 от 1 апреля 2013 г. // Центральный районный суд г. Комсомольска-на-Амуре (Хабаровский край) : [сайт]. — URL: <https://sudact.ru/regular/doc/kMnulY0Kh3JC/> (дата обращения: 22.01.2023).

ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ УБИЙСТВА

А. Р. Сторожа, *обучающийся*, И. В. Романова, *ст. преподаватель*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
liiir021@mail.ru

Статья написана с целью раскрытия важных аспектов и проблем квалификации актуального в любое время преступления. Рассмотрены спорные вопросы и предложения усовершенствования статей, направленных на жизнь человека.

Ключевые слова: убийство, проблемы квалификации, преступление, жизнь человека, уголовное наказание, убийство матерью ребенка, убийство двух и более лиц, убийство с целью скрыть другое преступление.

Очевидно, что уголовное законодательство несовершенно и требует тщательного пересмотра и внесения поправок для устранения спорных моментов в уголовной классификации. Человеческая жизнь — важнейшая ценность, охраняемая не только Конституцией, но и Всеобщей декларацией прав человека [1].

В настоящее время существует проблема с квалификацией преступлений, особенно убийств. В структуре Особенной части действующего УК РФ содержится основной состав убийства части 1 статьи 105, а также ряд квалифицированных признаков убийства от пункта «а» до пункта «м» части 2 статьи 105 УК РФ. Кроме того, существуют привилегированные составы преступлений, которые отражены в статьях 106–108 УК РФ.

Основной состав относится к категории особо тяжких преступлений, а также к квалифицированным составам преступлений. Что касается привилегированных составов убийства, то они относятся к преступлениям небольшой и средней тяжести. Важно отметить, что максимально возможное наказание за совершение квалифицированного убийства — пожизненное заключение, также возможна смертная казнь, но на данный момент введен мораторий.

Мораторий представляет собой временное приостановление на смертную казнь. Это означает, что пока на данный вид наказания наложено ограничение, осуществление данной исключительной меры на территории Российской Федерации запрещено.

В настоящее время квалификация такого преступления, как убийство достаточно затруднительна. Одним из аспектов вопроса квалификации убийства является убийство двух и более лиц, что предусмотрено пунктом «а» части 2 статьи 105 УК РФ. Неоднократно поднимался вопрос о том, при каких обстоятельствах убийство двух и более человек подпадает под действие статьи 105 и при каких обстоятельствах оно может образовывать совокупность преступлений.

Согласно общим квалификационным правилам, для привлечения лица к уголовной ответственности за убийство двух и более лиц, совершившее деяние, не должно быть ранее судимо ни за одно из этих убийств.

Если обратиться к Постановлению Пленума Верховного Суда Российской Федерации, то не может быть обстоятельством, влекущим за собой квалификацию статьи об убийстве двух и более лиц, совершенном в состоянии аффекта либо при обстоятельствах, которые превышают пределы необходимой обороны, при этом убийство одного лица и покушение на убийство другого лица, совершенные одновременно и охватываемые единым умыслом.

Согласно пункту 5 Постановления Пленум, убийство должно квалифицироваться по части 1 или части 2 статьи 105 УК РФ и по части 3 статьи 30 и пункту «а» части 2 статьи 105 УК РФ независимо от последовательности преступных действий [2].

Большая проблема заключается в том, что существует юридический пробел, поскольку Постановление № 1 гласит, что убийство двух или более лиц составляет однократное и длящееся преступление, но далее устанавливает, что в случае покушения на убийство «одного человека и убийство другого» данные деяния образуют как одно неоконченное преступление, так и совокупность оконченных и неоконченных преступлений.

Не менее проблемными являются вопросы разграничения состава, предусмотренного статьей 105 УК РФ и частью 4 статьи 111 УК РФ. Возникают проблемы с правильным определением умысла, что также является проблемой квалификации преступления.

Постановление № 1 указывает, что необходимо отграничивать убийство от умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего смерть потерпевшего, имея в виду, что при убийстве умысел виновного направлен на лишение потерпевшего жизни, а при совершении преступления, предусмотренного частью 4 статьи 111 УК РФ, отношение виновного к наступлению смерти потерпевшего выражается в неосторожности.

Значительное место среди проблем квалификации привилегированного состава преступления занимает статья 106 УК РФ, в ней сказано, что при убийстве матерью новорожденного ребенка, субъектом является вменяемое лицо, достигшее возраста 16 лет. При этом в случае, если субъекту не менее 14 лет на момент совершения преступления, но еще не достиг возраста 16 лет, данное деяние не может быть квалифицировано по статье 106 УК РФ за отсутствием субъекта. На практике принято квалифицировать данное деяние субъекта достигшего возраста 14 лет по статье пункта «в» статьи 105 УК РФ как убийство малолетнего, находящегося в беспомощном состоянии.

Проблема квалификации заключается в том, что 106 статья УК предусматривает более «лояльное» наказание для субъекта преступления, но при этом возникает вопрос: чем отличается убийство матерью ребенка в 14 и 16 лет? По нашему мнению, данная проблема квалификации требует внесения поправок, выделения в отдельную статью или примечание. К примеру, в статье 106 УК РФ будет уместно примечание в виде уточнения, что если на момент совершения преступления лицо не достигло возраста 16 лет, но на момент совершения деяния достигло возраста 14 лет, лицу вменяется то же наказание, что и лицу, достигшему возраста уголовной ответственности по статье 106 УК РФ.

Анализ судебной практики свидетельствует о наличии ошибок правоприменителя, для исключения юридических ошибок необходимо систематизировать уголовные правовые нормы по делам об убийстве. Разумеется, в рамках данного исследования затронута лишь малая часть проблематики и требуется более углубленный анализ для дальнейшего усовершенствования Уголовного закона.

Список литературы

1. Всеобщая декларация прав человека (принятая резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН 10 декабря 1948 года. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/30b3f8c55f65557c253227a65b908cc075ce114a/ (дата обращения: 20.03.2023).
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 29.12.2022, с изм. от 15.03.2023). — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения: 20.03.2023).

УМЫСЕЛ ПРИ СОВЕРШЕНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СОУЧАСТИИ

Т. С. Суменова, *обучающийся*

Научный руководитель: С. А. Достовалов, *канд. юрид. наук, доцент*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
sunenovats@yandex.ru

В работе рассмотрены возможные виды умысла при совершении преступления в соучастии. Автором определены, какие виды умысла присущи соучастникам преступления в зависимости от их выполняемой роли при совершении преступления в соучастии.

Ключевые слова: виды умысла, прямой умысел, косвенный умысел, соучастники преступления.

В законе определение понятия соучастия дается в ст. 32 Уголовного кодекса Российской Федерации (далее УК РФ), и звучит как: «Соучастием в преступлении признается умышленное совместное участие двух или более лиц в совершении умышленного преступления»[3]. В законодательной базе не указан конкретный вид умысла, присущий соучастникам при совершении преступления в соучастии. Соответственно, умысел, который возможен при совершении преступления в соучастии, может быть как прямым, так и косвенным.

Прямой умысел — это когда лицо, совершая преступление, осознает общественную опасность своих действий и предвидит наступление общественно опасных последствий и желает их наступления.

Косвенный умысел — это когда лицо, совершая преступление, также осознает общественную опасность своих действий, предвидит наступление общественно опасных последствий, но не желает их наступления либо относится безразлично к их наступлению.

Главное отличие прямого и косвенного умыслов состоит в желании и нежелании или безразличии к наступлению общественно опасных последствий в результате совершения преступления.

Желание — это стремление к конкретному результату, что предполагает совершение действий, направленных на достижение определенной цели. Значит, если действия лица направлены на достижение конкретных общественно опасных последствий, то он желает их наступления, и его умысел будет прямым. Если же лицо совершает действия, приводящие к общественно опасным последствиям, которые не были его целью, а целью было что-то другое, то в этом случае умысел его действий будет косвенный. Также при косвенном умисле лицо, совершающее действия, которые приводят к наступлению общественно опасных последствий, может относиться безразлично к их наступлению. В этом случае его целью не является наступление этих общественно опасных последствий, но всё же оно знает, что они наступят или о возможности их наступления и это не останавливает его от совершения действий, приводящих к наступлению этих общественно опасных последствий.

Несмотря на то что в законе нет указания, какой вид умысла возможен при совершении преступления в соучастии, не все научные деятели согласны с тем, что при совершении преступления в соучастии возможен косвенный умысел.

Например, Е. В. Благов в своих работах подчеркивает, что при косвенном умысле лицо не желает наступления общественно опасных последствий. Следовательно, соучастие мыслимо только в преступлениях, совершаемых с прямым умыслом [1]. Е. В. Благов при рассуждении о косвенном умысле упускает очень важный момент из определения косвенного умысла, а именно то, что «лицо не желает, но сознательно допускает эти последствия либо относится к ним безразлично». Возможно у соучастника цель не именно эти последствия, но наступление этих последствий повлияет на ход событий и поможет достигнуть того, что является прямой целью. Или он просто согласился быть соучастником по просьбе родственника или хорошего знакомого, чтобы помочь, и ему это не трудно, и он не желает общественно опасных последствий. Это и есть косвенный умысел. Косвенный умысел встречается не так часто в соучастии, и он может быть не у любого соучастника, а скорее всего у того чья роль в совершении преступления мала или незначительна, но всё же необходима для его выполнения.

Анализируя характеристики соучастников, можно определить, у кого из них возможен косвенный умысел при совершении преступления.

Исполнитель преступления является главной фигурой среди соучастников, и он непосредственно выполняет часть действий или все действия, приводящие к общественно опасным последствиям. Либо участвует в совершении преступления посредством использования других лиц, не подлежащих уголовной ответственности, по различным обстоятельствам, предусмотренным Уголовным кодексом. Его умысел возможен только прямой, так как именно его действия приводят к совершению преступления, значит, он совершает их с целью наступления конкретных общественно опасных последствий осознанно. Даже посредством других лиц исполнитель действует только с прямым умыслом, так как результат этих действий приводит к конкретной желаемой цели исполнителя.

Организатор преступления — это лицо, которое организует совершение преступления, руководит его исполнением, то есть его исполнителями, а также создает организованные группы или преступные сообщества и руководит ими [3]. Организатор это самая опасная фигура среди соучастников. Вклад организатора наиболее существенен по сравнению с другими соучастниками в достижение преступного результата. Именно у него зарождается идея совершения преступления, и он координатор всех действий, необходимых для успешного совершения преступления. Эти функции может выполнять лишь лицо, действующее с прямым умыслом. Ведь выполнить функции организатора путем бездействия невозможно [2].

Подстрекатель является «интеллектуальным соучастником». Он представляет собой лицо, которое возбуждает у другого лица желание и решимость совершить конкретное преступление. Подстрекатель склоняет других соучастников к совершению преступления. Он может склонять не только исполнителя (соисполнителя), но и любого другого соучастника к соучастию в преступлении, то

есть организатора, подстрекателя и пособника. Так как действия подстрекателя целенаправленны на склонение определенного лица на совершение конкретного преступления, то умысел у него может быть только прямой. Его действия возможны только до начала совершения преступления.

Пособник только содействует совершению преступления различными способами, например, советами и указаниями либо предоставлением информации или орудия, необходимого для совершения преступления. Пособник только помогает совершить преступление, он не выполняет действий, которые непосредственно приводят к общественно опасным последствиям, не склоняет другие лица к совершению преступления и не направляет их действия. По своей роли он менее опасный среди соучастников в совершении преступления. Пособничество чаще всего совершается активными действиями, но возможно и в форме бездействия, например, неисполнение лицом своих служебных обязанностей.

Косвенный умысел при пособничестве встречается довольно часто. В жизни возможна ситуация, когда лицо, сознавая общественную опасность своих действий, по просьбе родственника или близкого человека оказывает ему помощь в осуществлении преступления, но сам результат ему не нужен, он не желает его, а лишь сознательно допускает его.

Таким образом, косвенный умысел при совершении преступления в соучастии возможен только у пособника, чья роль не так велика в совершении преступления, но необходима для его свершения.

Список литературы

1. Благов, Е. В. Уголовное право Российской Федерации. Краткий курс : учебник / науч. ред. Е. В. Благов. Москва: Проспект, 2021. — С. 133–135.
2. Медведев, Е. В. Уголовное право России. Общая часть : учебное пособие для вузов / Е. В. Медведев. — Москва : Юрайт, 2022. — С. 46.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации. — Москва : Проспект, 2022. — С. 18–19.

УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ КАК СУБЪЕКТОВ МЕЖДУНАРОДНОГО ЧАСТНОГО ПРАВА

Ю. Е. Токаренко, *обучающийся*, Д. В. Фоменко, *обучающийся*,
Н. В. Козлова, *ст. преподаватель*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
tokarenko.2000@list.ru

В работе рассматриваются вопросы привлечения к уголовной ответственности иностранных граждан как субъектов международного частного права, находящихся на территории Российской Федерации. Авторами проведен анализ российского законодательства, доктринальных источников, по результатам которого были сделаны выводы о том, что необходим пересмотр и дополнение действующих норм уголовного права. В частности, был предложен вариант создания специализированных учреждений для отбывания наказания иностранными гражданами на территории Российской Федерации.

Ключевые слова: российское законодательство, иностранные граждане, международное частное право, субъекты международного частного права, изменение уголовного законодательства.

Действующее уголовное законодательство нуждается в совершенствовании норм для достижения поставленных перед данной отраслью задач, обозначенных в статье 2 Уголовного кодекса РФ. Находясь на территории иностранного государства, иностранные граждане не всегда соблюдают нравы, обычаи и законодательство страны пребывания. Именно из-за этого возникают делинквентные отношения, в том числе уголовно-правовые, вследствие этого становится актуальным вопрос об уголовной ответственности данной категории граждан.

В статье 8 Уголовного кодекса РФ определяются основания уголовной ответственности — совершение деяния, содержащего все признаки состава преступления, предусмотренного уголовным законом [2]. Данное положение разъясняет позицию законодателя по применению уголовного закона в соответствии с основными принципами уголовного права. Исходя из указанной нормы, необходимо решить вопрос об уголовной ответственности иностранных граждан как субъектов международного частного права.

При изучении действующего российского законодательства выявлено, что иностранные граждане на территории Российской Федерации имеют те же права и обязанности, что и граждане Российской Федерации, но с определенными изъятиями, что следует из части 3 статьи 62 Конституции РФ, которая закрепляет, что иностранные граждане и лица без гражданства пользуются в России правами и несут обязанности наравне с гражданами Российской Федерации, кроме случаев, установленных федеральным законом или международным договором Российской Федерации [1].

Часть 1 статьи 2 Федерального закона «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» содержит понятие «иностранный

гражданин», которым признается физическое лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и имеющее доказательство наличия гражданства (подданства) иностранного государства» [3]. Данный нормативный правовой акт закрепляет и конкретизирует особенности прав и обязанностей иностранных граждан, находящихся на территории Российской Федерации. Если иностранный гражданин нарушит «правила поведения», закрепленные в вышеуказанном законе, то он несет ответственность (гражданско-правовую, административную, уголовную).

Вопрос, который требует разъяснения: что делать с иностранными гражданами, которые совершили преступление на территории Российской Федерации?

Ответ можно найти в части 3 статьи 12 Уголовного кодекса Российской Федерации, в которой закреплено правило — иностранные граждане и лица без гражданства, не проживающие постоянно в Российской Федерации, совершившие преступление вне пределов Российской Федерации, подлежат уголовной ответственности по Уголовному кодексу Российской Федерации в случаях, если преступление направлено против интересов Российской Федерации либо гражданина Российской Федерации или постоянно проживающего в Российской Федерации лица без гражданства, а также в случаях, предусмотренных международным договором Российской Федерации или иным документом международного характера, содержащим обязательства, признаваемые Российской Федерацией в сфере отношений, регулируемых Уголовным кодексом Российской Федерации, если иностранные граждане и лица без гражданства, не проживающие постоянно в Российской Федерации, не были осуждены в иностранном государстве и привлекаются к уголовной ответственности на территории Российской Федерации [2].

Исследование доктринальных источников показало, что существует объективная необходимость в рассмотрении возможности внесения в отдельные нормы общей части УК РФ изменений с целью оптимизации уголовного наказания и экономии бюджетных средств.

Например, дополнить статью 58 УК РФ следующими пунктами: п «б. 1» ст. 58. УК РФ — мужчинам, иностранным гражданам, осужденным к лишению свободы за совершение тяжких преступлений, ранее не отбывавшим лишение свободы, а также женщинам, иностранным гражданам, осужденным к лишению свободы за совершение тяжких и особо тяжких преступлений, в том числе при любом виде рецидива, — в исправительных колониях общего режима; п. «в. 1» ст. 58. УК РФ — мужчинам, иностранным гражданам, и лицам без гражданства, осужденным к лишению свободы за совершение особо тяжких преступлений, ранее не отбывавшим лишение свободы, а также при рецидиве или опасном рецидиве преступлений, если осужденный ранее отбывал лишение свободы, — в исправительных колониях строгого режима [4].

На наш взгляд, будет логичным дополнить ст. 58 УК РФ частью 5: иностранным гражданам, осужденным за преступления, совершенные по неосторожности, а также лицам, осужденным к лишению свободы за совершение умышленных преступлений небольшой и средней тяжести — принудительное

выдворение за пределы РФ за счет виновного лица или средств того государства, гражданином которого он является. При этом государство гражданина, признанного виновным, должно гарантировать исполнение наказания в пределах санкции статей уголовного законодательства иностранного государства за преступление, совершенное на территории России [4].

Данные изменения окажутся эффективными, поскольку лицо, отбыв наказание на территории Российской Федерации, будет считаться не судимым на территории того государства, гражданином которого является. Указанное правило действует на большей территории европейских государств, а именно: в Финляндии, Нидерландах, Италии, Швеции и Норвегии, кроме того, и в государствах ближнего зарубежья.

Вышеизложенные новые нормы права можно будет реализовать двумя способами. Первый способ — это создание специальных исправительных учреждений для иностранных граждан, а также лиц без гражданства, постоянно не проживающих на территории Российской Федерации. В качестве примера можно указать ФКУ ИК-22 в посёлке Леплей, являющаяся подведомственным пенитенциарным учреждением УФСИН России по Республике Мордовия. ИК-22 единственная в России исправительная колония, где содержатся граждане иностранных государств и лица без гражданства, совершившие уголовные преступления на территории Российской Федерации. В этом исправительном учреждении содержатся граждане из более 30 стран мира. Довольно часто колонию посещают представители посольств различных государств [5]. Отметим, что в данном учреждении не было зарегистрированного ни одного преступления за всю историю существования. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что работа учреждения является достаточно эффективной.

Второй способ решения проблемы — это создание специальных локальных участков при исправительных учреждениях, где иностранные граждане и лица без гражданства будут отбывать наказание в виде лишения свободы. Вышеперечисленные факторы обусловили необходимость изучения данного вопроса с целью уточнения конкретных деталей уголовной ответственности иностранных граждан в действующем Уголовном кодексе.

Таким образом, специфические черты уголовной ответственности иностранных граждан как субъектов международного частного права могут быть выражены в следующем:

- в разработке и доработке норм уголовного законодательства в отношении иностранных граждан, совершивших преступления на территории Российской Федерации;
- в создании специализированных учреждений для иностранных граждан, привлеченных к уголовной ответственности на территории Российской Федерации.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). — URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 10.03.2023).
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 29.12.2022). — URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 14.03.2023).
3. Федеральный закон от 25.07.2002 № 115-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023). — URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 10.03.2023).
4. Пикин, И. В. Особенности уголовной ответственности иностранных граждан // Право и практика. — 2020. — № 4. — С. 105–109.
5. Официальный сайт УФСИН РОССИИ по Республике Мордовия. — URL: [https://13.fsin.gov.ru/?x=\(\)](https://13.fsin.gov.ru/?x=()) (дата обращения: 10.03.2023).

ПЫТКИ КАК КВАЛИФИЦИРУЮЩИЙ ПРИЗНАК ПРЕВЫШЕНИЯ ДОЛЖНОСТНЫХ ПОЛНОМОЧИЙ

М. М. Федосеева, *обучающийся*, И. В. Матвеев, *ст. преподаватель*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
fedoseeva.02@bk.ru

В статье рассматриваются вопросы уголовной ответственности за превышение должностных полномочий. Анализируются практики квалификации преступлений в соответствии со статьей 286 Уголовного кодекса Российской Федерации сотрудниками ФСИН.

Ключевые слова: превышение должностных полномочий, пытки, должностное лицо, уголовная ответственность, ФСИН.

В современных условиях чрезвычайно актуальной проблемой является превышение должностных полномочий в деятельности государственных органов. Превышение должностных полномочий предусмотрено статьей 286 Уголовного Кодекса РФ. Под этим преступлением понимаются действия, которые выходят за пределы служебных обязанностей должного лица.

Превышение должностных полномочий является общественно опасным, так как затрагивает личные интересы не только государства, но и права граждан. Вследствие этого в последние годы приняты изменения законодательства, направленные на предотвращение и противодействие коррупции.

Данному вопросу уделяется много внимания со стороны не только отечественной практики, но зарубежной. Но, несмотря на осведомленность в данной теме, на практике остается много вопросов по квалификации состава преступления.

В 2022 году, благодаря СМИ, пытки заключенных в учреждениях ФСИН в Пермской, Красноярской, Оренбургской областях и других регионах определили необходимость принятия мер и изменения уголовного законодательства.

В 2017 году в сети интернет было опубликовано десятиминутное видео о жестоких пытках над заключённым в Исправительной колонии № 1 в Ярославской области. В течение продолжительного времени 15 конвоиров издевались над заключённым. Младший инспектор ИК-1 Зыбин А. А. аргументировал данные действия тем, что заключённый нарушал правила колонии и пытался нанести себе увечья, вследствие чего сотрудникам ФСИН пришлось нанести несколько ударов. Следственным комитетом была организована проверка, в результате которой в отношении восемнадцати участников было возбуждено уголовное дело по ч. 3 ст. 286 УК РФ.

Зачастую потерпевшие не заявляют о пытках, и выявляются данные инциденты посредством опубликованных видеозаписей в сети Интернет или должностных проверок [4].

Проблемой квалификации по ст. 286 УК является отграничение преступления от других. Так, например, судьи выносят обвинительное решение по

ст. 286 УК «Превышение должностных полномочий», не беря во внимание тот факт, что сотрудник действовал исключительно в рамках закона, осуществляя задержание преступника.

Есть еще один пример сложности отграничения. Возьмем во внимание ст. 285 УК РФ «Злоупотребление должностными полномочиями» и ст. 286 «Превышение должностных полномочий». На первый взгляд эти нормы схожи и имеют общие признаки с корыстным мотивом, но ряд отличий все же есть. Во-первых, злоупотребление полномочий выражается в совершении таких деяний, которые противоречат интересам службы, но выполняются в рамках полномочий. Во-вторых, деяние при злоупотреблении полномочий может выражаться как в действии лица, так и в бездействии, а что касается превышения полномочий — то тут только в действии.

В российском уголовном праве данная проблема вызывает волнения со стороны общества, так как Уголовный Кодекс не закрепляет прямого запрета на применение пыток, хотя в п. д ч. 2 ст. 117 УК РФ «Истязание» и в ч. 2 ст. 302 УК РФ «Принуждение к даче показаний» предусматривается ответственность.

В науке уголовного права долгое время идут споры между учеными по поводу включения в статью 286 УК РФ дополнительного пункта «превышение должностных полномочий путем применения пыток». Это решение является обоснованным, т. к. согласно Международной Конвенции, если обратиться внимание на определение понятия «пытки» в ст. 1, то под ним понимается действие, которым лицу было причинено физическое увечье, с целью получения сведений или признаний для совершения наказания должностным лицом.

В статье 21 Конституции РФ сказано, что «Никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию». То есть Конституция РФ ставит честь и достоинство личности под государственную охрану [1].

До 14 июля 2022 г. в ст. 286 УК РФ в части 3 содержались признаки злоупотребления властью в виде применения насилия или угрозы его применения, применения оружия или специальных средств, статья была дополнена частью 4 — применение пыток [2].

Федеральный закон от 22.07.2010 № 155-ФЗ ввел в прим. 1 ст. 286 УК РФ новое определение «пытки», которое было составлено совместно с Конвенцией против пыток и прочих видов унижающих честь и достоинство действий, а именно: «действие (бездействие), которым какому-либо лицу умышленно причиняется сильная боль либо физические или нравственные страдания, чтобы получить от него или третьего лица сведения или признания, наказать его за действие, которое совершило оно или третье лицо или в совершении которого оно подозревается, запугать или принудить его или третье лицо, или по любой причине, основанной на дискриминации любого характера»[3].

Рассмотрим на примере Приговор суда по ч. 3 ст. 286 УК РФ № 1-9/2017 (1-392/2016;).

Иванов К. Г., являясь оперуполномоченным отделения уголовного розыска отдела полиции, умышленными действиями причинил задержанному Белову В. В. вред здоровью и нарушил его права на свободу и личную неприкосновенность.

Ввиду того, что задержанный в состоянии алкогольного опьянения вел себя некорректно, Иванов К. Г. нанес ему телесные повреждения в виде закрытой тупой травмы грудной клетки, переломов 4–6 ребер справа, а также образования пневмоторакса от воздействия тупым предметом. Согласно свидетельским показаниям, медицинскому заключению, а также записи с камер видеонаблюдения, суд вынес приговор назначить наказание Иванову К. Г. по п. а ч. 3 ст. 286 УК РФ в виде трех лет лишения свободы, с лишением права занимать должности в государственных и муниципальных учреждениях на три года.

Необходимость принятия нормы обусловлена тем, что запугивание являлось основной целью применения пыток в системе ФСИН, которые стали причиной общественного диссонанса. Данными действиями сотрудники исправительных колоний подрывают авторитет системы ФСИН. Огласка подобных случаев формирует в глазах населения негативный образ системы в целом.

Можно считать положительным тот факт, что пытки квалифицируются как особо тяжкие преступления, возлагается ответственность за укрывательство. Следует пояснить, что должностные лица скрывают информацию о пытках, так как их нельзя привлечь за это к ответственности по причине, что в должностные полномочия не входит обязанность сообщать о данных ситуациях. Однако законодательство акцентирует внимание на том, что пытка является не самостоятельным составом преступления, а особо квалифицирующим признаком превышения должностных полномочий.

Факт внесения в уголовный закон понятия «пытка» — это уже положительный шаг не только для общественного спокойствия и доказательства правомерной работы ФСИН, но и для самих заключенных, что требует дальнейшего практического осмысления.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Уголовный кодекс Российской Федерации : Федеральный закон от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) // СЗ РФ. 17.06.1996. № 25. Ст. 2954.
3. О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации : Федеральный закон от 14.07.2022 № 307-ФЗ (последняя редакция) // Российская газета № 159. 21.07.2022.
4. Сизых, А. В., Иванова, М. В. Необходимо ли введение в уголовный кодекс РФ нормы, устанавливающей ответственность за пытки? // *Colloquium-journal*. — 2019. — № 40. — С. 81–83.

НЕЗАКОННОЕ УСЫНОВЛЕНИЕ (УДОЧЕРЕНИЕ) — ПРОБЛЕМЫ УГОЛОВНОГО ЗАКОНА

Ю. Р. Шамайда, *обучающийся*, А. А. Чернова, *обучающийся*
Научный руководитель: И. В. Матвеев, *ст. преподаватель*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
sss.ssvv@yandex.ru, chernovanastya202@gmail.com

В работе проведен анализ такого явления, как незаконное усыновление (удочерение), которое встречается в российской практике. Авторами рассмотрена необходимость создания целостной картины, которая позволит наиболее эффективно как раскрывать данные преступления, так и предупреждать их.

Ключевые слова: преступление, уголовное законодательство, незаконное усыновление (удочерение), интерес ребенка, родители.

Усыновление (удочерение) — это юридический процесс, который дает возможность отдельным лицам или парам стать законными опекунами ребенка, который не связан с ними биологически. Он предназначен для обеспечения стабильного и любящего дома для детей, о которых не могут заботиться их биологические родители. Однако незаконное усыновление представляет собой серьезную проблему, имеющую далеко идущие последствия не только для детей, но и для общества в целом.

Незаконное усыновление является уголовным преступлением, связанным с продажей или покупкой ребенка. Это нарушение основных прав человека детей и уголовное преступление, которое может повлечь за собой суровое наказание. Проблема незаконного усыновления обостряется во всем мире по целому ряду причин. Некоторые люди выбирают незаконное усыновление, потому что это дешевле и быстрее, чем законное усыновление, в то время как другие делают это, потому что они не могут пройти процедуру законного усыновления.

Одной из наиболее значительных проблем незаконного усыновления является эксплуатация детей. Дети, которых продают или покупают, часто происходят из бедных семей, которые не могут позволить себе заботиться о них. Этим детей часто забирают из семей без их согласия или ведома, и их принуждают к усыновлению недобросовестные лица или организации. В некоторых случаях детей продают за рубеж, что может привести к тому, что они навсегда будут разлучены со своими семьями и национальной культурой.

Незаконное усыновление также может иметь серьезные эмоциональные и психологические последствия для вовлеченных детей. Отлучение от биологической семьи может быть травмирующим, а процесс усыновления может быть запутанным. Многие незаконно усыновленные дети страдают от чувства покинутости, отверженности и кризиса идентичности. Они могут бороться с расстройствами привязанности и испытывать трудности в построении здоровых отношений в будущем.

Еще одна проблема с незаконным усыновлением заключается в том, что оно может стать причиной множества юридических проблем. Усыновление ребенка без надлежащих юридических процедур может привести к судебным баталиям и спорам. У усыновленного ребенка могут возникнуть трудности с получением гражданства или признанием законным наследником имущества.

Проблема незаконного усыновления является давней проблемой в России, когда детей забирают из семей и помещают к незнакомым людям или усыновляют за границу без соблюдения надлежащих процедур. В ответ на эту проблему российское правительство ввело в уголовное законодательство статьи в целях борьбы с незаконным усыновлением. Д. Халлыева и А. И. Лозовская отмечают, что «несмотря на существующую уголовно-правовую норму, много случаев незаконного усыновления так и остаются нераскрытыми, что иногда неизбежно ведет к истечению срока исковой давности. Правоохранительные органы иногда бывают бессильны в вопросах привлечения к ответственности за незаконное усыновление (удочерение)» [3, с. 187].

Правовая основа усыновления в России регулируется Семейным кодексом РФ, в котором изложены правовые требования и процедуры усыновления ребенка. Усыновление может осуществляться только лицами, которые соответствуют определенным критериям. Процесс также включает в себя ряд юридических шагов, в т. ч. подачу заявления об усыновлении в компетентный орган и получение необходимых разрешений от биологических родителей и других ответствующих сторон.

Несмотря на эти правовые положения, незаконное усыновление остается проблемой в России. Некоторые люди пытаются обойти судебный процесс усыновляя детей незаконными способами, такими как подкуп должностных лиц или подделка документов. В других случаях детей могут забирать из их семей без надлежащих законных оснований.

Для решения этих проблем российское правительство приняло уголовное законодательство, предусматривающее суровые наказания для лиц, занимающихся незаконным усыновлением. Уголовный кодекс РФ включает статью 154, в которой определены различные формы наказания, которые могут быть наложены на тех, кто совершает данное преступление [2].

Тем не менее некоторые эксперты утверждают, что действующей правовой базы недостаточно для решения этой проблемы, и что необходимо активизировать усилия по повышению осведомленности и правоприменению. Другие утверждают, что проблема заключается не только в неадекватности законов, но и в более широких социальных и экономических факторах, таких как бедность и коррупция.

Сложности могут возникнуть при попытке возбудить уголовное дело о незаконном усыновлении в связи с уникальным характером преступления. Совершение незаконного усыновления влечет за собой совершение ряда других преступлений. По результатам изучения судебных дел обычно отмечается, что при наличии явных признаков состава преступления, предусмотренного статьей 154 УК РФ, следствие склоняется к привлечению виновного к уголовной

ответственности по более устоявшимся и более изученным категориям преступлений, предусмотренных статьями 285, 290, 291 и 327 УК РФ [2].

Кроме того, обзор того, как суды рассматривают дела об усыновлении, показал, что случаи, когда подозревается незаконное усыновление, рассматриваются как веские основания для отмены усыновления ребенка в рамках гражданского судопроизводства. Однако уголовное дело за незаконное усыновление не возбуждается.

Значительное количество преступлений, связанных с незаконным усыновлением, остается нераскрытыми до истечения срока давности. Как правило, это связано с тем, что сотрудники правоохранительных органов отдают приоритет раскрытию более тяжких преступлений, таких как убийство или торговля незаконно усыновленными детьми.

В результате изучения статьи 154 УК РФ было установлено, что законодатель не рассматривает наступающие последствия как определяющий фактор данного преступления. Тем не менее, поскольку основная проблема незаконного усыновления связана с благополучием несовершеннолетних и их надлежащим физическим, нравственным и социальным развитием, предлагается структурировать рассматриваемый состав преступления по материальному типу. Это предполагает указание вреда, причиненного интересам несовершеннолетнего, что согласуется с предложением Е. В. Володиной [2].

Преступления, предусмотренные ст. 154 УК РФ представляют серьезную угрозу для общества, поскольку они могут привести к нарушениям прав детей, в том числе к неадекватному уходу, жестокому обращению со стороны приемных родителей, контакту с лицами, страдающими психическими заболеваниями или зависимыми от психоактивных веществ, а также к жестокому обращению [1]. Эти нарушения происходят из-за того, что те, кто незаконно усыновляет несовершеннолетних, не могут обеспечить подходящие условия для социализации ребенка в семье. Следовательно, необходимо не только активно заниматься расследованием указанных преступлений, но и значительно ужесточить имеющиеся наказание.

Таким образом, незаконное усыновление является серьезной проблемой в России, и, несмотря на то что введены уголовные санкции за данное преступление, вопросы остаются нерешенными. Хотя уголовное законодательство обеспечивает основу для решения проблемы, необходимо продолжать усилия по повышению осведомленности, обеспечению соблюдения закона и устранению основных социальных и экономических факторов, способствующих незаконному усыновлению.

Список литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 29.12.2022) // Собрание законодательства РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

2. Вологина, Е. В. Особенности доказывания по уголовным делам о незаконном усыновлении / Е. В. Вологина // Форум. — 2021. — № 3 (23). — С. 132–135.
3. Халлыева, Д. Выявление незаконного усыновление (удочерения) / Д. Халлыева, А. И. Лозовская // Наука молодых — будущее России : сборник научных статей 5-й Международной научной конференции перспективных разработок молодых ученых: в 4 томах, Курск, 10–11 декабря 2020 года. Том 2. — Курск : Юго-Западный государственный университет, 2020. — С. 187–189.

**СОСТОЯНИЕ ОПЕРАТИВНОЙ ОБСТАНОВКИ ПО
ПРЕСТУПЛЕНИЯМ, СОВЕРШЕННЫМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ В РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ)**

Н. А. Шукевич, *обучающийся*, И. В. Розумань, *канд. юрид. наук, доцент*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
nikita96-09@mail.ru

Статья посвящена анализу дистанционного мошенничества, вопросам защиты информационных систем и информационной инфраструктуры. Кроме того, в статье анализируется статистика совершенных преступлений в Республике Саха (Якутия), раскрываемость преступлений в данной сфере.

Ключевые слова: компьютерная информация, мошенничество, информационно-телекоммуникационная сеть Интернет, электронные средства, банковский счет, преступление, дистанционное хищение.

Цифровизация практически всех сфер жизни граждан, общества и государства изменила масштабы и само понимание преступности, каузировала вопросы защиты информационных систем и информационной инфраструктуры.

Противодействие преступлениям, совершенным с использованием информационно-телекоммуникационных технологий (ИТТ), на протяжении ряда лет является одним из приоритетных направлений деятельности органов внутренних дел.

В общей структуре преступности России доля преступлений, совершенных с использованием ИТТ, возросла на 0,7% (с 25,8% до 26,5%), по ДФО их доля увеличилась на 0,8% (с 19,8% до 20,6%).

Согласно статистическим данным информационного центра МВД по Республике Саха (Якутия), по итогам 12 месяцев 2022 года в республике зарегистрировано 2845 (-1,1%; 2876) преступлений рассматриваемой категории, в том числе мошенничеств 1606 (-1,5%; 1631) и дистанционных краж 775 (-2,0%; 791). В общей структуре преступности доля преступлений с использованием ИТТ составила 21,9%, что незначительно ниже уровня 2021 года (22,1%) [5].

Половина (49,9% или 1420) зарегистрированных ИТ-преступлений в республике относится к категории тяжких и особо тяжких, при этом в общей структуре всех тяжких и особо тяжких преступлений они составляют 43,7%.

Таким образом, в республике в настоящее время каждое пятое преступление относится к ИТ-сфере, при этом они влияют на уровень тяжкой преступности в целом. Следует отметить, что процент раскрываемости указанных преступлений находится на низком уровне и составляет 33,8% (+2,6%; 31,2%), что в целом влияет на общий уровень раскрываемости преступлений. Сложившаяся ситуация обусловлена технологическим фактором — наличие в городах и крупных районах надежного доступа к сети Интернет, что обеспечивает доступ

к системам дистанционного банковского обслуживания (мобильный банк), к программным средствам мгновенного обмена сообщениями (Viber, Telegram, Whastapp), к площадкам по размещению объявлений (Avito, Юла).

Расследования уголовных дел данной категории позволяют отметить, что деятельность органов внутренних дел Республики Саха (Якутия) по противодействию преступлениям с использованием ИТТ существенно активизировалась. Так, по итогам 12 месяцев 2022 года расследовано 326 (+22,1%; 267) преступлений по фактам мошенничеств, совершенных с использованием ИТТ, приостановлено производство по 1247 (-3,9%, 1135) преступлениям, в результате раскрываемость данного вида преступлений увеличилась на 3,6% и составила 20,7% [3].

Анализ криминальной ситуации, сложившейся на территории Республики Саха (Якутия) в данной сфере, позволяет выделить виктимологический аспект и сделать вывод о том, что в большинстве случаев наиболее уязвимыми дистанционным хищениям являются лица, относящиеся к возрастной группе от 30 до 49 лет, это порядка 42,5% от всех потерпевших по преступлениям данной категории. Лица от 18 до 24 составляют 10,6%, от 25 до 29 – 9,8%, от 50 до 54 – 8,3%, от 55 до 59 – 7,6%, от 60 и старше – 14,7%, несовершеннолетние – 6,5%.

Социальный статус потерпевших в большинстве случаев – это лица, работающие по найму – 39,4%. Почти 16,7% потерпевших – пенсионеры, 18,6% потерпевших являются лицами без постоянного источника дохода, в 12,2% случаев потерпевшие – государственные и муниципальные служащие. Наименьшее количество потерпевших приходится на субъектов предпринимательской деятельности (5,1%), на социальные группы обучающихся в различных образовательных организациях (5,0%), а также находящихся по уходу за ребенком – 1,4%.

Одним из криминальных факторов, способствующих тому, что жертвами данных преступлений в большинстве случаев являются работающее население, является платёжеспособность данной категории граждан, в том числе материальная заинтересованность, желание сэкономить и сохранить свои сбережения от якобы несанкционированного списания [2]. Вместе с тем в 52,6% случаев потерпевшими являются представительницы женской половины населения республики, имеющие более высокую активность в приобретении товаров и услуг посредством сети Интернет, остальные 47,4% относятся к мужской половине населения.

В рамках сбора информации и осуществления предварительной проверки по заявлениям, поступившим по факту хищения денежных средств, совершенных дистанционным способом, было установлено, что большинство заявителей были осведомлены о возможных противоправных действиях с использованием цифровых технологий, однако сами сообщали всю необходимую информацию преступникам, либо сами осуществляли операции по переводу денежных средств.

К социальным факторам совершения данных преступлений можно отнести высокую степень доверчивости граждан и при достаточной информированности о дистанционных хищениях легкомысленное отношение к подобной

информации, в частности, о неразглашении посторонним лицам реквизитов банковских карт и иной конфиденциальной информации. Совершению преступлений способствует несоблюдение потерпевшими элементарных мер предосторожности при использовании сетью Интернет и общении с неизвестными лицами, в том числе при осуществлении сделок купли-продажи [4].

Анализ и прогноз всей совокупности факторов позволяют сделать вывод о том, что к причинам большого количества преступлений, совершенных с использованием ИТТ, следует отнести широкое внедрение информационных и телекоммуникационных технологий в повседневную жизнь, упущения в организации профилактической работы по информированию населения о данных видах преступлений, недостаточную грамотность населения в сфере возможностей применения IT-технологий, в первую очередь, в вопросах кибербезопасности при их использовании. Следует отметить, что легкомысленное отношение граждан к предоставляемой предупредительной информации одновременно затрудняет деятельность подразделений органов внутренних дел.

Анализируя статистические сведения, мы пришли к выводу о том, что уровень цифровой грамотности населения и психологической устойчивости перед дистанционными хищениями находится на низком уровне.

В структуре рассматриваемых преступлений преобладают мошенничества, кражи и деяния в сфере незаконного оборота наркотиков, что обусловлено распространением программных средств анонимизации личности, обеспечивающих сокрытие информации о совершившем преступление лице, при которых исключается непосредственный контакт соучастников как между собой, так и с потерпевшими. Наиболее широкое распространение получили преступные деяния с использованием информационно-телекоммуникационной сети Интернет и средств мобильной связи. Наблюдаемый рост вариативности мошенничества с использованием ИТТ связан с постоянным совершенствованием способов совершения преступлений на основе расширения спектра платежных систем, программных и технических средств.

Несмотря на принимаемые меры, результаты раскрытия мошенничеств, совершаемых дистанционным способом, все еще остаются на невысоком уровне. Безусловно, раскрытие преступлений данной категории требует активизации организационных мероприятий органов внутренних дел, однако одной из причин является формальное отношение к обязанностям как со стороны оперативных подразделений, так и органов предварительного расследования, которые в большой степени ориентированы на решение краткосрочных задач по раскрытию и расследованию преступлений иных направлений [3].

В целом в целях повышения показателей раскрываемости IT- и других видов преступлений необходимо больше внимания уделить административно-организационным мерам противодействия указанным преступлениям. Специфика и масштабность преступных деяний данного вида требует объединение усилий всех подразделений органов внутренних дел, прежде всего в их профилактике, с широким использованием различных форм и методов.

Список литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 29.03.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.03.2022) // Собрание законодательства РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
2. Алиева Е. А. Сеть Интернет как средство совершения развратных действий // Пробелы в российском законодательстве. — 2017. — № 4. — 180–182 с.
3. Герасевич, В. Блоги и RSS: интернет-технологии нового поколения. — Санкт-Петербург : ВHV — Москва, 2021. — 256 с.
4. Состояние преступности в Российской Федерации. — URL: <https://мвд.рф> (дата обращения: 11.02.2023).
5. Фатахова, Д. Р. Мошенничество в сети Интернет / Д. Р. Фатахова // Молодой ученый. — 2020. — № 49 (339). — С. 344. — URL: <https://moluch.ru/archive/339/76054/> (дата обращения: 19.02.2023).

УДК 316.6

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ
ПРИ ТРЕВОЖНОСТИ**

М. Е. Анисимова, *обучающийся*

Научные руководители: О. Н. Попова, *канд. психол. наук,*

Н. А. Коростелева, *канд. пед. наук*

Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),

г. Новосибирск, Россия

marll44lll@gmail.com

В работе представлен обзор значения термина «тревожность», рассматривается возможность помощи при приступах тревожности перед публичными выступлениями. Представляется решение проблемы с помощью проектирования комплекса психолого-педагогических действий, помогающий снизить высокий уровень тревожности.

Ключевые слова: тревожность, публичные выступления, психолого-педагогическое проектирование.

В современном мире понятие «тревожности» приняло новый облик. По определению Ч. Спилберга, «состояние тревоги возникает, когда индивид воспринимает определенный раздражитель или ситуацию как несущие в себе актуально или потенциально элементы опасности, угрозы, вреда». Тревожность дана человеку для того, чтобы выжить и избежать опасности, а иногда даже гибели. Древние люди часто сталкивались с этим чувством. Реакция не заставляла долго ждать — нужно было без промедления действовать. Таким образом, это состояние проживалось посредством прямого действия, которое мозг посчитал за самое рациональное и лучшее на данный момент и в данной ситуации.

Тревога — позитивное чувство, которое не даст какой-либо неприятной ситуации произойти, а дает нам шанс все изменить. Но что происходит, когда тревожность перерастает в неконтролируемое, непереносимое ощущение, сопутствующее страху и панике, не имеющее под собой реальной угрозы? Которое к тому же не всегда ведет к какому-либо действию, часто оставаясь только внутри человека и его переживаний.

Главная составляющая тревоги — ощущение надвигающейся угрозы. Тревога заставляет человека собрать волю в кулак, активирует соматику, заставляет активно наблюдать за происходящим вокруг, быстрее перерабатывать информацию и в случае опасности быстро выдать реакцию на раздражитель.

Тревога имеет направленность на то, что только возможно произойдет, и тем самым способствует купированию проблемы и предоставляет шанс на исправление ситуации, представляющей угрозу.

Механизм тревоги можно описать так: лимбическая система мозга запускает сигнал опасности. Далее происходит выброс гормонов стресса, что в свою очередь дает телу сигнал готовиться к одному из трех действий (бить, бежать,

замирать), что усиливает тревогу. В это время стрессовая реакция набирает обороты, сужается фокус внимания и тревога перерастает в настоящую панику, рождающую еще более тревожные мысли.

Волнение, страх, паника перед публичными выступлениями служат некими барьерами для спикера, заставляющие понервничать, а иногда и вовсе становятся причиной завершения своей деятельности как оратора, лишая возможности открыто взаимодействовать с людьми и доносить свое видение по какой-либо теме.

Такие приступы тревожности можно брать под контроль с помощью определенных методик, техник, направленных на снижение волнения, паники, обретения уверенности в том, что справиться с ситуацией вполне возможно и это не является недостижимой целью, т. е. спроектировать.

Термин «проектирование» (от латинского *proyectus*, означающего «брошенный вперед») — это создание модели, образа желаемого состояния объекта или процесса в будущем. Проектная деятельность предоставляет поле для решения всех психолого-педагогических проблем по вопросам компетенции этих наук [1].

При проектировании методики самопомощи стоит уделить внимание техникам, используемым в когнитивно-поведенческой психотерапии. Одна из них — нахождение позитивной и полезной стороны тревоги путем ответа на вопросы: чем вам может быть выгодна ваша тревога? Какие ее позитивные стороны?

Также возможна работа с негативными убеждениями человека путем выявления этих убеждений, осознания их и переоценки.

Одним из способов облегчения своего состояния перед публичным выступлением является представление самого худшего сценария, который может произойти и который ввергает в состояние острой тревоги, проанализировать его, выписать шаги, которые можно будет предпринять для изменения положения.

Поскольку тревожность влияет на человека и в физическом плане (вызывает поверхностное, грудное, ускоренное дыхание, головокружение, ощущение кома в горле, предобморочного состояния и т. д.), в комплексе методик работы с тревожностью следует включить дыхательные упражнения, помогающие успокоиться, замедлиться и помочь своему телу справиться с этим состоянием.

Для правильного и равномерного дыхания хорошим упражнением будет сделать вдох на счет 1, 2, 3, 4, затем слегка задержать дыхание на 5 и 6 и сделать выдох на счет 7, 8, 9, 10. В данном упражнении считать надо про себя, но можно сделать аналогичное упражнение, только считать вслух. Также для тренировки артикуляции будет полезным проговорить небольшой текст с закрытым ртом [2].

Упражнение, помогающее справиться с тревогой через тело: напрячь все мышцы тела, рук, ног, лица на некоторое время, затем расслабить, немного потряхивая руками и ногами, чувствуя облегчение и легкость. Прodelать такое следует несколько раз.

Делая вывод на основе изложенного, можно увидеть, что тревожность не должна становиться причиной избегания публичных выступлений, а наоборот, основой для работы над своими страхами и переживаниями, что в итоге ведет к положительному результату. Базой для создания методики борьбы с тревожностью может послужить психолого-педагогическое проектирование.

Список литературы

1. Коростелева, Н. А. Педагогическое проектирование в профессиональной деятельности преподавателя вуза / Н. А. Коростелева // Общество: социология, психология, педагогика. — 2021. — № 8 (88). — С. 197–202.
2. Николаева, М. А. Психологическая и физическая подготовка к выступлению / М. А. Николаева // Роль науки и образования в модернизации и реформировании российского общества : сборник статей по материалам Межрегиональной научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и преподавателей, Сергиев Посад, 28 мая 2021 года. — Сергиев Посад : Московский финансово-юридический университет МФЮА, 2022. — С. 191–196.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ МЕТОДОВ РЕЛАКСАЦИИ ДЛЯ УВЕЛИЧЕНИЯ РАБОТОСПОСОБНОСТИ

А. С. Ашаргина, *обучающийся*, Д. Ю. Ануфриева, *д-р пед. наук, доцент*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
ashargina08@mail.ru

В работе представлена информация об одном из методов телесно-ориентированной психотерапии — релаксации. Рассмотрено влияние релаксации на работоспособность человека; приведены способы релаксации.

Ключевые слова: работоспособность, психическое напряжение, стресс, релаксация, телесно-ориентированная психотерапия.

В связи с растущими требованиями к жизнедеятельности современного общества и повышением напряженности в повседневной жизни человека все больше людей сталкивается с проблемами физической и психической усталости. Постоянная работа и другие занятия приводят к состоянию, когда отдых становится необходимостью, а не роскошью.

В результате долгой психической или физической нагрузки состояние человека приобретает психическое (физическое) напряжение. Отличие психического напряжения от стресса невелико, однако существует. «Стресс есть неспецифический ответ организма на любое предъявление ему требования. Неспецифические требования, предъявляемые воздействием как таковым, — это и есть сущность стресса» [1]. Психическое напряжение, в свою очередь, определяется как состояние, при котором человек постоянно испытывает излишнюю психическую напряженность, а также нервозность в общении с людьми. Такое длительное состояние человека приводит к снижению качества выполняемой работы.

Благодаря научным исследованиям существуют способы для минимизации данного вида негативных состояний организма человека. Такой деятельностью занимается телесно-ориентированная психотерапия. Одним из ее методов, который мы будем рассматривать, является релаксация. Она появилась в период 1930–1940 гг. В значении этого слова скрыто значение слова «расслабление». В основе возникновения релаксационных методик лежат восточные духовно-религиозные практики, выработавшие свои техники психорегуляции. Этот метод включает в себя различные виды упражнений или иной деятельности, предназначенный для уменьшения психического и физического напряжения, повышения позитивного настроения и восстановления продуктивности в работе.

Расслабляющие процедуры оказывают положительное влияние на работоспособность человека и могут увеличить производительность труда на рабочем месте. Благодаря релаксации можно уменьшить выраженность симптомов утомленности и физической неспособности. Более того, с помощью релаксации можно уменьшить колебание уровня гормонов стресса, таких как адреналин

и кортизол, которые влияют на возникновение утомления и состояние беспокойства.

Кроме того, релаксация способствует развитию позитивных мыслей и уменьшает угрозу появления негативных эмоций, таких как тревога и раздражительность. Впоследствии люди, испытывающие положительные эмоции, имеют более высокий уровень мотивации и проницательности, быстрее принимают решения, могут находиться в лучшей форме и улучшают свои трудовые результаты.

По мнению американского ученого и врача Эдмунда Джекобсона, существует психологическая реакция человека на мысли, вызывающие беспокойство, которая приводит к мышечному напряжению. В таком состоянии человеческое тело становится напряженным, появляется страх, накручивание мыслей и преувеличение ситуации.

Исходя из данной закономерности, Э. Джекобсон составил технику прогрессивной мышечной релаксации. По правилам данной техники необходимо привести свое тело в состояние полного напряжения и удержаться в нем не менее 10 секунд. Таким образом, данное упражнение стимулирует соответствующий отдел головного мозга на снижение психофизического напряжения. Кроме того, нервные импульсы способны погасить боль, они стимулируют выработку гормонов, снижающих чувствительность и блокирующих воздействие вредных веществ и вирусов [2].

Существует большое количество различных методов релаксации, и все они эффективны для улучшения как физического, так и психического здоровья.

Выделим наиболее эффективные, на наш взгляд, способы релаксации.

— *Йога*: позволяет укрепить тело, улучшить психически общую форму, а также способствует расслаблению и снятию напряжения.

— *Природа*. Прогулка в лесу или на пляже способствует расслаблению и улучшает общее самочувствие. Важная часть данной релаксации — не использовать смартфоны и другие гаджеты. Необходимо обратить внимание на происходящее вокруг.

— *Массаж*: может освободить от напряжения в теле, снять болезненные ощущения и восстановить энергию.

— *Глубокое дыхание* — эффективный способ уменьшить физический и психологический стресс.

— *Медитация*: помогает снять напряжение и усталость, при этом успокаивая ум и помогая концентрироваться на внутренних ощущениях.

— *Чтение книг* — это монотонное занятие, требующее концентрации внимания. Соответственно, чтение обладает успокоительным эффектом.

— *Прослушивание музыки*. По мнению ученых, в результате музыкального воздействия оптимизируются функции мозга, ускоряется переработка информации, в итоге повышается работоспособность.

В заключение отметим: в релаксационной методике существует множество способов, применение которых положительно сказывается на состоянии и общем здоровье человека. Безусловно, наличие высокой работоспособности является ключевым элементом успешной и здоровой жизни. Однако немаловажен

факт, что каждый человек уникален. Зная свой тип характера и предпочтения, можно подобрать подходящий способ релаксации, который эффективно поможет снять напряжение и усталость. Более того, релаксация необходима не только для повышения работоспособности после продолжительного рабочего дня или стрессовой ситуации, но и для учета факторов психологического здоровья в целом. Регулярная практика релаксации поможет повысить настроение и улучшить качество сна.

Список литературы

1. Селье, Г. Стресс жизни // Городское управление. — 2004. — № 5. — С. 84–96.
2. Бильданова, В. Р. Психология стресса и методы его профилактики : учебно-методическое пособие / В. Р. Бильданова, Г. К. Бисерова, Г. Р. Шагивалеева. — Елабуга : Изд. ЕИ КФУ, 2015. — 142 с.

АНАЛИЗ ШКОЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ТЕРРОРИЗМУ

Е. А. Бандаевский, *обучающийся*, О. Н. Катионов, *д-р ист. наук, профессор*
Новосибирский государственный педагогический университет (НГПУ),
г. Новосибирск, Россия
bandaevcki@gmail.com

В работе проанализированы некоторые методические материалы, составленные на основе нормативных актов и используемые школой в её работе в рамках системы по противодействию терроризму.

Ключевые слова: педагогика, терроризм, противодействие терроризму, образовательная организация, методические материалы, школа.

Терроризм — это идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устранением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий [1, с. 4]. В целях противодействия терроризму в Российской Федерации существует определённая система, одним из элементов которой являются общественные институты, в том числе образовательные организации, задачи которых сводятся к предупреждению терроризма на их территории. Это актуальный запрос общества, поскольку в последние годы мы всё чаще видим, как обучающиеся становятся исполнителями террористических актов в образовательных организациях.

В ходе работы над темой проведён анализ школьных методических материалов по противодействию терроризму. Для этого были изучены нормативно-правовая база, на основе которой осуществляется деятельность образовательной организации по противодействию терроризму, содержание некоторых методических материалов по противодействию терроризму для педагогов.

Работу общеобразовательной школы по противодействию терроризму регламентирует ряд нормативных документов, среди которых можно выделить:

- Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 (устанавливает основные принципы противодействия терроризму);
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (регламентирует ответственность за осуществление экстремистской деятельности).

Для образовательных организаций не существует единого методического документа, содержащего материалы по противодействию терроризму и экстремизму в образовательной организации. На сайтах образовательных организаций представлены обособленные материалы, каждый из которых даёт свои рекомендации в одной узкой сфере. В их числе методические рекомендации («**Выявление и пресечение террористических актов с использованием террористов-смертников**») [2]. Это не методическое пособие в чистом виде, а внутренний нормативный документ, предназначенный для сотрудников школ.

В нём представлена подробная информация о признаках поведения на месте проведения теракта, о способах выявления террориста-смертника, о характере его действий и мерах по противодействию. В целом это достаточно объёмный документ, главным преимуществом которого является подробная характеристика внешнего вида террориста-смертника и его действий. Целесообразности наличия разделов «Признаки изготовления взрывного устройства» и «Признаки подготовки транспортных средств для совершения теракта» сомнительна. Непонятно, как педагог или иной сотрудник школы может проконтролировать подобные действия со стороны человека, впервые вошедшего в образовательную организацию. Также сомнительна необходимость исторической справки о формировании ряда террористических организаций, поскольку эта информация не имеет практической значимости. Отсутствует алгоритм действий в случае появления в образовательной организации террориста-смертника, отсутствуют ссылки на нормативные документы, телефоны экстренных служб и иная дополнительная информация.

Памятка о действиях педагогического коллектива и учащихся при возникновении угрозы террористического акта на территории учебного заведения — документ, используемый не только общеобразовательными школами, но и учреждениями среднего и высшего образования [3]. В нём представлен порядок действий обучающихся и педагогов в случае обнаружения подозрительного предмета, в случае поступления в организацию звонка с угрозой, а также при непосредственном совершении террористического акта. Из преимуществ можно выделить объём памятки, который составляет всего одну страницу формата А4 и поместится даже в кармане. Представлена только самая важная, актуальная и полезная информация, указан подробный алгоритм действий в случае возникновения теракта, ссылки на нормативные документы отсутствуют. Не представлены телефоны экстренных служб, хотя их использование прописано в алгоритме действий.

Методическое пособие («**Молодёжь и антитеррор**») [4]. Пособие имеет более теоретический характер, что делает актуальным его использование на уроках обществознания и профилактических классных часах. Первые два раздела из трёх целиком посвящены характеристике терроризма как социального явления и способам вовлечения молодёжи в террористическую деятельность. Не очевидна целесообразность наличия подобной информации в пособии по противодействию терроризму, поскольку она никак этому не способствует. Присутствуют общие алгоритмы действий при возникновении теракта, содержатся ссылки на нормативные документы и приводится их подробный анализ. Отсутствуют телефоны экстренных служб и иная дополнительная информация.

Методическое пособие для педагогических работников («**Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодёжной среде**») [5]. Пособие, переполненное теоретическими размышлениями педагогов, представления и подходы которых далеки от практики. Первая глава посвящена теоретическим аспектам выявления террористов, однако объём информации достаточно большой, что делает главу перегруженной. При этом информация носит теоретический характер, поскольку отсутствуют какие-либо конкретные

рекомендации и алгоритмы. Третья глава лишь описывает опыт подготовки педагогов. В целом можно сказать, что почти каждая глава содержит в себе большое количество теории, которая теряет свою актуальность в силу отстранённости от практики. Отсутствуют какие-либо алгоритмы действий в ситуации возникновения теракта, нет ссылок на нормативные документы, не представлены телефоны экстренных служб и иная дополнительная информация.

Наряду с вышеперечисленными методическими материалами школа может использовать и материалы информационные, направленные на популяризацию нетерпимости к идеологии терроризма среди обучающихся. К таким можно отнести: плакаты на информационных стендах, создание и размещение видеороликов в школьном медицентре, проведение классных часов и другие.

Таким образом, терроризм — это вызов современному обществу. В систему противодействия терроризму включены образовательные организации, которые осуществляют работу в антитеррористическом направлении с использованием методических пособий. Рассмотренные пособия имеют недостатки: некоторые из них перегружены лишней и неактуальной информацией, а некоторые предназначены для теоретических занятий, хотя позиционируются как источники практических знаний. При выборе методического пособия необходимо обращать внимание на его содержание, которое должно соответствовать определенной цели — дать теорию или подготовить обучающихся к практике.

Список литературы

1. Лукьянов, Н. Е. Противодействие терроризму : учебное пособие / сост.: Н. Е. Лукьянов [и др.]; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Новосибирский государственный педагогический университет. — Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2020. — 212 с.
2. Методические рекомендации «Выявление и пресечение террористических актов с использованием террористов-смертников» [Электронный ресурс]. — URL: <https://pgu.ru/bezopasnost/metod-recomend-sm.pdf> (дата обращения: 20.03.2023).
3. Памятка о действиях педагогического коллектива и учащихся при возникновении угрозы террористического акта на территории учебного заведения (в помощь руководителям учебных и дошкольных образовательных учреждений) [Электронный ресурс]. — URL: https://pgu.ru/bezopasnost/pamyatka_terakt.pdf (дата обращения: 20.03.2023).
4. Караваев, А. Г. Молодёжь и антитеррор : методическое пособие. — Москва, 2013. — 31 с.
5. Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодёжной среде : методическое пособие. — Москва, 2018. — 72 с.

МЕТОДЫ, ИСПОЛЪЗУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

К. И. Бедарьков, *обучающийся*

Научный руководитель: Д. Ю. Ануфриева, *д-р пед. наук, доцент*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
bedarkov99@mail.ru

В статье показано многообразие методов физического воспитания. Раскрывается роль методов физического воспитания в формировании двигательных навыков и развитии физических качеств обучающегося, совокупность которых в решающей мере определяет его работоспособность.

Ключевые слова: физическая культура, педагогические методы, педагогическая деятельность.

Учителя физической культуры стремятся организовать учебную среду таким образом, чтобы обучающиеся получали положительный опыт физической активности и улучшали двигательные навыки. Широкие различия в двигательных, когнитивных, поведенческих и социальных способностях среди учащихся одного класса подчеркивают важность внутриклассной дифференциации на уроках физкультуры. Одним из важных аспектов среды обучения, которая позволяет дифференцировать, является словесное руководство, данное отдельным учащимся. Фактически за последние тридцать лет исследования моторного обучения (например, Liao & Masters, 2001; Wulf, 2007) продемонстрировали, что изменение характера и количество вербальных указаний может вызвать различные режимы двигательного обучения (например, явное и неявное двигательное обучение) и, таким образом, может повлиять на результаты обученности.

К общепедагогическим методам относятся *методы передачи информации*. 1. Дидактический рассказ. Представляет собой изложение учебного материала в повествовательной форме. Его роль заключается в том, чтобы изложить широкий смысл определенного двигательного действия. 2. Описание. Это способ создания у занимающихся представления о действии. В описание мы закладываем всё, что знаем о данном двигательном действии, и всё, что его связывает в конкретной ситуации. 3. Объяснение. Метод представляет специфику изложения материала четко в регламентированном порядке. 4. Беседа. Форма где вопрос порождает ответ, затем рассуждение; хороший метод, чтобы разобратсья в сути того или иного вопроса начиная с его истоков. 5. Лекция. Сложный метод передачи информации из-за многообразия материала, полностью раскрывается во всех смыслах глубина проблемы. 6. Инструктирование. Точное и лаконичное изложение материала, описанное по пунктам, без наличия лишней информации.

Группа оценочных методов актуализирует чувственную сферу обучающихся, ценностные ориентации. Эти методы позволяют вызвать у студентов

глубокие переживания, желание обмениваться мыслями и впечатлениями с другими людьми, стремление изменить себя. При оценочных методах в процессе выполнения физических упражнений обучающихся побуждают сопоставлять свои достижения с нормативами, делая выводы в отношении собственных результатах.

В научных трудах Ю. Ф. Буйлина и Ю. Ф. Курамшина выделяли *методы передачи управления*: 1. Распоряжение. Под распоряжением понимается определенное указание, которое не имеет своей формы, часто применяется по ходу самого урока. 2. Команда. Команда имеет определенную форму, регламентированное словесное воздействие которое требует немедленного выполнения поставленной задачи. 3. Указание. Одна из ключевых форм, которая применяется по ходу занятия с целью корректировки недочетов при выполнении определенного задания [2].

Делая акцент на свой практический опыт и анализируя работу Г. И. Кукушкина, не стоит забывать о *методах разбора, замечания и словесной оценки* при проведении учебно-тренировочного или теоретического занятия. Стоит отметить: 1. Разбор. Форма анализа выполненного упражнения, игрового действия и т. д., объяснение по частям. 2. Комментарии и замечания. Преподаватель по ходу выполнения задания или сразу же за ним в краткой форме оценивает качество его выполнения или указывает на допущенные ошибки. 3. Словесная оценка. Зачастую очень кратко и лаконично, самая частая форма «хорошо», «плохо» и т. д.

Анализируя поведение и личностные характеристики детей различного возраста, можно заметить *приемы, основанные на использовании внешней и внутренней речи самих занимающихся*:

1. Устные сообщения-отчёты.
2. Самопроговаривание.
3. Самоприказы.
4. Идеомоторное упражнение.

В различных учебниках и методических пособиях по педагогике выделяют методы наглядного воздействия в сфере физической культуры. В трактовке данных методов говорится о зрительном, слуховом и двигательном восприятии занимающимися выполняемых заданий. Также *методы наглядного воздействия* классифицируются на *методы непосредственной наглядности* (предназначены для правильного представления у занимающихся техники выполнения определенного двигательного действия. Идет в сочетании с *методами слова и наглядности*) и *методы опосредованной наглядности* (предназначены для дополнительной наглядности при описании или объяснении упражнения, с помощью применения манекенов, муляжей, схем, рисунков).

Ю. Д. Железняк, П. К. Петров отмечали ещё один немаловажный метод (срочной информации), который по описанию можно было бы отнести к группе методов передачи информации. Данный метод предназначен для получения как преподавателем, так и учащимися предварительной информации до и по ходу

выполнения двигательного действия с целью его коррекции, но при условии сохранения заданных параметров упражнения.

В настоящее время исследователи прилагают последовательные усилия в использовании различных мобильных приложений в преподавании и обучении, чтобы помочь учащимся изменить поведение, повысить уровень физической подготовки и вести здоровый образ жизни вне школы.

Многие авторы связывают использование информационных устройств с уменьшением вероятности традиционного стиля обучения и единого режима обучения при одновременном увеличении ресурсов для осмысленного проведения обучения (Xianzhou, 2018). Исследования эффективности компьютерных мультимедийных технологий в ПВО продемонстрировали более высокий интерес студентов к учебным занятиям за счет аудиовизуальной информации и высокотехнологичного выражения в анимационных и видеопроизведениях.

Кроме того, спортивные навыки, демонстрируемые в трех измерениях на мультимедийной платформе, помогают учащимся быстрее понять и овладеть спортивным мастерством по сравнению с традиционным стилем обучения. Доступные варианты обучения снизят зависимость учащихся от преподавателей, поощрив их к более высокой мотивации по развитию активности [5].

Таким образом, с целью повышения эффективности физического воспитания важно на занятиях реализовывать многокомпонентный подход, основанный на разнообразных методах обучения.

Список литературы

1. Бикмухамедов, Р. К. Содержание процесса физического воспитания в системе педагогического образования // Теория и практика физической культуры. — 2003. — № 7. — С. 45–50.
2. Буйлина, Ю. Ф. Теоретическая подготовка юных спортсменов / Под ред. Ю. Ф. Курамшина. — Москва : Физкультура и спорт, 2001. — С. 284.
3. Вайнабаум, Я. С. Гигиена физического воспитания и спорта. — Москва : Академия, 2002. — 240 с.
4. Железняк, Ю. Д., Петров П. К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте. — Москва : Академия, 2000. — 264 с.
5. Zulkifli A. F., Danis A. Technologies in physical education: Using a motion analysis application to improve feedback on sports skills among undergraduate students in physical education. //Social and Humanitarian Sciences. — 2022. — № 6. — URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2590291122001048?via%3Dihub> (дата обращения: 25.03.2023).

ОСОБЕННОСТИ ТЕХНОЛОГИИ АРТ-ТЕРАПИИ В РАБОТЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ДЕТСКОМ ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

В. Ю. Брижанова, *обучающийся*, Ю. С. Галынская, *канд. социол. наук, доцент*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
brizhanovav@bk.ru, barlak@list.ru

Авторами рассмотрены понятие, виды, особенности арт-терапии как технологии работы педагога-психолога с ребёнком в дошкольном учреждении, обоснована её эффективность. Представлен алгоритм арт-терапевтического процесса.

Ключевые слова: технология, арт-терапия, арт-педагогика, дошкольное образовательное учреждение.

Актуальность интереса к арт-терапии в работе с детьми в дошкольном образовательном учреждении обусловлена её уникальными возможностями. Арт-педагогика — это система знаний о способах и средствах воспитания и обучения с помощью различных видов искусств. Арт-терапия — один из древнейших инструментов изменения психоэмоционального состояния, которым люди пользовались неосознанно для снятия напряжения, стресса (например, посредством рисования) [3, с. 56].

Технология арт-терапии, или арт-технология — это совокупность форм, средств и методов различных видов искусств, направленных на коррекцию психоэмоциональных состояний ребёнка во время творческого процесса. Поскольку понятие «технология» происходит от греческих слов «техне» — искусство и «логос» — наука, любая технология сочетает в себе элементы как научного подхода (содержит алгоритм, механизм, методику, инструментарий, опирается на стандарты, даёт гарантию достижения ожидаемых результатов и т. д.), так и практической деятельности (в случае арт-технологии, это методы и приёмы, используемые в конкретной области искусства) [5, с. 22].

Структурно арт-терапия представлена следующими видами:

- 1) изотерапия — рисование с использованием красок, карандашей, мелков, кистей и даже рисование пальцами;
- 2) цветотерапия — работа с материалами разных цветов, изучение смешения цветов;
- 3) песочная терапия — занятие в песочнице, построение «картины» с использованием вспомогательных средств (фигурки людей и животных, природные материалы и т. д.);
- 4) игротерапия — игры на изучение эмоций, взаимодействие в группе;
- 5) музыкотерапия — терапия с использованием музыкальных инструментов, пения. Психологу можно даже очень громко покричать вместе с ребёнком для выплеска эмоций;

б) сказкотерапия — терапия с использованием специальных сказок и историй, в которых прорабатываются страхи ребёнка, эмоции, действия. Очень часто такие сказки не закончены, и ребёнку предлагается придумать их продолжение самостоятельно [1, с. 23].

Эффективность технологии арт-терапии при работе с детьми:

1) можно применить в работе с любым ребёнком, не требует специальных навыков в области изобразительной деятельности;

2) подходит для работы с неговорящими детьми, так как использует язык невербального общения;

3) позволяет психологу провести качественную мягкую диагностику. Она вызывает у ребёнка только положительные эмоции (в отличие от длительных бесед, во время которых ребёнок может полностью закрыться), не содержит дихотомических вопросов (где только два ответа — «правильно» или «неправильно»), даёт ребёнку свободу творчества и самовыражения, через которое он открывает свой внутренний мир. Во время сеанса терапии благодаря искусству возникает доверительная атмосфера между ребёнком и педагогом;

4) способствует сплочению детей, поэтому может применяться как в индивидуальной, так и в групповой работе. При этом специалист должен достаточно хорошо разбираться в настроении группы, тонко воздействуя на детей в нужный момент;

5) помогает психологу быстро вывести ребёнка из состояния апатии, установить с ним контакт;

6) помогает ребёнку раскрыться как личности;

7) позволит быстро перевести ребёнка в более спокойное эмоциональное состояние, что ценно в работе с детьми, которые быстро переходят в стадию перевозбуждения [2, с. 89–90].

Влияние технологии арт-терапии на детей дошкольного возраста отражается в воспитательной, развивающей, коррекционной и диагностической функциях. Во время групповых сеансов арт-терапии дети учатся выстраивать конструктивные отношения друг с другом, сопереживать. Так реализуется *воспитательная функция*. Занятия арт-терапией различаются по уровням сложности. Во время сеансов ребёнок *развивает* различные умения: преодолевать трудности, справляться с эмоциями, когда что-то не получается, радоваться успеху, определяться с выбором, самостоятельно принимать решения и находить выход из различных ситуаций, открыто проявлять свои чувства, говорить о них, после того как они проявятся в работе, озвучивать то, что он чувствует. *Коррекционная роль* технологии арт-терапии заключается в том, что во время сеансов арт-терапии у детей улучшается самооценка, пропадает неуверенность в себе, неадекватные формы поведения, снижается уровень агрессии. Ребёнку становится проще наладить отношения с другими людьми. Психолог может провести *диагностику* уровня развития ребёнка, его психических особенностей, настроения. Мини-арт-тесты в детских коллективах позволяют выявить детей с небольшими отклонениями в психическом состоянии и после провести беседу с родителями ребёнка.

Алгоритм арт-терапевтического процесса включает три этапа: подготовительный, коррекционный и завершающий. На первом этапе подготовительных процедур по организации пространства и исходной диагностики специалистом решаются следующие задачи: создание и оборудование кабинета арт-терапии; проведение собеседований с родителями, отбор детей для групповых и индивидуальных занятий; знакомство с участниками группы, детьми, формирование первого впечатления и доверительных отношений; вовлечение детей в арт-терапевтический процесс, помощь в освоении пространства арт-кабинета.

Коррекционный этап арт-программы помогает поддержать атмосферу терпимости друг к другу участников арт-терапии. Здесь решаются такие задачи: раскрытие потребностей, проблем, чувств всех участников арт-терапевтического занятия в изобразительной и другой творческой деятельности; организация поведения и опыта участников занятия, поддержание их внимания на творческой деятельности; развитие и укрепление терапевтических отношений; преодоление тревожности, барьеров для самораскрытия; плавная коррекция нарушений поведения и эмоциональных скачков у детей; текущее отслеживание и оценка промежуточных результатов арт-терапевтической работы и, в случае необходимости, ее коррекция.

На последнем этапе происходит проработка чувств, которые вызывает завершение арт-программы; закрепление у детей положительного опыта, полученного на занятиях; формирование у участников арт-терапевтического процесса навыков самоподдержки; планирование дальнейшей арт-терапевтической работы (в случае необходимости); подведение участниками арт-терапевтического занятия личных результатов; оценка результатов арт-программы [4, с. 44].

Основные результаты арт-терапевтической программы — гармонизация эмоциональной сферы, развитие здоровых установок и мотиваций, коррекция нарушений поведения ребёнка. Оценка произошедших изменений производится с использованием методов наблюдения, диагностики, клинического анализа, самоотчётов и бесед участников арт-терапевтической программы, а также с помощью педагогического мониторинга.

Список литературы

1. Киселева, М. В. Арт-терапия в работе с детьми. — Санкт-Петербург : Речь, 2006. — 158 с.
2. Копытин, А. И. Методы арт-терапевтической помощи детям и подросткам. — Москва : Когито-центр. — 2012. — 286 с.
3. Копытин, А. И. Техники телесно-ориентированной арт-терапии / А. И. Копытин, Б. Корт. — Москва : Изд-во Института психотерапии, 2011. — 128 с.
4. Лебедева, Л. Д. Практика арт-терапии. Подходы, диагностика, система занятий. — Санкт-Петербург : Речь, 2003. — 256 с.
5. Лем, С. Сумма технологий. — Санкт-Петербург : Terra Fantastica, 2002. — 736 с.

ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Е. М. Бурак, *обучающийся*, Е. А. Паулец, *ст. преподаватель*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
burak-0303@mail.ru

В работе рассматриваются основные принципы социальной и личностной психологии, которые помогают лучше понимать взаимосвязь между физической активностью и психологическим благополучием человека, описываются проблемы психологии физической культуры и пути их решения.

Ключевые слова: психология, физическая культура, личность, физическое воспитание.

Психология так или иначе является неотъемлемой частью теоретической подготовки преподавательского состава физического воспитания и спорта. Профессиональная деятельность сотрудника высшего учебного заведения на кафедре физической культуры в полной мере зависит не только от физических умений и навыков, но и теоретических знаний. Особенно знания психологии играют большую роль в адаптивной физической культуре. Знания в области психологии физической культуры и спорта помогают сформировать профессиональное мышление, процессы физического воспитания, а также применение знаний на практике. На рисунке обобщенно представлен процесс деятельности педагога в спортивной жизни обучающегося.

Процесс деятельности преподавателя физической культуры и спорта в области психологии



Психология физической культуры — это научная область, которая изучает психологические аспекты жизни людей, связанные с физической активностью

и спортом. Она позволяет понять, каким образом физические упражнения и спорт воздействуют на психическое состояние человека, его личностный рост и развитие [2].

Большинство проводимых исследований в области психологии спорта и физической культуры имеют две основные цели: изучение влияния психологических факторов на физическую активность и изучение воздействия занятий спортом и физической культурой на физическое развитие и психическое здоровье занимающихся.

Также одним из главных изучаемых вопросов в психологии физической культуры является мотивация занимающегося для занятий физическими упражнениями, для выполнения любых двигательных действий. Постановка и определение правильной мотивации помогает занимающимся преодолеть нежелание двигаться, повысить работоспособность, отодвинуть усталость и утомление, в целом «победить себя», тем самым содействовать укреплению здоровья [3].

В психологии физической культуры изучаются различные эмоциональные аспекты, такие как тревога, страх, удовольствие и радость, их влияние на психическое состояние человека во время и после занятия физической культурой и спортом.

Данная отрасль имеет два раздела:

1. Психология физического воспитания, которая включает в себя психологические особенности учителей, обучающихся, а также педагогический процесс.
2. Психология спорта, которая включает в себя психологические особенности личности и деятельности спорта.

Исходя из вышеупомянутого, формируются задачи, которые определены проблемными областями, рассматриваемыми данной отраслью психологической науки.

1. Личность спортсмена. Основная отрасль, которая состоит из изучения психологических основ формирования личности в избранном виде спорта, а также формирование специфических свойств личности, анализ личности спортсмена относительно уровня высших достижений.

2. Спортивная деятельность. Заключается в изучении основных вопросов спортивной деятельности (общая физическая подготовка (ОФП), специальная физическая подготовка (СФП), психофизические показатели, мотивация), анализ психопрограммы спортсмена и разработка теоретических основ для повышения эффективности тренировки.

3. Психологическая подготовка. Подготовка алгоритма психологической подготовки в избранном виде спорта, а также разработка и совершенствование методик по изучению личности спортсмена.

4. Психология спортивных групп. Взаимоотношения в спортивных специализациях игровых видов спорта.

5. Физическое воспитание. Основные процессы здорового образа жизни, деятельность преподавателя физической культуры, тренера.

Кроме того, важным направлением психологии физической культуры является исследование психологических особенностей спортсменов для достижения

наивысших результатов в своем виде спорта. Например, с помощью психологической подготовки многие спортсмены развивают устойчивость к стрессам, контроль эмоций и повышают уверенность в своих силах.

Существует мнение, что спортсмены, имеющие высокие результаты (победители кубковых соревнований, участники, призеры и победители олимпийских игр, мастера спорта, мастера спорта международного класса), вступают в спортивную деятельность, имея огромный багаж в виде психологических умений и навыков. Ярким примером могут служить российские спортсмены: Александр Карелин, Светлана Хоркина, Евгений Плющенко. Все рождаются с определенными физическими и психическими задатками, но умения и навыки развиваются на практике.

Умение сохранять внутреннее и внешнее спокойствие в соревновательных условиях, иметь высокую концентрацию, несмотря на многие отвлекающие факторы, например, психологическое давление соперников, а также сохранять уверенность перед лицом неудачи не являются врожденными. Это то, что необходимо регулярно тренировать и развивать [1].

Таким образом, психология физической культуры играет очень важную роль в понимании физической активности и ее влияния на психическое и физическое здоровье человека, помогает спортсменам достигать лучших результатов, а также способствует наращиванию популярности здорового образа жизни.

Список литературы

1. Гогун, Е. Н. Психология физического воспитания и спорта / Е. Н. Гогун, Б. И. Мартыанов. — Москва : Академия, 2000. — 288 с.
2. Психология физического воспитания и спорта : уч. пособие для институтов физ. культ.; под общей ред. Т. Т. Джамгарова и А. Ц. Пуни. — Москва : Физкультура и спорт, 2009. — 143 с.
3. Рудик, П. С. Психология : учебник для учащихся техникумов физической культуры. — Москва : Физкультура и спорт, 1987. — 239 с.

ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ВОЗЗРЕНИЙ ВОСТОЧНЫХ МЫСЛИТЕЛЕЙ НА ПРИМЕРЕ ТРУДОВ АВИЦЕННЫ

В. О. Былёва, *обучающийся*, Ф. А. Турсунов, *канд. филос. наук, доцент*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
vbyleva02@mail.ru

В работе рассматриваются вопросы формирования психологических воззрений восточных мыслителей на примере трудов Авиценны. Отмечается, что, согласно взглядам ученого, все причины психических процессов имеют материалистическую основу. Подчеркивается, что социальная среда и окружающие люди имеют решающее значение в формировании и становлении личности.

Ключевые слова: психологические воззрения, психический процесс, теория познания, материалистическая основа, социальная среда, формирование личности.

Формирование психологических воззрений восточных мыслителей имеет более чем двухтысячелетнюю историю и развивалось вместе со становлением и развитием философских знаний. Вновь созданные школы на Ближнем Востоке сохраняли тесную взаимосвязь с подобными философскими школами Греции, Индии и Китая.

Психологические воззрения Авиценны также формировались под влиянием теорий Платона и Аристотеля. Ученый развивал учение греческих мыслителей с учетом достижений естествознания и медицины своего времени.

Следует отметить, что Авиценна разработал психофизиологию эмоций на основе естественных и научных экспериментов. Он стоял на материалистической позиции в отношении вопросов теории познания и пытался объяснить причины некоторых психических процессов. Ученый подчеркивал, что носителем сознания человека является работа мозга, и он отражает окружающий мир. Согласно этой идее, чувства формируются под влиянием внешних раздражителей, процесс познания начинается с чувственных восприятий.

Мыслитель считал, что при отсутствии внешних раздражителей не будет и чувственных восприятий. Такое научное предположение было шагом вперед в условиях средневековой науки. Ученые М. Г. Ярошевский и А. В. Петровский считают, что Авиценна является выдающимся средневековым врачом и психологом [4, 5].

Группа ученых, таких как А. Н. Ждан, А. Н. Леонтьев, А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский и другие проделали скрупулезные исследования философско-психологических воззрений ученых средневекового Востока, в том числе Авиценны [1, 3, 4, 5].

Но, несмотря на разработанность проблемы, недостаточно освещены причины некоторых психических феноменов в процессе познания, а также исследование особенностей возрастных групп в вопросе развития личности в работах

Авиценны, что и определило актуальность темы и направление нашего исследования.

В ходе работы основной акцент ставится на теоретическо-эмпирический исследовательский анализ с применением логико-диалектического, историко-сравнительного методов и метода диахронного анализа.

Психология (от греческого языка учение о душе) — это наука об объективных законах развития психической деятельности, а также закономерностей формирования характера, способностей, навыков, интересов, потребностей, привычек субъекта.

Авиценна уделял особое внимание воображению как важному процессу познания внешнего мира. По его мнению, основная задача воображения состоит в том, чтобы переработать и изменить те образы, которые хранятся в сознании человека. Изменение и представление образа осуществляется путем объединения разных образов в различных формах.

Ученый для подтверждения своих выводов приводит следующие примеры: если совместить образ человека с образом коня, то мы представляем себе образ «человека-коня» — кентавра. Иногда это достигается удалением или уменьшением какой-то части изображения в воображении. Например, мы можем представить себе образ «безголового человека» [2, 83]. К слову, данный образ можно увидеть в романе Майн Рида «Всадник без головы».

Авиценна считает, что воображение — это плод разума и чувств, поскольку сознание есть неотъемлемая часть мыслительной деятельности и главный атрибут процесса познания. Согласно данной теории, сознание имеет два пути познания окружающего мира: одно чувственное, а другое рациональное. Конкретные и частичные вещи сознание воспринимает через разум и чувства, а всеобщие абстрактные вещи только через разум, которые создаются абстракциями и конкретными образами частей. Поэтому теорию познания Авиценны можно разделить на чувственное и рациональное познание. Эти вопросы ученый рассматривает в своей книге «О душе» [2, с. 89].

Таким образом, теория познания Авиценны может быть объяснена как теория отражения, которая имеет материалистическую сущность. Ученый определяет процесс восприятия таким образом: «Восприятие есть процесс, благодаря которому образы предметов отражаются в сознании человека» [2, с. 94].

Он разделил восприятие на два типа: а) активное восприятие и б) пассивное восприятие. Активное восприятие — это цельное отражение различных элементов объекта, а пассивное восприятие — это спонтанное отражение объекта в сознании человека.

Необходимо отметить, что мыслитель прекрасно знал логику, но он не ограничивался анализом мышления в рамках логических форм. Ученый утверждал, что процесс познания происходит в сознании по определенным уровням. Он выделил следующие уровни развития ума: а) приобретенный ум, не имеющий опыта и навыков; б); ум для сугубо определенной работы; в) развитый ум, обладающий навыками и опытом, отсюда он делит человеческий разум на активный ум (творческий ум), пассивный ум (мыслящий ум) и практический ум.

Авиценна считает, что интеллект позволяет нам приобретать знания о внешнем мире и через него познавать истину. Он отмечает, что практический ум должен контролировать физические силы, то есть проявления гнева и страсти. Если практичный ум не управляет этими силами, то человек обречен на неудачи в своей жизни.

Ученый, занимаясь исследованием возрастной классификации, рассматривает вопросы развития личности детей. Он уделял особое внимание вопросу воспитания и ухода за детьми. Пристальное внимание уделяется вопросу питания, режиму дня и сну ребенка, а также проявлений синусовых циклов. Авиценна считал, что при отнесении возрастных периодов в качестве критериев за основу надо брать возрастные биолого-психологические особенности развития личности [2, с. 107].

Следует отметить, что мыслитель рассматривал умственное развитие индивида с его физиологическими изменениями в зависимости от влияния окружающей среды. Он считал, что воспитание детей должно быть рационально организовано по определенному плану и вбирать в себе умственное, физическое, трудовое, духовное и эстетическое содержание. Правильное воспитание необходимо для формирования характера и душевного равновесия. По мнению ученого, ребенок вначале является существом, которое во всем нуждается, а затем в результате активного физического и умственного взаимодействия с окружающим миром постепенно развивается. Поэтому Авиценна утверждал, что каждый возраст имеет свои прелести, и в детском возрасте дети должны играть, и, в общем, на каждый поступок ребенка нужно смотреть, исходя из его возраста.

В трудах Авиценны особое внимание уделяется проблемам социальной психологии. Ученый полагал, что для того, чтобы человек смог развивать сельское хозяйство и промышленность, ему нужен коллектив единомышленников, так как в одиночку он не в силах это сделать. Отсюда возникает потребность в идеях — хороших и практических. Материализация речи и мысли происходит через язык. Функционирование речи и мысли — это предпосылка социализации человека в обществе, имеющее большое значение в формировании личности [2, с. 119].

Таким образом, плодотворные идеи Авиценны о воспитании личности с учетом их психологических и возрастных особенностей важны и сегодня. По мнению ученого, человек по своей природе — существо социальное, и он не может жить вне общества. Только в обществе человек может удовлетворять свои материальные, духовные и социальные потребности.

Необходимо подчеркнуть, что позиция последовательного материализма в объяснении психических явлений обеспечила высокий научный авторитет естественнонаучных концепций Авиценны вплоть до наших дней.

Список литературы

1. Ждан, А. Н. История психологии. — Москва : МГУ, 1990. — 367 с.
2. Ибн Сина. О душе // Избранные произведения мыслителей стран Ближнего Востока и Среднего Востока. — Москва : Соцэкгиз, 1961. — 629 с.
3. Леонтьев, А. Н. Проблемы развития психики. — Москва, 1972. — 320 с.
4. Петровский, А. В. Вопросы теории и истории психологии. — Москва, 1984. — 401 с.
5. Ярошевский, М. Г. История психологии. — Москва, 1966. — 416 с.

ИЗУЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СТРУКТУРЕ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ю. А. Галай, *обучающийся*

Научный руководитель: Н. А. Коростелева, *канд. пед. наук*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
korostel_@mail.ru

В работе представлены результаты диагностики уровня развития когнитивного, эмоционально-мотивационного и поведенческого компонентов социального интеллекта в структуре личностного развития детей старшего дошкольного возраста. Диагностическая работа проводилась на базе филиала МАДОУ «Детский сад «Дошкольная академия» г. Новосибирска, Новосибирской области.

Ключевые слова: дошкольный возраст, социальное воспитание, социальный интеллект, личность, развитие.

В соответствии с задачами экспериментальной работы был разработан диагностический комплекс, в рамках которого были определены изучаемые характеристики и подобран методический инструментарий (табл. 1) [1].

Таблица 1

Диагностический комплекс по изучению социального интеллекта

Измеряемая характеристика	Диагностический инструментарий
Когнитивный компонент социального интеллекта	Тест социального интеллекта детей (Дж. Гилфорд и М. О. Салливен)
Эмоционально-мотивационный компонент социального интеллекта	Методика «Неоконченные ситуации» (А. М. Щетинина, Л. В. Кирс)
Поведенческий компонент социального интеллекта	Опросник «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей» (А. М. Щетинина)

Экспериментальная работа проводилась на базе филиала МАДОУ «Детский сад «Дошкольная академия», г. Новосибирск. В эксперименте приняли участие 58 дошкольников в возрасте 5–6 лет в составе двух дошкольных групп.

Диагностическая работа началась с изучения уровня развития когнитивного компонента социального интеллекта старших дошкольников. Проведенный анализ полученных результатов диагностики позволил нам разделить на группы детей с различным уровнем развития когнитивного компонента социального интеллекта (рис. 1).

Почти у одной трети всех опрошенных испытуемых (31%, 28 чел. из 58 чел.) были зафиксированы достаточно высокие показатели сформированности когнитивного компонента социального интеллекта. У пятой части всех опрошенных

детей (19%, 11 чел. из 58 чел.) был выявлен низкий уровень знаний социальной действительности, т. е. низкий уровень развития когнитивного компонента в структуре их социального интеллекта.



Рис. 1. Уровень развития когнитивного компонента социального интеллекта

Далее рассмотрим результаты исследования развития эмоционально-мотивационного компонента развития социального интеллекта старших дошкольников. Результаты распределения детей по уровню развития эмоционально-мотивационного компонента и характеристики данных уровней зафиксированы на рис. 2.



Рис. 2. Уровень развития эмоционально-мотивационного компонента социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста

Проведенный количественный анализ итоговых результатов диагностики уровня развития эмоционально-мотивационного компонента в структуре социального интеллекта детей показал, что почти половина (48,3%, 28 чел. из 58 чел.) всех опрошенных дошкольников имеют средний уровень развития изучаемой характеристики.

На следующем этапе диагностики был использован диагностический опросник «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей» (автор А. М. Щетинина). Результаты распределения детей по уровню развития

поведенческого компонента в составе социального интеллекта и характеристики данных уровней зафиксированы на рис. 3.

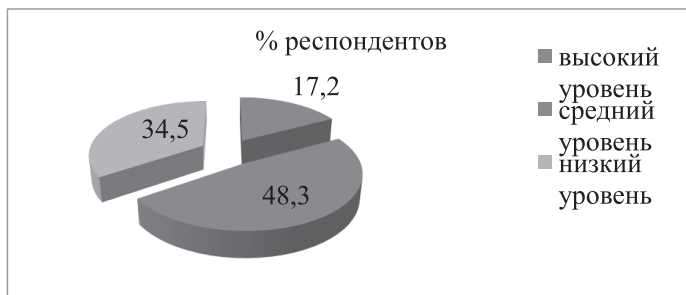


Рис. 3. Уровень развития поведенческого компонента социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста

Проведенный количественный анализ итоговых результатов диагностики уровня развития поведенческого компонента в структуре социального интеллекта детей показал, что почти половина (48,3%, 28 чел. из 58 чел.) всех опрошенных дошкольников имеют средний уровень развития изучаемой характеристики. У 17,2% испытуемых (10 человек из 58) были зафиксированы достаточно высокие показатели сформированности поведенческого компонента в структуре социального интеллекта.

На заключительном этапе изучения уровня развития социального интеллекта в единстве всех его компонентов, были просуммированы баллы, полученные каждым ребенком по результатам трех диагностических испытаний.

Как правило, у ребенка сформированность различных компонентов социального интеллекта находилась на одном уровне, но в некоторых случаях наблюдалась их рассогласованность [2, 3].

Подсчет суммы индивидуальных показателей детей позволил нам определить общий уровень развития социального интеллекта каждого ребенка и получить общую картину по всей выборке, которая отражена в табл. 2.

Таблица 2

Сводные данные диагностики уровня развития социального интеллекта

Уровни развития	Когнитивный компонент	Эмоционально-мотивационный компонент	Поведенческий компонент	Общий социальный интеллект
Высокий	18 чел., 31%	16 чел., 27,6%	10 чел., 17,2%	17 чел., 29,3%
Средний	29 чел., 50%	28 чел., 48,3%	28 чел., 48,3%	28 чел., 48,3%
Низкий	11 чел., 19%	14 чел., 24,1%	20 чел., 34,5%	13 чел., 22,4%

Кроме того, мы пришли к выводу о том, что наименее развитой характеристикой социального интеллекта детей является его поведенческий компонент, так как категория детей с низкими показателями по данному параметру составила 34,5%, что на 10% превышает число детей с низким уровнем развития когнитивного компонента и на 15% — число детей с низким уровнем развития эмоционально-мотивационного компонента в структуре их социального интеллекта.

Можно сделать выводы о том, что старшие дошкольники:

— обладают достаточно большим объемом социальных знаний на уровне теоретических понятий и абстрактного (словесно-логического) мышления (когнитивный компонент социального интеллекта);

— не всегда осознают необходимость и важность соблюдения социальных правил в своей деятельности, не считая их залогом успешного взаимодействия с другими людьми;

— могут увидеть ошибки и промахи в социальном поведении других людей, но затрудняются определить их причины и последствия;

— в социальном поведении в большинстве случаев стараются вести себя «правильно» под воздействием внешних факторов, а не под влиянием внутренних осознанных мотивов, поэтому испытывают определенные трудности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Список литературы

1. Савенков, А. И. Диагностика и развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста // Ребенок в современном образовательном пространстве мегаполиса : материалы VIII Международной научно-практической конференции. — Москва, 2021. — С. 126–132.
2. Южанинова, А. Л. К проблеме диагностики социального интеллекта личности // Проблемы оценивания в психологии. — Саратов : Изд-во Саратовского университета, 1984. — 88 с.
3. Михайлова, Е. С. Социальный интеллект: концепции, модели, диагностика. — Санкт-Петербург : Изд-во С-Петерб. ун-та, 2017. — 121 с.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ЭДЬЮТЕЙНМЕНТ НА ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ

П. А. Дорохина, *обучающийся*

Научный руководитель: О. Н. Попова, *канд. психол. наук*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
polina_temari@mail.ru

В статье охарактеризовано понятие «познавательная активность» как педагогическое явление, проанализированы теоретические подходы к развитию познавательной активности детей дошкольного возраста с помощью технологии эдьютейнмент, представлены эмпирические данные исследования по данной теме, разработан критериально-диагностический аппарат исследования, а также разработана программа, направленная на развитие познавательной активности дошкольников с использованием технологии эдьютейнмент.

Ключевые слова: познавательная активность, дети, дошкольный возраст, технологии эдьютейнмент.

Дошкольное образование развивается в постоянно изменяющихся условиях, что диктует необходимость использования новых методов и форм работы для улучшения, упрощения и повышения эффективности образовательного процесса. Педагогическая наука занимается постоянным поиском новых форм и методов активизации познавательной активности детей, способных удовлетворить разнообразные запросы педагогической методологии.

Период дошкольного детства является базисным для формирования множества различных личностных образований, т. е. именно в дошкольном возрасте ребенок начинает познавать мир — получать первоначальные знания об окружающей его среде. В дошкольном возрасте происходит активное усвоение правил, норм, культурных и социальных ценностей. Дошкольник стремится углубить свои знания об окружающем мире, что выражается в устойчивом познавательном интересе ко всем окружающим его предметам и явлениям [1, с. 6].

Согласно педагогическим положениям, понятие познавательной активности традиционно трактуется как свойство личности, формируемое на протяжении всего онтогенеза, которое характеризуется стремлением к самостоятельному поиску новых знаний, проявлением инициативы и творческой активности в данном процессе.

Г. И. Щукина определяет познавательную активность как личностную характеристику, обусловленную когнитивными стремлениями: процесс познания определяется потребностью ребенка в получении новых знаний об окружающем его мире [5, с. 234].

Е. И. Щербакова характеризует понятие познавательной активности более расширенно, включая в него такие элементы, как творческая и инициативная: в процессе познания, по мнению автора, индивид реализует свое стремление

обогатить свой ум знаниями об окружающем мире и преобразовать эти знания в соответствии с собственными устремлениями [4, с. 56].

Другими словами, познавательную активность можно определить как способность индивида к учению, которая включает в себя такие содержательные характеристики, как:

- мотивационный аспект;
- положительное отношение к процессу получения знаний;
- способность прилагать необходимые усилия, важные для данного процесса.

С педагогических позиций, непосредственный интерес для данного исследования представляет активизация: процесс управления активностью индивида. Активизация является целенаправленным, постоянно корректируемым со стороны процессом, целью которого является формирование и развитие познавательной активности, поддержание интереса к выполняемому виду деятельности. При активизации познавательного интереса педагог формирует у детей интерес к познанию через формирование интереса к окружающему миру, поддерживает и направляет данный интерес.

Для развития познавательной активности детей дошкольного возраста эффективны различные современные образовательные технологии. Однако классические и традиционные формы постепенно уходят в прошлое, в нашей статье мы рассмотрим применение такой образовательной технологии, как эдьютеймент.

Термин *edutainment* образован от двух английских слов *entertainment* — развлечение, и *education* — обучение, что характеризует его как процесс обучения через активизацию развлекательного аспекта. На современном этапе обучение через развлечение является особенно актуальным в постоянно изменяющемся информационном обществе [2, с. 68].

Впервые данная методика была внедрена в США в начале 80-х гг. XX в., к ней относится представление широкой общественности видеоигр *Rocky's Boots* и *Lego*. Суть нововведения заключалась в новизне подачи материала — широко известно, что для успешного усвоения информации она должна быть доступной для понимания и, самое главное, интересной для обучающихся. Игровое обучение оказало необходимое положительное влияние, и показатели обучающихся повысились [3, с. 1].

Эдьютеймент — это педагогическая технология, при которой теоретический материал изучается в игровой форме. Проявляя внимание и интерес к процессу, дошкольники могут улучшить свои знания, лучше учиться и получать удовольствие от всего процесса. Внедрение разнообразных элементов и мобильности в учебное пространство дает детям возможность управлять своей средой, формировать ее так, как им нравится... и учиться, открывая разум и давая свободу творчеству [1, с. 11].

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы сделали вывод, что технология эдьютеймент повышает мотивацию дошкольников к процессу получения новых знаний, умений и навыков, изменяет сам процесс их усвоения благодаря большей доступности, разнообразию способов подачи

и увлекательности, что и обуславливает эффективность использование данной технологии.

Исследование было проведено на базе ООО «Центр детского досуга ЭЛИТ-САД». В исследовании участвовали 25 детей 6–7 лет.

Мы разработали критериально-диагностический аппарат исследования, который включает в себя комплекс диагностических методик, позволяющий изучить различные показатели всех структурных компонентов познавательной активности дошкольников: когнитивный, эмоциональный, мотивационный.

Результаты исследования представлены в таблице.

Таблица

Данные исследования познавательной активности дошкольников

Уровень	Констатирующий этап				Контрольный этап			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Высокий	12%	32%	32%	–	52%	64%	60%	16%
Средний	48%	48%	44%	40%	40%	36%	36%	60%
Низкий	40%	20%	24%	60%	8%	–	4%	24%

Примечание.

1. Методика «Кто: где живет?» (Е. О. Смирнова).
2. Методика «Вопрошайка» (М. Б. Шумакова).
3. Методика «Морское путешествие» (Е. О. Смирнова).
4. Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?» (Р. С. Немов).

Анализируя результаты первичной диагностики по всем четырем методикам, мы пришли к выводу: большинство детей имеют средний уровень развития интересов к познанию различных процессов и явлений окружающей нас жизни, средний уровень эмоциональной вовлеченности в познавательно-исследовательскую деятельность, средний уровень сформированности умения задавать вопросы и низкий уровень активности по отстаиванию собственного мнения.

Нами была разработана программа, направленная на то, чтобы развивать у детей память, внимание и мышление, сознательность, любознательность, воображение. Развивать умение сосредотачивать свое внимание на рассматриваемых объектах. Способствовать развитию речи, активизировать словарный запас. Вызвать интерес к самостоятельному исследованию. После апробации программы мы провели повторную диагностику с использованием того же комплекса методик.

Сравнивая результаты первичной и вторичной диагностик по всем методикам, представленным в таблице, мы видим, что показатели значительно улучшились после формирующего эксперимента, что говорит об эффективности разработанной нами программы развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста с использованием технологии эдьютеймент.

Список литературы

1. Битянова, М. Р. Работа с ребенком в образовательной среде: решение задач и проблем развития / М. Р. Битянова. — Москва : Просвещение, 2007. — С. 6–17.
2. Железнякова, О. М. Сущность и содержание понятия «эдьютейнмент» в отечественной и зарубежной педагогической науке / О. М. Железнякова, О. О. Дьяконова // Вестник Высшей школы. Серия «Педагогика и психология». — 2013. — № 2. — С. 67–70.
3. Дьяконова, О. О. Опыт использования эдьютейнмента в зарубежных учебных заведениях / О. О. Дьяконова // Инициативы XXI века. — 2012. — № 3. — 1 с.
4. Щербакова, Е. К вопросу о развитии познавательной активности / Е. Щербакова, В. Голицын // Дошкольное воспитание. — 1991. — № 10. — С. 56–58.
5. Щукина, Г. И. Проблема познавательных интересов в педагогике / Г. И. Щукина. — Москва : Просвещение, 1971. — 234 с.

ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

К. Б. Дудин, *обучающийся*, Н. А. Коростелева, *канд. пед. наук*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
dudin.k.b@gmail.com, korostel_@mail.ru

В работе рассматриваются основные характеристики процесса проектирования психолого-педагогического процесса, который является важным этапом в создании эффективной системы образования на различных ее уровнях.

Ключевые слова: цель, задачи, контент, методы, организационно-методическое обеспечение, оценка результатов, рефлексия.

Проектирование как вид деятельности не является определяющим для педагогических работников, в отличие от воспитания и обучения, но в настоящее время приобретает все большую востребованность в образовательной сфере. Сегодняшний темп прогрессивных изменений в науке приводит к быстрому устареванию знаний и побуждает педагогов искать источник новых знаний внутри самой образовательной системы. В качестве такого источника может выступать проектирование как деятельность, направленная на эффективное преобразование педагогической реальности [1].

Целью психолого-педагогического процесса является развитие личности обучающегося, его способностей, умений и навыков, формирование ценностных ориентаций и социальных компетенций. Для достижения этой цели необходимо поставить перед собой задачи, которые будут определять конкретные направления деятельности. Контент психолого-педагогического процесса должен быть связан с образовательными потребностями обучающихся, а также с социально-культурным контекстом, в котором они живут. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ученика и создавать условия для их развития.

Методы, используемые в психолого-педагогическом процессе, должны соответствовать задачам и контенту обучения. Они могут включать в себя различные формы работы с учебным материалом, групповые и индивидуальные занятия, использование современных технологий и оборудования.

Организационно-методическое обеспечение психолого-педагогического процесса включает в себя планирование учебных занятий, подбор учебников и дополнительных материалов, разработку заданий и контрольные работы, организацию обратной связи с учениками и их родителями.

Оценка результатов психолого-педагогического процесса позволяет оценить эффективность образовательной деятельности и корректировать ее в случае необходимости. Она может осуществляться в форме контрольных работ, тестирования.

Проектирование психолого-педагогического процесса может быть основано на результатах самостоятельных теоретических и/или экспериментальных исследований.

Например, теоретические исследования могут быть связаны с анализом современных психолого-педагогических технологий и методик, разработкой новых моделей образовательной деятельности и т. д.

Экспериментальные исследования могут проводиться с целью выявления эффективности различных методов обучения, оценки качества знаний и умений учащихся, анализа причин неуспеваемости и т. д. Результаты таких исследований могут быть использованы при выборе методов, контента и организации образовательного процесса.

В обоих случаях результаты исследований могут помочь определить задачи, выбрать подходящий контент и методы обучения, разработать организационно-методическое обеспечение и оценить результаты образовательной деятельности. Такой подход позволяет создать более эффективную и адаптивную систему образования, учитывающую индивидуальные особенности обучающихся и изменения в образовательной среде.

Проектирование психолого-педагогического процесса должно быть основано на научных исследованиях в области психологии, педагогики и смежных наук.

Результаты исследования могут помочь учителю определить наиболее эффективные методы преподавания материала, учитывая возрастные особенности учащихся, их уровень подготовки и мотивацию. Также результаты исследования могут помочь психологу создать оптимальную среду для обучения и развития детей с учетом их индивидуальных особенностей.

Эти данные могут быть использованы для выбора наиболее подходящих методов оценки и для разработки программ повышения мотивации учащихся.

Исследования в области педагогики могут помочь определить наиболее эффективные методы обучения и развития личности учащихся, а также способы создания мотивации и интереса к обучению. При этом учитываются индивидуальные особенности учащихся и требования современного общества.

При проектировании психолого-педагогического процесса результаты вашего уникального исследования могут быть использованы для определения основных задач, выбора методов и подходов, разработки программ и методик, оценки результатов, а также для формирования стратегий и тактик в образовательном процессе.

Все результаты исследований должны быть приведены в списке используемой литературы при проектировании психолого-педагогического процесса.

В список используемой литературы при проектировании психолого-педагогического процесса необходимо включить как научные исследования, так и методическую литературу по теме образования и психологии, которые помогут уточнить и дополнить собственные результаты исследования.

Также рекомендуется использовать публикации в рецензируемых научных журналах, монографии, учебники, материалы научных конференций и т. д.

Список литературы

1. Коростелева, Н. А. Педагогическое проектирование : учебное пособие / Н. А. Коростелева. — Новосибирск : Сибирский университет потребительской кооперации, 2021. — 94 с.
2. Коростелева, Н. А. Педагогическое проектирование в профессиональной деятельности преподавателя вуза // Общество: социология, психология, педагогика. — 2021. — № 8 (88). — С. 197–202.

ПРОБЛЕМА ОБРАЗОВАНИЯ КАДРОВ ДЛЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

И. Ю. Иванкина, *обучающийся*, Н. А. Коростелева, *канд. пед. наук*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
korostel_@mail.ru

Предметом обсуждения выступает процесс подготовки профессиональных кадров для работы с молодежью в России. В статье рассматриваются основные векторы государственной молодежной политики в Российской Федерации.

Ключевые слова: подготовка кадров, молодежь, профессиональное образование, профессионал.

Сегодня с каждым днем приобретает все больший масштаб проблема подготовки кадров по работе с молодежью, поскольку это одно из наиболее значимых направлений теоретической психологии, ориентированное на работу с молодежными коллективами. Актуальной проблемой психологии молодежного менеджмента как в нашей стране, так и в мире в целом является тенденция исказить и отрицать трудовое сознание молодежи.

Государственная культурная политика в Российской Федерации сегодня активно поддерживает молодежные корпорации, движения и ассоциации, направленные на политическую, благотворительную и научно-образовательную деятельность, создавая условия для подготовки кураторов, организаторов и лидеров молодежных корпораций разного уровня. В современном мире считается, что молодежь — социально-демографическая подгруппа в возрасте от 14 до 30 лет, начиная со стадии формирования личности, достижения физической зрелости и заканчивая приобретением профессиональной стабильности, включая получение профессии, влияющей на личную жизнь: создание семьи и рождение детей [1].

В настоящее время существует острая потребность в специалистах, которые в состоянии решать не только повседневные, но и самые острые проблемы в жизни молодежи мобильно и, самое главное, качественно. В систему высшего профессионального образования в 2005 году вошло новое направление «Организация работы с молодежью», тем самым успешно воплощая основную идею государственной молодежной политики. Безусловно, правильным шагом было решение ввести новейшую специальность, а, следовательно, в регионах необходимо реформировать систему подготовки специалистов. Отсутствие социализации молодых людей приведет к пополнению рядов маргинальных личностей, являющихся социально нестабильной частью общества, подростковая преступность будет расти, что обязательно способствует проблематизация интереса исследовательского сообщества к проблемам молодежной политики [2].

Постановление «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденное Правительством Российской

Федерации в 2014 году, указывает статус специалиста по работе с молодежью как «сотрудник федерального, регионального или муниципального органа исполнительной власти, органа местного самоуправления, а также организации любой формы собственности, работающие с молодежью, обладающей соответствующей профессиональной квалификацией».

Высокопрофессиональный специалист по работе с молодежью, несомненно, должен владеть широкими познаниями в гуманитарной науке, включая базу таких наук, как политология, психология и социология, и достаточным опытом организационной деятельности, то есть обладать навыками в области социологии, психологии и педагогики, иметь представление об управленческой деятельности, обладать навыками проектирования, информирования и консультирования молодых людей.

В настоящее время преподавание в вузах, касающихся сферы работы с молодежью, осуществляется такими факультетами, как: «Социальная работа», «Организация работы с молодежью» и другими, которые создают правильную точку отсчета для осуществления разнообразных мероприятий по работе с молодежью. Эта деятельность включает как управленческая, профилактическая, педагогическая, социокультурная, воспитательная и методическая функция в общем образовании, в социальных государственных институтах, применительно к сфере государственной молодежной геополитики. Фактически система подготовки кадров, работающих с молодежью, сложилась под влиянием лучших методов и обмена навыками как внутри регионов нашей страны, так и с зарубежными последователями. Для разработки идеи и концепции формирования профессионального образования специалистов, работающих с молодежью, необходимо использовать разнообразные методы организации подготовки, соответствующие требованиям профессиональной деятельности в области работы с молодежью.

Молодые люди должны осознавать ответственность за собственное становление и понимать, какие многогранные возможности окружают их для применения себя в жизни; в связи с этим важно вовремя направлять молодых людей во внутривитальную, экономическую и социокультурную жизнь общества; выстраивать отношения общества и молодых людей на уважении и признании их независимости, уделении достаточного внимания их потребностям, проблемам и увлечениям в современном мире.

Для развития устойчивого, здорового общества необходимы сильные молодые люди с позитивным здоровым мировоззрением, способные реализовать свой потенциал в различных видах деятельности. В ходе активной работы с молодежью педагоги и психологи помогают «раскрыть себя», что повышает ценностный ресурс и творческий потенциал молодого человека. Результатом всей проделанной сложной работы станет подготовленный выпускник с социальной ответственностью, сосредоточенностью на проблемах, потребностях молодого человека, обладающий организаторскими способностями и, безусловно, владеющий техникой публичных выступлений и лидерскими качествами. Профессионал в работе с молодежью должен иметь опыт участия в образовательных дебатах, проектах, тренингах, заниматься имитационными методами

работы, устраивать деловые и ролевые игры, владеть методом анализа ситуаций. Мы полагаем, что значительная часть молодых сотрудников в сфере молодежных организаций — это будущие сотрудники государственных органов, и поэтому кадровая проблема для этой отрасли становится ключевой для всей структуры регионального управления в целом [3].

Важнейшей задачей государственной культурной политики является приобщение молодежи к ценностям культуры, стремление развивать творческие способности в каждом человеке, воспитывать в подрастающем поколении любовь к Отечеству, формируя активную гражданскую позицию. Хотелось бы отметить, что Институт молодежной политики и социальной работы в 2009 году получил статус межрегионального центра кадрового обеспечения государственной молодежной политики в Сибирском федеральном округе, что, конечно, является гордостью нашего региона и расширяет сферу активной деятельности в интересующем нас направлении. Понятно, что стремление к благоприятному развитию событий в этой сфере должно быть оправдано наличием прочной материальной базы, в связи с чем на постоянной основе государство продолжает решать вопросы, касающиеся материальной и финансовой поддержки, тем самым закладывая собственную инфраструктуру, прочнейший фундамент, который послужит основой для решения вопросов в области молодежных проблем.

Подводя итог, хотелось бы отметить, что в России молодежные объединения играют ведущую роль на социальной арене, ведь они берут на себя защиту возможностей и интересов своих подопечных. Без сомнения, руководство страны поддерживает молодежные программы, выделяя гранты, оказывая организационную и информационную помощь. Однако не стоит вычеркивать из жизни огромный вклад Русской православной церкви в становление большого числа молодых людей на путь добра через приобщение к духовной культуре путем создания православных молодежных организаций.

Список литературы

1. Чельшева, И. В. Работа с молодежью: политика, управление и творческо-производственная деятельность на материале медиакультуры / И. В. Чельшева, О. И. Ефремова, В. С. Шаповалова. — Москва : МОО «Информация для всех», 2018. — 147 с.
2. Веселкина, А. А. Формирование кадрового потенциала органов реализации молодежной политики / А. А. Веселкина, А. М. Нелидкин // Социально-экономические аспекты развития современного общества. — Рязань, 2013. — С. 17–21.
3. Гегель, Л. А. Ключевые проблемы развития молодежной политики в Российской Федерации / Л. А. Гегель, Е. О. Казакова // Социально-гуманитарные знания. — 2015. — № 6. — С. 161–174.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ МОЛОДЁЖИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Я. Ю. Иванкина, *обучающийся*, С. А. Миронова, *обучающийся*,
К. М. Муштей, *обучающийся*
Научный руководитель: Г. В. Жук, *преподаватель*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
chameleon_rgr@mail.ru

В работе приведён анализ отношения к традиционным духовно-нравственным ценностям путём проведения опроса среди молодёжи.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, духовность, традиционные ценности, материальные ценности, индивидуализм, традиции, молодёжь.

Тема духовно-нравственных ценностей молодежи является актуальной на любом этапе развития общества и представлена в настоящее время большим количеством исследований ученых. В рамках отечественной педагогики существуют различные подходы к духовно-нравственным ценностям. Например, такие авторы, как Б. З. Вульфова, В. Д. Иванова, трактуют духовное как активную нравственную позицию, высокие потребности и адекватные способы их удовлетворения, человеческое достоинство; Н. П. Шитякова определяет духовность как показатель существования определенной иерархии ценностей, целей, смыслов, как способность к самоопределению, самореализации, самообразованию и саморазвитию, способность личности на основе этой иерархии создавать свой внутренний мир [1].

Согласно указу Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», к традиционным ценностям относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России [4].

Для выявления уровня духовно-нравственных ценностей авторами был проведён опрос среди студентов в возрасте 16–20 лет, направленный на выявление знания, что собой представляют духовно-нравственные ценности, становление ценностных ориентаций, выявление ценностных ориентиров, мнение об уже устоявшихся ценностях и отношении к России. Так, на вопрос «Знаете ли вы, что такое духовно-нравственные ценности?» 12 опрошенных ответили «Нет» (24%) и 38 ответили «Да» (76%). Также большинство молодых

людей из опрошенных считают себя полностью нравственно-сформированными личностями (68%). В ряду наиболее важных духовно-нравственных качеств честность (всего 86%) и ответственность (всего 78%) являются приоритетными среди опрашиваемых обоих полов. Можно сказать, что в настоящее время все меньше молодых людей ищут в своем ближайшем окружении патриотичность, готовность прийти на помощь и все больше ценят исполнительность.

Большинство студентов ответили, что в большей степени на формирование духовно-нравственных ценностей повлияли друзья (68%) и только на втором месте — семья (32%). Такой результат может быть связан с возникновением противоречий между молодёжью и старшим поколением из-за несовпадения норм, принятых в обществе, в период воспитания и становления как личностей этих двух возрастных групп.

Опрошенные респонденты мужского пола предпочитают проводить свое свободное время, играя в компьютерные игры (45%). Опрашиваемые женского пола, наоборот, предпочитают проводить свое свободное время, посещая кинотеатры и парки развлечений (40%). Можно утверждать, что для молодёжи характерно отсутствие мотивации к интеллектуальному, культурному развитию.

Молодые люди считают, что в России существует кризис формирования духовно-нравственных ценностей: ответов «Да» (38%), ответов «Скорее да, чем нет» (34%), ответов «Скорее нет, чем да» (16%), ответов «Нет» (12%). Основное количество участников, давших утвердительный ответ (42 человека), связывают данный кризис с увеличением числа дисфункциональных семей (38%). Можно сказать, что молодёжь обеспокоена количеством неблагополучных семей в России и считает необходимым принять меры, чтобы изменить это в будущем.

Большинство респондентов указывают свои чувства по отношению к Родине как любовь (30 ответов), гордость (22 ответа), уважение (24 ответа), равнодушные (5 ответов), возмущение (5 ответов), злость (4 ответа), обида/стыд (4 ответа). Видно, что молодые люди выражают любовь к своей Родине.

По результатам анкетирования можно с уверенностью сказать, что у современного поколения определённо присутствует тенденция к индивидуализации. Духовно-нравственные приоритеты молодёжи отходят от таких традиционных ценностей, как семейные ценности, нормы морали, патриотизм, чувство долга. Предпочтение отдается карьерному росту и влиянию в обществе, обладание материальными ценностями. Можно сделать вывод, что выросло поколение потребителей. Материальные ценности молодых людей преобладают над духовными.

В рамках отечественной науки ценности как, правило, делятся на 2 категории: духовность (коллективизм) и материализм (индивидуализм). Учитывая распространение западного влияния, можно сделать вывод, что система ценностей современной молодёжи опирается на достижение жизненного успеха и материальный достаток [2]. Хочется подчеркнуть, что, например, известный философ, автор большого количества работ по данной проблематике А. Г. Дугин отмечает, что противоречия заключаются в конфликте интересов и в противостоянии

культур: ультралиберальной постмодернистской трансгуманистской культуры глобалистского Запада и основных векторов русской (евразийской) цивилизации, где преобладает иной культурный код.

Стратегические ориентиры дальнейшего воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В. В. Путиным: «... формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России — зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой Родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом» [4].

Видится, что в учебные программы необходимо добавить дополнительное время для внеурочных мероприятий в образовательных учреждениях. Внеучебная работа с молодёжью в ссузах, вузах должна проводиться в многообразных формах: словесных — лекциях, научных конференциях, круглых столах, диспутах, дебатах, олимпиадах, профессиональных конкурсах, встреч с известными людьми; практически — организацией экскурсий, походов по местам боевой славы, кружков по различным видам деятельности, массового участия в спортивных мероприятиях, в движении волонтеров, благотворительности, участия в Молодежном парламенте, в выборах, изучения краеведения, посещения библиотек, встреч с работодателями; наглядных — создание музеев, тематических стендов, выставок с привлечением студентов и др. Необходимо оказывать помощь при трудоустройстве молодежи, чтобы выпускники ставили перед собой цели и знали, где они будут работать по окончании учебного заведения, и смотрели уверенно в будущее. Государству необходимо обратить внимание на сферу государственной информационной политики, так как на общедоступных каналах телевидения, радиовещания, в сети Интернет значительный объём занимает реклама и продукция с информацией, не способствующая нравственному воспитанию молодёжи.

В настоящее время происходит утрата духовно-нравственных ориентиров молодежи, поэтому в рамках создания и реализации социальных государственных программ и мероприятий в России необходимо приоритетной задачей ставить пути преодоления духовно-нравственного кризиса молодых людей, создавать прочный фундамент уважения граждан к истории своей страны, к её традициям, духовным и культурным ценностям.

Список литературы

1. Бахчиева, О. А. Подходы к определению понятия нравственности / О. А. Бахчиева // Наука и школа. — 2013. — № 4. — С. 89–96.
2. Бояк, Т. Н. Содержание понятия духовно-нравственные ценности / Т. Н. Бояк // Вестник Бурятского государственного университета. Социология. — 2015. — № 14 (1). — С. 42–45.

3. Иванова, Н. А. Духовно-нравственные ценности студенческой молодежи в современном российском обществе / Н. А. Иванова // Государственное управление. Электронный вестник. Социологические исследования. — 2017. — № 60. — С. 312–332.
4. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента РФ от 9.11.2022 № 809 // СЗ РФ. — 2022. — № 46. — Ст. 7977.

КУЛЬТУРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ МАСКУЛИННОСТИ-ФЕМИННОСТИ СРЕДИ МОЛОДЁЖИ НА ПРИМЕРЕ СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ

А. С. Лебедева, *обучающийся*, Ю. С. Галынская, *канд. социол. наук, доцент*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
nastyalebe@mail.ru, barlak@list.ru

Статья посвящена анализу результатов психологического исследования представлений молодёжи о маскулинности-феминности. Методом исследования выступил контент-анализ фотографий студентов СибУПК, пользователей социальной сети «ВКонтакте» в возрасте 18–22 лет.

Ключевые слова: контент-анализ, маскулинность, феминность, гендерная идентичность, гендерные стереотипы.

Формирование индивида по мужскому типу (маскулинизация) или по женскому типу (феминизация) происходит вплоть до вступления в брак под влиянием не только генетических, гормональных и психофизиологических, но и в большей степени социокультурных процессов [1, с. 38].

В психологии и социологии термин «гендер» подчеркивает, что большинство различий между мужчиной и женщиной создаются культурой. Гендерная идентичность — осознание своей принадлежности к мужскому или женскому полу, в соответствии с культурными представлениями о мужественности и женственности [2].

В настоящее время в российском обществе наблюдаются тенденции ослабления проявления половых различий в поведении и преобразование культурных стереотипов маскулинности-феминности современного человека.

Для получения данных о распространённости гендерных стереотипов среди молодёжи нами проведено психологическое исследование с помощью метода контент-анализа. Мы использовали социальную сеть «ВКонтакте», которая особенно популярна среди молодых людей. Использованы 10 профилей (5 юношей, 5 девушек) студентов СибУПК в возрасте от 18 до 22 лет. Из каждого профиля выбрано и проанализировано 10 фотографий. Всего проанализировано 100 фотографий.

Вопросы внешней привлекательности, как показало исследование, интересуют представителей обоих полов. Так, количество отредактированных фотографий даже несколько выше (на 2%) у молодых людей. Единственная разница состоит в отсутствии у девушек фото с неухоженной внешностью. У молодых людей таких фото — десятая часть (12%) от общего числа. Девушки выкладывают фото обдуманно, с целью демонстрации внешней привлекательности, они показывают на фото только то, что другим можно видеть, что считают дозволенным. Парни не всегда открыты: на 12% мужских фотографий лицо закрыто.

Девушки стараются подчеркнуть внешнюю привлекательность, женственность и затушевать недостатки: у них в 6 раз больше доброжелательных фото,

больше половины (56%) фото девушек с макияжем, 14% фотографий демонстрируют элегантность, 4% — сексуальность, 2% фото в откровенном наряде. Почти половина (48%) мужских фото изображают брутальную внешность (подчёркнутая маскулинность). Фотографии с демонстрацией вредных привычек (алкоголь, сигареты и др.) достаточно редки, они встречаются только у парней (6% от общего числа), что свидетельствует о большей свободе допустимого поведения и открытости молодых людей.

У девушек редко встречаются коллективные фотографии: 4% — фото на празднике, 2% — с друзьями и 2% — семейное фото, при этом у парней фото с друзьями составляет почти треть (28%), и это в 14 раз больше, чем фото девушек в компании. Девушки демонстрируют большую готовность и желание к созданию семьи, хотя бы построить отношения: у девушек гораздо чаще встречаются романтические фото (в 4 раза больше, чем у парней), в кругу семьи. Они стараются не только запечатлеть этот момент на снимке, а также поделиться им с другими.

Фотографии, демонстрирующие привлекательный внешний вид, пользуются одинаковой популярностью у обоих полов, только у девочек общее количество отметок в два раза больше. Следовательно, к ухоженности внешности девушек привлечено более пристальное внимание. Наибольшее количество отметок «нравится» (3199) студентки получили за фото с ухоженной внешностью, на втором месте (2237) фотографии, на которых у них сделан макияж, на третьем месте — фото девушек с украшениями (1219), на четвёртом месте (1024) — фото девушек на отдыхе, где они находились на улице, пляже, корабле. При этом на таких фото девушки также подчёркивали свою привлекательность.

По среднему количеству лайков на 1 фото результаты получились несколько иными. Помимо внешней привлекательности, мы видим высокие оценки фото девушек с изображением доброжелательности, деловой активности и романтики. Причём доброжелательность мы считаем не стереотипным представлением о женской мягкости, а подтверждением современных исследований в области эмоционального интеллекта. Его ключевой частью выступают коммуникативные компетенции, а доброжелательность — это как раз об умении индивида договариваться, которое считается главным показателем успешности личности. Таким образом, анализ средних значений несколько изменяет картину: девушки более активны, чем кажется на первый взгляд.

Меньше всего люди отмечали у девушек в профиле семейные фото (15 лайков) и фото занятий спортом (23 отметки). Минимальные значения по среднему числу лайков на 1 фото у девушек получили те же темы: спорт, семейные и праздник. Таким образом, по данным минимальных средних значений лайков, стереотип о меньшей активности девушек подтверждается лишь частично, стереотип о нацеленности девушек исключительно на семейную сферу, а мужчин на деловую не подтвердился.

Среди молодых людей популярна маскулинность и активность: фото с изображением брутальной внешности занимает второе место по числу отметок «нравится» (1593), фото с друзьями находится на третьем месте по числу оценок (1087). Однако и своей внешности они также уделяют внимание, как и девочки:

фото парней с ухоженной внешностью получило максимум отметок «нравится» (1680), фото на отдыхе, где парни демонстрируют свою хорошую физическую форму, маскулинность, заняли четвёртое место (810) по количеству симпатий пользователей. Парни более открыты: они не боятся выставлять фото, где они неухоженные, где показывают свои вредные привычки и своих друзей. Коллективных фото у парней больше, чем у девушек, но среднее количество лайков на 1 фото практически одинаково (78 и 77), следовательно, социальная активность одинаково ценится у обоих полов.

Следует отметить низкий процент лайков на фото с доброжелательным видом (24), романтических (21) и с военной атрибутикой (32). Первые два подтверждают стремление парней подчеркнуть свою мужественность, а последнее может свидетельствовать о снижении значимости для молодых людей службы в армии как признака настоящего мужчины.

Таким образом, в нашем исследовании в фотографиях пользователей обнаружены следующие стереотипные представления о маскулинности и феминности:

- 1) женщины должны быть привлекательными и следить за своей внешностью;
- 2) женщины должны быть доброжелательными, не могут проявлять агрессию и злость. Однако это не признак мягкости, а показатель развитых коммуникативных способностей;
- 3) мужчины должны быть сильными и агрессивными, хотя этот стереотип несколько изменился;
- 4) социальная активность присуща в одинаковой степени представителям обоих полов, что опровергает стереотип о пассивности женщин и их ориентированности только на семейную сферу.

Список литературы

1. Тюгашев, Е. А. Семейведение : учебное пособие / Е. А. Тюгашев, Т. В. Попова. — Новосибирск : СибУПК, 2003. — 180 с.
2. Малкина-Пых, И. Г. Гендерная терапия : справочник практического психолога. — Москва : Эксмо, 2006. — 928 с.

БИБЛИОТЕКА КАК ЦЕНТР ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И МОЛОДЁЖЬЮ В МАЛОМ ГОРОДЕ

А. И. Лёвкина, *обучающийся,*

Научный руководитель: Ю. С. Галынская, *канд. социол. наук, доцент*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
iaop76201@gmail.com

В работе рассмотрены особенности современной модельной библиотеки как культурно-досугового центра, где эффективно реализуется воспитательная работа с детьми и молодёжью. Библиотека в малом городе становится местом, где дети и молодёжь активно принимают участие в различных культурно-образовательных интерактивных мероприятиях.

Ключевые слова: модельная библиотека, воспитательная работа, развитие личности, малый город, интерактивное образовательное пространство, молодёжная политика.

На сегодняшний день воспитательная работа с молодёжью — одно из приоритетных направлений национальной политики РФ. Она направлена на создание условий для полноценного развития личности (формирование и укрепление традиционных ценностей, чувства патриотизма, гражданственности, уважения к истории) молодого поколения, формирования мировоззрения, творческих способностей [1].

Современная модельная библиотека выступает как культурно-досуговый центр притяжения людей разных возрастов, но особенно детей и молодёжи. Основная функция — предоставление доступа к культурным ценностям — расширяется дополнительными возможностями: библиотека в малом городе превращается в общественный центр [2], где организуются культурно-образовательные мероприятия, позволяющие детям и молодёжи развиваться и коммуницировать.

Библиотека «Истоки» в г. Саянске Иркутской области в 2019 г. получила статус модельной [3]. Она занимает помещение трёхкомнатной квартиры в доме и имеет три зала: зал взрослого абонента для проведения мероприятий городского и межрегионального уровня (онлайн), зал детского абонента и коворкинг-зал для совместных мероприятий, в том числе с волонтерами. Библиотека оснащена современным компьютерным оборудованием (в том числе всевозможные гаджеты), располагает пространством, в котором проходят мастер-классы, обучающие лекции, тренинги, показы фильмов, выставки, вебинары, диспуты, тематические фестивали. В зоне обслуживания библиотеки находится около 7 тыс. человек: 2 средних общеобразовательных школы, 2 дошкольных учреждения и 2 микрорайона, максимальная вместимость зала для общественных мероприятий составляет 50 человек.

В модельных библиотеках работают специалисты, способные не только выполнить информационный запрос любой сложности, но и предоставить доступ к знаниям через различные интерактивные направления работы.

Библиотека «Истоки» выступает базой преддипломной практики для студентов направления «Психолого-педагогическое образование». Автор статьи, магистрант СибУПК, на площадке библиотеки проводит с детьми и подростками коммуникативные тренинги, деловые игры, информирование детей и молодёжи о работе городской службы «Телефон доверия» (буклеты).

Организация обучающих программ и тренингов помогает молодым людям развивать лидерские и коммуникативные навыки, учиться эффективно работать в команде и принимать решения. Автором статьи подготовлен и проведён психологический тренинг «Умею общаться», в котором приняли участие 10 учащихся 8 «В» класса МОУ СОШ № 5 г. Саянска. Программа тренинга включала следующие упражнения (табл.).

Таблица

Тренинговые упражнения

Название упражнения	Цель
Упражнение-знакомство «Имя и прилагательное»	создать дружелюбный настрой и продемонстрировать открытый стиль общения
Упражнение «Я рад общаться с тобой»	формирование коммуникативных навыков, представлений о значении и правилах культурного общения
Пословицы на тему общения	усвоение традиций коммуникации, этикетных ситуаций
Упражнение «Карусель»	формирование навыков быстрого реагирования при вступлении в контакт
Упражнение «Скажи мне мой секрет»	развитие навыков невербального общения и создание благоприятного психологического климата
«Тактичность»	знакомство с понятием «тактичность»
Упражнение «Слово за словом»	развивает творческую коммуникацию, логику и спонтанность речи
Упражнение «С чем я уйду»	формулирование личностных итогов занятия

Важный элемент воспитательной работы с молодёжью — помощь в самоопределении. Работа со старшеклассниками по профессиональному ориентированию в библиотеке «Истоки» осуществляется с помощью игры «Компас новых профессий». Это настольная кооперативная игра, в которой участники выстраивают карьерный путь персонажа и приобретают навыки эффективного взаимодействия со сверстниками. Они знакомятся с профессиями будущего, моделируют жизнь героя с 13 до 40 лет, помогают своему персонажу развить навыки XXI века, анализируют свои действия и прогнозируют шаги по достижению успеха, учатся справляться со сложными жизненными ситуациями, узнают о способах гармоничного развития.

Автором подготовлено и проведено профилактическое мероприятие «Феномен компьютерной зависимости». В нём приняли участие 19 учащихся 6 «Б» класса МОУ СОШ № 8. Ребята познакомились с понятием «компьютерная зависимость» (видеоролик про компьютерную зависимость), стали участниками

дискуссии об опасностях виртуальной жизни. Дети участвовали в упражнении «Я могу заменить интернет», а также в ролевой игре и викторине.

Ежедневно в библиотеку «Истоки» в среднем приходит 30 детей, 10–15 подростков, 20–30 взрослых человек. Иногда не всем хватает места. Ежедневно сотрудники библиотеки взаимодействуют с подростками и детьми младшего школьного возраста. Дети получают в библиотеке возможность в течение 30 мин. играть в компьютерные игры после чтения и пересказа прочитанного текста. Сотрудники библиотеки ведут работу с младшими школьниками по развитию речи: помогают младшим школьникам работать с текстом, вместе с ребятами готовят сообщения по предмету «Окружающий мир».

Библиотека в малом городе — общественный культурно-досуговый центр, в котором люди разных возрастов могут лично и профессионально развиваться, получать навыки живого общения. Библиотека организует культурно-массовые мероприятия, программы обучения и тренинги, ориентированные на конкретные потребности детей и молодежи, и является местом взаимодействия подрастающего поколения с различными организациями и сообществами.

Список литературы

1. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ [Электронный ресурс]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/ (дата обращения: 26.03.2023).
2. Гостев, А. Нескучный ад // Коммерсантъ. Секрет фирмы. — 2008. — 4 февраля [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.kommersant.ru/doc/857562> (дата обращения: 26.03.2023).
3. Федеральный проект «Культурная среда» национального проекта «Культура» [Электронный ресурс]. — URL: <https://culture.gov.ru/about/national-project/cultural-environment/> (дата обращения: 26.03.2023).

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПОДРОСТКОВОГО ЭКСТРЕМИЗМА

Я. А. Лученко, *обучающийся*

Научный руководитель: Н. А. Коростелева, *канд. пед. наук*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
yaluchenko@gmail.ru

Актуальность работы затрагивает глобальную проблему легкого вербования в экстремистские группировки подростков, находящихся в сложной жизненной ситуации. В работе представлены профилактические меры подросткового экстремизма и терроризма.

Ключевые слова: подростковый экстремизм, уязвимая психика, проблемы в подростковом возрасте.

В настоящее время все чаще в СМИ появляются новости, как один или группа подростков, как правило, под влиянием радикальной субкультуры или экстремистской организации, расстрелял своих одноклассников, совершил самоубийство или подорвал себя в местах массового скопления.

Рассмотрим недавний реальный случай, произошедший в 2020 году. Молодой человек устроил стрельбу в Пермском университете. Утром в понедельник, 20 сентября, СМИ сообщили, что в Пермском государственном университете произошла стрельба, студенты стали выпрыгивать из окон. Очевидцы рассказали, что стрелок беспрепятственно прошел в здание и расстрелял всех, кто был на первом этаже. Затем он забаррикадировался в 8-м корпусе и открыл беспорядочную стрельбу внутри здания вуза [1].

Раньше такие пугающие новости поступали к нам из зарубежных стран. Данная проблема будто была не для нас и не про нас. С развитием интернета, а точнее, социальных сетей и виртуального общения в нем и в нашей стране загорелся красный свет.

Противоправное поведение в подростковой среде как социальная и психолого-педагогическая проблема рассматривается в философской, социологической и психолого-педагогической науках как проблема сформированности правового сознания молодежи, которое в современных условиях характеризуется нарастающим нигилизмом, скептицизмом и цинизмом.

С точки зрения современной науки, подростки выступают как особая социальная группа, наделенная комплексом специфических личностных и возрастных черт и особенностей. Проблема противоправного поведения подростков носит многоаспектный характер, одним из которых является сегодняшняя популяризация западной молодежной субкультуры и ее нравственных ориентиров. Приоритет западных ценностей (а в некоторых случаях антиценностей) часто становится причиной конфликтов между обществом и молодым поколением.

Согласно исследованиям И. С. Кона, молодые люди, совершающие противоправные поступки, имеют сильную зависимость от общественного мнения о себе со стороны сверстников и более взрослых авторитетных людей, а также демонстрируют неуверенность в своих силах в силу наличия заниженной самооценки [2].

Противоправное поведение подростков имеет следующие особенности:

- противоправное поведение регулируется правовыми нормами государства (законами и нормативными актами), осуждается и наказывается им;

- противоправное поведение означает присутствие конфликта между отдельным индивидом и социумом, т. е., между личными и коллективными интересами;

- противоправное поведение является одной из наиболее серьезных и опасных форм девиантного поведения, которые угрожают фундаменту стабильного общественного порядка и могут привести к нестабильности, всплеску криминальных ситуаций и прочим социальным проблемам.

Таким образом, можно утверждать, что противоправное поведение является социально опасным мотивированным действием отдельного индивида или группы людей, которое отклоняется от установленных государственных законов и тем или иным образом угрожает благополучию (безопасности) других членов общества и социальному порядку в целом.

Вопросам, связанным с девиантным поведением, уделяется достаточно большое внимание в психолого-педагогической науке, поэтому взгляды ученых относительно ключевых его характеристик не являются однородными.

Одна группа исследователей использует при характеристике девиантного поведения понятие «норма» и уделяют внимание *экспектации* (ожиданию) соответствующего поведения, а другая группа ученых оперирует такими понятиями, как «аттитюды», «стереотип» в поведении личности.

Третья группа исследователей считает, что девиантным может быть не только поведение человека, но и его мысли, идеи, убеждения и взгляды, за которые не следует наказание и порицание со стороны общества.

Вербование подростков в экстремистские группы с каждым годом возрастает, пугая родителей. Даже если они уверены, что их детей не завербуют, то небезопасная обстановка в целом тревожит и озадачивает родителей, потому что любой подросток может оказаться жертвой подростка-экстремиста.

По оценкам современных экспертов, психическими расстройствами страдает каждый седьмой подросток в возрасте 10–19 лет в мире (14%), но все эти проблемы остаются в значительной степени непризнанными обществом и остаются без лечения.

Подростки с нарушениями психического здоровья особенно уязвимы для таких явлений, как социальная изоляция, дискриминация, стигматизация (ограничивающие их готовность обращаться за помощью), трудности в учебе, рискованные формы поведения, физическое нездоровье и нарушения прав человека.

Влияние современных СМИ и трансформация гендерных норм поведения может усугублять несоответствие между действительностью, в которой живет подросток, и его устремлениями или представлениями о будущем. В подростковом возрасте преобладают эмоциональные расстройства. Наиболее распространены в этой возрастной группе тревожные расстройства (могут включать панику или чрезмерное беспокойство); они чаще встречаются в старшем, чем в младшем подростковом возрасте.

По оценкам экспертов, тревожное расстройство развивается у 3,6% подростков 10–14 лет и у 4,6% подростков 15–19 лет. Депрессия встречается у 1,1% подростков в возрасте 10–14 лет и у 2,8% подростков в возрасте 15–19 лет. Хорошо, когда у человека идет полноценное осознание получения правильной информации из интернета: где, когда и что брать из сети. Но что берет молодое поколение, которое использует «дары» социальных сетей с целью развлечения? Данная практика использования интернета пагубно влияет на и так нестабильную психику молодых людей, которые засоряют свой разум легкой доступностью опасной для жизни и сознания информацией.

Цифровые СМИ, как и любые другие средства массовой информации, могут играть значительную роль в усилении или ослаблении усилий по профилактике самоубийств [3].

Основной причиной подросткового экстремизма стало развитие интернета и виртуального общения не только среди подростков, но и взрослых, которые несут ответственность за них. Да, именно взрослые также стали погружаться в мир интернета и становиться интернет-зависимыми.

Если уязвимый подросток не находит отдушину в семье, то он идет в интернет и ищет ее там среди таких же, как и он: непонятых, озлобленных на весь мир, агрессивных подростков, которые становятся легкой добычей для вербовщиков. Вербовщики могут создавать группы для подростков под видом такого же подростка с фейковых страниц и совершать их руками экстремистские действия. Основная задача — не доводить подростков до подобных действий в нашем обществе.

Обществу необходимо больше обращать внимание на современных подростков: на соседских детей, на детей своих знакомых, на друзей и одноклассников собственного ребенка. Разговаривать со своими детьми о их увлечениях, жизни, друзьях. Ведь они также могут рассказать вам о своем знакомом однокласснике, который кажется им странным. Возобновлять семейные традиции, иметь общее хобби или увлечение с ребенком. Организовывать совместный досуг с ребенком и его друзьями. Дополнительная бдительность взрослого населения сможет предотвратить и спасти жизни других людей.

Итак, мы сталкиваемся с эмоционально нестабильной молодежью, которая занята гендерной проблематикой и политической толерантности. Растет поколение, в котором размыто или вовсе отсутствует представление о женственности и мужественности, поколение, в котором женщины перестают рожать и воспитывать, а мужчины — добывать и защищать. Поэтому вопросы профилактики подросткового экстремизма в нашем обществе не теряют своей актуальности.

Список литературы

1. Российское новостное интернет-издание «Лента.ру». — URL: <https://lenta.ru/brief/2021/09/20/shooting/>.
2. Малыхина, Т. А. О некоторых особенностях молодежи как специального объекта профилактики экстремистских проявлений // Научный дайджест Восточно-Сибирского института МВД России. — 2020. — № 3 (6). — С. 103–109.
3. Свирбутович, Н. Ю. Экстремистские наклонности современных школьников // Современные научные исследования и разработки. — 2017. — № 9 (17). — С. 629–631.

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДИСТАНЦИОННОМ РЕЖИМЕ
НА ПРИМЕРЕ ЧПОУ «НОВОСИБИРСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ
ТЕХНИКУМ ИМ. А. Н. КОСЫГИНА НОВОСИБИРСКОГО
ОБЛПОТРЕБСОЮЗА»**

З. Ш. Мамадсодиков, *обучающийся*

Научный руководитель: Н. А. Коростелева, *канд. пед. наук*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
korostel_@mail.ru

Данная статья посвящена одной из актуальных проблем в системе среднего профессионального образования — мотивации обучающихся в условиях дистанционного обучения в современном мире после ковидного периода.

Ключевые слова: мотивация, воспитание, молодежь, дистанционное образование, профессия.

Учебная мотивация на сегодняшний день является одной из основных психолого-педагогических проблем обучающихся профессиональных образовательных организаций.

Именно подростковый и юношеский возраст, в котором находятся обучающиеся СПО, определяются как сензитивный (благоприятный) период для развития самосознания, стремления осознавать свои мотивы, которые приобретают личностный смысл, проведения активной работы по их подчинению и переподчинению, активизации механизма рефлексии, становления «Я-концепции», формирования представлений личности о своих возможностях и способностях (обращение к своему внутреннему миру приобретает особую значимость).

В данный возрастной период меняются личностные потребности, мотивы, стремления и отношение к обществу, социальным группам, к себе и своему будущему. На первый план выходит потребность личности в признании миром взрослых своей самостоятельности.

Кроме того, у обучающихся растет стремление к самоактуализации, повышается уровень их социальной активности, осознание своего внутреннего мира и личностных качеств. Однако неадекватные представления о себе и других, неустойчивость мотивационно-потребностной сферы и самооценки приводят к чувству некомпетентности и явлению неуспешности.

Характерным для данного возраста является и несоответствие поставленных целей собственным возможностям, что свидетельствует о завышенном уровне притязаний личности и является причиной частых неудач в осуществлении задуманного.

Результаты проведенных исследований среди студентов ЧПОУ «Новосибирский кооперативный техникум им. А. Н. Косыгина Новосибирского облпотребсоюза» в течение трех лет показывают, что у обучающихся с разной самооценкой реакция на неуспех заметно отличается. Обучающиеся в начале дистанционного обучения весной 2020 года сталкивались с трудностями в связи с незнанием, что такое дистанционное обучение, как и многие школьники, студенты, учителя, преподаватели и родители наших студентов.

Но со временем все, что происходит, становится привычным, и получается, что обучение дистанционное не отличается от очного или заочного обучения, так как в нашем техникуме обучение с понедельника по пятницу происходит офлайн, а в субботу дистанционно, поэтому дистанционное обучение для наших студентов является привычным и, главное, достаточно результативным.

В нашем техникуме обучение происходило всегда офлайн, а после 2020 года, года ковида, техникум, как и другие образовательные организации, перешел на дистанционное обучение, что, по нашему мнению, было непростым испытанием для всей системы образования нашего государства [1].

Мы не привыкли обучаться и обучать дистанционно, так как имеющиеся в нашем арсенале информационные технологии были не готовы к такому масштабу, но пройдя трудности, все мы смогли привыкнуть к дистанционному обучению и преподаванию.

Как молодой преподаватель и специалист по работе с молодежью могу сказать: трудно было не только преподавателям старшего поколения, но и нам, молодым педагогам, так как мы привыкли преподавать и проводить мероприятия офлайн, но во время ковида мы смогли переорганизоваться достаточно быстро благодаря нашим студентам.

Как говорится, «учитель — это тот человек, который не только учит, но и учится всегда». Сегодня проводить дистанционные занятия стало обыденным делом, так как для этого существует много каналов и площадок онлайн для связи со студентами, где можно не только проводить учебные занятия, но и организовывать защиту контрольных и проверочных работ, а также принимать зачеты и экзамены.

По истечении ковидного периода наш техникум оставил дистанционное обучение, но только по субботам, а все остальное время обучение студентов происходит офлайн.

Несомненно, у наших студентов есть учебная мотивация для получения новых знаний, но для современных преподавателей главное — вовремя дать молодым людям правильный вектор для мотивации обучения в современном развивающемся мире.

Современные студенты готовы обучаться в дистанционном формате и офлайн, получать заочное обучение, необходимо лишь вызвать в них желание получить профессию, которая будет востребована после окончания учебного заведения, и они найдут себе достойную работу.

Подводя итоги, можно сказать, что современное образование требует колоссальных усилий от преподавателей для решения многих задач усовершенствования процесса образования.

Конечно, во время проведения лекции, занятий, практических работ, зачётов и экзаменов мы в первую очередь должны положительно влиять на уровень учебной мотивации обучающихся через правильную организацию процессов общения и воспитания.

Воспитание как педагогическое явление трактуется как целенаправленное и планомерное создание условий для освоения человеком культуры, перевода ее в личный опыт через организованное длительное взаимодействие с ним и воздействие на развитие индивида со стороны окружающих воспитательных институтов с учетом его потенциальных возможностей с целью стимулирования его саморазвития, самостоятельности и формирования личности.

Современная модель молодого педагога строится на основе определения его деятельности и возможности работы со студентами по новым технологиям и темам, которые актуальны сегодня и в будущем. Современный молодой педагог должен уметь владеть аудиторией и положительно влиять на мотивацию изучения его предмета, если даже его предмет непрофильный.

Мотивация для молодого преподавателя воспринимается таким образом, что педагог может быть на одном уровне со студентами, не переходя во время изучения предмета и не нарушая субординации и этики «преподаватель—студент», быть на одной волне со студентами в процессе овладения предметом и получения новых знаний [2].

Изучение предмета, с точки зрения психологии и отношения к этому молодого педагога, может различаться, но для этого есть наставники, которые должны помогать молодому педагогу по преподаванию предмета и поиску мотивации к изучению предмета студентами. Наставник — это опытный преподаватель, который работает в данной сфере более 10 лет и который может быть наставником для молодого педагога.

Мотивация для педагога и студентов не должна ограничиваться офлайн обучением, так как дистанционное образование также дает возможность через новейшие технологии повысить желание обучаться.

Список литературы

1. ЧПОУ «НКТ им. А. Н. Косыгина Новосибирского облпотребсоюза». — URL: <http://www.nkt-nsk.ru/?oprd=1>.
2. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов : учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Юрайт, 2023. — 170 с.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ
НАПРАВЛЕНИЯ *ТУРИЗМ* В ЯрГУ им. П. Г. ДЕМИДОВА**

Г. М. Мельников, *обучающийся*, И. Д. Горшков, *канд. ист. наук*,
И. Г. Мельникова, *канд. ист. наук*
Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова
(ЯрГУ им. П. Г. Демидова), г. Ярославль, Россия
megina@mail.ru

В статье рассмотрен опыт применения мультимедийных технологий в обучении на бакалавриате направления *Туризм* в ЯрГУ им. П. Г. Демидова, проведена оценка их востребованности в процессе подготовки бакалавров. Сделан вывод о необходимости улучшения использования мультимедийных технологий в образовательном процессе.

Ключевые слова: мультимедийные технологии, высшее образование, бакалавриат, опрос.

Одной из стратегических целей развития современного высшего образования Министерством науки и высшего образования РФ поставлена его цифровая трансформация [3]. Быстрый массовый переход к дистанционному образованию, а затем к смешанному обучению состоялся в 2020 г. и был связан с ограничительными мерами по сдерживанию распространения вирусной инфекции COVID-19. Несомненными достоинствами дистанционного обучения являются индивидуальный темп обучения, доступность и открытость, технологичность [4, с. 338]. Дистанционные образовательные технологии формируют навыки самостоятельного мышления и самоорганизации, повышают творческую активность студентов. Однако у дистанционного обучения есть и ряд недостатков. Важность данного исследования определяется тем, что современные студенты относятся к поколению Z, а это так называемое «цифровое» поколение, для которого постоянное использование различных ресурсов интернета, мультимедийные технологии являются привычными вещами [2, с. 247]. Поэтому необходимо искать современные формы обучения в электронной среде.

Цель работы — изучить организацию использования мультимедийных технологий в процессе подготовки бакалавров направления *Туризм* в ЯрГУ им. П. Г. Демидова. В ходе исследования применены как общенаучные, так и специальные методы: контент-анализ, опрос (в виде интервью и анкетирования), количественные методы для обработки результатов опроса. Объект исследования — профессиональная подготовка бакалавров. Предмет исследования — мультимедийные технологии как средство в активизации познавательной деятельности бакалавров направления *Туризм* в ЯрГУ им. П. Г. Демидова. Мультимедиа — это современная компьютерная информационная технология, позволяющая объединить в компьютерной системе текст, звук, видеоизображение, графическое изображение и анимацию (мультипликацию) [1, с. 5]. Ее создание требует комплексного подхода, наличие специализированного

технического и программного обеспечения, а также навыков по обращению с ними. Тем не менее, в современном мире системы мультимедиа приобретают все большую популярность, и обращение с ними становится все проще, что дает возможность даже обычным пользователям создавать собственный контент в кратчайшие сроки с небольшой потерей в качестве.

В ЯрГУ им. П. Г. Демидова уделяется большое внимание реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. На официальном сайте университета есть раздел «Электронное обучение», система электронного обучения ЯрГУ является частью электронной информационно-образовательной среды университета, предназначенной для обеспечения дистанционного и смешанного обучения. Университет развивает данные образовательные технологии, создает и поддерживает цифровые образовательные ресурсы (электронные учебные курсы) на образовательных платформах: Электронный университет Moodle; DemidOnline. В процессе подготовки бакалавров направления *Туризм* кроме вышеназванных сайтов используются также сайты исторического факультета и кафедры регионоведения и туризма.

Определение степени применения и востребованности мультимедийных технологий в процессе подготовки бакалавров направления *Туризм* в ЯрГУ им. П. Г. Демидова было проведено на основании интернет-ресурсов и методом опроса в форме экспертного интервью и анкетирования. В качестве респондентов были выбраны студенты 1–4 курсов очного обучения бакалавриата направления *Туризм*, а также преподаватели профильных и академических предметов. В качестве эксперта выступил модератор системы Moodle ЯрГУ на историческом факультете, на базе которого осуществляется подготовка бакалавров-туристов.

В ходе работы было выявлено, что мультимедийные технологии в высшей школе применяются в трех основных случаях: по нормативно-правовым актам для предоставления доступа студентов к онлайн-ресурсам университета, в рамках дистанционного обучения, в рамках проведения самих занятий. Вопросы анкет и интервью были подготовлены для оценки каждого из этих трех основных блоков. Анкеты для студентов и преподавателей содержат по 20 вопросов. Анкеты были сформированы в сервисе «Yandex Формы» с целью удобства проведения опроса. Респонденты заполняли анкету через социальные сети. Анализ данных участников анкетирования свидетельствует о достаточной репрезентативности результатов проведенного исследования. В анкетировании преподавателей приняли участие 11 чел. (26%, согласно справке о составе научно-педагогических работников образовательной программы 43.03.02 *Туризм*). Большая часть преподавателей, принявших участие в анкетировании (46%), имеют стаж от 11 до 20 лет, 36% преподают свыше 21 года, наименьшая доля (18%) — до 10 лет. Итак, можно сделать вывод о высоком уровне профессионализма респондентов. В анкетировании студентов приняли участие 75 чел. (54% от списочного состава обучающихся в настоящее время на бакалавриате направления *Туризм* в ЯрГУ им. П. Г. Демидова). Наибольшая доля

респондентов приходится на первые два курса, соответственно по 73%. Удельный вес опрошенных 3-го курса составляет 35%, и наименьшая доля респондентов (28%) — это студенты 4-го курса.

В результате проведенного исследования сделаны следующие выводы. Степень предпочтения дистанционного формата обучения и обучения с использованием мультимедийных технологий у студентов выше, чем у преподавателей. Следует отметить, что одна из отличительных особенностей высшей школы от средней в том, что студенты сами несут ответственность за свое образование, а преподаватели являются в первую очередь поставщиками знаний. Но на вопрос о недостатках в дистанционном обучении большая часть преподавателей ответила таким образом, что создается впечатление, что они хотят контролировать и учить студентов, как в школе. Имеется недоверие к студентам, которые, в свою очередь, в своих ответах в качестве недостатка дистанционного и мультимедийного обучения отмечают невозможность работать в так называемом «нетворкинге». Преподаватели меньше отмечают низкую техническую и программную оснащенность, чем студенты, которые обладают большей информационной грамотностью.

Мультимедиа являются востребованным и достаточно представленным средством обучения. Несмотря на это, студенты и преподаватели редко пользуются интернет-ресурсами, но при этом высоко их оценивают. Но чем чаще они пользуются ресурсами, тем ниже оценки и больше недостатков выявляется у каждой из платформ. Из этого можно сделать вывод, что и у ресурсов, высоко оцененных, имеется множество недостатков, и требуется доработки, но они не выявляются, т. к. ими пользуются редко. Как причину редкого использования ресурсов можно выделить их неинформативность и неудобность для пользователей. Преподаватели редко выкладывают либо не выкладывают информацию на Moodle, поэтому студенты не используют данный портал. Критически низкая осведомленность об имеющихся бесплатных образовательных ресурсах среди студентов подтверждает, что мультимедиа технологии плохо внедряются в образование сейчас. Преподаватели и студенты отмечают, что использование мультимедиа ресурсов помогает в усвоении материала, и часто используют презентации в проведении лекционных занятий. Другие почти не используются, потому их оценку было невозможно провести.

Проведенный анализ рабочих программ бакалавриата 43.03.02 направления *Туризм* выявил достаточно высокий уровень представленности мультимедиа в образовательном процессе на кафедре регионоведения и туризма.

Таким образом, мультимедиа являются востребованным и достаточно представленным средством обучения бакалавров направления *Туризм* в ЯрГУ им. П. Г. Демидова. Использование в образовательном процессе мультимедийных технологий способствует лучшему усвоению материала и повышает привлекательность для обучающихся. Опыт применения мультимедийных технологий в процессе подготовки бакалавров может быть использован другими вузами.

Список литературы

1. Зайцев, В. С. Мультимедийные технологии в образовании: современный дискурс / В. С. Зайцев. — Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2018. — 30 с.
2. Назарова, Л. Н. Об адаптации к чтению лекций в дистанционном режиме / Л. Н. Назарова // Актуальные проблемы совершенствования высшего образования: тезисы докладов конференции. — Ярославль, 2022. — С. 246–248.
3. Национальный проект «Образование» на 2019–2024 гг. (утв. 24 дек. 2018 г.) // Минпросвещения России: официальный сайт. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 10.01.2022).
4. Поляков, И. В. Современные дистанционные занятия как наиболее популярный способ самообразования / И. В. Поляков // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. — 2017. — № 1. — С. 337–340.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

О. Ю. Мещанинцева, *обучающийся*

Научные руководители: В. В. Звягинцев, *канд. социол. наук, доцент*,

Н. А. Коростелева, *канд. пед. наук*

Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),

г. Новосибирск, Россия

olgazhilyaeva@mail.ru

В работе рассматривается проблема общения детей старшего дошкольного возраста и пути решения данной проблемы. Рассмотрим, как влияет общение на развитие личности.

Ключевые слова: коммуникативное общение, детский коллектив, решение проблемы.

Каждый день каждый человек общается с людьми. Общение является главной потребностью любого человека. Через общение человек может взаимодействовать с другими людьми, а также заниматься саморазвитием, определить свое место в жизни. Сейчас понятие «общение» используют как синоним термина «коммуникация», хотя это не совсем верно.

Коммуникация — это взаимодействие двух и более партнеров, при общении с которыми происходит взаимообмен информацией, мыслями, впечатлениями. Коммуникабельное общение происходит посредством речи, через которую идет поток информации, а также взаимодействие партнеров. В жизни каждого ребенка главную роль играет семья и первая ступенька социализации в обществе — это детский сад [1].

В процессе коммуникации у ребенка развиваются психические функции. Но в настоящее время остро стоит вопрос о проблеме общения детей. Это обуславливается тем, что время не стоит на месте, и появляются новые технологии общения (телефоны, компьютеры, планшеты). Дети подвластны влиянию разнообразных гаджетов и социальных сетей. У педагогов на данном этапе стоит задача разработки новых идей и подходов в развитии коммуникативных навыков детей [2].

По мнению К. Е. Панасенко, общение детей с социальным миром рассматривается как становление личности, а также как ребенок усвоит тот или иной материал программы [3]. В процессе общения ребенок развивается в социально-личностной сфере, и как позитивный результат — социально-психологическая адаптация каждого ребенка. Это значит, что он сможет устанавливать психологический контакт, взаимодействовать с коллективом.

Общение, как и любой другой вид деятельности, очень сложный процесс. И, к сожалению, в дошкольном образовании мало уделяют внимания именно общению детей друг с другом. Это связано с тем, что взаимоотношения детей могут проявляться произвольно, и в эти отношения не вмешиваются, пока не наступит конфликтная ситуация. Опираясь на практический опыт, можно

отметить, что старшие дошкольники в силу разных причин или склада характера самостоятельно не могут подружиться или начать общаться с тем или иным ребенком, не говоря уже о целом коллективе. Здесь важную роль в коммуникативном развитии возлагается на родителей и педагогов [4].

Нужно проанализировать его генетику, а также его тип темперамента и специфику, связанную с нервной системой. Е. И. Нерославской было проведено исследование по выявлению влияния характера, типа темперамента на развитие коммуникативного общения. Она нашла пути решения, чтобы совершенствовать личностный подход к каждому воспитаннику. Примером было показано, как свойственный тип темперамента, характер может влиять на общение. В дальнейшем Е. И. Нерославская сделала выводы, что холерик и сангвиник реализуются за счёт расширения своих контактов, в свою очередь меланхолики и флегматики сводят свой круг общения на минимум [5].

Также на развитие коммуникации у старших дошкольников может влиять низкая социальная сфера, самооценка, ориентированная на сверстников, недостаточный уровень сформированных навыков общения, а также боязнь вступить в коллектив по своей инициативе.

Однако коммуникативное развитие может быть нарушено из-за особенностей в психическом и физическом развитии ребенка. В сфере информационных технологий, где мир охвачен гаджетами, ребенок полностью погружен в виртуальный мир. Все его эмоции заменены смайлами, грядет огромная проблема человечества в живом общении детей, когда дети при встрече уже не могут выразить свои чувства, эмоции, а также поддержать или завести беседу. Поэтому в настоящее время на всех педагогах лежит огромная задача — развитие коммуникативного общения детей.

Педагоги дошкольного воспитания и обучения в непроизвольной обстановке будут наблюдать за детьми. Необязательно проводить специальные занятия. На начальном этапе нам нужно выявлять уровень общения каждого ребенка в свободной деятельности, на прогулке. Далее уже разработать ряд мероприятий по развитию коммуникативных навыков общения у детей. Мероприятия не должны быть навязаны ребенку, ему должно быть интересно сделать то или иное задание, игру, поручение. Всё вышеперечисленное должно осуществляться в игре, так как она является ведущей деятельностью дошкольного воспитания и обучения.

Эффективными формами взаимодействия детей являются совместные коммуникативные игры, в них дети ведут и действуют одинаково и вместе. Здесь отсутствует соревновательное начало, так как цель наша в другом. Все это создает положительную динамику для формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста и благополучно влияет на формирование личности каждого ребенка.

Далее мы предлагаем игры на формирование коммуникативных навыков.

Развивающие игры для умения контактировать с собеседником. Предлагаем воспитанникам следующие игровые упражнения:

— «Улыбка» — распространи свою самую положительную эмоцию, которая у тебя есть;

— «Комплимент» — сделай приятное своему другу или подруге словами;

— Ситуации: «Твои знакомые или друзья по группе увлечены интересной игрой. Найди слова, чтобы они приняли тебя к себе в игру».

Игры для улучшения у воспитанников умения общаться без слов: «Посмотри и узнай действие», «Летает, прыгает, ползает, плавает», «Расскажи сказку, не произнося ни слова».

Игры для выразительности речи: «Озвучь ручей, ветер», «Изобрази голос доброго и злого персонажа».

Игровые упражнения для формирования умений и коммуникативных навыков для разрешения споров и конфликтов (анализируем с детьми разнообразные ситуации-общения): «Если твой друг на тебя обиделся. Твои действия?», «Твои друзья затеяли интересную игру, а тебя не зовут. Как ты поступишь, чтобы тебя приняли в игру?».

Упражнения на формирование эмпатийного поведения: «Сказочный сундучок» (выбери подарок своему лучшему другу), «Царевна Несмеяна» (попробуем ее рассмешить).

Подводя итог всему вышесказанному, можно сказать следующее, что преодоление трудностей в общении детей — это целенаправленная, регулярная работа воспитателя, которая должна положительно отразиться на развитии каждого ребенка, а также поможет его становлению как личности в дальнейшей жизни. Кроме того, только во взаимодействии педагогов дошкольного образования и родителей можно будет увидеть результат проделанной работы по формированию коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста.

Список литературы

1. Щуркова, Н. Е. Искусство общения как проблема нового воспитания // Воспитание школьников. — 2013. — № 9. — С. 3–12.
2. Самохвалова, А. Г. Коммуникативные трудности ребенка: проблемы, диагностика, коррекция. — Санкт-Петербург : Речь, 2011. — 432 с.
3. Панасенко, К. Е. Диагностика коммуникативных трудностей старших дошкольников в образовательном процессе дошкольной организации // Современные проблемы науки и образования. — 2019. — № 4. — С. 117.
4. Рузская, А. Г. Развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками // Психология дошкольника: хрестоматия : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. завед. / сост. Г. А. Урунтаева. — Москва : Академия, 2013. — С. 5–20.
5. Нерославская, Е. И. Коррекционно-развивающая работа с детьми разных типов темперамента. — Волгоград : Корифей, 2007. — 80 с.

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ И РАЗРАБОТКА
МОДЕЛИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Л. А. Мисевра, *обучающийся*

Научные руководители: Н. А. Коростелева, *канд. пед. наук,*

О. В. Орлова, *учитель начальных классов*

Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),

г. Новосибирск, Россия

КГУ «Черемшанская средняя школа» отдела образования по Глубоковскому

району управления образования ВКО, с. Черемшанка, Казахстан

kasu_ps@mail.ru, olesya.orlova.2012@mail.ru

В статье представлен опыт работы учителей общеобразовательной школы по проектированию инклюзивной среды для учащихся с ООП (особые образовательные потребности).

Ключевые слова: проектирование, педагогика, инклюзия, инклюзивная среда, особые образовательные потребности, модель управления инклюзивным образованием.

В настоящее время в Казахстане проводятся масштабные реформы в сфере образования, направленные на повышение качества образования и его доступности для всех граждан, в том числе для людей с особыми образовательными потребностями (далее — ООП). Данный принцип зафиксирован в законе РК «Об образовании» — инклюзивное образование представляет собой идеологию, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем и создает необходимые условия для детей с ООП [1].

Актуальность инклюзии обусловлена общим процессом индивидуализации и дифференциации образования. С каждым годом увеличивается количество обучающихся с особыми образовательными потребностями, и это требует оптимизации учебного процесса.

В новом несокращенном универсальном словаре Вебстера мы находим следующее определение инклюзии: «это процесс, при котором что-либо включается, то есть вовлекается, охватывается, или входит в состав как часть целого». Казахские организации образования обращаются к инклюзии согласно реализации государственной политики, направленной на создание равных возможностей для развития каждого ребенка, включение его в общий образовательный процесс, вне зависимости от его физических, интеллектуальных и социальных особенностей. Кроме того, Казахстан вступил в международные конвенции и соглашения, обязывающие государство создавать условия для инклюзивного образования [2].

В Казахстане проводится широкая просветительская деятельность по пропаганде и внедрению инклюзивного образования, однако отсутствует единая методологическая система его реализации. В связи с этим каждое учебное заведение

проектирует свою образовательную среду реализации инклюзивной практики.

Проектирование инклюзивного образования в КГУ «Черемшанская средняя школа» строится на основе нормативных документов: это Типовые учебные программы для обучающихся с ограниченными требованиями по обновленному содержанию, приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 г. № 6 «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования». В 2022 – 2023 учебном году в школе зафиксировано 32 школьника с различными типами нарушений (ЗПР, нарушение речи, нарушение интеллекта). В связи с тем, что за последние годы наблюдается увеличение количества детей с ООП, было принято коллективное решение — выбрать проблемную тему школы «Профессиональное и личностное развитие педагогов в условиях реализации инклюзивного образования как одно из условий обеспечения качества образования».

В целях повышения уровня методической подготовки педагогического коллектива в вопросах индивидуализации образовательного процесса проведен ряд просветительских мероприятий: включение тем по инклюзивному образованию в повестку педагогических советов; ежегодное участие педагогов-психологов и учителей-предметников в районных методических семинарах, проведение тренингов, круглых столов, открытых уроков, на которых учителя делятся опытом организации УВП в классах, где учатся дети с ООП. Из 32 педагогов образовательного учреждения в 2017–2022 учебные годы 19 педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлению «Инклюзивное образование».

Таким образом, в школе ведётся целенаправленная работа по повышению образовательного уровня педагогов по данному направлению.

В 2020 году в школе создана служба психолого-педагогического сопровождения, которая организует сопровождение процесса обучения учащихся школы. В ее состав входят: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, педагоги по отдельным предметам, психолог, медицинский работник, дефектолог.

Работа с детьми с ООП проводится по различным направлениям — это диагностические процедуры, развитие познавательных процессов, коррекция тревожности и агрессии в форме групповых, индивидуальных занятий, тренингов, развивающих игр, участие во внеклассных мероприятиях, мониторинг, профессиональная ориентация обучающихся. Регулярно проводятся консультации для родителей.

По результатам данной работы была разработана модель управления инклюзивным образованием в условиях общеобразовательной школы (рис.).

Внедрение данной модели носит комплексный, системный характер и реализуется в соответствии с разработанным проектом по созданию образовательной среды в условиях инклюзивного образования.

Модель управления инклюзивным образованием в условиях общеобразовательной школы



Результаты представленной модели позволяют сделать вывод об эффективности обучения детей с ООП в условиях общеобразовательной школы, хотя в данной работе имеются определенные трудности и проблемы, но их возможно преодолеть при наличии командной работы, принятия всем коллективом школы концепции инклюзивного образования, скоординированной работы между руководством школы и вышестоящими органами управления образования.

Список литературы

1. Об образовании: закон РК [Электронный ресурс]. — URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30118747.
2. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2020–2025 годы [Электронный ресурс]. — URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988>.

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
В ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ НА БАЗЕ
РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА «УЛЬБА»**

Л. А. Мисевра, обучающийся

Научные руководители: *Н. А. Коростелева, канд. пед. наук,*

Г. Г. Баранова, специалист по трудотерапии

Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),

г. Новосибирск, Россия

КГУ «Городской территориальный центр социального обслуживания
населения «Ульба» акимата г. Усть-Каменогорска»,

г. Усть-Каменогорск, Казахстан

kasu_ps@mail.ru

В статье представлен практический опыт реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Ключевые слова: аутизм, РАС, расстройства аутистического спектра, педагогическое проектирование, педагогика, индивидуальная образовательная программа, психолого-педагогическое сопровождение.

Сегодняшний темп прогрессивных изменений в науке приводит к быстрому устареванию знаний и побуждает педагогов искать их новый источник внутри самой образовательной системы. В качестве такого источника может выступать проектирование как деятельность, направленная на эффективное положительное преобразование педагогической реальности [1].

В последнее время в Республике Казахстан система помощи детям с аутизмом и другими ментальными нарушениями активно развивается. Необходимость развития такой системы не вызывает сомнений и обусловлена высокой частотой данной патологии развития. По статистике, в мире людей с аутизмом свыше 10 млн человек. По данным психолого-медико-педагогических консультаций Республики Казахстан, количество детей с аутизмом выросло в 4,7 раза в 2014–2020 гг. Среди них наибольшая часть — это дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата и нервной системы, с врождёнными пороками развития. Раньше для получения услуг реабилитации родителям вместе с детьми приходилось регулярно выезжать в другие города и даже за пределы страны. Естественно, что осилить расходы по лечению своих малышей могли далеко не все.

Цель данной работы — обобщить и распространить опыт реализации проекта, нацеленного на обеспечение доступности и качества услуг в сфере образования, медицины, социальной защиты населения, детей, имеющих особенности развития, в Восточно-Казахстанской области.

В рамках подписанного меморандума между АО «Самрук-Қазына» и Фондом Первого Президента Республики Казахстан Елбасы Н. Назарбаева в декабре 2020 года был запущен новый проект «Қамқорлық», нацеленный на поддержку детей с особыми потребностями. В рамках проекта «Қамқорлық» внедряется новая эргономичная и более эффективная модель [2].

На первом этапе предполагается открытие реабилитационных центров и ресурсных классов поддержки инклюзии на базе уже существующей инфраструктуры. Выбраны 8 областей, где (по статистике) фиксируется наибольшее число детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями. Работа по открытию реабилитационных центров на местах ведётся совместно с акиматами. Для реализации проекта не предусмотрено строить новые реабилитационные центры, так как это требует больших вложений. В настоящее время вместе с акиматами в регионах определены больницы и школы, в которых будут размещаться реабилитационные центры и кабинеты поддержки инклюзии.

Усть-Каменогорск стал первым городом в стране, где открыли реабилитационный центр для детей с расстройством аутистического спектра (далее — РАС) и ментальными нарушениями.

Он создан на средства городского бюджета при поддержке фонда «Қамқорлық». Реабилитационный центр открыт на базе городского территориального центра социального обслуживания населения «Ульба».

Решение о перепрофилировании центра было принято год назад. До этого в областном центре функционировали подобные организации за счет частных фондов, цена услуг в некоторых из них доходит до 200 тысяч тенге в месяц и реабилитация в них доступна далеко не всем слоям населения.

По словам акима города Жаксылыка Омара: «В городе 1300 детей с ограниченными возможностями. Из них лишь 306 охвачены лечением по государственному социальному заказу. Еще 400 получают лечение в разных центрах — частных и государственных. Несколько сотен детей до сих пор никак не охвачены лечением и мало того — просто сидят дома. Теперь МСЦ «Ульба» не только будет заниматься лечением пенсионеров, но и лечением и обучением детей-инвалидов. Дети — это приоритет, поэтому мы приняли такое решение» [3].

В четырехэтажном здании сделали полный ремонт, обустроили кабинеты и комнаты для занятий, установили специальное оборудование европейского производства. Функционируют кабинеты сенсорной интеграции, социально-бытовой ориентации, музыкальной и АВА-терапии, арт-терапии, соляная комната, швейная, столярная и гончарная мастерские, массажный и кабинет робототехники, зал ЛФК.

Услуги центра будут бесплатными для родителей за счёт городского бюджета.

Персонал здесь имеет большой опыт, ведущие специалисты работают в этой сфере с 2013 года, они проходят дополнительное обучение, получили сертификаты и внедряют современные методики. Кроме этого центр сотрудничает с ВКУ им. С. Аманжолова, там готовят дефектологов, на системной основе

ведется обучение сотрудников и сотрудничество с аутизм-центром «Асыл Мирас» Фонда Булата Утемуратова, реализующего квалифицированную помощь с 2015 года.

Настоящий центр создан в системе социальной защиты в соответствии с п. 12 Правил деятельности организаций, оказывающих специальные социальные услуги, утвержденных приказом министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 29 августа 2018 года № 379, относится к иным организациям полустационарного типа, предназначенным для оказания специальных социальных услуг в условиях кратковременного пребывания. Свою деятельность центр строит на основе Конституции Республики Казахстан и других нормативных документах [4].

Проектная мощность центра рассчитана на приём 120 детей с определенными нарушениями. Дети проводят в центре по 4 часа в день. Есть групповые и индивидуальные занятия для детей 6–18 лет. Также планируются группа малышей от полутора лет.

В центр в приоритетном порядке принимаются дети с аутистическими расстройствами, имеющими диагнозы врачебно-консультативной комиссии (ВКК) центров психического здоровья.

Для реабилитации используются современные технологии и комплексный подход развивающей помощи, направленной на коррекцию поведения, социального взаимодействия, развитие речи и познавательной деятельности. Психологу принадлежит ведущая роль в развивающей работе с аутичными детьми. Дефектолог проводит коррекционные занятия: обучение элементарной математической азбуке, развитие мелкой моторики. Работает логопед, специалист по альтернативной коммуникации по развитию речи, формированию речевых навыков для общения, взаимодействия с окружающими и социальной адаптации. АВА-терапия позволяет максимально социализировать ребенка в обществе, прививает навыки самообслуживания, обучает игровым навыкам, развивает образное и логическое мышление, в том числе обучение академическим навыкам — чтению, письму и т. д. Занятия по сенсорной интеграции, лечебной и адаптивной физкультуре, кинезиотерапии, предметно-практическая деятельность и арт-терапия (ИЗО, музыкальная терапия, лепка, гончарное дело и др.) содействуют всестороннему сенсорному, моторному, эмоционально-коммуникативному и личностному развитию детей. Воспитание и формирование жизненно необходимых, социально значимых навыков: в данном направлении ведут работу эрготерапевт, социальный педагог на занятиях трудотерапии, в гончарной мастерской и в кабинете робототехники. Одно из важнейших направлений — работа с родителями. Вовлечение родителей в развитие ребенка является необходимым условием эффективной помощи детям с аутизмом и сопутствующими расстройствами, т. к. именно они закрепляют знания ребенка в семье.

В реабилитационном центре «Ульба» специалисты составляют индивидуальную программу восстановительного лечения каждому ребенку с учетом особенностей его заболевания.

Своевременное психолого-педагогическое вмешательство помогает кардинально улучшить развитие, значительно повысить качество жизни ребенка с аутизмом, а также помочь ему реализовать свой потенциал. При целенаправленной психолого-педагогической реабилитации у ребенка с РАС снижается возбудимость и стереотипная деятельность, начинают развиваться речь и социальные навыки.

Список литературы

1. Коростелева, Н. А. Педагогическое проектирование в профессиональной деятельности преподавателя вуза // Общество: социология, психология, педагогика. — 2021. — № 8 (88). — С. 197–202.
2. Детская реабилитация: что изменится с внедрением проекта «Қамқорлық» [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.caravan.kz/news/detskaya-reabilitaciya-chto-izmenitsya-s-vnedreniem-proekta-qamqorlyq-606143>.
3. Пестрякова, Г. МСЦ «Ульба» в Усть-Каменогорске перепрофилируют [Электронный ресурс]. — URL: <https://ustinka.kz/kazakhstan/society/66782.html>.
4. Об утверждении Правил деятельности организаций, оказывающих специальные социальные услуги : приказ министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 29 августа 2018 года № 379 [Электронный ресурс]. — URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017467>.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА

Л. С. Никулина, *обучающийся*

Научный руководитель: Н. А. Коростелева, *канд. пед. наук*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
korostel_@mail.ru

В работе освещены подходы отечественных авторов к определению зрелого возраста, выделению его критериев, как социально-психологические особенности влияют на мужчин и женщин.

Ключевые слова: зрелый возраст, период зрелости, отличие зрелости от молодости, психологическая зрелость.

Согласно возрастной периодизации, зрелый возраст является самым длительным жизненным периодом в жизни человека. В современной психологической науке существует несколько подходов к границам зрелости.

Поэтому верхнюю границу зрелого возраста психологи определяют по-разному: от 50–55 до 65–70 лет, но, как правило, ученые привязывают ее к времени ухода человека на пенсию. Нижняя граница зрелого возраста также является относительно спорным вопросом и располагается во временном диапазоне от 25 до 35 лет жизни. Но в целом зрелость выступает таким возрастным периодом, который длится в онтогенезе более двадцати лет.

Начало и конец рассматриваемого возрастного периода ученые затрудняются определить, так как связывают их с личностными индивидуальными особенностями человека, потому что в отдельных случаях период зрелого возраста может продолжаться фактически до конца жизни, минуя старость, вопреки паспортному (хронологическому) возрасту.

Б. А. Сосновский считает, что зрелость является в жизни любого человека порой максимального расцвета его личностного потенциала (акме), периодом, когда индивид может реализовать весь спектр своих способностей и возможностей, добиться максимальных успехов во всех сферах жизни (семейной, профессиональной, бытовой и т. д.) [1].

Для человека зрелый возраст представляет собой период исполнения своего социального предназначения в процессе преемственности поколений. В данный период ведущими векторами жизни для человека являются профессиональная деятельность и построение карьеры в ней и семейная жизнь и взаимоотношения с другими членами семьи.

Главное отличие зрелости от молодости состоит в том, что социальная ситуация в молодом возрасте была связана с профессиональным выбором и поиском спутника жизни, а в зрелом возрасте она определяется процессом самореализации и самоактуализации в профессиональной сфере и семейной жизни.

В работах известного социолога Э. Эриксона, подчеркивается, что главной проблемой зрелого возраста выступает необходимость осуществления выбора между продуктивностью и инертностью, которые условно представляют прогрессивный и регрессивный векторы развития личности. По мнению автора, понятие «продуктивность» состоит из творческой и профессиональной активности человека и его вклада в воспитание подрастающего поколения. При этом наличие личностной «инертности» выступает основной причиной центрирования человека исключительно на собственных потребностях и целях [2].

Поэтому ведущей характеристикой человека в зрелом возрасте становится осознание им ответственности за свою жизнь перед самим собой и перед другими членами общества.

В работах Н. Е. Рубцовой подчеркивается, что человек в зрелости, как правило избавляется от юношеского максимализма и становится достаточно рациональным при решении проблем, которые периодически возникают в семейной жизни и в профессиональной сфере деятельности.

В период зрелости личности дети начинают жить собственной жизнью и становятся независимыми от родителей, начинают уходить из жизни близкие родственники и друзья, а иногда и людей покидают их супруги. К сожалению, данные факторы нередко служат причиной распада семьи и ухода человека в себя и формированием новой «Я-концепции». Поэтому в данный возрастной период многие люди заводят новую семью и овладевают новой профессией.

В работах Э. Клапареда сказано, что при достижении человеком в зрелом возрасте своего личностного «расцвета» и, соответственно, пика профессиональной продуктивности человек прекращает свое развитие и тормозится в повышении своего профессионального статуса, т. е. у человека наблюдается спад его жизненной энергии и активности.

Отметим, что в зрелом возрасте у подавляющего большинства людей наблюдается и процесс биологического старения.

Можно сказать, что зрелый возраст является наиболее длительным по времени и очень значимым периодом в жизни человека, так как женщины и мужчины могут раскрыть свой личностный потенциал, реализовать его во всех жизненных сферах, исполнить свое социальное и общественное предназначение. Это не только возраст сохранения всего приобретенного ранее, но и время дальнейшего самосовершенствования.

Н. Г. Гайфуллина считает, зрелость является объективным отношением индивида к своему хронологическому возрасту, к своим личностным возможностям и перспективам. Зрелый возраст характеризуется большой устойчивостью психической деятельности индивида, обретением им социальной целостности и самоидентификации. В зрелом возрасте для человека главной психологической проблемой становится самовыражение и принятие себя (т. е. объективизация личности) [3].

В зрелом возрасте как мужчины, так и женщины чувствуют определенный страх перед болезнями и смертью, так как наличие серьезных болезней может сделать их зависимыми от близких им людей, а смерть принести им не только

душевное горе, но и материальные неудобства. В профессиональной деятельности увеличивается сфера ответственности, так как человек на протяжении многих лет продолжает работать в той же профессиональной среде.

В зрелом возрасте мышление людей менее гибкое, чем в молодости, так как на их профессиональную жизнь оказывают влияние устойчивые профессиональные стереотипы, требования к себе становятся достаточно высокими. Они боятся рисковать, значительно менее активны, чем молодежь. Они редко решаются на смену профессии, так как сама мысль о кардинальной переквалификации кажется им весьма бессмысленной и даже опасной. Большинство людей зрелого возраста не имеют возможности или желания тратить время и деньги на получение дополнительного профессионального образования.

Большинство российских психологов считают, что человеку в зрелом возрасте сложно решиться на резкое изменение своей профессиональной деятельности, так как данный процесс представляет для них определенный риск и лишает их уверенности в будущем [4].

Способность пойти на разумный риск в своей профессиональной деятельности человека зрелого возраста является одним из важнейших факторов жизненного успеха зрелого человека. И наоборот, наличие страха перед изменениями или боязнь профессионального провала часто не дают людям зрелого возраста достичь желаемых результатов.

Не менее значимой сферой жизни является семейная жизнь, в которой так же возможен кризис, причиной которого может стать неудовлетворенность семейным статусом, выбором партнера, отношениями с близкими людьми, финансовыми проблемами и т. д. [5].

Таким образом, мы можем констатировать, что человеку в зрелом возрасте приносит психологическое удовлетворение не только материальное благосостояние, но и внутреннее эмоциональное благополучие, связанное с признанием его заслуг со стороны общества. Зрелый возраст является расцветом трудовой жизни человека, поэтому, несмотря на накопленный жизненный опыт, многим людям трудно совмещать профессиональные и семейные обязанности, а также выполнять обязанности перед обществом в целом.

Список литературы

1. Сосновский, Б. А. Социальная психология : учебное пособие / Б. А. Сосновский, Ф. Г. Асадуллина. — 1-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 160 с.
2. Самыгин, С. И. Психология развития и возрастная психология / С. И. Самыгин, И. Н. Алексеенко, В. И. Бондин [и др.]. — Ростов-на-Дону : ООО «Феникс», 2021. — 318 с.
3. Гайфуллина, Н. Г. Системный анализ профессионального самоопределения работника в зрелом возрасте // Концепт. — 2013. — № 1. — С. 41–50.

4. Бакеева, П. А. Социально-психологические особенности хронического утомления работников зрелого возраста // Инновационный потенциал молодежи–2021 : сборник работ по результатам Всероссийского фестиваля научного творчества, Ульяновск, 27–28 июня 2021 года / Сост. и ответ. редактор доц. И. В. Михайлова. — Ульяновск : Ульяновский государственный университет, 2021. — С. 15–19.
5. Краснова, О. В. Социальная психология старости / О. В. Краснова, А. Г. Лидерс. — Москва : Академия, 2002. — 431с.

СОЦИОМЕТРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СПЛОЧЕННОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ

М. А. Овчеренко, *обучающийся*, М. А. Хлебникова, *обучающийся*,
А. С. Лейбович, *ст. преподаватель*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
marishka2001@inbox.ru

В работе было проведено социометрическое исследование группы студентов первого курса бакалавриата для выявления внутригрупповых образований дальнейших рекомендаций различных мероприятий для сплочения группы. Авторы составили три критерия вопросов, с помощью которых будет проводиться исследование.

Ключевые слова: социометрия, исследование, конфликты, критерии, вопросы, студенты.

Социометрия — метод диагностики отношений людей в коллективе [2]. Благодаря методу социометрических измерений психологи могут исследовать типологию социального поведения людей в рамках группового взаимодействия. Для социометрического исследования главное, чтобы та или иная система неофициального характера распространялась на официальную структуру, т. е. на официальные отношения, таким образом влияла на сплоченность коллектива [3].

Цель научного исследования — выявление позиций и измерение сплоченности студентов первого курса обучающихся по программе информационных технологий на базе Сибирского университета потребительской кооперации (СибУПК).

Для исследования была выбрана группа в количестве 13 человек.

Правила исследователя — объяснить симпатии и антипатии участников исследования — часто приводит к внутренним проблемам и выражается у них нежеланием участвовать в исследовании [4].

Имеются три критерия, в которых присутствуют положительные и отрицательные вопросы [1]:

1) наличие внутригрупповых образований («Кого бы вы хотели взять с собой в поход в лес из группы?» и «Кого бы вы НЕ хотели взять с собой в поход в лес из группы?»);

2) лидерство («Кого бы вы взяли с собой на встречу с другими ребятами из другого университета?» и «Кого бы вы НЕ взяли с собой на встречу с другими ребятами из другого университета?»);

3) доверие («Как вы думаете, кто бы обратился к вам за помощью?» и «Как вы думаете, кто бы НЕ обратился к вам за помощью?»).

Исследователь зачитывает вопросы, на которые испытуемые должны сделать пять выборов в трех критериях [3].

Результаты социометрического исследования по первому критерию «внутригрупповые образования» показал, что в группе имеются:

- одна социометрическая «звезда» (девочка);
- одна высокостатусная девочка;
- два среднестатусных студента;
- три низкостатусных студента;
- шесть отверженных студентов;
- один изолированный мальчик.

По второму критерию «лидерство» группа показала следующие результаты:

- одна социометрическая «звезда» (мальчик);
- один высокостатусный мальчик;
- один среднестатусный мальчик;
- четыре низкостатусных студента;
- пять отвергаемых студентов.

По третьему критерию «доверие» представлены следующие результаты:

- четыре высокостатусных студента;
- один среднестатусный мальчик;
- четыре низкостатусных студента;
- пять отвергаемых мальчиков.

При проведении социометрического исследования выяснилось, что студенты группы дистанцируются и часто конфликтуют друг с другом и это привело к тому, что у них отсутствуют доверительные отношения и имеется плохая посещаемость. В группе есть все социометрические группы. Исследование показало, что больше всего в группе низкостатусных студентов 55% (18 чел.) (рисунок).

Результаты социометрического исследования по трем критериям



Подводя общий итог социометрического исследования, можно сказать, что студенты группы дистанцируются и часто конфликтуют друг с другом, что привело к тому, что у них отсутствуют доверительные отношения и имеется плохая посещаемость [2]. В группе имеются случаи, когда студенты в группе «прикрывают» тех студентов, которые прогуливают занятия и нарушают дисциплину в университете.

Руководителю группы рекомендуется обратить внимание на аутсайдеров, изолированных и отверженных ребят, так как это может привести не только к дальнейшим пропускам занятий в университете, но и к тяжелым конфликтам с обучающимися [1]. С группой можно провести совместные групповые проекты, чтобы все студенты смогли более тесно взаимодействовать друг с другом. Кроме того, сплотить группу можно с помощью участия в мероприятиях в университете или совместного турпохода в лес.

Список литературы

1. Бондаренко, А. Г. Социологическое исследование: методика опроса : учеб. пособие / А. Г. Бондаренко. — Волгоград : ВолгГТУ, 2006. — 64 с.
2. Золотовицкий, Р. А. Социометрия Я. Л. Морено: мера общения / Р. А. Золотовицкий // Социологические исследования. — 2002. — № 4. — С. 103–113.
3. Ильин, Г. Л. Социология и психология управления : учеб. пособие для студентов вузов / Г. Л. Ильин. — Москва : Академия, 2007. — 190 с.
4. Куртиков, Н. А. Психология и социология управления : учеб. пособие / Н. А. Куртиков. — Москва : Книжный мир, 2007. — 268 с.
5. Морено, Я. Л. Социометрия. Экспериментальный метод и наука об обществе / Я. Л. Морено; пер. с англ. А. Боковикова. — Москва : Академический проект, 2001. — 384 с.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

А. Е. Осинцев, *обучающийся*

Научный руководитель: Ю. С. Галынская, *канд. социол. наук, доцент*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
barlak@list.ru

В работе проведено исследование социально-психологического климата (СПК) в педагогическом коллективе дошкольной образовательной организации МАДОУ «Детский сад № 89» г. Красноярска. Авторами разработаны рекомендации по улучшению СПК.

Ключевые слова: социально-психологический климат, дошкольная образовательная организация, педагогический коллектив.

Профессиональная деятельность работников дошкольной образовательной организации требует высокой психологической включенности личности в профессиональную деятельность, так как связана с обучением, воспитанием и развитием личности ребёнка. Она реализуется в условиях командной работы и творческой атмосферы. По результатам исследования видного зарубежного эксперта Ф. Херцберга [1], социально-психологический климат относится к гигиеническим факторам. Удовлетворение потребностей в благоприятной рабочей среде не мотивирует индивида на высокие уровни производительности, однако позволяет избежать разочарования в работе и понижения качества деятельности. Особенности профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации требуют наличия в педагогическом коллективе мотивированных, обладающих высоким уровнем творческих и коммуникативных способностей людей. Создание условий для коллективной и личной реализации творческого потенциала педагогов ДОУ и общественного признания их достижений, на наш взгляд, будет способствовать улучшению социально-психологического климата в педагогическом коллективе ДОУ.

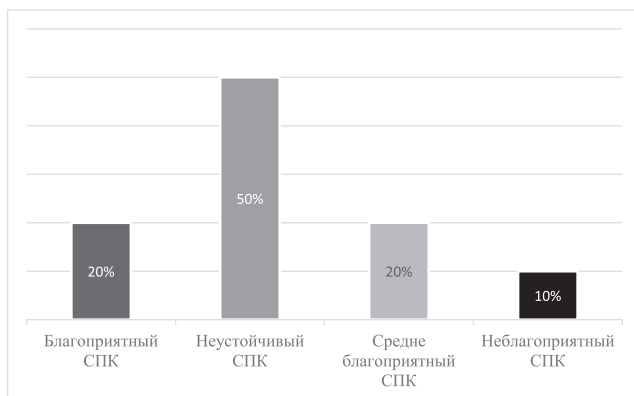
Цель: изучить и проанализировать социально-психологический климат в коллективе МАДОУ «Детский сад № 89» г. Красноярска и разработать рекомендации по его улучшению.

Тестирование оценки основных потребностей по теории Маслоу показало, что в МАДОУ «Детский сад № 89» наблюдается скорее высокая, чем низкая удовлетворенность профессией, заработной платой, социальными условиями, отношениями с администрацией, перспективами роста у анкетированных во всех категориях. Большинство (75%) опрошенных удовлетворены работой и считают ее результативной, дают положительную оценку и испытывают положительные эмоции в процессе работы. Сотрудники в возрасте 26–30 лет, занимающие руководящую должность, и педагоги в большей степени удовлетворены всем, чем воспитатели; молодые сотрудники ожидают большего от

учреждения и они дали не очень высокие оценки по многим показателям; атмосфера в коллективе скорее благоприятная.

Общая оценка психологического климата в коллективе по карте-схеме Л. Н. Лутошкина показала: половина (50%) опрошенных работников МАДОУ «Детский сад № 89» считают, что в их коллективе неустойчивый СПК, для которого характерны периодические конфликты. 40% респондентов оценили климат в коллективе как благоприятный и среднеблагоприятный. Десятая часть участников опроса (10%) считают, что в коллективе неблагоприятный социально-психологический климат. Его признаки — неуважительное отношение к коллегам, повышенный уровень конфликтности, пренебрежение к мнению других (рис.).

**Результаты исследования взаимоотношений
между членами коллектива (карта-схема Л. Н. Лутошкина)**



Индекс групповой сплоченности Сизора в коллективе ДОУ высокий: у 34% опрошенных высокий уровень групповой сплоченности, у 46% — выше среднего.

В коллективе ДОУ, по результатам исследования, сложилась здоровая психологическая рабочая среда, работники отмечают высокий уровень организованности труда в подразделении. Руководитель, по мнению большинства опрошенных, играет большую роль в формировании морального климата в трудовом коллективе. В коллективе сложились благоприятные межличностные отношения.

Несмотря на высокие показатели удовлетворённости, половина сотрудников оценили СПК как неустойчивый. При этом показатели групповой сплоченности также высоки. Анализ результатов тестирования по опроснику «Эмоциональная направленность» Б. И. Додонова показал следующее. У трети респондентов (30%) преобладает коммуникативная направленность: сотрудники стремятся к эмоциональной близости, имеют желание общаться с коллегами, у них присутствует чувство благодарности, признательности. Четверть респондентов

(25%) имеют практическую направленность, что выражается в увлеченности своей работой, в желании добиться больших успехов, в удовлетворении от выполняемой работы. Пятая часть опрошенных (20%) настроены альтруистически: переживают и беспокоятся о других, сопереживают удачи и неудачи коллег, 15% — романтики.

Распределение сотрудников по типам эмоциональной направленности даёт основания разработать рекомендации для руководителя ДОУ по гармонизации СПК в педагогическом коллективе. На наш взгляд, устойчивости климата будет способствовать создание в педагогическом коллективе ДОУ условий для удовлетворения коммуникативной потребности и потребности в признании личных достижений.

Внутритрудовые факторы (мотиваторы) в концепции Ф. Херцберга связаны с содержанием работы, обладают мотивирующей силой, активизируют творческие потребности, способствуют профессиональному росту, удовлетворяют потребность в самоактуализации индивида в процессе работы. Это личный успех, признание, продвижение, работа, позволяющая в полной мере проявить свои знания и опыт (результат которой представляется исполнителю важным и значительным сам по себе), возможность карьерного роста, ответственность.

Основные рекомендации по улучшению групповой сплоченности и поддержанию устойчивой психологической атмосферы в коллективе мы предлагаем формировать на основе анализа состава коллектива.

1. Треть сотрудников обладает коммуникативной направленностью, пятая часть — «альтруисты». Это люди с коллективистскими ценностями, командные игроки. Для повышения сотрудничества и поддержания благоприятной психологической атмосферы в коллективе следует давать больше групповых заданий, стимулировать коллективную творческую деятельность, а также предусмотреть коллективные формы повышения квалификации интерактивного типа (тренинги, ролевые игры).

2. У четверти сотрудников преобладает практическая направленность, они ориентированы на признание и личные достижения. Руководителю следует создавать возможности для личных достижений. На наш взгляд, образовательное учреждение по своей природе должно обладать не только свойствами бюрократической организации, в которой действия людей определяются формальными процедурами, но и признаками клановой культуры, в которой поощряется бригадная работа и участие работников в принятии решений, а также атрибутами адхократической организации, приверженной новаторству и совершенствованию.

Список литературы

1. Херцберг, Ф. Мотивация к работе / Ф. Херцберг, Б. Моснер, Б. Блох Снидерман; пер. с англ. Д. А. Куликова. — Москва : Вершина, 2007. — С. 186–190.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ЦИФРОВОЙ ЛИЧНОСТИ В НОВЫХ РЕАЛИЯХ

А. А. Павленко, *обучающийся*, З. К. Мороз, *обучающийся*

Научный руководитель: П. В. Мороз, *педагог-психолог*

Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия

Новосибирская классическая гимназия № 17, г. Новосибирск, Россия
Новосибирский архитектурно-строительный колледж, г. Новосибирск, Россия
zakhar.moroz@inbox.ru

В научной работе проведен психологический анализ цифровой личности как вызова XXI века. Проведена оценка гиперподключенности цифровой личности, смешанной реальности, расширенной личности и «новой социальности» в измерениях цифровой социализации.

Ключевые слова: психология цифровой личности, психолог, «альфики», цифровое поколение, новая реальность, гиперподключенность.

Профессор философии Жиль Липовецки в научных трудах трактовал, что «каждая культурно-историческая эпоха порождается конкретным перечнем жизненно-важных доминант, воспринимающихся нормой, образом жизни и господствующим мировоззрением», т. е. современная эпоха кризисная. Главная характеристика нового времени — отсутствие единого интеллектуального миропорядка социума и коллективное бессознательное. Философ утверждал, что «иерархия общих традиционных ценностей систематизирует разнообразие типов мышления и стилей культур».

Сложные социально-мировоззренческие и культурно-политические трудности современного общества XXI века ставят вызовы перед образовательно-воспитательным воспитанием цифровой личности нового пространства и информационного сообщества. Психологами сложно решается задача восприятия ценностей и воспитания цифровой личности, которая свободно живет в нестабильном мире, встречается с разными культурами, религиями, этносами, цивилизациями.

Психолого-педагогические исследования свидетельствуют нам о том, что «цифровое поколение XXI века» выступает, с одной стороны, достаточно яркой и представительной целевой аудиторией социума, с другой стороны — демографически малоизученной группой населения. В отечественной практике доля цифрового поколения колеблется в пределах 55%, по данным мировой статистики — 57%. Результаты такого исследования посвящены поколениям Y и Z. В России растет новое поколение «альфиков». Психолого-педагогический проект, поддержанный Российским научным фондом, исследовал феномен цифровой социализации на выборке 3 тыс. чел. в восьми федеральных округах России. Исследование включало подростков от 12 до 17 лет и их родителей [1].

Как выяснилось в ходе исследования, в основе построения цифровой модели социализации лежит гипотеза «новой нормальности», позволяющая

переосмыслить прошлое и утвердить настоящее как стандарт или образец. Впервые данная гипотеза возникла еще в 2008 г. в период экономического кризиса. Высказывание о том, что норма динамична и изменчива, является ключевым в понимании изменений, вызванных цифровыми трансформациями. Новое поколение подрастающего поколения России, известное как маленькие «альфики», развивается в новой экосистеме, опосредованной цифровыми устройствами, что требует кардинального пересмотра культурно-исторического подхода к его воспитанию.

Одним из трендов-драйверов психологии «новой нормальности» выступают цифровые трансформации, меняющие социальную повседневность мира. Результат этого — инновационная экосистема развития подрастающего поколения на основе психолого-методического подхода Л. С. Выготского и Ури Бронфенбреннера. Ключевым аспектом исследования является историко-эволюционный подход А. Г. Асмолова. С позиции этих авторов, цифровые устройства информационной среды как культурные рычаги воздействия опосредуют новые психофункции цифровой личности, виды практики социального взаимодействия иерархией общих ценностей [2].

Цифровые трансформации общества вызывают безусловный интерес к цифровому детству, где онлайн-среда конкурирует с традиционным развитием ребенка. Цифровая социализация — процесс овладения социальным опытом в онлайн-контекстах формирования цифровой личности. Цифровая и традиционная социализация конкурируют и соседствуют друг с другом, адаптируя человека к социотехнологической среде и цифровому гражданству.

Базовыми характеристиками современной цифровой личности являются гиперподключенность, смешанная реальность, расширенная личность и новая социальность. Гиперподключенность определяется временем, проведенным пользователем с цифровым устройством в интернете. Высокая пользовательская активность — в среднем 9 часов в сутки среди детей от 14 до 17 лет — растет ежегодно. Темп прироста в 2022 г. составил 150% по сравнению с 2013 годом. Среди детей от 7 до 16 лет отмечается высокая привязанность к гаджетам (53%). Цифровая социализация имеет третье измерение — «расширенное я», связанное с цифровой личностью. Расширенная личность как результат оцифровки человека включает учетные записи, аккаунты и гаджеты. Новая социальность опосредуют психопроцессы, новые виды взаимодействия, форматы деятельности, социальный порядок, социальные и культурные практики. Цифровое «расширение» личности сопряжено с памятью, знаниями, саморегуляцией, физическим и психическим здоровьем, самопрезентацией, коммуникабельностью и профессиональной идентичностью. Результаты исследования 2022 г. на основе чат-бота Telegram: выявлен прирост гиперподключенных детей в два раза по сравнению с 2019 г.

Обобщая существующие взгляды, можно утверждать, что психология цифровой личности рассматривается в новых реалиях с двух позиций:

— с одной стороны, как результат оцифровки личности, дополненный учетными записями, аккаунтами, реквизитами;

— с другой стороны, как результат воздействия информационного пространства через подключенные к сети гаджеты, внешние расширения, продолжения и достройки человека [3, 4].

Психология цифровой трансформации личности как глобальный социавывоз XXI века формирует креативно-критическое мышление, способность коммуницировать и кооперироваться, ИКТ-грамотность жизнеобеспечения, персональную ответственность и социализацию карьерного роста.

Цифровая личность как феномен для психолого-педагогического сообщества ставит задачу измерения «новой нормальности» с учетом воздействия инновационно-информационных драйверов, к которым в новых реалиях относятся:

- облачные хранилища файловых папок, электронные «связки ключей», фотоконтакты;
- контрольные приложения времени и расходов, смартфоны и чат-боты с напоминаниями;
- приложения для контроля циклов, веса, сна, питания человека;
- профили френдов-мессенджеров в сетях и соцсетях, сторис, лайки—дизлайки, комментарии—списки;
- рабочие программы, индивидуальные графики, профили и настройки в профессионально-социальных сетях.

В ходе научного исследования выявлена значимость цифрового пространства для подрастающего поколения. В связи с этим возникли новые подростковые страхи, к которым относятся:

- номофобия, которой страдает каждый третий подросток;
- потеря социимиджа, которую испытывает каждый второй подросток;
- отсутствие доступа к соцсетям имеет более 70% подростков;
- высокой уровень технофилии к смартприложениям и доверия к ИТ-программам имеет каждый четвертый подросток.

Научное исследование, направленное на формирование цифровой личности в новых условиях, требует инновационного подхода к саморазвитию психики для подрастающего поколения на основе гиперподключенности информационных устройств и технико-цифровых систем.

Список литературы

1. Асташова, Ю. В. Теория поколений в маркетинге / Ю. В. Асташова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Экономика и менеджмент. — 2014. — Т. 8, № 1. — С. 108–114.
2. Лумпиева, Т. П. Поколение Z: психологические особенности современных студентов / Т. П. Лумпиева, А. Ф. Волков [Электронный ресурс]. — URL: <http://ea.donntu.org:8080/handle/>.
3. Сапа, А. В. Поколение Z — поколение эпохи ФГОС / А. В. Сапа // Инновационные проекты и программы в образовании. — 2014. — № 2. — С. 2–9.
4. Сорокоумова, Е. А. Поколение Z в процессе самопознания / Е. А. Сорокоумова, Е. С. Николаева [Электронный ресурс]. — URL: <http://elibrary.ru/>.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В СПОРТИВНОЙ КИНОЛОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЕ

А. Ю. Плахотина, *обучающийся*

Научный руководитель: Н. А. Коростелева, *канд. пед. наук*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
alenska-plakhotina@yandex.ru

Данная статья посвящена рассмотрению вопроса об организации спортивной кинологической школы. Рассмотрено влияние кинологического спорта на физическое и нравственное воспитание детей и подростков.

Ключевые слова: педагогический процесс, кинологическая школа, спорт, педагогическое проектирование, образовательный процесс.

В настоящее время в Российской Федерации особую актуальность приобретают вопросы физического и нравственного воспитания детей и подростков, которое реализуется на основании лично-развивающих технологий.

На наш взгляд, посещение кинологической школы позволит детям и подросткам заниматься спортом и физической культурой и дрессировать собаку. У детей развивается чувство ответственности, спортивные и физические навыки, так как в образовательную программу такой школы включены следующие виды спорта: лыжная гонка, бег (100 м); учебная полоса препятствий (бум, окоп, 2-метровый забор, лестница, метание гранат), а также танцевальные направления.

При проектировании необходимо учитывать несколько компонентов.

1. Высокая общая культура. Здесь развивается общая культура собаководов. Определяются команды по видам спорта. Прививать у детей поддержку друг друга. Повысится культура у собаководов на прогулках, в обычной жизни.

2. Гуманистическая направленность. У детей проявляется ответственность за живое существо, за всю команду. Гуманно относиться к другим людям и животным. Помогать бездомным животным.

3. Профессиональные умения и знания. Дети занимаются физической культурой и спортом, могут заниматься профессионально, получать спортивные разряды и дойти до кандидата в мастера спорта и мастера спорта.

4. Педагогические способности и творчество, технологическая компетентность. Творчество развивается при поддержке друг друга на соревнованиях (рисование плакатов поддержки) [1].

Фундаментом для педагогического проектирования как особого вида деятельности являются следующие основные компоненты:

— построение технологического процесса, т. е. моделирование учебно- познавательной деятельности обучающихся, направленной на освоение содержания образования;

— планирование методов и средств управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся.

Отметим, что педагогическое проектирование реализуется при каждом этапе подготовки учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении в целом и на каждом учебном занятии в частности. Поэтому проектировочная деятельность сегодня является одной из составляющих ежедневной работы современного педагога.

Одним из базовых принципов педагогического проектирования является целостность процессуального характера педагогического процесса и включает также несколько компонентов:

- эмоционально-мотивационного;
- содержательно-целевого;
- организационно-деятельностного;
- контрольно-оценочного.

Первый компонент проектирования педагогического процесса выражается эмоциональными отношениями между субъектами педагогического процесса (воспитанник/воспитанники и тренер-педагог). Главной функцией эмоционально-мотивационного компонента является определение мотива обучающегося при основной организации при совместной деятельности с тренером-педагогом.

Другие компоненты включают в себя контроль и оценку тренером-педагогом деятельности и поведения воспитанника

Педагогическое проектирование опирается на методы проектов, которые в свою очередь рассматриваются в разных контекстах:

— достижение оставленной учебно-воспитательной цели осуществляется через детальную разработку проблемы (образовательную технологию), которая должна завершиться вполне конкретным практическим результатом, оформленным тем или иным образом;

— организация творческой деятельности обучающихся в рамках заданной цели, которая имеет интегрированный характер и включает в себя различные методы обучения;

— использование системы обучения, в которой обучающиеся получают знания и опыт деятельности в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий (проектов);

— опора на принципы развивающего обучения, которое основывается на последовательности выполнения комплексных учебных проектов обучающимися с информационными паузами для того, чтобы они имели возможность приобрести базовые теоретические знания [2].

Можно сказать, что методы проектов позволяют развивать у обучающихся навыки творчества и экспериментирования, умения анализировать, обогащать их коммуникативные навыки, формировать навыки адекватного поведения в нестандартных ситуациях и т. д.

Основой любого проекта выступает деятельность по эффективной реализации поставленной проектной цели. При построении проекта должно осуществляться грамотное построение всех его структурных элементов. Цели и задачи педагогического проектирования должны быть реалистичными и достижимыми.

В педагогическом проектировании должны присутствовать несколько этапов: подготовительный, основной и заключительный. На первом этапе проект разрабатывают, определяют его цели и задачи, анализируют условия и планируют действия. На втором этапе внедряют проект в практику. На третьем этапе определяется эффективность реализации проекта путем рефлексивного анализа.

Соответственно, при проектировании спортивной кинологической школы необходимо основываться на цели организации спортивной кинологической школы и задач, поставленных перед кинологической школой.

Целью спортивной кинологической школы является гармоничное развитие личности, воспитание у подрастающего поколения ответственного отношения к окружающему миру, создание условий для социального и профессионального интереса к вопросам кинологии, а также популяризация и развитие кинологического спорта.

Задачи, на решение которых направлен проект:

1. Освоение детьми кинологических видов спорта.
2. Формирование навыков правильного взаимодействия с собакой и осознанного отношения к общественной и собственной безопасности.
3. Обучение жизненно важным двигательным навыкам и умениям в ходьбе, беге, прыжках и метании.
4. Подготовка физически развитых, волевых, смелых и дисциплинированных спортсменов, готовых к труду и защите Родины.

Еще одной из болезненных ситуаций в современных реалиях страны является большое количество этических проблем в содержании собак в социуме, что вызвано недостаточным уровнем понимания особенностей взаимодействия с животными, а также неумением людей правильно и интересно организовывать досуг детей и подростков и процесс дрессировки собак.

Таким образом, мы полагаем, что кинологическая деятельность детей и подростков должна занимать одно из важных мест в воспитательном процессе, так как привитие детям навыков ответственного обращения с собакой составляет одну из сторон решения задач по изучению правил поведения в социуме. При постоянном контроле со стороны взрослых соблюдение этих правил со временем перейдет у детей в привычку и сохранится на всю жизнь.

Список литературы

1. Алябьева, В. В. Современные методы проектирования электронных устройств / В. В. Алябьева. — Курск : ЗАО «Университетская книга», 2021. — С. 181–184.
2. Коростелева, Н. А. Педагогическое проектирование в профессиональной деятельности преподавателя вуза / Н. А. Коростелева // Общество: социология, психология, педагогика. — 2021. — № 8 (88). — С. 197–202.

ПРОБЛЕМАТИКА КОНФЛИКТА КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ФЕНОМЕНА

Т. А. Редькина, *обучающийся*

Научный руководитель: Н. А. Коростелева, *канд. пед. наук*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
korostel_@mail.ru

В статье рассматриваются основные характеристики конфликта и его стадии развития. Представлены положительные и отрицательные стороны конфликта, а также модель конфликта.

Ключевые слова: конфликт, стадии конфликта, межличностное взаимодействие, общение.

В настоящее время в современной психолого-педагогической сфере конфликт, прежде всего, рассматривается на практике как очень негативное и отрицательное явление, а его отсутствие — как позитивное и положительное. При этом большинством исследователей, как правило, упускается из внимания то значимое обстоятельство, что любая социальная система в любом государстве функционирует и развивается диалектически, то есть при наличии определенных противоречий.

Исследователями А. С. Белкиным, Н. В. Гришиной, О. Н. Громовой и др. доказано, что конфликт как один из способов взаимодействия индивида с самим собой и окружающим социумом типичен человеческой психике как механизм становления и развития его личности [1].

Положительный потенциал конфликта состоит в том, что он дает возможность выявить характер сложившихся межличностных отношений в коллективе, определить существующие в нем скрытые проблемы, формировать и развивать личностные качества отдельных членов коллектива.

Если рассматривать мнение российских ученых о позитивных функциях конфликта, то определенно можно выделить некоторые созидательные его аспекты. Если говорить о фундаментальной основе конфликта, следует отметить главную, по мнению большинства ученых (С. И. Ерина, А. А. Ершов, А. Г. Здравомыслов, А. С. Морозов, В. Ю. Питюков), причину возникновения конфликта, которую они называют «пусковым механизмом реагирования». В качестве данного «механизма», как правило, выступает восприятие индивидом ситуации как конфликтной, т. е. ее отнесение к категории конфликтных [2].

Таким образом, можно утверждать, что конфликт определяют два ведущих фактора: содержание категории «конфликт» и особенности его восприятия индивидом. В процессе своего развития конфликт проходит несколько последовательных стадий: предконфликтная ситуация; инцидент; эскалация (нарастание напряжения); кульминация; разрешение и завершение конфликта; постконфликтная ситуация. При этом динамическими характеристиками конфликта

выступают сами стадии развития конфликта и процессы, возникающие на его различных стадиях. Итак, можно констатировать, что конфликт возникает и начинается с предконфликтной ситуации, т. е. с обострения отношений между потенциальными участниками конфликта вследствие возникновения между ними некоторых противоречий, которые не всегда превращаются в конфликт.

Кроме накопления разногласий и роста напряженности, для предконфликтной ситуации типично увеличение недоверия, предъявление претензий, уменьшение контактов между сторонами конфликта, появление определенной неприязни между ними.

Фаза инцидента выступает достаточно формальным поводом, необходимым для возникновения открытого противоборства между конфликтующими сторонами. Инцидент может быть случайным, закономерным или спровоцированным одной из сторон конфликта, а в некоторых случаях его инициирует третья сторона, которая имеет свои интересы в конфликте.

В результате стадии инцидента конфликт переходит на свой следующий уровень — стадию эскалации, которая характеризуется накоплением отрицательных эмоций и противоборствующей позицией в поведении конфликтующих сторон. Данная фаза конфликта весьма вероятно может завершиться кульминацией, когда возникают один или несколько взрывных ярких эпизодов, и стороны конфликта понимают потребность в разрешении существующего конфликта. Следует отметить, что кульминация наступает не во всех случаях, а только тогда, когда конфликтующие лица устают от прямого противостояния и хотят как-то решить сложившееся межличностное противоречие.

На последующей стадии разрешения конфликта могут быть различные варианты развития событий: так, участники конфликта могут пойти на компромисс, сильная сторона может навязать другой стороне свои условия, или одна из сторон конфликта может значительно потерять свои лидирующие позиции. При этом конфликт может являться длительным во времени и завершиться лишь под давлением различных внешних обстоятельств и т. д.

Заключительная фаза конфликта включает в себя временное отсутствие признаков открытого конфликта. Постконфликтная стадия, в свою очередь, определяет новую расстановку сил, иные отношения между участниками конфликта и оценку их собственных возможностей.

Следует отметить, что рассмотренные фазы конфликта не являются обязательными и возможно отсутствие некоторых из них в ходе развития конфликта.

Кроме того, различной может оказаться и временная длительность этапов, но последовательность их в любых конфликтах сохраняется (рисунок).

В любом случае, в основе любого конфликта лежит ситуация, которая включает в себя либо противоположные позиции сторон по какому-то вопросу, либо противоположные цели или способы их достижения, либо несовпадение потребностей и интересов участников конфликта и т. д.

Возможно, что подобная возникшая предконфликтная стадия совсем не приведет к явным конфликтным столкновениям, и такое положение может

существовать довольно долго в период, который называют потенциальным или латентным (скрытым) конфликтом.



Таким образом, можно уверенно сказать, что любое изменение структуры конфликтной ситуации может привести к прекращению конфликта или к его дальнейшему развитию.

Список литературы

1. Маджуга, А. Г. Конфликт: история научного осмысления / А. Г. Маджуга, Е. Е. Вакнин. — Силламяэ : Прибалтийский институт прикладной логотерапии (Эстония), 2022. — 295 с.
2. Абдыжалиева, А. С. Конфликт: понятие, классификация и причины возникновения / А. С. Абдыжалиева // Вестник Бишкекского государственного университета. — 2022. — № 1 (59). — С. 80–83.

ИССЛЕДОВАНИЕ КОНЦЕПЦИИ НАРЦИССИЗМА В РАБОТАХ ЗИГМУНДА ФРЕЙДА И АНДРЕ ГРИНА

Ю. В. Садчикова, обучающийся

Научный руководитель: А. В. Петропавловский, канд. филос. наук
Московский институт психоанализа (МИП), г. Москва, Россия
ju.sa@mail.ru

В работе проводится исследование и сравнительный анализ концепций нарциссизма в работах Зигмунда Фрейда и Андре Грина.

Ключевые слова: нарциссизм, нарцизм, либидо, либидинозный катексис, объектные влечения, Зигмунд Фрейд, Андре Грин.

Несмотря на всеобщую популярность термина *нарциссизм*, до настоящего времени приблизиться к его общему пониманию не удалось. Это не только приводит к многочисленным спорам и различиям в понятиях, но и в силу наличия большого количества различных мнений и теорий сильно затрудняет работу для практикующих психологов с данным типом пациентов.

Актуальность темы исследования безусловно сводится к ее растущей популярности и необходимости развития данного понятия с целью попытаться приблизиться к единому его пониманию. Так, практическая значимость исследования состоит в возможности применения полученных результатов как в практике психотерапевтической работы в различных подходах, так и дальнейшего исследования и развития концепции нарциссизма в России.

В настоящий момент тема нарциссизма в России изучена мало и небольшое количество работ переведены на русский язык. Взяв за основу фундаментальные работы Фрейда и работы Грина, посвященные нарциссизму, можно определить концепцию каждого из них, сравнительный анализ даст углубленное понимание данного феномена для дальнейшего его исследования и развития темы. В данной работе будет впервые собран и структурирован материал по данной тематике, а также дополнен собственными наблюдениями в процессе прикладного исследования.

Изучая теорию и раскрывая понимание нарциссизма в системе психологического знания и посредством анализа работ Фрейда и Грина, посвященных нарциссизму, определяется структура и концепция нарциссизма в работах каждого автора. В процессе исследования можно обратить внимание на то, что данные концепции являются двумя параллельно идущими концепциями, дополняющими друг друга. В прикладном исследовании выявляется, что обе концепции имеют схожесть, они способны дополнять друг друга, раскрывая различные аспекты. Это дает наиболее широкое понимание и взгляд на проблематику.

В своей статье «Lectures Freud's concept of temporality: Differences with current ideas» [4] А. Грин призывает нас снова обращаться к работам Фрейда, проводя своего рода расследование, таким образом посмотрев, что произошло с концепцией времени в работах Фрейда. Принимая во внимание такой подход,

можно сказать, что Грин всегда обращается к работам Фрейда, развивая и исследуя различные аспекты, считая, что если не проводить противопоставление, сложно по-настоящему понять, о чем идет речь. Опираясь на подход и мышление в данной статье, можно сделать некоторые заключения относительно построения концепций и течения мысли Андре Грином, что дает ценную информацию для исследования и сравнения концепций нарциссизма Зигмунда Фрейда и Андре Грина.

Предваряя исследование работы Фрейда «О введении понятия «нарцизм»» (1914), отметим, что в предварительных замечаниях издателей упоминается о том, что еще до написания данной статьи Фрейд употреблял этот термин, в том числе на собрании Венского психоаналитического объединения 10 ноября 1909 года, сообщив, что «нарцизм — это необходимая переходная стадия между аутоэротизмом и объектной любовью» [3]. В самой работе Фрейд объясняет потребность заняться вопросом о первичном и нормальном нарцизме после попытки соотнести представления о *dementia praecox* (Крепелин), или шизофрении (Блейлер), с положениями теории либидо. Фрейд выявил две фундаментальные особенности у больных парафреников: мания величия и потеря интереса к внешнему миру (к людям и вещам) [2]. Далее в своей статье Фрейд развивает эту мысль путем сопоставления и сравнительного анализа, находя сходства и различия, таким образом приводя свою мысль к тому, что либидо парафреника отдалено от людей и предметов внешнего мира, не заменяя их другими в своей фантазии, но там, где такая замена происходит, либидо должно вернуться к объекту. Рассмотрев судьбу либидо, где такая замена не произошла в разрезе шизофрении, Фрейд приходит к выводу, что возникает нарцизм, проявление которого мы можем увидеть в мании величия, являющееся не новым образованием, а усилением уже существовавшего ранее, отсылая нас к первичному нарциссизму. На этапе рассмотрения данной статьи можно прийти к выводу, что Фрейд, как и Грин, использует схожие методы исследования в процессе пути к прояснению понятий и исходит из первичного понимания, откуда, на первый взгляд, рождается сходство концепций, т. к. оно не может пойти по иному пути в силу сходства метода исследования.

А. Грин считает, что разграничение совокупности изучаемых явлений заставляет проводить границу между различными ценностями [1]. Как Фрейд разделял мазохизм на эрогенный, женский и моральный, так Грин разделил нарциссизм на телесный, интеллектуальный и моральный. Также Грин разделяет первичный нарциссизм на позитивный, связанный с эросом, и негативный, связанный с разрушительными влечениями. В своей работе «Страх и нарциссизм» (1979) Грин ставит вопрос о границах, форме, материи, выделяя три вида страха на пути к объектным отношениям: страх *одного*, страх пары, страх совокупности, обращаясь при этом к работе Фрейда «Торможение, симптом и тревога».

В своей работе «Один, Другой, Нейтральный: нарциссические ценности (1976)» [1] Грин разделяет рождение нарциссизма на 7 этапов. Пересекаясь с концепцией Фрейда, он выделяет формы нарциссизма и дополняет работы Фрейда. Работа А. Грина «Мертвая мать» соотносится по своей сути и дополняет

работу З. Фрейда «Печаль и меланхолия» (1907), работа «Нейтральный род» (1973) имеет свое пересечение с работой «Три очерка по теории сексуальности» (1905).

Так, беря истоки в работах Фрейда, Грин призывает воспринимать первичный нарциссизм как структуру, а не как состояние, что, по его мнению, делают многие авторы, тем самым, придерживаясь теории Фрейда, он развивает свою мысль, но следуя параллельно, всегда обращается к истокам.

Таким образом, по имеющейся на данном этапе исследования информации, можно сказать, что работы Зигмунда Фрейда и Андре Грина находят свои пересечения и сходства в понимании нарциссизма преимущественно в теоретических ее основах, что дает неоспоримую базу для дальнейших исследований и собственных выводов в своих наблюдениях и клинической практике. Исследуя концепцию нарциссизма Фрейда и Грина, можно прийти к более ясному пониманию данного феномена, а сами концепции, в свою очередь, дополняя друг друга, образуют нечто общее, что может служить подспорьем в дальнейшем развитии понятия нарциссизма и формировании концепции, приближающей нас к единому пониманию.

Список литературы

1. Грин, А. Нарциссизм жизни, нарциссизм смерти / Пер. с фр. — Москва : Когито-Центр, 2023. — 319 с.
2. Фрейд, З. Собрание сочинений : в 26 т. Т. 13: статьи по метапсихологии. Т. 14: статьи по метапсихологии 2 / Пер. с нем. А. Боковой. — Санкт-Петербург : Восточно-Европейский институт психоанализа, 2020. — 384 с.
3. Фрейд, З. Хрестоматия : в 3 т. Т. 1: Основные понятия, теории и методы психоанализа / Пер. с нем. — Москва : Когито-Центр, 2016. — 636 с.
4. André Green Lectures Freud's concept of temporality: Differences with current ideas / Int J Psychoanal (2008) 89:1029–1039. DOI: 10.1111/j.1745-8315.2008.00076.x.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА НАПРАВЛЕНИЯ *ТОВАРОВЕДЕНИЕ*

С. С. Фёдорова, *обучающийся*, Д. Ю. Ануфриева, *д-р пед. наук, доцент*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
Swetlanka.Fedorova@yandex.ru

В работе раскрывается роль профессионального интереса у студентов направления *Товароведение*, способствующая становлению обучающегося как специалиста в узкой отрасли.
Ключевые слова: профессиональный интерес, товароведение, умения.

Прямое эмоциональное практико-познавательное отношение к будущей профессии на конкурентную профессиональную работу при благоприятных условиях переходящее в направленность человека является профессиональным интересом [1].

В процессе получения стабильных параметров и качеств формирование интереса, образование и закрепление, трансформация профессионального интереса в профессиональные намерения, а в будущем профессиональное определение представляется становлением профессиональных интересов.

Учитывая то, что вопрос возрождения общества как нравственного, так и духовного ставится остро, совершенствование подготовки товароведов-экспертов, а также проблема формирования профессионального интереса приобретает все большую актуальность [2].

Одним из стимулов приобретения профессиональных умений и навыков является профессиональный интерес. Именно он служит стимулом для студентов в приобретении профессиональных знаний, а также творческого отношения к работе, расширения кругозора.

Товаровед — специалист, который отвечает за качество и за контроль качества товаров, которые поставляются в оптовой и розничной торговле.

Основная деятельность товароведа связана с подбором ассортимента, заказов товара, контролем поставки товаров, который должен быть обеспечен в установленные сроки.

Рассмотрим обязанности товароведа:

- определение градаций качества товара;
- анализ дефектов товаров;
- приемка товаров по качеству и количеству;
- проведение сортировки перед продажей товаров;
- контроль сроков и режима хранения;
- внутрифирменный контроль качества;
- минимизация потерь при транспортировании;
- обнаружение фальсификации товаров;
- организация работы складского хозяйства;

— предоставление информации для бухгалтерской и статистической отчетности [1].

Важной составляющей в профессиональной направленности личности является профессиональный интерес, который проявляется во внешнем выражении ее мотивационной сферы (эмоции, притязания, мотивы, смыслы). На стадии выбора профессии он означает избирательную активность людей в пользу профессии, которая будет предположительно выбрана.

Укопление и поддержание собственного профессионального интереса, по мнению исследователей, важно как при выборе профессии, так и в последующем выполнении профессиональной деятельности, а также в процессе профессиональной подготовки. Успешной профессиональной деятельности профессиональный интерес неизменно сопутствует.

Форма процесса становления профессионального интереса у будущих товароведов-экспертов представляет совокупность, которая отражает существенные связи, свойства и характеристики объекта исследования, связи, свойства, состоящие из таких составляющих, как цели обучения и их задачи, содержание курсов обучения, а также принципы, способы обучения, их формы и средства, с помощью которых происходит процесс обучения и результат [2].

Необходимым и достаточным условием у будущих товароведов-экспертов является совершенствование процесса формирования профессионального интереса на следующих условиях:

- включение студентов в профессиональную деятельность поэтапно;
- проектирование содержания учебных дисциплин;
- актуализация профессиональной направленности с учетом системы потребительской кооперации;
- создание профессионально-ориентированных мероприятий (экскурсии, встречи с практическими работниками, беседы);
- реализация методов обучения (проблемные лекции, дискуссии, деловые игры);
- в педагогическом процессе совершенствование информационно-предметного обеспечения [1].

У будущих товароведов-экспертов основными показателями форсированности профессионального интереса является формирование к товарно-экспертной деятельности эмоционально-ценностной мотивации, исполнение квазипрофессиональной деятельности, присутствие волевой предприимчивости в ходе изучения, установка на приобретение знаний, нужных в будущей товароведно-экспертной деятельности, мастерства создавать связи внутри коллектива и с деловыми партнерами.

Сформированный у студентов профессиональный интерес является основой формирования профессиональной направленности личности в профессиональной деятельности будущих товароведов-экспертов [2].

В заключение, стоит отметить, что благодаря сформированному профессиональному интересу студентов в будущем при осуществлении ими профессиональной деятельности возможно выполнение своих обязанностей

добросовестно, что будет благоприятно влиять на деятельность компании, а также способствовать профессиональному росту сотрудников.

Список литературы

1. Афанасьева, Л. А. Обоснование необходимости разработки методологических подходов по формированию эффективной системы управления кадровым потенциалом предприятия / Л. А. Афанасьева, К. В. Коптева // Auditorium. — 2020. — Т. 3, № 3. — С. 61–66.
2. Попов, Г. В. Определение требований к профессиональной компетентности рабочих как основа разработки профессиональных стандартов // Вестник Воронежского государственного университета инженерных технологий. — 2019. — № 3 (53). — С. 175–179.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА: МОБИЛЬНОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ «СТУДЕНЧЕСКИЙ ПОПУТЧИК»

Я. А. Шатунова, *обучающийся*, В. В. Рубцов, *обучающийся*
Научный руководитель: Ю. С. Галынская, *канд. социол. наук, доцент*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
aty56@yandex.ru

В работе представлены основные положения разработанного авторами мобильного приложения «Студенческий попутчик», которое оказывает помощь студентам, преподавателям и сотрудникам вузов и ссузов по передвижению до образовательного учреждения. Предложены пути решения для эффективного использования приложения.

Ключевые слова: проект, мобильное приложение, студенты, студенческое такси, информационно-образовательная среда, вуз, ссуз.

Интенсивное развитие информационных технологий в сфере образования приводит к появлению разнообразных электронных средств, позволяющих оптимизировать не только учебную деятельность, но и сферу межличностных отношений. Одним из таких средств может стать мобильное приложение «Студенческий попутчик».

Обычное утро рядового студента или сотрудника вуза начинается с мысли: «Снова переполненный транспорт!», «Добираться с пересадками, а второй транспорт опять ждать на холоде!», «Надо заправиться, где взять деньги?», «Поехать бы сейчас в приятной компании, обсуждая интересные темы». Проект «Студенческий попутчик» решает проблему долгой утомительной и некомфортной дороги до места учёбы или работы из отдалённых районов, нехватки денег на бензин, поездок в одиночестве, рисков поломки общественного транспорта, работы его не по расписанию, дороговизны поездок на такси.

Общественный транспорт, такси и прокат самокатов и велосипедов недостаточно эффективно решают эти проблемы. Поездка на общественном транспорте отнимает слишком много времени, высокий спрос на услуги такси в рабочее/учебное время поднимает его стоимость в 2–3 раза, прокат самокатов и велосипедов, начиная с поздней осени и заканчивая ранней весной, невозможен в климатических условиях многих регионов России.

Такси может доставить пассажиров в любую часть города, в любое время в кратчайшие сроки и работает круглосуточно. При этом эти услуги имеют следующие недостатки: высокая стоимость; низкая пассажировместимость; возможность отказа в обслуживании в связи с отсутствием свободных машин; нечёткое время подачи; большая численность «нелегалов» (около 87%, по данным 2022 года) [1], что часто предопределяет низкий уровень обслуживания: опоздание, приезд по другому адресу, попытки водителя получить больше заявленного тарифа, риски нападения на пассажиров. Не каждый студент

и преподаватель может позволить себе роскошную поездку на такси, тем более каждый день.

Приложение «Студенческий попутчик» — это услуга поиска через мобильное приложение попутчиков среди студентов и преподавателей, которые собираются ехать до места учёбы или работы. На данной площадке заранее формируется совместная поездка. Водитель (частное лицо) предлагает свободные места в своём автомобиле, а пассажиры бронируют их.

В основном сервис работает для городских поездок и адресован тем, кто хотел бы добраться до учебных учреждений, а расходы на дорогу делятся пропорционально среди всех участников поездки (максимум 150 руб. с человека). Регистрация в приложении производится по пропускам вузов и ссузов, что устраняет посторонних лиц, не заинтересованных в данной поездке.

Блок-схема сервисного процесса: скачиваешь приложение — проходишь регистрацию как «Водитель» или «Попутчик» — Выбираешь вуз или ссуз — ищешь поездку. В приложении можно включить «Уведомление» для удобства оповещения, установить функцию «Постоянная поездка», где вы можете договориться о долгосрочных поездках. Оплату можно производить через приложение по окончании поездки.

В первую очередь стоит позаботиться о документальном основании существования бизнеса: регистрации приложения (получении патента, а также лицензии на пассажирские перевозки). Желательно наличие договора с компанией, осуществляющей разработку данного приложения. Не стоит забывать и про наём хороших сотрудников, а здесь нужно оформлять либо трудовой договор, либо договор ГПХ.

Вторым пунктом становится разработка приложения. Сейчас на российском рынке широкий спектр IT-компаний, которые предлагают свои услуги по разработке приложения, это займет примерно 2–3 месяца.

Третий пункт включает в себя наём персонала для осуществления работы данного приложения. В первую очередь стоит позаботиться о должности системного администратора. Данный сотрудник может выполнять не одну командную роль. Он будет заниматься всеми входящими заявками о сбоях в приложении, а также системным обеспечением данного приложения. Юридические, бухгалтерские, функции продажи и продвижения приложения будут разделены между владельцами данной компании.

Четвертый пункт — реклама. Мы делаем акцент на дешёвой, но при этом эффективной рекламе в социальных сетях. Самые популярные социальные сети нашей целевой аудитории (преподаватели, сотрудники вузов и ссузов, и, прежде всего, студенты) — «ВКонтакте», «Фейсбук», «Твиттер», «Инстаграм», «Телеграм». Не менее эффективной будет реклама в интернете на платных сайтах. Самой эффективной будет реклама на различных платформах, куда и будет выгружаться наше приложение: App Store, Google Play Store, Amazon App Store, Samsung Galaxy Apps, GetApps и др. Дополнительным источником размещения информации о продукте станет контекстная реклама, еженедельные газеты, визитки. Визитки с простым дизайном можно распространить в самых

«проходных» местах — возле вузов и ссузов, кафе, на остановках общественного транспорта, возле метро.

Пятый пункт — возможные расходы. Расходы на самом деле у мобильного приложения маленькие, в основном это заработная плата для сотрудников и техническое обслуживание данного приложения.

Потенциальные технологические риски проекта:

1. Невостребованность приложения пользователями (не понравится, неудобно).
2. Отказ торговых площадок в предоставлении места для размещения приложения.

3. Плохо продуманный контракт.

4. Недопонимание, ведущее к проблемам (эффект «сломанного телефона»).

5. Неправильный выбор компании по разработке IT-приложений.

6. Выход за рамки запланированных сроков.

Обзор прогноза динамики рынка услуг перевозок пассажиров за 2020–2022 гг. показал, что каждый год популярность услуг такси возрастает на 7%, что доказывает востребованность и доходность приложения [1].

Конкурентные преимущества предлагаемого продукта:

1. Стоимость поездки гораздо ниже, чем у сервисов такси и проката самокатов.

2. Стоимость не зависит от класса автомобиля.

3. Долгосрочные поездки.

4. Принадлежность клиентов только одному сегменту устраняет риск появления «неожиданных попутчиков».

5. Комфортное пространство для коммуникаций.

После подключения приложения в первый месяц мы ожидаем получить около 500 пользователей, что означает примерно 100 поездок в день. С каждой поездки водитель оплачивает 15% владельцам приложения за предоставление услуг по перевозке и поиску потенциальных пассажиров.

Представленное нами приложение может не только исполнить социальный заказ для передвижения студентов и преподавателей до места учёбы и работы, обеспечить их комфортным транспортом, но и создать дополнительную площадку для формирования коммуникативных компетенций.

Мобильное приложение «Студенческий попутчик» позволит найти автомобильных попутчиков онлайн среди субъектов образовательного процесса. Совместная поездка студентов и преподавателей из разных учебных заведений может стать приятным времяпрепровождением в неформальной обстановке и будет способствовать поиску и установлению новых знакомств и связей, формированию коммуникативных навыков (в том числе этикетных компетенций).

Список литературы

1. Готовые обзоры рынков. Анализ рынка такси в России в 2017–2021 гг., прогноз на 2022–2026 гг. Детализация по городам : официальный сайт [Электронный ресурс]. — URL: https://businessstat.ru/images/demo/taxi_russia_demo_businessstat.pdf (дата обращения: 23.03.2023).

ТЕХНОЛОГИЯ ВКЛЮЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ В ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ГОДОВОГО ПЛАНА КОМПАНИИ

Е. М. Шевченко, *обучающийся*

Научный руководитель: О. Н. Попова, *канд. психол. наук*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
shevchenkoem@mail.ru

В работе представлены результаты разработки технологии включения сотрудников компании в процесс формирования годового плана. Описаны промежуточные результаты внедрения данной технологии в практическую деятельность компании на примере ООО ПО «РОСЭНЕРГОРЕСУРС».

Ключевые слова: мотивация труда, мотивация сотрудников, годовое планирование, технология формирования годового плана, метод eNPS.

В период нестабильности мирового и российского рынка все больше внимания в организациях частного бизнеса уделяется созданию среды, поддерживающей мотивацию труда сотрудников, которая будет формировать и удерживать ответственность, вовлеченность, трудоспособность собственного персонала. Появления актуальность нахождения новых способов стимулирования сотрудников к повышению производительности труда. Одним из таких способов может стать привлечение сотрудников к корпоративному годовому планированию.

Понятие трудовой мотивации широко изучено в трудах зарубежных и отечественных ученых, таких как А. Маслоу, Ф. Герцберг, Л. Портер [1], В. А. Ядов, Ю. П. Платонов и др. [1, 2]. Как считает В. А. Ядов, мотивация труда — это побуждение к активной трудовой деятельности, основанное на удовлетворении важных для человека потребностей. Потребность, прежде чем стать побудительной силой к действию, т. е. прежде, чем начать регулировать поведение, должна быть осознана человеком [2].

Целью исследования являлась разработка и реализация технологии включения сотрудников в процесс формирования годового плана для осознания потребности осуществлять те или иные действия в рамках своей трудовой деятельности, ориентированные на общий результат и разделение целей компании.

Базой для проведения исследования стали сотрудники компании ООО ПО «РОСЭНЕРГОРЕСУРС» г. Новосибирска в количестве 74 человек, в том числе 44 женщины, 30 мужчин, в возрасте от 25 до 58 лет.

В качестве метода оценки результата работы по построению мотивационной среды в организации был использован метод eNPS, предложенный Фредом Райхертом. Данный метод позволяет измерить лояльность и мотивацию труда сотрудников компании [3].

Опрос по данному методу включал три вопроса на понимание целей компании, вкладе сотрудника в достижение этой цели, влиянии сотрудника на эффективность работы компании. Опрос проводился через сайт <https://docs.google.com/>

forms/ и показал, что 68% сотрудников понимают, какой цели необходимо добиться компании в 2023 году; 58% сотрудников могут описать своё влияние на результаты деятельности компании; показатель eNPS составил 38,2%. Это означает, что сотрудники оценивают компанию как хорошего работодателя.

В ходе исследования была разработана технология включения сотрудников в процесс формирования годового плана с учетом условий внутренней среды компании. Данная технология в итоговом варианте составила последовательность из четырех основных этапов, представленных в таблице.

Таблица

**Основные этапы технологии включения сотрудников
в процесс формирования годового плана компании**

№ п/п	Название этапа	Цель этапа	Краткое описание этапа
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1.	Подготовительный этап	Вовлечь сотрудников в подготовку к годовому планированию	На данном этапе формируется КФК с целью согласования технологии и организации проведения мероприятия. Сотрудникам выдается задание на подготовку информации по следующим направлениям: — оценка достижения цели 2022 года, — успехи/победы 2022 года, — неудачи/точки роста 2022 года. Подразделения компании готовят электронные презентации по предоставленному им шаблону
2.	Первый день. Ретроспектива 2022 года	Актуализировать и поделиться достижениями подразделений и сотрудников, отметить точки роста	Выступление представителей подразделений компании. Длительность выступления 30 минут, по завершении блок вопросов
3.	Второй день. Формирование годового плана на 2023 год	Включить сотрудников компании в процесс целепостановки, групповая работа, актуализация у сотрудников факторов внешней среды, влияющих на работу компании	1. Теоретическая подготовка сотрудников. Презентация основного тезиса дня: «Как просто и лаконично описать цели развития компании на будущий период?»). Тайминг — 1 час 30 мин. презентация теории, 30 мин. обратная связь от сотрудников. 2. Актуализация основных вызовов рынка, с которыми компания существует на рынке. Презентация от коммерческого директора компании. Тайминг — 30 мин. 3. Практическая работа сотрудников по созданию карты целей подразделения на 2023 год, а также подготовка плана первых шагов по достижению результата. Работа в рамках структурных подразделений с последующей презентацией результатов. Тайминг — 1 час 30 мин. на групповую работу, 3 часа презентации результатов подразделений

Окончание табл.

1	2	3	4
4.	Завершающий этап	Подвести итоги и определить направления для дальнейшей работы	Резюмируются все основные достижения второго дня мероприятия, определяются цели компании и цели каждого подразделения. Сотрудникам выдается домашнее задание по разработке плана действий по принятой цели, устанавливается срок, определяется канал обмена информацией

Совместно со структурой проведения мероприятия были разработаны методические материалы: шаблон презентации результатов 2022 года, сценарий проведения двух дней мероприятия по годовому планированию, шаблон карты целей для подразделений.

По итогам проведенного мероприятия были получены следующие промежуточные результаты:

- в исследуемой компании впервые к процессу целепостановки и годовому планированию были привлечены все сотрудники компании;
- 70% сотрудников, участвующих в мероприятии, принимали активное участие, работали в группах, задавали вопросы, предлагали идеи;
- 80% сотрудников по результатам мероприятия выразили заинтересованность и готовность дальнейшего внедрения разработанного плана.

Из проведенного исследования можно сделать вывод, что предложенная технология одобряется большинством сотрудников, и они готовы включаться в процесс целепостановки.

Полная оценка влияния данной технологии на эффективность работы организации в целом будет проводиться через год после внедрения всех аспектов, составляющих мотивационную среду организации.

В заключение можно отметить важность включенности сотрудников в процесс формирования годовых планов и целей компании. Данный подход обеспечивает максимально осознанное принятие сотрудниками производственных планов, что позитивно сказывается на эффективности труда.

Список литературы

1. Костенко, Е. П. История менеджмента : учебное пособие / Е. П. Костенко, Е. В. Михалкина; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону : Изд-во Южного федерального университета, 2014. — 606 с.
2. Почебут, Л. Г. Организационная социальная психология : учебное пособие / Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. — Санкт-Петербург : Речь, 2002. — 298 с.
3. eNPS. — URL: <https://vc.ru/hr/604380-glavnaya-metrika-dlya-hr>.

УДК 004.4

**ВЫБОР ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ДЛЯ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО СОЗДАНИЯ РАСПИСАНИЯ
В ШКОЛЕ**

А. В. Ащеулов, *обучающийся*, Н. Б. Тесля, *канд. техн. наук, доцент*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
andreyashch@yandex.ru

В работе представлен анализ отечественных программных продуктов в соответствии с основными требованиями для автоматизированного создания расписания в школах, которые позволяют упростить работу заместителю директора по организационным вопросам и сводят вероятность ошибок в составлении расписания к минимуму.

Ключевые слова: автоматизация составления расписания, программный продукт, программное обеспечение для школ.

Для любого общеобразовательного учреждения разработка расписания является очень важным видом деятельности. Средняя общеобразовательная школа им. Д. А. Бакурова активно участвует в процессе информатизации учебного процесса. В школе учатся более 2800 школьников, ее относят к переполненным. Следовательно, имеется большой контингент учителей и учеников, которые учатся в несколько смен. Необходимо выбрать программное обеспечение с такими функциональными возможностями, чтобы оно полностью обеспечило все требования для автоматизированного составления расписания в школе.

Составление расписания в школе требует учета множества требований и должно обеспечивать не только благоприятные условия для обучения, оптимальную деятельность учителей, но и эффективность работы всей школы. Составление расписания вручную не всегда позволяет найти оптимальные сочетания всех требований, например, чередовать трудные и лёгкие предметы, учесть часы дневной умственной активности в интервале от 10 до 12 часов, максимальную работоспособность по дням недели, которая нарастает к середине недели и т. п. В то же время современные автоматизированные составители расписания способны создать удовлетворяющее расписание, а заместителю остается лишь корректировать его при необходимости.

Существует множество программных решений для автоматизации процесса создания расписания для школ, среди которых многие разработаны за рубежом (например, Canva, Adobe, Visme). Современное направление российской экономики на импортозамещение в целом и российского ИТ-рынка в частности на создание собственного отечественного программного обеспечения нацеливает анализировать продукты российских разработчиков. Рассмотрим самые известные из них.

Решение фирмы 1С для автоматизированного составления расписания «1С: АСП» позволяет не только составить расписание, но и создать индивидуальные траектории обучения, спланировать дополнительное обучение учащихся с учетом основного расписания и аудиторного фонда в школах. При этом программа подходит таким учреждениям со сложной структурой, как образовательные комплексы, объединяющие детские сады, школы, а также частным школам или центрам развития с индивидуальным графиком для ребенка [1]. Продукт дает возможность учитывать большинство рекомендаций по составлению расписания, в том числе и для нескольких смен. Имеется возможность загрузки-выгрузки в Excel. Программное обеспечение работает на любом персональном компьютере и с любой операционной системой. Релиз состоялся в 2020 году на основе базовой платформы 1С: Предприятие 8.3. Из недостатков отметим высокую цену по сравнению с конкурентами и сложный интерфейс.

Программа «Составитель расписания», которая является интеллектуальной собственностью разработчика В. В. Ильинского, также предназначена для составления расписания занятий не только в школах, но и в других образовательных учреждениях (лицеи, колледжи, техникумы и т. п.). Последний релиз продукта выпущен в августе 2020 года. Для работы программы может быть использован настольный компьютер любой конфигурации и с любой операционной системой, на котором установлена виртуальная Java-машина (JRE) версии не ниже 1.8. Для загрузки и обновлений программы необходимо быть зарегистрированным пользователем на сайте [2]. Отметим, что «Составитель расписания» имеет простой интерфейс, понятный любому пользователю. Одним из главных достоинств продукта является его цена, одна из самых низких на рынке данных приложений. К недостаткам можно отнести невозможность работы на операционной системе Linux и необходимость предварительной установки среды выполнения Java.

Первая версия программы «Ректор» для составления расписания уроков разработана в 1997 году, а сейчас программа применяется в более чем в 1500 школах России и стран ближнего зарубежья [3]. Программный продукт позволяет учесть основные требования к составлению расписания, такие как отсутствие окон, объединение и деление классов, учет требований СанПиН, работа с заменами. Интегрирована с АИАС «Директор» и «Net Школа». Главными достоинствами продукта являются простой интерфейс и учет требований СанПиН. При этом отсутствуют поддержка операционной системы Linux и возможность покупки бессрочной лицензии — возможна аренда на определенный период.

С расписаниями любой степени сложности на весь учебный год и для любой сложности организации учебного заведения работает программный продукт АВТОРасписание (AVTOR) [4]. Первая версия программы с интерфейсом выпущена в 2001 году. К достоинствам данного продукта можно отнести наличие подробной статистики, анализ вариантов расписания, возможность объединения классов в один поток. В виде документов, которые можно корректировать и распечатывать, в системе можно оформить расписание занятий классов, расписание преподавателей, расписание занятости кабинетов и учебные нагрузки.

Проведенный анализ, в котором учтены все основные требования к рассмотренному программному обеспечению для автоматизации составления расписания, представим в виде таблицы.

Таблица

Сравнительный анализ программ для составления расписания на 2022 г.

Параметры	<i>1С: АСР</i>	<i>Составитель расписания</i>	<i>Ректор</i>	<i>AVTOR</i>
Разработчик	Фирма 1С, Москва	Ильинский В. В.	ИП Смыкалов П. Ю., Санкт-Петербург	ММИС Лаборатория г. Шахты
Стоимость, руб.	от 7 600 до 18 000	300	от 9200 до 12 700 в год	от 17 000 до 42 000
Простота интерфейса	–	+	+	+
Учёт требований СанПиН	+	–	+	+
Выгрузка в Excel	+	+	–	+
Поддержка ОС Linux	+	–	–	+
Возможность работы с несколькими сменами	+	+	–	+
Автоматическая проверка на ошибки	+	+	+	+
Гибкие настройки	+	–	–	+

В результате сравнения отечественных программных решений для автоматизации составления расписания для школы можно сделать вывод, что есть несколько очень важных факторов, которые ответственный за создание расписания должен учесть при выборе программного обеспечения для составления расписания. Так, при отсутствии достаточного финансирования школы не имеет смысла выбирать программное обеспечение с высокой стоимостью. А для школы с большим количеством учащихся, имеющей проблему с нехваткой кабинетов, что приводит к созданию нескольких смен, необходимо выбирать соответствующие продукты, предоставляющие составление расписания на несколько смен. Для рассматриваемой школы рекомендуется выбрать программное обеспечение *AVTOR* как имеющее наибольший функционал и достаточно простой интерфейс, не требующий долгого освоения.

Список литературы

1. Отраслевые и специализированные решения 1С: Предприятие [Электронный ресурс]. — URL: <https://solutions.1c.ru/catalog/timetable> (дата обращения: 15.03.2023).

2. Составитель расписания [Электронный ресурс]. — URL: <http://составительрасписания.рф/> (дата обращения: 15.03.2023).
3. Расписание уроков: «Ректор» [Электронный ресурс]. — URL: <https://rector.spb.ru/index.php> (дата обращения: 15.03.2023).
4. ММИС Лаборатория «АВТОРасписание» [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.mmis.ru/programs/avtor> (дата обращения: 16.03.2023).

ПЕРСПЕКТИВЫ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ КОМПЛЕКСНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ НА ОСНОВЕ ПЛАТФОРМЫ «1С»

В. А. Драпеза, *обучающийся*, Н. И. Белодед, *канд. техн. наук, доцент*
Академия управления при Президенте Республики Беларусь (АУпПРБ),
г. Минск, Республика Беларусь
livio.drappazzi30@gmail.com

В работе рассматривается общее понятие систем поддержки принятия решений, их применение, существующие программные реализации, а также актуализируется вопрос импортозамещения продуктов в сфере принятия решений на основе платформы «1С».

Ключевые слова: информационные системы, системы поддержки принятия решений, импортозамещение, аналитическая платформа 1С.

На современном этапе развития бизнеса и технологий организации все чаще абстрагируются от технических сторон стоящих перед ними проблем в рассматриваемой предметной области и выполняют исключительно управленческие задачи. Однако нестабильность окружающей общественно-политической конъюнктуры вносит свои коррективы и представляет значительную угрозу национальной безопасности в случае допущения грубых ошибок, особенно в сфере информационных технологий в области принятия решений.

Систему поддержки принятия решений (СППР) в литературе чаще всего описывают как автоматизированную компьютерную систему, целью которой является помощь людям, принимающим управленческие решения в сложных условиях (неопределенности) для полного и объективного анализа предметной деятельности [1]. За достаточно долгое время развития было разработано множество типов (системы управленческих решений, информационная система руководителя, Data Warehouses, OLAP, персональная информационная система топ-менеджеров), классов (активные, пассивные, комбинированные) и уровней (оперативные, стратегические) СППР, что делает их актуальной темой для научных исследований [2]. Практическое применение также широко — от использования в малых и средних бизнес-организациях для оптимизации принятия решений в отношении увеличения прибыли и уменьшения убытков до реализации в массивных государственных проектах E-government и особенно в таких сферах, как *здравоохранение* (анализ медицинских изображений, поддержка принятия клинических решений и прогностическая аналитика), *финансы* (рекомендации по распределению активов, управление рисками и оптимизация портфеля), *логистика* (обеспечение отслеживания отправок и графиков доставки в режиме реального времени), *маркетинг* (планирование кампаний, составление бюджета и таргетирование, измерение эффективности маркетинговых усилий) и *образование* (распределение ресурсов, планирование бюджета и подготовка и развитие учителей).

Современные приложения систем поддержки принятия решений обширны и разнообразны и могут быть найдены практически в любой отрасли. Эти системы предоставляют лицам, принимающим решения, мощные инструменты для анализа данных, выявления тенденций и принятия обоснованных решений, которые могут привести к лучшим результатам.

Среди известных, открытых для широкого пользователя систем поддержки принятия решений можно выделить:

1. Пакет продуктов Oracle Express, включающий почти все аспекты работы с OLAP.
2. Пакет продуктов Oracle Hyperion.
3. SAP OLAP Processor.
4. SAP Lumira.
5. SAP Predictive Analytics и другие.

Отдельно следует уделить внимание разработкам в данной области от разработчиков на территории СНГ:

1. СППР «Выбор» и «Мыслитель Экспресс 2020» — для принятия решений с использованием метода анализа иерархий, предложенного Томасом Саати.
2. КИС «Omega Production» — для принятия решений в области управления производством.
3. Инструментарий Deductor Studio Academic, позволяющий строить хранилища данных и эффективно использовать карты Кохонена.

Отдельно стоит выделить информационные системы локального характера, разработанные непосредственно в организациях и предназначенные исключительно для закрытого использования внутри них.

В последние годы вопрос национальной безопасности в области информационных технологий является крайне актуальным по причине перехода конфликтов из состояния открытых в состояние «невидимых» — используя сеть Интернет и прочие косвенные рычаги воздействия.

В сфере принятия решений худшим вариантом развития событий и нарастания конфликтов может быть полный запрет на использование программного обеспечения СППР, что потенциально способно значительно снизить эффективность оперативного и стратегического менеджмента, в особенности на крупных промышленных предприятиях, в научно-исследовательских центрах и правительственных организациях при условии использования в них зарубежных программных решений. К сожалению, такую ситуацию можно наблюдать достаточно часто ввиду их популярности, простоты и дешевизны. Возможное наличие в некоторых организациях собственных разработок нельзя отнести к исключительно положительным обстоятельствам, поскольку это, во-первых, является препятствием интероперабельности, что в долгосрочной перспективе является значительным препятствием развития сферы (показательный пример — история становления моделей передачи данных сети Интернет), и, во-вторых, означает более высокую вероятность появления монополий на данное программное обеспечение.

В связи с этим актуальным, по мнению автора, является создание системы поддержки принятия решений на основе платформы «1С», удовлетворяющей

целому ряду критериев, которые обеспечат непрерывность управленческого процесса в случае внешних угроз (табл).

Таблица

**Требования к СППР на платформе «1С»,
обеспечивающие непрерывность управленческого процесса
в случае угрозы безопасности национальной сферы информационных
технологий и существующие на сегодняшний день решения**

Требования к СППР	Приложения, предлагающие необходимый функционал			
	Loginom	С.М.А.Р.Т.	ВIX VI	ИНТАЛЕВ: Корпоративная аналитика
Использование движка собственной разработки	+	+	+	+
Полная интеграция с платформой «1С»	+	–	–	+
Использование открытых (open-source) баз данных	–	–	–	–

Источник: собственная разработка на основании [3]

Уже существующие программные средства, позиционирующие себя как СППР на основе «1С», не по всем критериям удовлетворяют требованиям независимости от внешних компаний и технологий, через которые может быть реализовано ограничивающее воздействие при нарастании конфликтов.

Таким образом, помимо создания принципиально нового продукта можно выделить еще один путь решения вопроса о сохранении безопасности информационной сферы в области принятия решений — переориентирование существующих на рынке продуктов в сторону использования импортозамещающих технологий или открытого программного обеспечения.

Список литературы

1. СППР [Электронный ресурс]. — URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1133227> (дата обращения: 10.01.2023).
2. Прокопенко, Н. Ю. Системы поддержки принятия решений: учеб. пособие/ Н. Ю. Прокопенко; Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т. — Нижний Новгород: ННГАСУ, 2017. — 188 с.
3. Применение OLAP-технологий для учетных систем на платформе 1С [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.cfin.ru/itm/olap/1c.shtml> (дата обращения: 10.01.2023).

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ВЫБОРА ИНСТРУМЕНТАРИЯ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ДАШБОРДОВ

И. Е. Карпов, *обучающийся*, Е. В. Бабанова, *ст. преподаватель*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
ivan.karpov.88@yandex.ru

В работе рассматриваются технологии, связанные с обработкой и визуализацией больших данных, а также некоторые аспекты выбора инструментария для создания DashBoard. Визуализировать можно любую доступную статистическую информацию практически из любых информационных источников.

Ключевые слова: DashBoard, инфографика, Big data, информационные технологии.

Понятие «Big data» сопряжено с деятельностью специалистов во всех направлениях. В нашей действительности, как считают эксперты, в частности, М. В. Малярова утверждает, что «способность порождать данные оказалась масштабнее способности анализировать» [1].

Потребность в структуризации огромных данных, кардинально отличающихся по формату и содержанию с последующим анализом и визуализацией информации в удобном и наглядном виде, представляет собой актуальную постоянно растущую аудиторию.

Системы для создания дашбордов позволяют пользователям создавать информационные панели для отслеживания целей и ключевых показателей эффективности в компании.

Интерактивные аналитические панели применяются для понятного и наглядного представления больших массивов данных. Технологии информационных панелей они помогают быстро построить аналитические модели данных любой структурной сложности, находить выход из лабиринта, на первый взгляд логически не связанной информации, и принимать обоснованные решения. Функциональность интерактивной панели существенно зависит от технологической платформы разработки.

Инфографику активно используют в любых сферах, где необходимо решить сложные аналитические задачи на основе отображения разноплановых метрик: расходы за период, число посетителей на сайте, количество продаж, выплаты, объем товарных и материальных запасов.

В любой момент можно отследить изменения и динамику показателей в режиме онлайн. Технология dashboard подстраивается под особенности восприятия информации человеком.

Грамотное представление взаимосвязи показателей помогает охватить картину сразу во всех деталях. Выделение «узких» мест помогает оперативно внести изменения в бизнес-процесс или стратегию [2].

Технология дашбордов применяется на всех уровнях управления компании. Без помощи dashboard-сервисов в среднем сотрудник тратит на 50% больше продуктивного времени на аналитическую обработку данных [3].

К ключевым преимуществам дашбордов можно отнести:

1. Отображение в едином окне без перемещения от одного интерфейса к другому. Всю информацию для пользователей дашборда можно разместить на одном элементе без необходимости переключения по вкладкам.

2. Корректировка картинки и показателей в зависимости от индивидуальных характеристик пользователя: местоположения; пола; возраста; времени и др.

3. Возможность в динамике сопоставлять показатели и сравнивать в процессе первичного анализа.

4. Идентификация и выявление проблем на всех уровнях управления.

Среда реализации дашборда диктует стиль оформления, гибкость настройки и способ отображения элементов панели. Некоторые программы позволяют создавать простые информационные графики в несколько кликов. Для применения таких легких технологий не нужно проходить обучение или обращаться к профессионалам.

Технологии дашбордов в руках профессионалов позволяют создавать цельную интерактивную взаимосвязанную систему на основе реальных данных.

Для получения профессиональных навыков работы по созданию дашбордов специалисты проходят обучение и нарабатывают портфолио для продажи своих услуг предствителям бизнеса.

В линейке программных продуктов для дашбордов на сегодняшний день представлено более 500 решений, которые постоянно совершенствуются.

Программы для дашбордов отличаются своими характеристиками, ценой, возможностями, способами загрузки данных, сложностью освоения.

Освоение большинства программ не требует специальной подготовки, другая категория с большой функциональностью потребуют специализированных знаний и опыта.

На сегодняшний день аналитики выделяют следующие инструментальные средства для создания дашбордов: Google Looker (бывший Data Studio); Excel; Qlik; Power BI; Tableau [4].

В рамках небольшого исследования возможностей популярных систем для создания дашбордов были учтены следующие показатели:

1. Низкий порог входа. Оценивается в основном реакцией отторжения пользователя на обилие элементов интерфейса.

2. Актуальность программы.

3. Доступность программы. Инструменты программы не требуют справок или дополнительных финансовых средств.

4. Интеграция со всеми источниками данных.

5. Возможность использовать с мобильного телефона или в офлайн-режиме.

6. Наличие библиотеки шаблонов.

Исходя из вышеизложенного, наш выбор остановился на двух системах для дашбордов: Power BI и Google Looker (бывший Data Studio).

Power BI — это коллекция программных служб, приложений и соединителей, которые взаимодействуют друг с другом, чтобы превратить разрозненные источники данных в согласованные, визуально иммерсивные и интерактивные аналитические сведения.

Плюсы:

- простой интерфейс;
- мобильная, десктопная и веб-версия;
- бесплатный тариф;
- бесшовная интеграция с продуктами Microsoft;
- большая библиотека элементов визуализации данных.

Минусы:

- не работает на MacOS;
- нет техподдержки по телефону;
- может тормозить при импорте и обработке больших объемов данных.

Google Looker (бывший Data Studio) — один из самых популярных бесплатных инструментов для создания интерактивных дашбордов.

Плюсы:

- собирает данные из разных сервисов в одном месте;
- позволяет настроить расположение, стиль и содержание элементов;
- поддерживает многостраничные отчеты;
- имеет гибкую систему фильтров;
- ускоряет создание отчетов с помощью сниппетов;
- синхронизируется с облаком;
- помнит историю изменений;
- может открыть онлайн-доступ к файлам;
- работает в браузере на всех устройствах.

Минусы:

- большие отчеты сильно нагружают компьютер;
- некоторые меню неправильно локализованы;
- интерфейс не адаптирован под смартфоны.

Дашборды являются незаменимыми инструментами для управления бизнесом в целом и принятия решений на основе данных. Чтобы ими было удобно пользоваться, а создание и работа не отнимали много времени, важно подобрать правильный сервис, который подойдет конкретному бизнесу или проекту по функционалу, возможностям визуализации, доступным источникам данных и бюджету.

Выбранные нами инструменты удовлетворяют поставленным нами критериям. У каждого специалиста и рядового пользователя есть шанс на выбор из широкого круга готовых решений и шаблонов для визуализации своих данных.

Список литературы

1. Малярова, М. В. Аналитика и визуализация «Больших данных»: почему «Большие данные» являются большой проблемой? //International scientific review. — 2016. — № 21. — С. 211–117.
2. Создание дашбордов: как сделать и построить по этапам. — URL: <https://alexkolokolov.com/ru/blog/sozdanie-dashbordov-kak-sdelat-i-postroit>.
3. Системы создания дашбордов с функцией «Администрирование»: проект «Soware», Санкт-Петербург, Россия. — URL: <https://soware.ru/categories/dashboards-creation-systems/administrations>.
4. 6 популярных сервисов для создания дашбордов. — URL: <https://smmplanner.com/blog/6-populiarnykh-siervisov-dlia-sozdaniia-dashbordov/>.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ПО УРОВНЮ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

К. Е. Кудей, *обучающийся*, С. В. Лютц, *ст. преподаватель*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
ckt@sibupk.nsk.su

В работе проведен анализ существующих в Сибирском университете потребительской кооперации автоматизированных информационных систем анкетирования студентов. Рассмотрены требования, особенности функционирования данных систем анкетирования и опыт их использования, раскрывается понятие информационной системы.

Ключевые слова: информационная система, автоматизация, анкетирование, опрос, веб-приложение, база данных.

В организациях всегда существует потребность в структуризации огромных данных и вывод информации в удобном формате, различающейся по наполнению. Также в тех организациях, которые работают с людьми из разных стран, необходимо иметь централизованный ресурс, созданный для решения определенных задач. Подобные системы стремятся улучшить условия жизни людей.

Разнообразие задач, решаемых с помощью информационных систем, привело к появлению множества разнотипных систем, отличающихся принципами построения и заложенными в них правилами обработки информации [1, 2].

Информационные системы можно классифицировать по целому ряду различных признаков. В основу рассматриваемой классификации положены наиболее существенные признаки, определяющие функциональные возможности и особенности построения современных систем. В зависимости от объема решаемых задач, используемых технических средств, организации функционирования информационные системы делятся на ряд групп [3].

В любом случае основной задачей ИС является удовлетворение конкретных информационных потребностей в рамках конкретной предметной области.

Для мониторинга качества учебного процесса и повышения качества педагогической деятельности преподавателей университета Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Сибирский университет потребительской кооперации», согласно стандартам системы менеджмента качества университета СТО СибУПК 1.8.004–2015 «Исследование требования и удовлетворенности потребителей», создал Систему оценки качества образования.

В данную систему входит программа опросов студентов. Опрос проводится анонимно, по анкете с установленной шкалой ответов. Уровень качества преподавательской деятельности определяется на основании среднего балла, который формируется как сумма баллов по вопросам анкеты.

Опрос проводится по всем учебным дисциплинам учебного плана, изученным в семестре, в конце соответствующего или в начале следующего семестра.

В Сибирском университете потребительской кооперации первая программа анкетирования студентов является локальной, и работает только в локальной сети организации, что не является удобным. В ней существует неудобство сбора данных анкетирования студентов для анализа, а также ограниченный функционал сбора данных. Устаревший дизайн, который уступает современным приложениям, не является актуальным и удобным.

Первая система написана на языке Delphi 6 с использованием платформы пользовательского интерфейса клиентских приложений Windows.

В связи с этим было принято решение о разработке новой системы анкетирования на базе веб-приложения, имеющее ряд преимуществ.

1. Самое очевидное — это доступность из любой точки мира. Студентам больше не придется занимать аудиторию с компьютерами и проходить анкетирование непосредственно с помощью компьютеров университета.

2. Возможность гибкой аналитики, которая становится доступной благодаря «сессиям».

3. Адаптивность. Перевод программы в онлайн-режим позволит получить к ней доступ практически с любого устройства, подключенного к глобальной сети интернет.

Новая система анкетирования написана на # с использованием технологии создания веб-приложений — ASP.NET. Приложение развернуто на операционной системе Debian, версия — 11.6, название версии — Bullseye. Наличие установленного пакета .NET SDK (Software Development Kit) обязательно для запуска приложения.

В качестве серверной части в новой системе используется популярный http сервер apache в качестве обратного прокси сервера. Apache транслирует запросы прямо в приложение ASP.NET.

В качестве СУБД (Система Управления Базами Данных) была выбрана MySQL по нескольким причинам:

1) бесплатность: СУБД распространяется ее владельцем (корпорацией Oracle) под «Универсальной общественной лицензией» или «General Public License» (GNU), которой «снабжаются» все open-source ПО;

2) поддержка SQL: является еще одной важной «чертой» системы. Это обеспечивает высокий уровень кроссплатформенности данных и кода, созданных с помощью MySQL;

3) система привилегий: позволяет наделять каждую учетную запись сервера правами на осуществление определенных действий с данными. Причем не только на уровне сервера, БД, но и на уровне отдельных таблиц.

Приложение имеет систему авторизации на основе куки-файлов (cookie). Благодаря этой системе можно управлять уровнем доступа к данным и контролировать безопасность данных. Пока существуют лишь 3 уровня доступа: гость или тестируемый, обычный пользователь и администратор.

Разработанное приложение имеет два вида отчета: web- и excel-версию. Единственное их различие в том, что web-версия всегда использует актуальные

данные, а excel-версия — нет, но ответственное лицо может сам формировать, обновлять и сортировать данные, когда это необходимо.

Приложение позволяет формировать следующие отчеты: информация по группе, по преподавателю, по кафедре, по факультету, по вузу в целом и т. д. В тех отчётах, где фигурируют студенты, не содержится такая информация, как фамилия, имя, отчество и шифр студенческого билета, соответственно, результаты остаются полностью анонимными.

Тестирование проводится по согласованию с ответственным лицом. В приложение необходимо добавить тестируемую группу, дату проведения теста и пароль. Пароль необходим для более легитимных результатов и чтобы не допустить тестирования человека из одной группы в другой. Если текущая дата и дата проведения не эквиваленты, то студенты не смогут начать тестирование. Это сделано для разграничения нагрузки на сервер, где развернуто данное приложение.

Во время тестирования у студентов присутствует возможность сменить текущего преподавателя, при условии что этот преподаватель не вел у них занятия или что этот преподаватель уже был ранее в опросе. Также присутствует отметка о том, что по данной дисциплине уже был опрос. В таком случае все формы ввода заблокируются. Если тестируемый ответил не на все вопросы, а все поля обязательны, то при завершении теста студент вернется к первому невыбранному ответу.

Также хотелось бы отметить, что задача по полной автоматизации процесса анкетирования не получилась, потому что в нескольких случаях необходимы действия человека, например, необходимость вручную в системе создавать группы, которые будут анкетироваться, и выявление нелегитимных результатов.

Примером нелегитимных результатов можно считать человеческий фактор: тестируемые могут специально снизить заключительный балл преподавателю из-за личных причин.

Список литературы

1. Computerworld Россия // Компьютерный мир Россия. — 2013. — № 25 (810). — Москва : Открытые системы, 2019. — 32 с.
2. Вильякайнен, Пекка А. Без страха. Лидеры бизнеса в цифровую эру / Вильякайнен Пекка А. — Москва : Олимп-Бизнес, 2021. — 400 с.
3. Завельский, М. Г. Экономическая политика и ее инструменты. Системное моделирование и информационные технологии / М. Г. Завельский. — Москва : КомКнига, 2021. — 152 с.

РАЗВИТИЕ ИНДУСТРИИ ВИДЕОИГР В РОССИИ

Д. В. Лушукров, *обучающийся*, В. В. Лихачев, *канд. техн. наук*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
lushukovd@mail.ru

В статье выяснены тенденции и особенности развития индустрии видеоигр в России. Также проведён анализ российских потребителей и производителей видеоигр. Автором определены перспективы развития индустрии видеоигр в России.

Ключевые слова: нормативно-правовое регулирование, индустрия видеоигр, разработка и производство видеоигр, геймер.

Индустрия видеоигр — это одна из наиболее динамично развивающихся отраслей национальной экономики России. Данный сегмент экономики постоянно растёт и к концу 2021 года достиг объёма в 175 млрд рублей. Однако, несмотря на это, индустрия видеоигр не имеет должного нормативно-правового регулирования. В России отсутствуют соответствующие коды в общероссийском классификаторе видов экономической деятельности, которые могли бы применяться в отношении производителей видеоигр.

Аналитический центр Национального агентства финансовых исследований и Организация развития видеоигровой индустрии провели исследование, согласно результатам которого 60% россиян играют в компьютерные игры. По данным статистики, видеоигры охватывают широкую аудиторию, при этом большинство игроков — мужчины (54%), но женщины также активно участвуют в игровом процессе (46%). Интерес к видеоиграм не зависит от возраста, как показывает рисунок: 25% пользователей — это молодежь в возрасте от 12 до 24 лет, 30% игроков находятся в возрастной категории от 25 до 34 лет, 21% — от 35 до 44 лет, 12% — от 45 до 54 лет и также 12% — люди старше 55 лет.

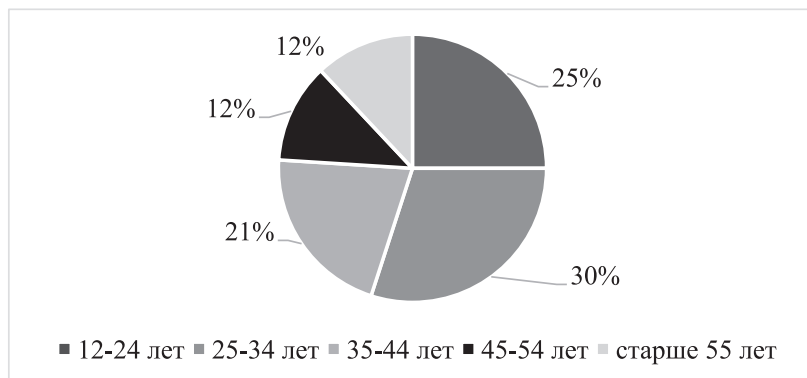
Массовое увлечение видеоиграми среди российских граждан подтверждается высоким уровнем образования потребителей во всех возрастных группах. Согласно статистике, 42% имеют высшее образование, а 43% — среднее. Неоконченное среднее образование присутствует у 9% населения, а неоконченное высшее — у 6% [1].

Данная статистика говорит о том, что видеоигры являются значимой частью социальной реальности российского общества. Они не только развлечение, но и средство передачи информации и формирования общественного сознания граждан. Большое количество пользователей видеоигр — это широкая аудитория, эффективно воздействующая на мнения и взгляды людей.

Мы видим, что развитие индустрии видеоигр в последние годы достигло невиданных ранее высот. Сегодня видеоигры являются одной из самых популярных форм развлечений и имеют наибольшее количество поклонников во всём мире. Если раньше видеоигры относились к элитной индустрии, сегодня

они стали доступны для большего числа потребителей. В связи с этим возникла потребность в регулировании деятельности игровой индустрии на законодательном уровне [2].

Популярность видеоигр в зависимости от возраста



Одним из наиболее эффективных подходов к регулированию игровой индустрии является установление стандарта качества и безопасности игр. Правительство должно обеспечить создание и поддержку игр, которые не только будут привлекать поклонников видеоигр, но и не нарушать законы и стандарты государства. Таким образом, в правительственных инициативах по регулированию игровой индустрии необходимо достичь баланса между возможностью развития и соблюдением законодательства. Для эффективного регулирования игровой индустрии необходимы меры на законодательном уровне. Важно учитывать два аспекта: во-первых, контроль за отраслью видеоигр в целом, включая статистический учет деятельности производителей игр; во-вторых, мониторинг и целевое планирование развития сферы отечественного производства видеоигр. Особое внимание следует уделить разработке конкурентоспособных видеоигр, которые будут успешно продаваться во всем мире.

Помимо этого, необходимо развивать отечественное производство видеоигр и создавать конкурентоспособные продукты, которые будут пользоваться спросом не только в России, но и за рубежом. Это поможет увеличить экспорт отечественных игр и привлечь инвестиции в отрасль. Важно заметить, что успешное развитие отечественной индустрии видеоигр может стать ключевым фактором для формирования культуры и национальной идентичности в России.

В Российской Федерации начали заниматься разработкой видеоигр еще в 1991 году. В основном это были простые проекты, созданные маленькими группами энтузиастов. Однако, несмотря на длительный опыт в разработке видеоигр, российская индустрия видеоигр не может похвастаться успехами. Большая часть существующих производителей выпускает достаточно простые в разработке мобильные игры.

Действительно, российская индустрия видеоигр имеет некоторые проблемы, которые мешают ее развитию. Во-первых, недостаточное финансирование отечественных проектов и низкий уровень инвестиций в индустрию. Во-вторых, нехватка высококвалифицированных специалистов в данной области, что затрудняет создание сложных проектов. Кроме того, рынок видеоигр в России сейчас находится в стадии становления, что ограничивает возможности для производителей игр.

Тем не менее, есть надежда на успех. Недавние инициативы правительства по поддержке отечественных производителей видеоигр, такие как создание инкубаторов и акселераторов, а также привлечение инвестиций могут стать толчком для развития индустрии. Кроме того, на фоне растущего интереса к видеоиграм в России есть потенциал для создания качественных и конкурентоспособных игр, которые будут пользоваться спросом на рынке [3].

При анализе российской индустрии видеоигр выявлены некоторые стратегические проблемы. Одной из них является отсутствие четкой идентификации экономической деятельности компаний-производителей видеоигр, что препятствует прогнозированию успеха развития индустрии как со стороны компаний, так и со стороны государственного регулирования. Несмотря на это, российская индустрия видеоигр по-прежнему является динамичной отраслью с постоянным ростом объема рынка, устойчивым к геополитическим тенденциям и санкциям. Однако стоит учитывать, что видеоигры могут служить источником формирования массового сознания, поэтому для дальнейшего развития отрасли необходимо проведение соответствующего исследования и разработка стратегической программы развития.

Другая проблема состоит в том, что российская индустрия видеоигр практически не имеет доступа к мировым рынкам. Это обусловлено в первую очередь отсутствием привлекательной инфраструктуры и недостаточной представительностью отечественных компаний на мировом рынке. Одним из важных направлений развития российской индустрии видеоигр является формирование международных партнёрств для участия в проектах по разработке и производству видеоигр. Помимо этого, необходимо создание привлекательной инвестиционной среды для инвесторов в игровую индустрию, включая программы по поддержке и привлечению иностранных инвестиций. Чтобы решить стратегические проблемы развития российской индустрии видеоигр, необходимо создание механизма для выявления и анализа стратегических приоритетов и проектов в рамках индустрии видеоигр, а также точно определенные правила и процедуры для регулирования развития отечественной индустрии видеоигр. Это позволит лучше понять проблемы и предложить конкретные решения для развития индустрии видеоигр в России.

В заключение можно сказать, что регулирование игровой индустрии на законодательном уровне представляет собой необходимый шаг для создания безопасного и конкурентоспособного игрового рынка. Регулирование должно быть направлено на создание правильной балансировки между защитой потребителей и индустрией видеоигр, чтобы поддерживать развитие индустрии и развлечение потребителей.

Список литературы

1. Гейминг в России–2022. Социальные и экономические эффекты. — URL: <https://nafi.ru/projects/it-i-telekom/geymining-v-rossii-2022-sotsialnye-i-ekonomicheskie-effekty/> (дата обращения: 26.02.2023).
2. Шереметьева, М. А. Статус компьютерных игр в современной культуре // Ярославский педагогический вестник. — 2019. — № 6. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/status-kompyuternyh-igr-v-sovremennoy-kulture> (дата обращения: 26.02.2023).
3. Федоров А. В. Краткая история компьютерных игр в России // Медиаобразование. — 2013. — № 4. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kratkaya-istoriya-kompyuternyh-igr-v-rossii> (дата обращения: 26.02.2023).
4. Сальникова, Н. М. Индустрия компьютерных видеоигр как один из новейших сегментов рынка аудиовизуальной продукции в России // Вестник ГУУ. — 2014. — № 5. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/industriya-kompyuternyh-videoigr-kak-odin-iz-noveyshih-segmentov-rynka-audiovizualnoy-produksii-v-rossii> (дата обращения: 26.02.2023).

РАЗРАБОТКА ДВИЖЕНИЯ ДОГОВОРОВ ДЛЯ ПРИКЛАДНОГО РЕШЕНИЯ 1С: ПРЕДПРИЯТИЕ

Н. А. Монич, *обучающийся*, Н. Б. Тесля, *канд. техн. наук, доцент*,
Т. А. Брякотнина, *ст. преподаватель*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
brtatiana@mail.ru

В работе продемонстрирована разработка и внедрение нового функционала в автоматизированной информационной системе 1С. Разработан дополнительный функционал, необходимый для получения новой аналитики «Заказчик».

Ключевые слова: автоматизированная информационная система, информационная база 1С, прикладное решение, движение регистра 1С.

Целью работы является автоматизация и адаптация функционала типовой конфигурации на платформе 1С. Образовательной организации необходимо получить документ «Дополнительное соглашение на смену заказчика» к Договору об оказании образовательных услуг. На основании данных из информационной базы (ИБ) должна выводиться печатная форма с информацией об обучающемся, а также «старом» и «новом» заказчиках. Для сбора и хранения дополнительной аналитики в разрезе договоров необходимо создать дополнительный ресурс «Заказчик».

Работа выполнена в автоматизированной информационной системе (АИС) 1С: Предприятие 8.3 (8.3.19.1399), конфигурации 1С: Университет ПРОФ, редакция 2.2 (2.2.7.7).

Для реализации исследований выделены основные этапы разработки:

- 1) создать реквизит «Заказчик» в Регистре сведений «ар_СостояниеДоговора»;
- 2) создать процедуру обработки, которая заполнит реквизит «Заказчик» в действующих движениях регистра;
- 3) добавить возможность заполнения новой аналитики «Заказчик» при проведении документа, который создает движение в указанном регистре.

Для разработки использованы прикладные объекты конфигурации: справочники, документы и регистры сведений. Справочники позволяют хранить в информационной базе данные, имеющие одинаковую структуру и списочный характер. Документы хранят в прикладном решении информацию о совершенных хозяйственных операциях или о событиях, произошедших в «жизни» предприятия вообще. Наконец, регистры сведений позволяют хранить в прикладном решении произвольные данные в разрезе нескольких измерений. Например, в регистре сведений можно хранить курсы валют в разрезе валют или цены предприятия в разрезе номенклатуры и типа цен [1].

Список рассмотренных объектов представлен в таблице.

Тип объектов	Наименование объектов
Справочники	– ар_Договоры – ФизическиеЛица – Контрагенты
Документы	– ар_ПодписаниеДоговора – ар_ИзменениеДоговора
Регистры сведений	– ар_СостояниеДоговора

У регистра сведений на момент исследования имеется два измерения и один ресурс с типами [2]:

- ФизическоеЛицо = Тип (СправочникСсылка. ФизическиеЛица);
- Договор = Тип (СправочникСсылка. ар_Договоры);
- Состояние = Тип (ПеречислениеСсылка. ар_ВидыСостоянийДоговоров).

Заказчиком договора об оказании образовательных услуг может быть как физическое лицо, так и юридическое. Поэтому для ресурса «Заказчик» необходимо указать, что объект будет иметь два типа данных: *СправочникСсылка.Контрагенты* и *СправочникСсылка.ФизическиеЛица*.

На следующем этапе добавляется информация о заказчике к существующим записям (рис. 1).

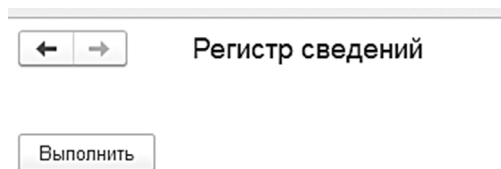


Рис. 1. Вызов обработки в 1С: Предприятие

В регистре сведений кнопка «Выполнить» запускает процедуру обработки и заполняется ресурс «Заказчик».

Запрос выбирает регистратора каждой записи. В зависимости от выбранного регистратора устанавливается «заказчик». Если регистратором является документ «ар_ПодписаниеДоговора», тогда «заказчик» берется из Договора, из реквизита «Заказчик». Если поле пустое — из реквизита «Обучающийся».

Если регистратором является документ «ар_ИзменениеДоговора», тогда в первую очередь заполняется значение из реквизита «Заказчик новый»; если поле пустое, тогда из реквизита «Заказчик»; если пусты оба значения, тогда «заказчик» берется из Договора (рис. 2).

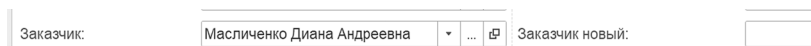


Рис. 2. Форма документа «ар_ИзменениеДоговора»

Для автоматизации процесса записи в новых документах, необходимо добавить код, который будет формировать движения и записывать ресурс «Заказчик».

В результате успешной реализации всех этапов разработки был получен регистр сведений «ар_СостояниеДоговора», показанный на рис. 3, и на примере договора № «8696-22-8з от 13.04.2022» был перепроведен документ «ар_ПодписаниеДоговора» датой 01.01.2023. Запись этого документа в регистре представлена на рис. 4.

|| Поиск (Ctrl+F)

Период	Регистр...	Н...	Физич...	Договор	Состояние	Заказчик
29.06.2022 ...	Подпис...	1	Песте...	9438-22-8з о...	Утвержден	Пестерева Мария Николаевна
09.03.2022 ...	Подпис...	1	Песте...	8212-22-8з о...	Утвержден	Пестерева Полина Сергеевна
22.07.2019 ...	Подпис...	1	Песто...	1863-19-17з ...	Утвержден	Пестов Артем Александрович
01.09.2020 ...	Подпис...	1	Песто...	20-00196 от ...	Утвержден	Пестов Артем Александрович
16.04.2016 ...	Подпис...	1	Песто...	2725-15-22з ...	Утвержден	Пестова Валерия Александровна
01.09.2016 ...	Подпис...	1	Песто...	1405-16-22д...	Утвержден	Пестова Валерия Александровна
01.09.2018 ...	Группов...	717	Песто...	2725-15-22з ...	Закрыт	Пестова Валерия Александровна
01.09.2018 ...	Группов...	718	Песто...	1405-16-22д...	Закрыт	Пестова Валерия Александровна
02.07.2021 ...	Подпис...	1	Пестр...	1097-21-17о...	Утвержден	Пестрикова Анастасия Александровна
07.02.2022 ...	Подпис...	1	Пестр...	8355-22-17о...	Утвержден	Пестрикова Анастасия Александровна
07.02.2022 ...	Измене...	1	Пестр...	1097-21-17о...	Закрыт	Пестрикова Анастасия Александровна

Рис. 3. Данные регистра после выполнения обработки

Период	Регистратор	Н...	Физическое лицо	Договор	Состоя...	Заказчик
01.01.2023 0:00...	Подписание...	1	Никулаичов Илья Евг...	8696-22-8з от 13.0...	Утверж...	Никулаичов Илья Евгеньевич

Рис. 4. Запись регистра после проведения документа «ар_ПодписаниеДоговора»

Для договора № «8696-22-8з от 13.04.2022» был изменен заказчик документом «ар_ИзменениеДоговора» датой 02.01.2023. Запись в регистре представлена на рис. 5.

Период	Регистратор	Н...	Физическое лицо	Договор	Состоя...	Заказчик
01.01.2023 0:00...	Подписание...	1	Никулаичов Илья Евг...	8696-22-8з от 13.0...	Утверж...	Никулаичов Илья Евгеньевич
02.01.2023 23:5...	Изменение ...	1	Никулаичов Илья Евг...	8696-22-8з от 13.0...	Утверж...	Карамова Алина Ирековна

Рис. 5. Запись регистра после проведения документа «ар_ИзменениеДоговора»

Список литературы

1. Система программ 1С: Предприятие : официальный сайт [Электронный ресурс]. — URL: <https://v8.1c.ru/platforma/> (дата обращения: 20.03.2023).
2. Радченко, М. 1С: Программирование для начинающих [Электронный ресурс]. — URL: <https://its.1c.ru/db/pubprogforbeginners> (дата обращения: 20.03.2023).

АНАЛИЗ РАБОТЫ СЕРВИСОВ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ

И. С. Осипов, *обучающийся*, И. Д. Колдунова, *канд. пед. наук*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
irakoldunova@mail.ru

В работе проведена сравнительная характеристика имеющихся в арсенале разработчиков сервисов управления проектами. Авторами выделены критерии сравнения, отражающие необходимые условия выбора инструмента разработки.

Ключевые слова: сервис управления проектами, команда разработчиков, Jira, Kanban-доски.

Современный бизнес требует от компаний быстрого и эффективного выполнения проектов. Для этого необходимо использовать инструменты управления проектами, которые помогут организовать работу команды, сократить время выполнения задач и повысить качество продукта. «Программное обеспечение для управления проектами — комплексное программное обеспечение, включающее в себя приложения для планирования задач, составления расписания, контроля цены и управления бюджетом, распределения ресурсов, совместной работы, общения, быстрого управления, документирования и администрирования системы, которая используется совместно для управления крупными проектами» [1]. Они могут быть использованы в различных отраслях, включая бизнес, IT, строительство и другие.

Проведем обзор самых популярных сервисов по управлению проектами.

Самым известным инструментом для управления проектами является Jira [3]. Он позволяет пользователям создавать и организовывать задачи, писать подробные описания и отчеты, а также эффективно распределять задачи между членами команды. Это помогает визуализировать ход и направление проекта. Программное обеспечение Jira можно использовать как для бизнеса, так и в личных целях. С Jira вы получите дополнительную гибкость, которая позволит вам полностью обслуживать свои проекты — от бэклога до спринта.

Jira — это инструмент управления проектами, предлагающий настраиваемые гибкие рабочие процессы, расширенную отчетность и готовые доски Scrum, Kanban и Scrumban, которые помогают командам синхронизировать работу и выполнять этапы проекта быстрее, чем с помощью устаревших электронных таблиц.

Но, как и у любого другого инструмента управления проектами, у Jira тоже найдутся недостатки. И, по мнению некоторых людей, эти недостатки являются довольно существенными.

У Jira крутая кривая обучения, и она может быть непосильной для новых пользователей. Его обширные возможности настройки также могут затруднить навигацию и настройку.

Пользовательский интерфейс Jira выглядит немного громоздким, так как

предоставляет множество инструментов для управления проектами и задачами. Впрочем, опытные команды обычно не испытывают проблем с навигацией по пользовательскому интерфейсу Jira и со временем используют их достаточно эффективно.

Jira может быть дорогой, особенно для больших команд или организаций. Стоимость лицензирования, надстроек и поддержки может быстро возрасти.

Проблемы с производительностью при обработке больших объемов данных или при одновременном доступе к системе нескольких пользователей, могут привести к медленной загрузке, сбоям и другим проблемам.

Хотя Jira предлагает интеграцию с другими инструментами, такими как Confluence и Bitbucket, она может плохо интегрироваться с другими системами, используемыми в организации, что приводит к проблемам совместимости.

Возможности отчетности Jira несколько ограничены, и создание настраиваемых отчетов может быть затруднено, например, получение четкого представления о ходе проекта и определение областей для улучшения.

Хотя плагины могут улучшить функциональность Jira, они также могут привести к нестабильности и проблемам совместимости. Кроме того, плагины могут плохо поддерживаться или регулярно обновляться, что приводит к уязвимостям в системе безопасности и другим проблемам.

Ещё один недостаток, который тесно связан с настройкой, заключается в том, что Jira предназначена в основном для команд разработчиков. И непользователям бывает трудно приспособиться к этому программному обеспечению.

Однако существует множество аналогов, которые могут быть более подходящими для определенных задач компаний. К таким продуктам можно отнести Trello, Asana, Basecamp и др. Trello — это визуальный инструмент управления проектами, простой в использовании и с широкими возможностями настройки. Он позволяет пользователям создавать доски, списки и карточки для отслеживания своих задач и прогресса. Простой интерфейс перетаскивания позволяет легко перемещать задачи и сотрудничать с членами команды. Asana — еще один популярный инструмент управления проектами, который предлагает широкий спектр функций для отслеживания задач, управления рабочими процессами и совместной работы с членами команды. Он имеет простой и интуитивно понятный интерфейс, который позволяет пользователям легко управлять своими задачами и проектами.

Среди российских продуктов, по результатам анализа российского рынка [2], можно выделить альтернативы, учитывающие такие критерии, как функциональность, возможность реализации на современных платформах, возможность подбора оптимального тарифа (табл.).

Выбор аналога Jira зависит от конкретных потребностей компании и проекта. Каждый из перечисленных инструментов имеет свои преимущества и недостатки, поэтому стоит тщательно изучить каждый из них перед принятием решения.

Сравнительный анализ платформ

Название	Функциональность				Платформы					Тарифы	
	Канбан-доска	Учет времени	Отчеты	Облачное хранилище	API	Web	Mac	Android	iOS	Бесплатный	Платный
Планиро	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+
Pyrus	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+
YouGile	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+
Smarty CRM	-	+	-	-	-	+	+	+	+	+	+
Kaiten	+	-	+	-	+	+	-	+	+	+	+
A2B	-	+	+	-	-	+	-	+	+	-	+
Bitrix24	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Мегалан	-	+	+	-	-	+	-	+	+	-	+
moo. team	+	+	+	+	-	+	-	-	-	+	+
Yandex Tracker	+	+	-	+	+	+	-	+	+	+	+
Shtab	+	+	+	-	-	+	+	-	-	+	+
EvaTeam	+	+	+	-	-	+	+	-	-	+	+
Week	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Flowlu	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+

В целом сервисы управления проектами представляют собой мощный инструмент для планирования, отслеживания и управления проектами. Они позволяют улучшить коммуникацию внутри команды, организацию работы и результаты проекта. Каждый сервис имеет свои преимущества и недостатки, поэтому выбор определенного сервиса зависит от потребностей и целей вашего проекта.

Список литературы

1. Программное обеспечение управления проектами. — URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Программное_обеспечение_для_управления_проектами (дата обращения: 12.03.2023).
2. ТОП-14 российских аналогов Jira и систем управления проектов. — URL: <https://proglib.io/p/top-14-rossiyskih-analogov-jira-i-sistem-upravleniya-proektov-2022-03-25> (дата обращения: 21.03.2023).
3. Что такое Jira и как с ней работать. — URL: <https://timeweb.com/ru/community/articles/kak-rabotat-v-jira> (дата обращения: 12.03.2023).

**О СТАТИСТИЧЕСКОЙ РОЛИ ФАКТОРОВ, УСКОРЯЮЩИХ
АДАПТАЦИЮ НОВЫХ СОТРУДНИКОВ ПРИ РАЗРАБОТКЕ
WEB-ПРИЛОЖЕНИЙ ДЛЯ ЗАДАЧ С ВЫСОКИМ УРОВНЕМ
БЕЗОПАСНОСТИ**

А. Ю. Павлов, *обучающийся*, О. Н. Иванова, *канд. экон. наук*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
Сибирский государственный университет водного транспорта (СГУВТ),
г. Новосибирск, Россия
kalikina.2577@yandex.ru

В работе рассмотрена структура web-приложения, которая может различаться в зависимости от конкретного проекта и используемых технологий, на примере ПАО Сбербанк. Автором кратко рассмотрена структура программирования web-приложений ПАО Сбербанк на языке Java, которые обеспечивают выполнение бизнес-операций, не связанных напрямую с конкретной моделью данных, и его совместное применение с другими инструментами для обеспечения безопасности приложений.

Ключевые слова: программирование, ИТ-предприятия, web-приложения, ПАО Сбербанк, Java, Spring, Hibernate, принцип DevOps.

Известно, что сам по себе программист, не владеющий знаниями предметной области, не представляет интереса для заказчика, что подтверждается новым, еще не вошедшим в закон будущим стандартом качества программного обеспечения (ПО) («должно решать бизнес-задачи заказчика»). Несмотря на то, что такой стандарт никогда не может войти в законную формулировку, все равно он является ориентиром для разработчиков ПО. Поэтому происходит сращивание информационных технологий (ИТ) и конкретных предприятий. Примером является ПАО Сбербанк, взаимодействие с сервисами которого происходит через web-приложения. При этом важной проблемой является скорость включения нового сотрудника при разработке нового ПО, и задачей является выделение ключевых факторов, что может быть сделано с их учетом [1].

В настоящее время произошел значительный рост скорости включения нового сотрудника в рабочий процесс. Если в 2000-е гг. работники предприятий ИТ-индустрии на ежегодной проводимых конференциях АПКИТ (Ассоциация предприятий компьютерных и информационных технологий) «Преподавание информационных технологий в России» утверждали, что нового сотрудника, закончившего высшее или среднее учебное заведение, приходится доучивать около года, то сейчас это время сократилось примерно до двух месяцев. Последнее обстоятельство связано не только с развитием ИТ, но и с изменением жизненного цикла и распределения зон ответственности при разработке ПО [2].

Двадцать лет назад обучение программированию в высших и средних учебных заведениях определялось самыми простыми фундаментальными конструкциями на уровне парадигм программирования. Открытые информационные

системы находились на зачаточном уровне, поэтому главным фактором, который выделяли ИТ-предприятия, были фундаментальные знания физики и математики, то есть потенциал студента, а не его практические навыки. 25% ИТ-предприятий утверждали: пусть студент вообще не знает программирования, программированию-то мы его научим, но пусть хотя бы имеет фундаментальное физическое или математическое образование.

За последние 20 лет резко эволюционировали технологии развития ПО — открытое пространство общего проекта, но, кроме того, изменилась сама архитектура разрабатываемых приложений: произошла эволюция от «общая база данных, общая бизнес-логика» к разрабатываемой микросервисной архитектуре, где данные привязаны к конкретному микросервису [3].

Важным аспектом разработки любых web-приложений является их масштабируемость и производительность. Приложения должны быть способны обрабатывать большое количество запросов и одновременных пользователей без потери производительности и стабильности работы. Для этого используются различные технологии, такие как кэширование данных, распределенные вычисления и балансировка нагрузки. В последнее время получила развитие концепция единой цифровой платформы, которая объединяет в себе все слои и включает в себя множество инструментов.

Слой бизнес-логики обеспечивает обработку запросов, поступающих от клиентской части приложения, и взаимодействие со слоем хранимых данных. Здесь реализуется бизнес-логика приложения, то есть логика, связанная с конкретной предметной областью, которую оно охватывает. Этот слой включает в себя классы, отвечающие за обработку запросов, классы, реализующие логику работы приложения, классы, отвечающие за взаимодействие с другими системами и сервисами, и т. д. [4].

Слой представления обеспечивает отображение данных на экране пользователя и взаимодействие с пользователем. Он включает в себя HTML-шаблоны, CSS-стили и JavaScript-код, отвечающий за интерактивность и динамичность приложения. В этом слое реализуется пользовательский интерфейс приложения, который позволяет пользователям взаимодействовать с бизнес-логикой и хранимыми данными.

Кроме того, в структуру web-приложения могут входить дополнительные слои, такие как слой безопасности, отвечающий за защиту приложения от взлома и злоумышленных действий, и слой кэширования, ускоряющий работу приложения за счет сохранения часто используемых данных в оперативной памяти.

Важно отметить, что структура web-приложения может различаться в зависимости от конкретного проекта и используемых технологий. Однако, в целом, все web-приложения имеют схожую структуру, основанную на разделении приложения на логические слои [1].

Основным языком разработки ПО в Сбербанке является Java. В Java EE может использоваться еще один слой — слой сервисов. Он представляет собой

набор компонентов, которые обеспечивают выполнение бизнес-операций, не связанных напрямую с конкретной моделью данных. Например, это могут быть сервисы авторизации, отправки сообщений и т. д.

Таким образом, структура web-приложения на платформе Java EE может включать в себя следующие слои: слой представления, слой сервисов, слой бизнес-логики и слой доступа к данным. Каждый из этих слоев выполняет свою функцию и обеспечивает работу приложения в целом. Разделение приложения на логические слои позволяет упростить его разработку, тестирование и поддержку, а также обеспечить его масштабируемость и расширяемость [2].

Наконец, Java EE обладает высокой степенью переносимости и совместимости. Приложение, написанное на Java EE, может быть запущено на любом сервере приложений, который поддерживает эту платформу. Кроме того, Java EE совместима с другими технологиями и стандартами, такими как XML, SOAP, REST и т. д.

Часто используемыми являются: фреймворк Spring Security, который, в свою очередь, предоставляет инструменты для обеспечения безопасности приложения. Он позволяет управлять аутентификацией и авторизацией пользователей, контролировать доступ к определенным ресурсам и т. д. Spring Security также интегрируется с другими инструментами Spring, такими как Spring MVC и Spring AOP. Hibernate — это еще один популярный фреймворк для Java, который используется для работы с базами данных.

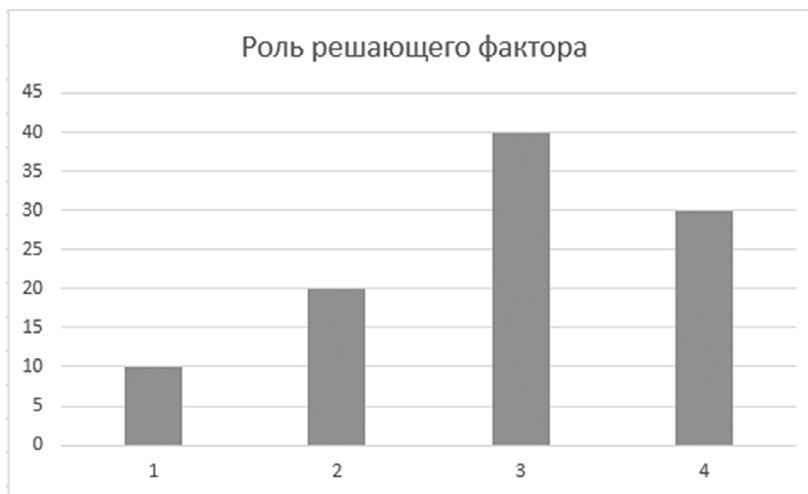
Кроме того, в ПАО «Сбербанк» был реализован принцип DevOps — единство разработки и эксплуатации.

Web-приложения представляют более простой и удобный способ обновления программного обеспечения. Вместо того чтобы устанавливать новую версию приложения на каждом компьютере или мобильном устройстве, достаточно просто обновить приложение на сервере, и все пользователи автоматически получают доступ к новой версии [3].

Таким образом, из описанного выше следует, что теперь все сотрудники, разрабатывающие ПО, работают в рамках единой цифровой платформы, позволяющей интегрировать в себя новые инструменты и предоставляющие открытый доступ к просмотру всем участникам рабочего процесса.

Таким образом, за последние 20 лет произошли следующие изменения при разработке web-приложений: появилось открытое информационное пространство (фактор 1), выделились логические слои (фактор 2), появилась микросервисная архитектура (фактор 3), появилась методология DevOps (фактор 4). Среди студентов, перешедших на работу в «Сбербанк», был выполнен опрос по поводу, какой фактор из четырех они считают решающим для ускорения разработки ПО. Как видно из рисунка, решающими факторами названы микросервисная архитектура и единая цифровая платформа. Скорее всего, общее открытое пространство не признается за фактор, так как считается уже тем, без чего обойтись нельзя [4].

**Доля студентов, выделивших пронумерованный фактор
как самый главный для ускорения процесса разработки**



Таким образом, решающими факторами в разработке банковских web-приложений названы архитектура приложения и единая цифровая платформа. Это можно объяснить тем, что остальные факторы студенты просто полагали необходимыми условиями, без которых нельзя обойтись.

Список литературы

1. Холл, М. Сервлеты и JavaServer Pages / М. Холл. — Москва : Санкт-Петербург: Питер, 2020. — 496 с.
2. Герберт, Ш. Java 2 v5.0 (Tiger). Новые возможности / Ш. Герберт. — Москва : Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2019. — 208 с.
3. Даконта, М. XML и Java 2 / М. Даконта, А. Саганич. — Москва : Санкт-Петербург: Питер, 2018. — 384 с.
4. Программирование на языке Java. — Москва : Мультимедиа Технологии и Дистанционное Обучение, 2018. — 416 с.

**О ДВОЙСТВЕННЫХ ЭФФЕКТАХ АВТОМАТИЗАЦИИ
ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ В СФЕРЕ ОБСЛУЖИВАНИЯ
ЗАЯВОК ИТ-ОТДЕЛА**

Н. С. Пышкин, *обучающийся*, А. П. Калинина, *д-р физ.-мат. наук, доцент*,
О. Н. Иванова, *канд. экон. наук*

Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия

Сибирский государственный университет водного транспорта (СГУВТ),
г. Новосибирск, Россия
kolya.pyshkin@mail.ru

В работе проведен сравнительный анализ функционирования автоматизированной системы приема заявок в НГУ и ИТПМ. Автором рассмотрены преимущества и недостатки старой и новой систем обработки заявок.

Ключевые слова: автоматизация, обработка заявок, ИТ-отдел, прогнозирование.

В настоящее время достаточно часто осуществляется переход на автоматизацию производственных отношений в сфере обработки заявок. В качестве примера можно привести службу ИТ-поддержки пользователей предприятия. Рассмотрим в качестве примера службу поддержки пользователей института теоретической и прикладной механики им. С. А. Христиановича (ИТПМ) и Новосибирского государственного университета (НГУ). Невзирая на то, что это два достаточно больших предприятия, они все же имеют значительные отличия в области «контактности» их сотрудников. Причина заключается в том, что в институте длительное время работает один и тот же круг лиц, в определенной степени знакомых между собой, которых служба поддержки «знает в лицо», а в НГУ присутствует элемент «разобщения». В то же время объем компьютерного хозяйства в НГУ значительно больше, чем в ИТПМ [1].

В обеих организациях был выполнен переход на автоматизацию обработки заявок пользователей компьютеров. Безусловный плюс этого перехода состоит в том, что пользователь может сообщить о своей проблеме, не уходя с рабочего места — не нужно перемещаться между корпусами, между этажами и т. д. Минусом, безусловно, является то, что время обработки отдельной заявки в среднем выросло: если раньше проситель вживую оперативно перенаправлялся со своей заявкой к нужному специалисту, то теперь для процесса обработки заявок понадобился дополнительный специалист, который тратил на «разгребание» заявок дополнительное время. Простые заявки долго «стояли в очереди» на сортировку. В то же время появилась другая проблема: пользователь, составляющий заявку, часто настолько бедно описывал симптомы поломки, что специалист-сортировщик не знал, кому ее отдать: простая или сложная работа предстоит специалисту. Обе эти проблемы возникли как в ИТПМ, так и в НГУ. И решением их стало частичное возрождение старой системы приема заявок, при этом каждая заявка размножалась примерно в два раза [2].

Прежде чем переходить к количественному анализу, выполним качественную классификацию заявок, поступающих в отдел ИТ. Во-первых, это простые в классификации заявки, однозначно имеющие прогнозируемое время выполнения. К числу таких заявок относится установка типового программного обеспечения, установка нового оборудования, плановая смена комплектующих, расширенная проверка компьютера и т. д. Назовем эти заявки условно «группа 1». Во-вторых, это заявки, связанные с поломками. А вот время и возможности выполнения этих заявок заранее прогнозировать нельзя, так как по описанию пользователя нельзя однозначно определить, в чем причина отказа оборудования — вирусы, износ комплектующих или своеобразное программное обеспечение, установленное пользователем. Назовем эту группу условно «группа 2» [3].

Автоматизация приема заявок была выполнена как в ИТПМ, так и в НГУ. Рассмотрим сначала, во что реально превратилось функционирование автоматизированной системы приема заявок в ИТПМ. Еще одно ключевое отличие ИТПМ от НГУ заключается в том, что немалую часть составляет доля компьютеров, соединенных с измерительной аппаратурой, что вносит дополнительную сложность в устранении неполадок. Кроме того, в ИТПМ средний возраст сотрудников значительно выше, чем в НГУ, т. е. нежелание большей части из них пользоваться информационной системой. На качественном уровне обработка заявок в ИТПМ трансформировалась в гибрид старой системы, связанной со звонками и хождениями, и с новой информационной системой [1].

Начало процесса зависело от того, кто именно подавал заявку. Молодые сотрудники, как правило, оформляли заявки в электронном виде, более пожилые осуществляли звонок в ИТ-отдел и сообщали о своих проблемах. Далее процесс развивался в зависимости от рода заявки, а также от того, как она была подана. Если заявка была связана с прогнозируемым временем выполнения (группа 1), была подана в электронном виде, то сотрудник просто звонил заказчику, выполнял заявку, и заявка достаточно быстро переходила в статус «выполнена». Если же звонил очень пожилой сотрудник с простой заявкой (группа 1), сотрудник ИТ приходил, выполнял заявку, сам заполнял бланк заявки на себя на сайте, затем переводил ее в статус «выполнено». Если же заявка была связана с малопрогнозируемой починкой оборудования, она могла быть подана электронно, через телефонный звонок или лично, однако имел место один и тот же сценарий — сначала ИТ-отдел разбирался с поломкой, а затем, обработав заявку, в любом случае сам на себя заполнял заявку на сайте. Подобное одновременное существование старой и новой систем оказывалось возможным благодаря наличию достаточно тесных взаимоотношений между ИТ-отделом и сотрудниками института [2].

На рис. представлено процентное соотношение четырех категорий заявок: 1 — заявки группы 1, поданные через сайт, 2 — заявки группы 1, поданные посредством телефонного звонка, 3 — заявки группы 2, поданные через сайт, 4 — заявки группы 2, поданные через телефонный звонок. Относительно малый процент заявок, поданных в электронном виде и связанных с поломками, был вызван тем, что сами пользователи затруднялись описать ситуацию

в полном объеме и звонили в ИТ-отдел, чтобы хотя бы узнать, а как заполнить заявку, что, по сути дела, переходило в ситуацию «подача заявки через телефонный звонок» [3].

Процентное соотношение категорий заявок, подаваемых в ИТПМ в ИТ-отдел



Рассмотрим, как происходит обработка заявок в НГУ. Из-за отсутствия развития структуры личных взаимоотношений доля заявок, подаваемых через звонок, была ничтожно мала — это были ситуации, связанные с экстренными и непрогнозируемыми обстоятельствами, при этом звонок, который катализировал заявку «со звонка», в подавляющем большинстве случаев был «звонок сверху» [1].

Отсутствие тесных рабочих контактов между ИТ-отделом и сотрудниками в среднем привело к тому, что время обработки простой заявки (группа 1) выросло в 2,5 раза, так как сортировщику еще следовало выделить эту заявку и переслать исполнителю, а исполнителю — составить свой оптимальный график работы [2].

В среднем 50% опрошенных пользователей-преподавателей компьютерных классов сообщали, что если раньше для установки требуемого программного обеспечения (ПО) было необходимо просто зайти в отдел ИТ, и к следующему дню ПО было уже установлено, то сейчас на это уходит минимум 3 дня. Невозможность перейти к аналогичным ИТПМ сценариям мешает малая степень доверия и деловых контактов между ИТ-отделом и сотрудниками, а также сама защищенность системы от подобных вмешательств (переписывание заявки сотрудниками ИТ-отдела). Однако ИТ-отдел, установивший большие сроки выполнения заявок и прописав их в системе, позволил себе работать

в более спокойном режиме, но прибавилось описательной работы, так как заявки пользователей в случае отказа оборудования часто не соответствовали причине поломок [3].

Таким образом, следует отметить, что для нормального функционирования система обработки ИТ-отделом заявок пользователей должна иметь две дублирующие компоненты — посредством электронной подачи заявок и посредством телефонной подачи с предварительной неформальной диагностикой на месте до подачи заявки. Однако на предприятиях с неразвитыми внутренними контактами автоматизация системы подачи заявок приводит к возрастанию времени их обработки, позволяя ИТ-отделу вести более спокойное существование. Тем не менее, и в этом случае старая система все равно остается, продолжая существовать благодаря «звонкам сверху».

Список литературы

1. Федорова, Г. Н. Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности : учебное пособие / Г. Н. Федорова. — Москва : КУРС: ИНФРА-М, 2021. — 336 с.
2. Гагарина, Л. Г. Технология разработки программного обеспечения : учебное пособие / Л. Г. Гагарина, Е. В. Кокорева, Б. Д. Сидорова-Виснадул; под ред. Л. Г. Гагариной. — Москва : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 400 с.
3. Заботина, Н. Н. Методы и средства проектирования информационных систем : учебное пособие для учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования / Н. Н. Заботина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 329 с.

**ВЕБ-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА
«УЧЕТ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ»**

Д. Э. Сафонов, *обучающийся*, И. Д. Колдунова, *канд. пед. наук*,
Н. А. Верченева, *преподаватель*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
irakoldunova@mail.ru

В статье рассматривается реализация проекта по разработке веб-ориентированной информационной системы, позволяющей вести учет курсов повышения квалификации. Разрабатываемое приложение позволит не только работать с имеющимися в базе данными, но и постоянно их обновлять и редактировать.

Ключевые слова: веб-ориентированная информационная система, веб-технологии, база данных, клиент-серверное веб-приложение.

Веб-ориентированная информационная система (ВОИС) — это система, которая использует интернет и веб-технологии для обработки, хранения и передачи информации. Она позволяет пользователям получать доступ к информации, обмениваться ею и управлять через веб-браузер. Одним из преимуществ ВОИС является возможность получения доступа к информации с любого устройства, имеющего доступ в интернет. Кроме того, система позволяет упростить процесс обработки информации, уменьшить затраты на хранение и передачу, а также улучшить ее качество и точность. В целом такая система представляет собой мощный инструмент для обработки, хранения и передачи информации. ВОИС имеет широкое применение во многих отраслях, включая бизнес, образование, здравоохранение и др. [2].

В рамках научной школы Сибирского университета потребительской кооперации «Теория и практика современного образования в условиях цифровизации» выполняется научно-исследовательский проект по теме «Учет курсов повышения квалификации преподавателей».

Актуальность научно-исследовательского проекта определяется необходимостью выполнения п. 5 ч. 3 ст. 28, п. 7 ч. 1 ст. 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [1], в частности, необходимостью прохождения работниками курсов повышения квалификации. В связи с этим возникает необходимость учета пройденных курсов повышения квалификации и их объема. Решением данного вопроса является ведение и учет образовательными организациями в базе данных сведений о пройденных курсах повышения квалификации. Однако ограниченный доступ к информации не позволяет уточнить ее самому преподавателю, ему приходится вести самостоятельный контроль этих сведений.

Задачей проекта является своевременное информирование преподавателей и руководителей подразделений о необходимости прохождения курсов повышения квалификации.

Для решения поставленной задачи необходимо разработать структуру базы данных, содержащей необходимые сведения, а также, используя каскадную методологию разработки программного обеспечения, разработать клиент-серверное приложение (рис. 1).



Рис. 1. Схема решения поставленной задачи

Клиент-серверное веб-приложение — это приложение, которое работает на сервере и обрабатывает запросы от клиентов через интернет. Оно позволяет пользователям работать с приложением через веб-браузер, не устанавливая его на своем компьютере.

Использование веб-приложения дает ряд преимуществ.

Во-первых, клиент-серверное веб-приложение позволяет упростить процесс установки и обновления приложения. Пользователи могут работать с приложением через веб-браузер, не загружая его на свой компьютер. Это уменьшает затраты на обслуживание и поддержку приложения.

Во-вторых, клиент-серверное веб-приложение позволяет улучшить безопасность данных. Приложение работает на сервере, а не на компьютере пользователя, что уменьшает риск потери данных или их кражи. Кроме того, клиент-серверное веб-приложение может использовать различные методы аутентификации и авторизации, чтобы обеспечить безопасность доступа к данным.

В-третьих, клиент-серверное веб-приложение позволяет улучшить масштабируемость системы. Приложение может работать на нескольких серверах, что уменьшает нагрузку на каждый сервер и позволяет обрабатывать большое количество запросов от клиентов.

Наконец, клиент-серверное веб-приложение позволяет улучшить его доступность для пользователей.

Результатом работы является веб-приложение (рис. 2), позволяющее вести учет пройденных курсов повышения квалификации преподавателей университета. С помощью приложения авторизованным пользователям можно просматривать необходимую информацию, относящуюся к соответствующему подразделению университета (цифра 1), преподавателю (цифра 2), дополнительную информацию о котором выводится на панели справа (цифра 3). В приложении предусмотрена возможность обновлять и добавлять подтверждающие документы (цифра 4), указывая срок их действия (цифра 5). Документы, срок действия которых заканчивается, автоматически отображаются в разделе «Документы, требующие обновления» (цифра 6).

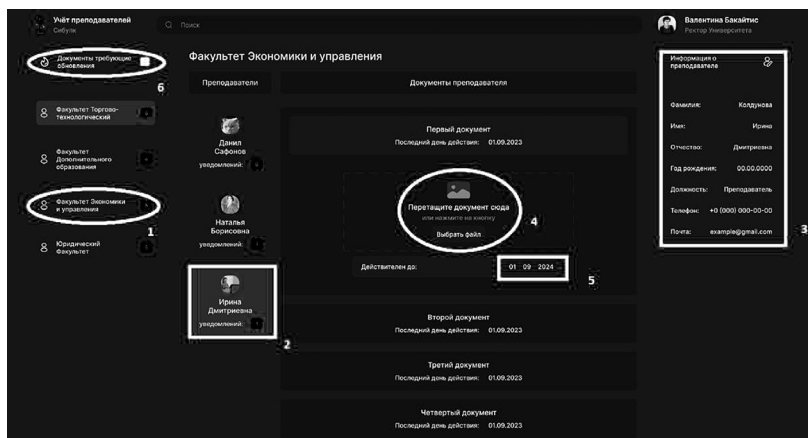


Рис. 2. Веб-приложение

В заключение можно сказать, что разрабатываемое приложение может быть полезно преподавателям и руководителям подразделений для осуществления учета пройденных курсов повышения квалификации.

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (послед. ред.) [Электронный ресурс]. — СПС «КонсультантПлюс».
2. Коваленко, В. В. Проектирование информационных систем : учебное пособие / В. В. Коваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 357 с.

РАЗРАБОТКА ИНТЕРАКТИВНОЙ ГАЛЕРЕИ НА БАЗЕ UNITY

А. Ю. Терещенко, *обучающийся*, А. Г. Петеян, *обучающийся*

В. Ю. Рогулин, *преподаватель*

Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),

г. Новосибирск, Россия

tereschenko.a@bk.ru, annapeteyan77@icloud.com

В статье рассматривается процесс создания комнаты в Unity, многофункциональном игровом движке, который позволяет разрабатывать как компьютерные игры, так и мобильные приложения, виртуальную реальность и другие типы программ. Статья описывает шаги, необходимые для создания 3D-моделей комнаты, их импорта в Unity, создания текстур и настройки света. Кроме того, в статье рассматривается использование скриптов для управления объектами внутри комнаты и добавление элементов интерактивности.

Ключевые слова: интерактивная галерея, Unity, скрипт.

«Россия — моя история» — одна из самых крупных систем мультимедийных музеев в мире с целью популяризации и приобщения молодежи к истории России. Музеи расположены по всем крупным и значимым городам России, в том числе и в г. Новосибирске, где была реализована интерактивная галерея в Unity [1].

Целью разработки является создание виртуальной галереи для популяризации предстоящих социально-культурных мероприятий Новосибирской области.

Программой для реализации поставленной задачи была выбрана среда разработки компьютерных игр — Unity. Это игровой движок, в котором присутствует визуальная среда разработки. В этой среде написано тысячи видеоигр, интерактивных инсталляций, интерактивные приложения для образования и т. д. Основной язык в Unity — C#.

Основными преимуществами Unity являются наличие визуальной среды разработки, межплатформенной поддержки и модульной системы компонентов. К недостаткам относят появление сложностей при работе с многокомпонентными схемами и затруднения при подключении внешних библиотек. Unity используется как крупными разработчиками, так и независимыми студиями.

В ходе разработки были получены практические навыки работы с инструментами Unity, изучены возможности Unity для создания реалистичных и детализированных 3D-моделей комнат, обретенны умения применять различные текстуры, материалы и физические свойства для создания более реалистичных объектов и сред. Также получены навыки по созданию уникальной и оригинальной комнаты с использованием различных функций и инструментов Unity.

Первым этапом разработки интерактивной галереи является создание комнаты.

Создание 3D-комнаты требует выполнения следующих задач: создать 3D-модель комнаты, импорт моделей в Unity, создание текстур, добавление интерактивной карты, настройка света.

После создания комнаты и добавления ее в Unity была добавлена капсула и камера на ней, которые выполняют роль наблюдателя в галерее. Спроектированная комната и капсула с камерой изображены на рис. 1.

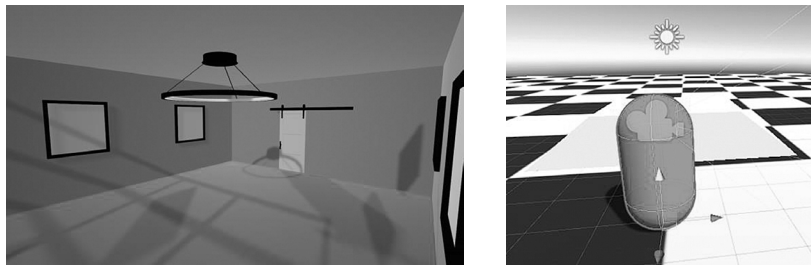


Рис. 1. Комната и капсула с камерой

Следующим шагом было написание кода на языке C# для передвижения капсулы по комнате. Код был реализован с помощью базового класса `MonoBehavior`, который часто используется для создания движения в видеоиграх.

Код получает данные с компьютерной мыши пользователя для того, чтобы поворачивать камеру вместе с 3D-объектом. Код был реализован с помощью объектно ориентированного программирования. Был создан класс «Rotation», состоящий из различных функций. Например, функция `Start` вызывается в Unity до первого вызова функции `Update`.

Основные функции, которые определены внутри класса. Функция `Update` — обрабатывающая обновление кадра для игрового объекта. Это может быть движение, срабатывание действий и ответная реакция на ввод пользователя, т. е. все, что должно быть обработано с течением времени. Чтобы функция `Update` выполнялась корректно, нужно инициализировать переменные, считать свойства и осуществить связь с другими игровыми объектами до того, как будут совершены какие-либо действия. Функция `Start` вызывается в Unity до первого вызова функции `Update`, поэтому в этой функции и проводится инициализация [3].

Заключительным этапом является размещение в виртуальной комнате интерактивной карты Новосибирской области, которая изображена на рис. 2. На карте расположены интерактивные точки городов, при нажатии на которые появляется дополнительная информация, которую можно увидеть на рис. 3, 4. Например, при выборе любого города можно просмотреть информацию о мероприятиях, проводимых в городе в предстоящий период.



Рис. 2. Общий вид карты Новосибирской области

На интерактивной карте созданы также несколько кнопок для удобства навигации по ней, такие как «НАЗАД» — для возврата на основную карту, и «ВЫХОД» — для полного закрытия карты.



Рис. 3. Ссылка при нажатии на г. Куйбышев



Рис. 4. Ссылка при нажатии на г. Новосибирск

Таким образом, была выполнена задача, поставленная организацией, по созданию интерактивной галереи.

Список литературы

1. Россия — моя история [Электронный ресурс]. — URL: <https://myhistorypark.ru/?city=nov> (дата обращения: 11.12.2022).
2. Unity Documentation [Электронный ресурс]. — URL: <https://docs.unity3d.com/ru/2021.1/Manual/index.html> (дата обращения: 10.12.2022).
3. Unity [Электронный ресурс]. — URL: <https://store.unity.com/products/unity-pro> (дата обращения: 11.12.2022).

РАЗРАБОТКА ДЕСКТОПНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ «AUTOSIZE»

А. Б. Титова, *обучающийся*, Л. С. Драгунова, *доцент*,
Е. В. Драгунова, *канд. экон. наук, доцент*
Новосибирский государственный технический университет (НГТУ),
г. Новосибирск, Россия
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
Dragunova@corp.nstu.ru, LSDragunova@ngs.ru

В работе представлено разработанное авторами приложение «AutoSize», которое позволяет автоматизировать деятельность предприятий по пошиву одежды в части адаптации лекал по индивидуальным параметрам тела человека.

Ключевые слова: алгоритмизация процесса раскроя, автоматизация построения лекал, адаптация лекал изделия, трёхмерный сканер, виртуальное конструирование.

В области пошива одежды разрабатывают и внедряют виртуальные примерочные, используют трёхмерные сканеры, появляются стартап-приложения, которые частично автоматизируют производство. Однако программного обеспечения, которое самостоятельно могло бы построить лекало одежды по трёхмерной модели человека, сделанной при помощи 3D-сканера, пока не представлено. В процессе проведенного авторами анализа найдены приложения, которые позволяют подобрать по личным меркам, введённым вручную, стандартный размер одежды, но без учёта индивидуальных особенностей. Компания Texel [1], занимающаяся производством трёхмерных сканеров, разработала такое приложение, но методы и средства реализации не опубликованы. В данной работе описана разработанная алгоритмическая система «AutoSize», которая позволяет автоматизировать деятельность швейных предприятий в части адаптации лекал по индивидуальным параметрам тела человека. При решении задачи были использованы язык программирования Python версии 3.9 и библиотеки: Matplotlib — для отображения данных и создания графического интерфейса; Numpy — для вычислений; Scipy — для обработки статических данных. Архитектура программы включает в себя модули снятия мерок с трёхмерной модели, преобразования лекал под индивидуальные мерки, построения раскройной карты, а также модуль графического отображения результатов каждого из этапов вычислений. Для тестирования алгоритмической системы «AutoSize» было использовано оборудование для трёхмерного сканирования, представленное сканером «RangeVision PRO» [2].

Работа с приложением начинается с обсуждения пользователем всех деталей заказа изделия и получения трёхмерной модели его тела перед загрузкой модели в алгоритмическую систему «AutoSize». Для входа в «AutoSize» необходимо пройти процедуру авторизации. В системе определены две роли пользователей: «Администратор» и «Производственный персонал», к которой относятся должности дизайнера, закройщика, технолога и швеи. По индивидуальной

договорённости с заказчиком возможно увеличение или уменьшение числа ролей. После успешной авторизации в системе появится главное меню системы «Подгонка лекал, состоящее из четырёх функциональных и восьми технических кнопок (рис. 1).

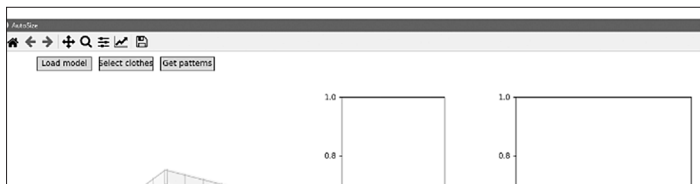


Рис. 1. Главное меню системы «AutoSize»

Добавление трёхмерной модели доступно пользователям, имеющим роль «Промышленный персонал». Для добавления 3D-модели тела человека необходимо выбрать пункт меню «Load model» и открыть окно загрузки и просмотра модели. В открывшемся окне выбрать файл модели и нажать кнопку «Открыть», после чего модель тела будет отображена на экране пользователя, как показано на рис. 2а. После того, как пользователь удостоверится в корректности отображения модели, можно перейти к следующему этапу нажатием кнопки «Select clothes». На данный момент в системе реализовано преобразование для трех типов одежды — футболок, жакетов и джинсов. Пользователь выбирает из предложенной базы изделие, которое необходимо пошить для заказчика. В открывшемся окне «Pattern adaptation (рис. 2б), пользователь может увидеть обработанную модель тела человека, на которой определены все линии преобразования лекал по центральному сечению.

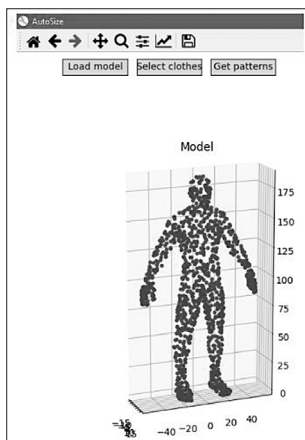


Рис. 2а. Окно загрузки и просмотра модели

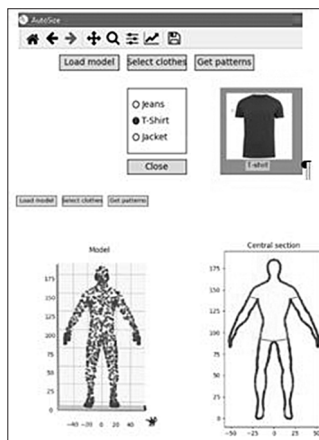


Рис. 2б. Окно просмотра определения линий преобразования

Пользователь проверяет корректность определения линий изделия и отправляет в систему запрос на подготовку оптимизированной раскройной карты. Программа решает оптимизационную задачу о раскрое и предоставляет пользователю результат оптимизации (рис. 3). Сохранение результатов работы алгоритмической системы возможно в трёх форматах. Для экспорта на раскройный стол — файл формата *.txt, для печати — *.pdf — файл с раскройной картой. При необходимости отправки заказчику система создаёт файл формата *.png.

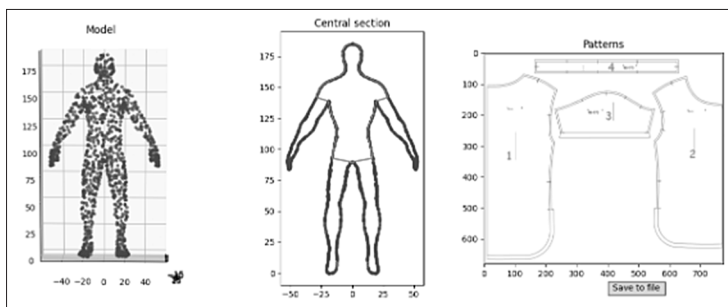


Рис. 3. Окно просмотра раскройной карты

Для тестирования был разработан графический интерфейс пользователя (GUI), который представлен на рис. 4. Функционал этого графического интерфейса симулирует основные этапы работы приложения: загрузка 3D-модели, коррекция лекал, сохранение раскройной карты.

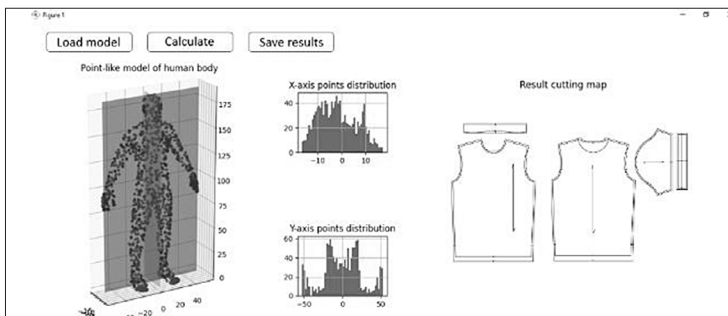


Рис. 4. Интерфейс для тестирования

Использование разработанной системы «AutoSize» позволяет сократить трудоёмкость и временные затраты швейных предприятий на работу с индивидуальными заказами, вследствие этого повышаются объёмы производства, а также качество и скорость предоставления услуг.

Список литературы

1. Texel. 3D-сканеры Texel [Электронный ресурс]. — URL: <https://texel.graphics/ru/3d-scanners/>, свободный (дата обращения: 24.01.2023).
2. Титова, А. Б. Автоматизация построения лекал одежды с использованием трехмерного сканирования / А. Б. Титова; науч. рук. Е. В. Драгунова // Научная сессия ТУСУР–2022: материалы междунар. науч.-техн. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых, Томск, 18–20 мая 2022 г. — В 3 ч. — Ч. 2. — Томск : В-Спектр, 2022. — С. 185–188.

ERP-СИСТЕМЫ ДЛЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Н. О. Торбин, *обучающийся*, В. В. Лихачев, *канд. техн. наук*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
kerbixcs@mail.ru

В работе рассмотрено понятие ERP-системы, программное обеспечение для работы логистических организаций. Проведен сравнительный анализ программного обеспечения для внедрения в работу компании ООО «РусТрансАвто».

Ключевые слова: логистика, ERP, информационная система, программное обеспечение.

Выбор программного обеспечения (ПО) для автоматизации работы предприятия или организации является критически важным, поскольку от этого зависит эффективность ее работы. Неправильный выбор ПО может негативно сказаться на финансовом состоянии организации, времени работы с функционалом программы, отсутствии нужного функционала и т. д. Перед нами стоит задача подобрать соответствующее ПО для ООО «РусТрансАвто», предприятия, занимающегося решением логистических проблем. Выходом из сложившейся ситуации может стать выбор лучшей ERP-системы по подходящим критериям.

Система ERP (Enterprise Resource Planning) является стратегией предприятия, которая интегрирует производственные операции, управление трудовыми ресурсами, финансовый менеджмент и управление активами. Она ориентирована на непрерывную балансировку и оптимизацию ресурсов предприятия с помощью специализированного интегрированного пакета прикладного программного обеспечения, который обеспечивает единую модель данных и процессов для всех сфер деятельности [1].

ERP — это система управления ресурсами предприятия, которая, подобно любой другой информационной системе, работает с данными. Каждый сотрудник и отдел создают ежедневно огромный объем информации. В случае небольшой организации руководитель может получить прямой доступ ко всем данным для отслеживания процессов. Если большой объем данных создается в рамках одного или двух бизнес-процессов, то руководителю может быть достаточно использовать отдельные точечные ИТ-решения. Обычно организации приобретают программное обеспечение для бухгалтерского и CRM-учета, однако при внедрении ERP-системы они получают возможность интегрировать все бизнес-процессы и данные в единой системе.

По мере роста компании управление отдельными процессами, которые ранее не требовали много времени, становится все более информационно насыщенным. Когда у компании есть много разных бизнес-процессов, информационные потоки могут стать непоследовательными и требовать большого количества времени и усилий для их объединения и анализа. Поэтому ERP-система становится необходимой для средних и крупных компаний, а не только для малых,

чтобы управлять всеми этими потоками данных и бизнес-процессами более эффективно и экономично. Каждая организация выбирает программное обеспечение в зависимости от своих потребностей, учитывая функции программ, стоимость и сложность обслуживания. Существуют современные информационные логистические системы, предлагаемые на рынке (табл.).

Одно из решений, которое может значительно упростить жизнь транспортным компаниям, — это программа для управления и планирования их деятельности, называемая «1С: TMS Логистика. Управление перевозками». Она автоматизирует большинство процессов, связанных с транспортной логистикой, включая документооборот и организацию мультимодальных перевозок. Это отраслевое решение, состоящее из нескольких модулей, таких как планирование транспортировки, АРМ водителя, управление имуществом автопарка и мониторинг ГЛОНАСС / GPS. Они все работают на общей информационно-аналитической платформе (СУБД). Программное обеспечение устанавливается на компьютеры, а модуль АРМ водителя — на мобильные устройства с операционной системой Android.

Программа «Forecast NOW!» — это программа, которая может прогнозировать спрос и управлять товарными запасами. Ее также можно использовать для анализа эффективности решений. Данное решение представляет собой индивидуально настраиваемую программу, включающую математическую модель и интерфейсную часть. Ее функционал предназначен для торговых компаний, у которых оборот составляет от 250 млн до 12 млрд рублей и более 500 товарных категорий в различных сферах, включая продукты питания, бытовую технику, химические вещества, строительные материалы, медицинское оборудование, автозапчасти, товары для дома и другие товары. С помощью «Forecast NOW!» можно определить оптимальный заказ для каждого товара, учитывая характер спроса, сезонность, наличие акций, аналогичных товаров, ограничений и особенностей поставок [2].

Таблица

Сравнительная характеристика ПО

Показатель	1С: Логистика	Forecast NOW!	Умная Логистика
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Год создания	2009	2017	2007
Бесплатная пробная версия	+	+	+
Цена	От 80 000 р/мес.	От 130 000 р/мес.	От 30 000 р/мес.
Платформы	Mac, Windows, Linux, Android	Windows, Облако, SaaS, Интернет	Mac, Windows, Android, Облако, Saas, Интернет
Обучение	Документация, онлайн, вебинары, лично	Документация, онлайн	Документация, онлайн, вебинары, лично

Окончание табл.

1	2	3	4
Служба поддержки	24/7, онлайн.	Рабочее время	Рабочее время, онлайн
Функционал	Инвентаризация; комплектация заказа; мобильный доступ; отслеживание транспорта; прогнозирование запасов; размещение на складе; управление возвратами; приемка товара; статус; отслеживание сотрудников	Аналитические отчеты; визуализация данных; историческая отчетность; прогнозы и планирование; отслеживание показателей; сравнение плана и факта; управление запасами	База клиентов; GPS; мониторинг эффективности персонала; маршрутизация; задачи и напоминания; отслеживание сотрудников; отслеживание транспорта; отчетные документы; статус; планирование маршрута; управление автопарком; распознавание штрихкодов
Недостатки	Отсутствует отслеживание предметов, построение маршрута	Отсутствует анализ конкурентов, визуализация данных, интеграция с другими программами, управление продвижением	Отсутствует база данных, история взаимодействия с клиентом, выставление счетов, мобильный доступ, отслеживание маршрутов, складской учет, отчеты, отслеживание предметов

«Умная Логистика» — это программа для управления логистической деятельностью компаний, которая включает в себя CRM-систему. Она доступна для использования не только через браузер, но и в виде приложений для Windows, MacOS и iOS. Это программное обеспечение значительно ускоряет процесс создания документов, упрощает анализ работы сотрудников и ведение бухгалтерии, а также предоставляет полную информацию о бизнесе. С помощью его можно объединить важные данные о партнерах, продажах и договорах для оценки эффективности бизнеса и разработки инструкций для оптимизации процессов [3].

Поместив в таблицу показатели и характеристики исследованных ERP-систем, можно провести анализ соответствующих показателей программного обеспечения и выбрать наиболее подходящее для конкретной организации.

Таким образом, можно сделать вывод, что ERP-система «Умная Логистика» является оптимальным выбором для ООО «РусТрансАвто», особенно учитывая небольшой размер компании и ее бюджетные ограничения. Эта система обладает адекватной ценой, подходящими для компании функциями, а также способностью ускорить процессы создания документов, упростить анализ работы персонала и ведение бухгалтерии, а также получить полную картину бизнеса. В результате это поможет ООО «РусТрансАвто» оптимизировать свои процессы и улучшить эффективность работы в целом.

Список литературы

1. ERP-система [Электронный ресурс]. — URL: <https://habr.com/ru/post/523120/>.
2. ERP-системы для логистики [Электронный ресурс]. — URL: <https://coba.tools/logistika>.
3. Сайт для сравнения CRM для бизнеса [Электронный ресурс]. — URL: <https://a2is.ru>.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ

Д. Р. Хамитова, *обучающийся*

Научный руководитель: И. А. Горячева, *д-р экон. наук, доцент*
Саратовский государственный технический университет им. Ю. А. Гагарина
(СГТУ им. Ю. А. Гагарина), г. Саратов, Россия
hamitova01@list.ru

В статье рассмотрены варианты внедрения современных технологий в газовой отрасли, изучены возможности их использования.

Ключевые слова: информационные технологии, инновации, газовая отрасль, интернет вещей.

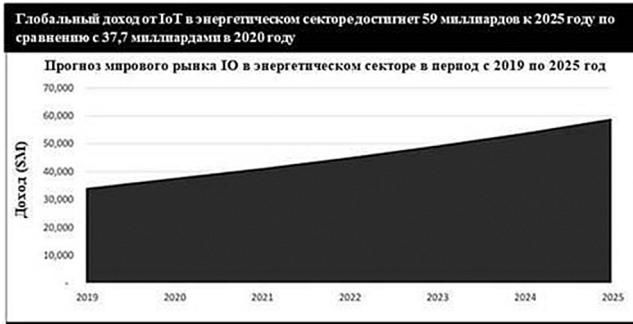
Актуальность данной темы обусловлена тем, что сейчас главной целью предприятий является оптимизация затрат, а для этого необходимо применение новых подходов и использование инновационных технологий, направленных на реализацию данной цели. Особенно остро это касается газовой отрасли, ведь информационные технологии здесь должны обеспечить правильное представление о процессе добычи, переработки и транспортировки. Именно использование современных технологий позволит оптимизировать все операции и сделать их более экономичными.

Исследование и разведка залежей нефти и газа требует использования и адаптации большого количества различных технологий, распространенных во многих областях техники. Из-за больших затрат ресурсов, связанных с такой эксплуатацией, сектор разведки и добычи становится энергозатратной отраслью, и особое внимание следует уделять тому, чтобы сделать его более интеллектуальным и эффективным [5].

При исследовании технологических новинок как в добывающей, так и в нисходящей отраслях нефтегазовая промышленность всегда стремилась к внешним инновациям, даже в области информационных технологий и робототехники.

Анализируя современные технологии, которые применяются в газовой промышленности, можно отметить интернет вещей (IoT). Интернет вещей позволяет проводить анализ данных, контролировать пригодность оборудования, вести мониторинг транспортных средств [1]. В настоящий момент многие компании уже практикуют использование дронов для обнаружения неполадок, что значительно увеличивает безопасность производства и снижает риски. Согласно статистике, представленной на сайте GlobalData, ожидается, что использование IoT в данной промышленности возрастет к 2024 году до 43,48 млрд долларов. Среднегодовой темп составит 21,86%, что обеспечивает доход 1,2% (рис.)

Мировой доход от IoT



Инвестиции в IoT обеспечивают устойчивое и эффективное развитие со стандартами качества и гарантиями безопасности. В настоящее время нефтегазовым компаниям необходимо использовать IoT со всеми преимуществами данного направления.

Дополненная реальность также является одним из инновационных способов совершенствования деятельности предприятий. Благодаря внедрению дополненной реальности (AR) в нефтегазовую промышленность можно будет применять виртуальные технические инструкции и инструменты, которые позволят обучать персонал и получать детальную информацию об оборудовании прямо на месте. Дополненная реальность применяется для предоставления удаленных технических консультаций и ремонтных услуг. Она может помочь работникам узнать, какие работы необходимо выполнить, используя предоставленные рекомендации по ремонту и эксплуатации оборудования [4]. Итальянская компания Drillmec уже внедрила эту технологию и применяет ее для выполнения работ по техническому обслуживанию, ремонту и контролю оборудования в различных удаленных местах.

В настоящее время блокчейн становится все более популярным как распределенный цифровой реестр, который обязательно должен присутствовать в торговле энергоносителями, что может существенно сократить время, затрачиваемое на согласование цен и объемов продаж. Комбинация технологического оборудования, датчиков, транспортных магистралей и блокчейна позволит взять большое количество данных, построить на их основе базу, отследить исполнение контрактов и совершать платежи [3].

В результате внедрения блокчейн-технологии в Канаде между местами добычи нефти и газа и конечным потребителем была создана одноранговая система для мониторинга и передачи данных, что позволило устранить несоответствия и ошибки, вызванные различными способами хранения и учета данных множеством контрагентов.

Таким образом, используя такую распределенную сеть, можно улучшить анализ данных, снизить количество ошибок, предотвратить мошенничество,

сократить трудозатраты на ведение различных проверок, увеличить прозрачность бухгалтерских операций.

Также стоит отметить, что использование квантовых технологий для анализа информации нефтегазовой отрасли может значительно повысить производительность существующих систем, потому что они могут анализировать большую часть потока информации [2]. Вероятностный характер квантовых вычислений позволяет создавать более эффективные алгоритмы, что приведет к значительному увеличению вычислительной производительности.

Можно сделать вывод, что внедрение инноваций в нефтегазовую промышленность может оказать существенное влияние на производительность труда, качество продукции и скорость выхода на рынок. Применение цифровых технологий приведет к снижению капитальных затрат до 20% и достижению доходности в 300 млрд долларов к 2025 году. Самые современные технологии, которые были обсуждены и проанализированы, — это основные последние достижения в области разведки и добычи, которые используют потенциал информационных технологий для оптимизации операций. Информатика и электроника не только улучшили управление операциями и автоматизацию, но и благодаря экспоненциальному росту вычислительной мощности, который произошел в последние годы, анализ и интерпретация данных открыли новые возможности для внедрения усовершенствованных технологий.

Список литературы

1. Абдуллаев, Б. А. Возможности использования современных информационных технологий в нефтегазовой промышленности / Б. А. Абдуллаев, М. В. Лазарева, С. А. Нематова // Современные технологии в нефтегазовом деле : сборник трудов межд. научно-техн. конференции. — Уфа, 2021. — С. 783–786.
2. Галиева, Г. Ф. Проблемы и перспективы инновационной деятельности в России // Креативная экономика. — 2010. — № 7 (43). — С. 15–18.
3. Краюшкина, М. В. Методология проектирования в нефтегазовой отрасли и управление проектами : учебное пособие. — Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2014. — 125 с.
4. Павлова, Н. В. Система планирования инновационной деятельности промышленных предприятий — «первый шаг» к технологическому прорыву / Н. В. Павлова, Т. М. Крюкова, В. И. Кутергин // Студенческий гений—2009 : сборник статей. — Нижний Новгород : Изд-во НГУ, 2009. — С. 102–106.
5. Чаброва, И. И. Современное состояние и факторы влияния на развитие нефтегазового сектора // Право и экономика : сборник научных трудов. — 2011. — Вып. 3. — С. 60–64.

УДК 299.52

**ПОСЛЕДСТВИЯ ВЛИЯНИЯ ЭКСТРЕМИСТСКОЙ ЯПОНСКОЙ
СЕКТЫ В РОССИИ**

В. Ю. Береснев, *обучающийся*, Е. А. Гордейчик, *ст. преподаватель*
Новосибирский государственный педагогический университет (НГПУ),
г. Новосибирск, Россия
vlad.beresnev.04@mail.ru

Работа посвящена анализу влияния запрещённой на территории Российской Федерации секты «Аум синрикё» на российское общество. Секта была основана в 1987 году японцем Сёко Асахара и основывается на буддизме ваджраяны. Несмотря на восточное происхождение, секта получила большую популярность в начале 90-х гг. в России.

Ключевые слова: «Аум синрикё», секта, Сёко Асахара.

Экстремистские движения стали одной из серьёзных проблем в современной истории, что определяет актуальность темы исследования. Проблема заключается в том, что секта «Аум синрикё» известна по всему миру своей террористической деятельностью, но именно в России секта была весьма популярна и имела большое количество адептов.

Цель работы — проанализировать причины распространения, направления движения и негативные последствия деятельности японской экстремисткой секты «Аум синрикё» в Российской Федерации.

По оценкам лидеров секты, в январе 1994 г. число их адептов в Москве составляло 35 тыс. человек, а в целом по РФ — немногим менее 50 тыс. человек. Эксперты из «Комитета по спасению молодёжи от тоталитарных сект» утверждают, что и после запрета её деятельности по решению суда в апреле 1995 г. секта «Аум синрикё» продолжает активно действовать и сейчас. По последним данным, численность ее последователей составляет от 50 до 100 тыс. человек [1, с. 186]. Члены секты были верны своему лидеру, были готовы на всё ради своего учителя — Сёко Асахары, в том числе на совершение терактов. Например, после ареста Асахары члены секты организовали группу под предводительством москвича Дмитрия Сигачёва с целью освобождения главы секты благодаря террористическим актам. Они намеревались заложить взрывчатку на станциях метро, в парке отдыха, торговых центрах, а также в 15-этажном торговом центре в городе Аомори. Далее они планировали обратиться к правительству с требованием освободить Асахару и выплатить 10 млн долларов. Затем боевики собирались вывезти «учителя» в поселок Славянка в Приморье и спрятать его на заранее приобретенной конспиративной квартире. Планы сектантов сорвало УФСБ по Приморью [2]. Данный инцидент случился из-за распространения сектой средствами массовой информации идей и взглядов,

ведущих к росту насилия, неравенства и нетерпимости, внушения населению всеисильности и вседозволенности террористов [3, с. 20]. Событие показывает большое влияние секты «Аум синрикё» на жителей России в 90-е гг. и последствия, к которым привела данная организация.

Почему японская секта имела такой успех в России? «Аум синрикё» планировала благодаря РФ получить нужные для неё вещи — оружие и рецепт газа зарина для начала террора с целью получения политической власти в Японии. Поэтому секта решила распространять свои идеи на территории РФ, чтобы иметь поддержку в массах и покровительство высших политических кругов страны. Ее появление сопровождалось мощнейшей рекламной кампанией: в первые месяцы своей деятельности секта заплатила около миллиона долларов США, обеспечив себе ежедневную часовую программу на радиостанции «Маяк» и получасовую еженедельную передачу на канале «2×2» [1, с. 186]. В 1992 г. «Аум синрикё» была зарегистрирована Министерством юстиции с центром в Москве. С того времени стали проводиться с периодичностью в 1–2 месяца массовые инициации с интенсивной медитацией на стадионе «Олимпийский» и в других местах. Просуществовав два года, российское отделение провело ряд масштабных мероприятий, среди которых — музыкальный концерт в спортивном комплексе «Олимпийский». Интересно, что Сёко Асахара был известен и как композитор. Его музыка исполнялась в том числе российским симфоническим оркестром «Кирэн», выступавшим в спорткомплексе «Олимпийский» в 1990-х гг. [1, с. 186]. Благодаря массовой пропаганде секта получила верных адептов, которые духовно и финансово поддерживали ее благодаря строгой структуре секты. Сама структура строилась на строгой иерархии и анонимности. Для вступления в секту любому человеку нужно было заполнить анкету и пожертвовать что-то для секты. Для того, чтобы член секты смог дальше продвигаться в своём просвещении, он должен был оставить всё мирское, что выражалось в виде продажи всего имущества, с целью подарить секте определённую сумму. В случае оставления дома «Аум синрикё», одна из процедур предусматривала высшее пожертвование: «Я оставляю все мое имущество Аум и оно не будет возвращено, даже если я покину Аум». При этом желательно, чтобы «имущество, которым можно распорядиться, было максимально обращено в наличные» [1, с. 184]. Такими действиями можно объяснить большое количество капитала для проведения в будущем теракта в метро. Сама секта получала всё большее влияние на территории РФ до зариновой атаки, которая поставила вопрос о дальнейшем официальном существовании секты на территории Российской Федерации.

Но люди не просто так начинают идти в секты и ставить существование секты важнее собственной жизни. В социуме должен был произойти кризис, который подвергнет уверенность населения в государстве или в другой социальной структуре. Важным моментом, который определил популярность сект, был распад СССР. Падение советского режима и свойственной ему системы идеологических представлений, так или иначе интегрирующих советское общество, привело к глубочайшему кризису социальной идентификации населения.

По опросам, проводимым ВЦИОМ с 1993 по 2003 гг., именно социальные ценности потеряли (в ходе распада советского общества) наибольший ущерб. Распад совместно разделяемых представлений, произошедший в 90-е гг. в нашей стране, привел к катастрофическому падению уровня доверия между социальными агентами и исчезновению доверия между государством и обществом. В этой ситуации и происходит расцвет нетрадиционных религиозных движений и групп [4, с. 161]. При этом у человека того времени не оставалось никакого доверия к «родному», поэтому общество стало верить и доверять иностранным идеям. Появилась потребность в иностранных верованиях и идеалах. Человек уже не мог идентифицировать себя как советский человек и искал другие идеи. Появилось большое количество маленьких и крупных радикальных движений, формировались группы скинхедов, националистов, неоязычников, которые пытались «вернуться к корням». Иностранные организации того времени смогли получить определённую часть влияния на российский социум. Например, «Свидетели Иеговы», которые в 90-е гг. посещали школы с целью распространения своих взглядов и идей среди школьников.

Отдельно стоит выделить книгу Харуки Мураками «Край обетованный», в которой описывается влияние секты на её членов в Японии. Благодаря данному труду можно понять менталитет российских членов «Аум синрикё». Автор брал интервью у адептов секты и пытался понять их логику и цели. Стоит отметить, что большинство интервьюируемых говорило о поддержке и напутствиях секты, которая помогает и спасает их до сих пор. Но реакция на саму зариную атаку оказалась неоднозначной. Кто-то считал, что во всём виноват только Сёко Асахара, а сами члены — люди добрые и такое бы не допустили. Существовало мнение, что секту подставили, и они не виноваты. Но большинство адептов после данных событий просто не верило, что организация «Аум синрикё», которая им помогала и поддерживала, могла такое совершить. Сам автор в конце книги говорит, что люди из секты верили в свою добродетель и правильность своих действий, но, встретившись с реальностью, остались с большим количеством вопросов, на которых у них не было ответов. Благодаря данным интервью можно примерно представить реакцию российских сектантов на зариную атаку, логику их мыслей, в том числе планирование действий в будущем с целью спасти учителя.

Таким образом, секта «Аум синрикё» попала в нужный момент для распространения своих взглядов в России. Население Российской Федерации потеряло всё доверие к государству и искало ответы в «импортозамещении», поэтому в 90-е г. XX в. секты имели такой успех в России. Люди стали разочаровываться в советских ценностях и находили истину в сектах, которые притягивали своим иностранным и восточным происхождением. И даже после запрета данной секты на территории Российской Федерации у нее остается большое количество адептов, которые не нашли решения в традиционных религиях. Ситуация с сектами в России показывает всю трагедию распада Советского Союза и недоверия к системе. Поэтому граждане России не хотели верить государству и близким ему организациям (таким, как православная церковь). Человек

не знал, с чем себя идентифицировать и во что верить. Для многих секта «Аум синрикё» стала смыслом жизни в то время и остаётся до сих пор.

Список литературы

1. Евдокимов, А. Ю. «Новые» религиозные движения. — Москва : Министерство образования и науки РФ ГОУ ВПО «Московский государственный лингвистический университет», 2011. — 276 с.
2. Жизнь Секо Асахары. Как боевики из России «спасали» лидера «Аум синрикё» // РИА Новости. — URL: <https://ria.ru/20180706/1524095185.html> (дата обращения: 20.03.2023).
3. Лукьянов, Н. Е. Противодействие терроризму / Н. Е. Лукьянов, С. В. Пилипушка, В. А. Прошин. — Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2020. — 212 с.
4. Боева, Е. С. Эволюция развития сект и нетрадиционных религиозных движений в России // Власть и управление на Востоке России. — 2011. — № 4. — С. 158–162.

ЗНАЧЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ КООПЕРАТИВНЫХ ПРИНЦИПОВ В РАЗВИТИИ КООПЕРАТИВНОГО ДВИЖЕНИЯ В РОССИИ

Д. К. Голикова, *обучающийся*, М. Н. Кузнецов, *обучающийся*
Т. А. Шаромова, *преподаватель*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
dashaagolikovaa@gmail.com

Международные кооперативные принципы, являясь особыми ценностными установками, осуществляют правовое регулирование кооперативной идеологии, отражают главные направления развития кооперации. Рассматриваются определители универсальных и кредитных кооперативных норм деятельности в условиях современной правовой и экономической нестабильности.

Ключевые слова: кооперативные принципы, кооперативное движение, кооперативы.

Международные кооперативные принципы вызывают интерес не только исследователей, но и практиков кооперативного движения. Они имеют длительную историю развития и совершенствования.

Первые попытки создания потребительских и производственных кооперативов (Р. Оуэн, Ш. Фурье, У. Кинг) не были удачными, так как не сложились такие кооперативные принципы, которые бы давали кооперативам устойчивость. Но именно этот неудачный опыт дал возможность избежать допущенных ошибок в дальнейшем. Первые кооперативные принципы, позволившие организовать эффективную и успешную деятельность кооперативов, были разработаны в 1844 году в Англии (г. Рочдейл) и сформулированы в Уставе кооператива родчейлских ткачей, впоследствии именно они стали первыми международными кооперативными принципами.

Вскоре после этого кооперативная идея распространилась по всей Европе, а позже и по всему миру и привело к созданию Международного кооперативного альянса (МКА) в 1895 году — организации, которая до сегодняшнего дня координирует кооперативное движение во всем мире.

Международные кооперативные принципы — это ключевые идеи, которые стоят в основе кооперативного движения и определяют его деятельность по всему миру. Они были уточнены МКА в 1995 году, напрямую влияют на деятельность кооперативных организаций и помогают им достигать своей цели — содействовать благосостоянию своих членов через экономическую деятельность и сотрудничество. Эти принципы способствуют созданию сильной, демократической и устойчивой экономики, которая направлена на достижение благосостояния людей, а не только на создание прибыли.

Современные международные кооперативные принципы включают в себя:

- добровольное и свободное членство,
- демократическое управление,
- экономическое участие членов,

- автономность и независимость,
- образование, обучение и информирование,
- сотрудничество между кооперативами,
- забота об обществе.

Каждый из этих принципов описывает ключевые аспекты работы кооперативных организаций и подчеркивает значение справедливости, участия и равенства в их работе. Взаимодействие между членами кооператива на основе принципов сотрудничества, демократии и экономического участия помогает создавать новые рабочие места и способствует экономическому развитию регионов и стран. Кооперативная деятельность способствует повышению качества жизни членов сообщества как морально, так и финансово. Международные кооперативные принципы также оказывают существенное влияние на социальную сферу. Они помогают создавать условия для сохранения равенства, солидарности, содействия развитию личности, укрепления демократических институтов, а также противодействуют социальному и экономическому неравенству [4].

Среди наиболее успешных кооперативов в России можно выделить сельскохозяйственные кооперативы. Они объединяют множество малых фермерских хозяйств и позволяют им получать доступ к современным технологиям, оборудованию и ресурсам, а также выходить на крупные рынки сбыта. Например, одним из успешных сельскохозяйственных кооперативов в России является «Ростфрут», который занимается выращиванием фруктов и ягод в Краснодарском крае. Существуют и другие успешные кооперативы в России, например, кооперативные хлебопекарни. Они позволяют местным фермерам выращивать зерно и продавать его напрямую в кооператив, где его могут переработать и произвести высококачественный хлеб. Примером такого кооператива может служить «Хлебная мастерская» в г. Красноярске. Интересным примером успешной кооперации в России являются жилищные кооперативы, один из успешных кооперативов этого типа — «ЖКУ Ледовое Поле» в г. Москве. Также стоит отметить успешность кооперативов в сфере здравоохранения. В России существуют организации, объединяющие малые медицинские центры и клиники, которые позволяют обеспечить качественное медицинское обслуживание для малозащищенных слоев населения. Примером такого кооператива может служить «Доброе Здоровье» в г. Ярославле. Наконец, стоит отметить успешность кооперативов в сфере образования. Существуют организации, объединяющие множество небольших частных школ и колледжей, которые способствуют повышению качества образования и обеспечивают доступность учебных программ для многих студентов. Примером такого кооператива может служить «Школа волонтеров» в г. Санкт-Петербурге.

В целом успешные кооперативы в России показывают, что эта модель совместного предпринимательства имеет большой потенциал в стране. Однако для достижения серьезных результатов необходимо проводить работу по развитию правовой среды и поддержке со стороны государства.

Кооперативная система в России имеет как сильные, так и слабые стороны. Одной из сильных сторон является возможность объединения малых и средних бизнесов, что способствует повышению конкурентоспособности на рынке и усилению их влияния на государственную политику. Кооперативная система способствует решению проблем экономической самодостаточности местных общин и снижению социальных неравенств.

Среди слабых сторон кооперативной системы можно выделить отсутствие четкой законодательной базы и правительственной поддержки, низкую культуру кооперации и отсутствие сформированной кооперативной культуры в обществе. Отсутствие прозрачности и демократичности в принятии решений могут приводить к конфликтам между членами кооператива и нарушению баланса интересов.

Для развития кооперации в России необходимо создание благоприятной правовой среды и государственной стратегии поддержки кооперативной деятельности, следует проводить информационно-просветительскую работу, объясняющую принципы кооперации и ее преимущества. Кроме того, заинтересованные стороны внутри кооперативов должны действовать в едином направлении и усиливать сотрудничество с местными и национальными организациями. Необходимо создание качественного юридического и инфраструктурного окружения, обучение специалистов в области кооперации и разработка эффективных методов управления кооперативами. Важным фактором является проведение кампаний по продвижению кооперативной системы в России, привлечения новых членов и инвесторов, что может быть реализовано через создание специализированных фондов. Необходимо развивать кооперативы в секторах экономики, где они мало представлены, например, в туризме и сельском хозяйстве. Для привлечения молодежи в кооперативную систему можно организовывать образовательные программы и проводить кампании по информированию молодых людей о преимуществах кооперативной системы, выстраивать сотрудничество со студенческими организациями и молодежными общественными объединениями [1, 2].

Сформулированная в современном российском кооперативном законодательстве цель потребительской кооперации совпадает по своей сути с целями международной кооперации, но методы ее достижения, изложенные в разделах «Экономическое участие членов», «Управление и контроль» и «Автономия и независимость» не обеспечивают ее реализации на практике. К сожалению, не все принципы на практике реализуются на местах.

Для приведения российских кооперативных принципов в соответствие с принципами МКА необходимо установить оптимальные для российских условий определенные факторы, и, прежде всего, внести изменения в законодательные документы о кооперации, призвать правительство РФ к поддержке кооперативной системы [3].

Использование общепринятых в мировой кооперативной практике положений позволят российской потребительской кооперации в достаточно короткие

сроки влиться в мировое кооперативное сообщество и занять в нем место, соответствующее ее потенциалу.

Список литературы

1. Наговицина, Л. П. Потребительская кооперация России : монография / Л. П. Наговицина, Е. Е. Тарасова. — Белгород : БУКЭП, 2016. — 657 с.
2. Наговицина, Л. П. Социальная экономика потребительской кооперации : монография / Л. П. Наговицина, Е. Е. Тарасова. — Белгород : БУКЭП, 2021. — 188 с.
3. Пустырев, Е. Ф. Кооперация сквозь призму интересов / Е. Ф. Пустырев // ЭКО. — 2009. — № 8. — С. 134–142.
4. Торнер, Г. Введение в хозяйственное право и право обществ капитала с особым акцентом на кооперативном товариществе / Г. Торнер. — Москва : Вита-Пресс, 2008. — 364 с.

РАЗВАЛ РУССКОЙ АРМИИ В 1917 ГОДУ

Н. А. Клыпа, *обучающийся*

Научный руководитель: Н. Е. Лукьянов, *ст. преподаватель*
Новосибирский государственный педагогический университет (НГПУ),
г. Новосибирск, Россия
nikolay.klypa@mail.ru

В работе рассмотрены причины, процесс и последствия развала Русской императорской армии в 1917 году, и влияние этого развала на судьбу всей России.

Ключевые слова: Первая мировая война, 1917 год, русская армия, Временное правительство, Советы.

В рамках изучения истории России и участия её в Первой мировой войне необходимо рассмотреть историю развала Русской императорской армии в 1917 году как события, предрешившего итог войны для России, а также дальнейших последствий для страны. Проблема заключается в том, что эти процессы начались ещё до 1917 г. Февральская революция и последующие события 1917 года лишь вскрыли гнойник противоречий и конфликтов в Русской императорской армии, выпустив их наружу.

Цель исследования — выявить причины, проанализировать процесс и последствия распада русской армии, начавшийся задолго до событий 1917 года.

Например, если говорить о таком феномене, как братание, то он появился ранее 1917 г. Первые случаи братания начались уже в 1915 г., после Великого отступления Русской императорской армии со значительных территорий империи. Моральная подавленность и появление усталости от войны начало проявляться летом 1915 г., а к осени 1915 г. в связи с остановкой фронта распространяется во многих частях армии. Играла роль классовая составляющая, солдаты были из рабочей либо крестьянской среды (особенно после мобилизации), тогда как среди офицеров явно преобладали представители привилегированных классов (особенно дворянства), что приводило к естественным различиям взглядов, настроений и отношения к этой войне [1, с. 146].

К 1917 г. (по статистическим данным Северного фронта) настроение солдат было почти полностью безразличным к войне и к целям, которые пыталась добиться царская власть. Всё это приводило к росту случаев дезертирства и отказам идти в атаку, что влекло ответные карательные меры сохранения порядка и дисциплины в войсках [2, с. 301].

Поэтому разложение русской армии после февраля 1917 г. было продолжением процесса, происходившего ещё до Февральской революции. Однако после февраля, с приходом к власти Временного правительства, создания Петроградского Совета, а также с принятием приказа № 1 и его распространением по всей армии начались более радикальные процессы. Условно их можно разделить на четыре периода. Первый период начался с падения самодержавия

и приказа № 1 и закончился июньским наступлением. Второй период длился с июньского наступления и его провала и до выступления Корнилова. Третий период продолжался с подавления Корниловского мятежа и до Октябрьской революции и свержения Временного правительства. Четвёртый период начался с подавления мятежа Керенского–Краснова и продлился до записки Крыленко «об общих соображениях по формированию армии на началах добровольчества» [3, с. 347].

В первом периоде приказ № 1 был принят не с целью разложить армию, а являлся частью процесса по демократизации общества и продвижением солдатских депутатов в Петросовет. Однако реакция у офицерства была соответствующая — они встретили этот приказ с негативом и недовольством, что еще сильнее обострило взаимоотношения между солдатами и офицерами, так как у солдат к тому времени уже появился голос в виде солдатских комитетов [1, с. 149].

Однако приказ № 1, несмотря на то, что создавал солдатские комитеты, также призывал к выполнению солдатами и офицерами своих служебных обязанностей. Последующий приказ № 2 устанавливал, что солдаты должны подчиняться приказам военных властей, и что первый приказ подразумевал участие солдат в жизни страны, но не избрание солдатами офицеров. Поэтому, чтобы не злить солдат, проведённые выборы офицеров, до приказа № 2, были узаконены.

Параллельно происходил раскол армии и правительства страны. Так называемые «гучковские чистки» отсеяли нелояльную часть командования армии, однако это не помогло подчинению армии правительству, а наоборот, внесло больший разлад и привело к созданию офицерских организаций. Примером такой организации можно назвать «Союз офицеров армии и флота», который кроме пропагандистской работы по восстановлению дисциплины в армии также занимался заговорщической деятельностью, установив новые контакты в военных кругах, впоследствии приняв участие в Корниловском мятеже [1, с. 150–151].

Но ничто так не ударило по армии, как продолжение войны. «Нота Миллюкова» с обязательством выполнения союзнических обязательств, а значит, и продолжением войны вызвали апрельский кризис, так как это противоречило требованию народа во время Февральской революции. Эти события повлияли и на саму армию, где солдатская масса повсеместно отказывалась идти в атаку, вследствие чего запланированное весеннее наступление перенесли на июнь. Правительство оказалось связано по рукам и ногам договором от 5 сентября 1914 года «О неподписании сепаратного мира», а также финансовыми обязательствами перед Антантой в виде царских кредитов. По результатам конференции стран Антанты в Шантильи, проведённой в ноябре 1916 года, Россия должна была провести весной наступление, однако всё складывалось плохо для армии и страны.

Для преодоления кризиса представителей соцпартий, правых эсеров и меньшевиков, занимавших большое количество мест в Петроградском совете и выступавших за революционное оборончество, пригласили во Временное правительство, поэтому во время июньского наступления Керенский и Петросовет убеждали идти в атаку.

В первые дни это сработало, но потом наступление потерпело крах и привело к отходу солдат со своих позиций, контрнаступлению немецких войск, обострению конфликта между солдатами и офицерами, бунтами и попытками силовыми путями отправить солдат в наступление. Из ударных боеспособных частей были созданы специальные батальоны смерти, которые должны были стать примером для солдат и повлечь их за собой в атаку. Однако они не сыграли той роли, которую на них возлагали [1, с. 154–155]. Тем более, используя их в качестве острия наступления, армия в итоге лишилась самых боеспособных частей. Реакцией на этот провал стали июльские демонстрации, где участвовали недовольные рабочие, солдаты и матросы. Используя ещё лояльные части, правительству удалось подавить эти демонстрации, а связанных с этими демонстрациями большевиков начать репрессировать. Ответственность за провал снова возложили на верхушку армии, хотя в такой ситуации она мало что могла сделать. Отстранили от командования генерала Брусилова, поставив вместо него генерала Корнилова, который был известен среди солдат и был решителен в своих действиях. Кроме того, он являлся выразителем интересов воинствующего офицерства, которое видело, во что превратилась армия из-за Временного правительства, Петросовета и большевиков. Они видели в Корнилове фигуру, способную наладить порядок, нужно было лишь дать ему диктаторские полномочия.

Разложившаяся уже к тому времени армия не была способна на наступательные операции. И тут Корнилов, решивший разобраться с проблемой с самых верхов, устроил мятеж, собрав вокруг себя самые боеспособные части. Мятеж провалился, так как эти части во время похода разбежались, а большевики, проводившие всё это время антивоенную пропагандистскую работу в армии и выслушивая, в отличие от других партий, чаяния масс, стали более популярны у солдат. Таким образом, победа Керенского и Временного правительства стала победой большевиков. Большевики фактически перестали иметь конкурентов для себя в армии, вследствие чего солдаты-красногвардейцы в дальнейшем сыграли важную роль в Октябрьской революции.

Офицерство теряло своё положение и власть, а с приходом Советов окончательно утратив её, став отшельниками, затаившими сильную обиду. Этим и воспользовались антибольшевистски настроенные генералы, которые начали собирать силу для борьбы с новой советской властью. Однако многие из тех, кто служил в царской армии и в армии Временного правительства, потом стали военспецами и основой новой, могучей Красной Армии [3, с. 353].

Таким образом, говоря о процессе разложения армии, мы видим, что эти события имели куда более широкий хронологический охват, начавшись еще до 1917 года, и принявших куда более глобальный и радикальный характер, когда армия начала раскалываться вместе со всей страной. Продолжение войны убило как армию, так и новое правительство, которое пыталось опереться на неё, но своими действиями лишилась ее поддержки. Не имея силовой опоры в виде армии, государство и правительство не смогли долго существовать.

Список литературы

1. Гребёнкин, И. Н. Разложение российской армии в 1917 г.: факторы и акторы процесса // Новейшая история России. — 2014. — № 3 (11). — С. 145–159.
2. Бессчетнова, Е. В. Развал Русской императорской армии в 1917 году // Социологическое обозрение. — 2018. — Т. 17, № 2. — С. 299–315.
3. Ипполитов, Г. М. О периодизации процесса разложения русской армии в 1917 году. К постановке проблемы // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. — 2017. — Т. 19, № 3 (2). — С. 345–356.

**К ВОПРОСУ СТАНОВЛЕНИЯ СОЮЗА ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ
ОБЩЕСТВ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН
(СОЦИОИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)**

Ш. Махмедова, *обучающийся*, Ф. А. Турсунов, *канд. филос. наук, доцент*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
mahmedovasahzoda@mail.ru

В работе рассматриваются вопросы становления и формирования общества потребительской кооперации в Республике Таджикистан, социальная, организационная и экономическая деятельность потребительских кооперативов в условиях различных типов экономических систем на различных исторических этапах их развития.

Ключевые слова: кооперативное движение, потребительская кооперация, развитие экономики, фермерские хозяйства, заготовка и реализация сырья, сельскохозяйственные производители.

Предметом исследования являются кооперативное движение в Республике Таджикистан, история становления и развития потребительских кооперативов страны в условиях различных типов экономических систем на различных исторических этапах их развития.

Методологической базой исследования являются: диалектический и исторический методы познания, теоретические положения и выводы, изложенные в трудах отечественных и зарубежных ученых по истории становления и развития потребительской кооперации, закон «О потребительской кооперации в Республике Таджикистан».

Следует отметить, что важную роль в развитии теории кооперативного движения сыграли основоположники советской кооперативной школы: А. Н. Анцыферов, С. Л. Маслов, А. А. Николаев, С. Н. Прокопович, а также ученые Таджикистана: А. Г. Газибеков, Я. Мирзоев, С. Хабибов, М. Джамshedов, Х. Н. Факеров и др. [3, 5].

Но, несмотря на разработанность проблемы, недостаточно освещены вопросы становления потребительских кооперативов в условиях перехода к рыночной экономике в период государственной независимости, что и определило актуальность темы, цель и направление нашего исследования.

В Таджикистане кооперативное движение началось в конце XIX века, а первенец кооперации был образован в 1898 году в г. Худжанде, который в административно-территориальном плане тогда еще относился к Ферганской области Российской империи. В 1919 году в г. Канибадаме округа Худжанд было создано второе общество потребительской кооперации, а к началу 1922 года число районных кооперативных сетей достигло 29 единиц. С целью дальнейшего обеспечения эффективной работы в том же году система потребительской кооперации была переведена в новое структурное подразделение. Районный отдел

Канибадама объединился с Союзом потребителей Худжанда, и с этого времени началось развитие потребительской кооперации Худжандского округа.

В 1929 году была образована Советская Социалистическая Республика Таджикистан в составе Союза Советских Социалистических Республик. Решением Правительства СССР Худжандский округ был передан Таджикистану. За годы советской власти Таджикистан добился заметных успехов в государственной, социально-экономической и культурной жизни.

Необходимо подчеркнуть, что свой существенный вклад в деле развития экономики страны вносит система потребительской кооперации Таджикистана.

Система потребительской кооперации состоит из обществ и их союзов, созданных гражданами в деревнях, районах, городах, областях, автономных районах Горно-Бадахшанской автономной области, районах республиканского подчинения и в столице — г. Душанбе.

Потребительский кооператив Таджикистана является негосударственной общественной и сельскохозяйственной организацией граждан Республики Таджикистан, которые объединяются с целью более полного удовлетворения своих потребностей в товарах и услугах на добровольной основе. В его состав могут входить члены коллектива предприятий, организаций, учреждений, учебных заведений, отстаивающих его уставные цели и интересы.

В настоящее время потребительская кооперация республики включает в себя 3 областных и 46 районных обществ, 73 рынка, 15 предприятий и хозяйств и 3 образовательных учреждения. В стране функционируют 51 склад для хранения сельскохозяйственной продукции, а также 3 холодильные камеры в районе Фирдавси г. Душанбе, Гафуровском и Исфаринском районах.

При поддержке Правительства Республики Таджикистан сфера потребительской кооперации в стране успешно развивается. В республике созданы новые промышленные предприятия, рынки, новые торгово-сервисные центры, что позволяет повысить уровень благосостояния в стране. С целью обеспечения населения столицы плодовоовощным продовольствием в 2021 году в г. Душанбе в холодильных камерах было запасено 1500 т фруктов и овощей. Было реконструировано 5 новых складских помещений на площади 2080 кв. м с возможностью хранения до 3000 т продовольственных товаров и сельскохозяйственной продукции.

Организации потребительской кооперации осуществляют свою деятельность в сельском хозяйстве в тесном сотрудничестве с союзами и ассоциациями фермерских хозяйств и других сельскохозяйственных производителей: используются общественные и сельскохозяйственные связи для создания и развития инфраструктуры в деле расширения потребительской кооперации, а также помощи членам для защиты своих интересов в сельской местности, обеспечения более полного использования товаров производственного и технического назначения, влияние на политику сферы потребления и другим вопросам на основе нормативно-правовых актов.

В 90-х гг. прошлого века потребительская кооперация Таджикистана пережила разрушительное воздействие гражданской войны и испытала трудности адаптации к новым условиям и механизмам рыночной системы хозяйствования. Обладая богатым опытом управления и компетентными кадрами, необходимыми навыками руководителей и специалистов, потребительской кооперации республики удалось в эти годы сохранить систему кооперации и найти пути выхода из кризисной ситуации.

Однако большинство кооперативных организаций потеряли в годы гражданской войны прежние позиции, традиции и особенно конкурентные преимущества. Тем не менее, потребительская кооперация как самостоятельная социально-экономическая система не только была сохранена, но и постепенно нарастила темпы основных показателей деятельности. Это особенно заметно в производстве товаров, в развитии подсобных хозяйств, в заготовке и реализации сырья для нужд предприятий пищевой промышленности и готовых сельскохозяйственных товаров для розничной реализации, в первую очередь в интересах сельского населения.

Как сообщил журналистам в ходе итоговой пресс-конференции председатель Союз потребительской кооперации «Таджикматлубот» Х. Идиев, «в течение более чем одного столетия существования потребительская кооперация в различных периодах своего существования способствовала и способствует прогрессу и укреплению экономики республики» [4, с. 2].

Необходимо подчеркнуть, что в 2021 году валовой доход Союза «Таджикматлубот» составил 108,8 млн сомони (756,5 млн руб.), что на 4,7 млн сомони больше, чем в предыдущем году. По словам Х. Идиева, в бюджет страны из всех источников направлено 33,1 млн сомони по налогам, что на 107,0 млн сомони больше прошлогоднего показателя [4, с. 2].

Следует отметить, что Республика Таджикистан как полноправный член мирового сообщества поддерживает цели, задачи Международного кооперативного движения, выполняет их на основе актов национального законодательства страны. Республика Таджикистан является членом Международного кооперативного альянса, членом Лиги потребительской кооперации Союза независимых государств (СНГ), целью которых является развитие плодотворного сотрудничества между кооперативными союзами стран, подготовка опытных специалистов отрасли.

Таким образом, в Республике Таджикистан определены правовые, организационные, социально-экономические условия для успешного функционирования деятельности потребительской кооперации [1, с. 9]. Государством и правительством делается все необходимое для обеспечения независимости потребительской кооперации и укрепления ее основ, защиту интересов, расширение сельскохозяйственной деятельности, инициативы ее организаций и предприятий.

Список литературы

1. О потребительской кооперации в Республике Таджикистан: Закон Республики Таджикистан // Вестник Маджлиси Оли РТ. — 1992. — № 7. — С. 9–22
2. XVI съезд потребительской кооперации Таджикистана. — Душанбе: ООО «Хочи Хасан», 2012. — 185 с.
3. Мирзоев, Я. Потребительская кооперация Таджикистана. — Душанбе: Адиб, 2005. — 566 с.
4. Союз «Таджикматлубот»: валовой доход составил 108,8 млн сомони... // Народная газета. 10.02.2022. — URL: http://www.narodnaya.tj/index.php?option=com_content&view=article&id=15131:2022-02-10-04-40-06&catid=53:economika&Itemid=58 (дата обращения: 14.03.2023).
5. Хабибов, С. Стратегические направления повышения эффективности и качества услуг в потребительской кооперации Республики Таджикистан / С. Хабибов, М. Джамшедов // Вестник Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики. Серия общественных наук. — 2017. — № 4.

РОССИЙСКИЙ АНАРХИЗМ И КООПЕРАТИВНОЕ ДВИЖЕНИЕ

К. Д. Моисеева, *обучающийся*, А. А. Иванов, *д-р филос. наук, доцент*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
kristina-moiseeva-2003@yandex.ru

В работе проведен анализ мнений и научной деятельности русских ученых анархистов в сфере кооперации. Автором охарактеризованы воззрения русских анархистов (П. А. Кропоткина, А. Н. Атабекияна) на кооперацию, влияние анархистов-практиков (А. В. Чаянов) на развитие кооперативного движения.

Ключевые слова: анархизм, кооперация, артель, моральная экономика.

Анархизм — это совокупность социально-политических учений, отрицающих необходимость государственной власти и утверждающих способность людей к самоуправлению в решении социальных задач. Анархистская антропология представляет человека как социально-альтруистическое существо, стремящееся к взаимному сотрудничеству с другими людьми на основе равенства. В этом контексте кооперативное движение можно рассматривать как практическую реализацию анархистских принципов.

Цель работы — проанализировать представления российских анархистских философов о значении кооперативного движения, определить влияние анархистов на развитие кооперации в России.

В России с середины XIX в. получили широкое распространение идеи коллективистского или коммунитаристского анархизма, отрицающего частную собственность на средства производства и подчеркивающего взаимную кооперацию.

Одним из ведущих представителей этого учения был Петр Алексеевич Кропоткин — революционер, анархо-коммунист, геоморфолог и географ. Сбежав из российской тюрьмы в 1876 г., он попадает в Европу, в которой к этому времени уже получило широкое развитие кооперативное движение. Идеология кооперации заключалась не только в стремлении к материальному благополучию, но и в популяризации нравственных и культурно-просветительских принципов солидарности и сотрудничества. Именно эти стороны кооперативного движения привлекли Петра Кропоткина.

Анализируя итоги деятельности коопераций в Англии, Франции, Дании и Германии, Кропоткин пришел к выводу о том, что идеальной моделью производственной кооперации является объединение труда для улучшения методов обработки земель и продукции. Широкие перспективы он видел в создании ассоциаций мелких производителей [5].

В книге «Взаимная помощь среди животных и людей как двигатель прогресса» (1922) философ рассматривает способность к взаимному сотрудничеству и кооперированию как эволюционно сформировавшийся закон существования жизни на земле, противопоставляя его дарвиновскому принципу борьбы за выживание. Прогресс человеческого общества, по его мнению, основывается на

началах солидарности, сотрудничества и способности свободно жертвовать индивидуальным для коллективного блага [3].

Сравнивая кооперативные союзы Европы и России, Кропоткин определил уникальность российской кооперации в феномене рабочей артели, выросшей естественным образом еще в средневековье и представляющей, по его мнению, «самую суть русской крестьянской жизни». Вся хозяйственная и повседневная жизнь русского народа, по Кропоткину, пронизана деятельностью разнообразных артелей, связанных с рыбной ловлей, собирательством, охотой и работой на заводах и железных дорогах, строительством и торговлей. Помимо производственной кооперации Кропоткин пишет о необходимости создания потребительских союзов [3].

Соратником и преемником идеи кооперативной «взаимной помощи» Кропоткина выступал Александр Моисеевич Атабекян. Политический деятель, теоретик в области кооперации и анархизма, начал заниматься революционной деятельностью, что привело к быстрому отъезду из России. Атабекян не только поддерживал теорию Кропоткина о взаимопомощи, но и разработал ряд идей, позволяющих рассмотреть важность кооперации в формировании анархического социального устройства.

Как и Кропоткин, Атабекян рассматривает сотрудничество как «закон жизни», а кооперативное движение как развитие процессов, формирование которых можно проследить в эволюции коллективных животных и истории человечества. Рассматривая различные формы объединения сил в прошлые исторические эпохи и при капитализме, философ приходит к выводу, что в них отсутствовали два главных признака современного кооперативного движения — свободный выбор и равенство в пользовании выгодами и в несении обязанностей. В отличие от капиталистического производства, направленного на извлечение прибыли, кооперация основывается не только на экономических критериях, но и на нравственных началах свободы, равенства и справедливости. Поэтому кооперативной идее противоречит как наемный труд — «капиталистический грех» многих западных кооперативных движений, так и государственный коммунизм с его принуждением [2].

В своих статьях «Возможна ли анархическая социальная революция», «Кооперация и анархизм», «Перелом в анархистском учении» основывался на необходимости обособления кооперативных объединений от государства: добровольное объединение противоположно по своей сути государственному принуждению. Мыслитель отрицал наемный труд в кооперации и считал, что его искоренение проложит путь к развитию кооперации, свободной работе и взаимной помощи. Александр Атабекян говорил, развивал и пропагандировал идеи кооперации как основы социалистически свободного анархизма.

Сравнивая государственный и кооперативный коммунизм, Атабекян приходит к выводу о том, что государственный коммунизм привязан к территориальным границам и является империалистичным, что противоположно кооперативному коммунизму. Анархическая кооперация, напротив, не знает территориальных границ и проникает повсюду, создавая международные сети вольных союзов и предпосылки для международного федеративного коммунизма [1].

Активный деятель, экономист, социолог и антрополог, занимающийся изучением и устройством крестьянских кооперативов в России, Александр Васильевич Чайнов являлся одним из значимых фигур в советской России. Автор теории трудовых коллективов в крестьянском хозяйстве, в 1918 году принимал активное участие в Центральном товариществе льноводов (ЦТЛ), которое смогло в период развития кооперативов сформировать прочную структуру. В том же году Чайнов пишет работы «Очерки по теории трудового хозяйства», «О сельскохозяйственной кооперации», «Русское льноводство, льняной рынок и льняная кооперация», направленные на всестороннее рассмотрение кооперации в сельском хозяйстве, разрабатывает новые формы фермерской деятельности, распределяет крестьянские хозяйства по социальному статусу и по типу и становится одним из наиболее плодотворных писателей экономической сферы.

Александр Чайнов, помимо написания научных работ и выступлений на различных политических съездах, проводил работу по сохранению памятников культуры, а также в агитационном сборнике «Кооперация и искусство» призывал сохранить культуру. На II Всероссийском съезде Советов народного хозяйства 23 декабря 1918 г. в ответе на вопрос одного из присутствующих Чайнов определил себя как сторонника анархистских взглядов Кропоткина [4]. Это единственное свидетельство о его социально-политических взглядах того времени. На близость к анархическим позициям указывает также его теоретическая интерпретация труда крестьянских хозяйств как реализации принципов «моральной экономики», направленных не на максимизацию прибыли, но на сохранение жизненного уклада.

Развитие кооперации в России пришлось на одно из самых нестабильных времен, менялся уклад жизни и мировоззрения. Российские идеологи анархизма, заимствуя идеи предшественников, в своих работах развивали идею социальных союзов, независимых от государственной власти, поэтому закономерно обращались к теории и практике кооперативного движения. Анализ взглядов русских анархистов на кооперативное движение демонстрирует идейно-практическое родство этих движений.

Список литературы

1. Атабекян, А. М. Коммунизм и кооперация / А. М. Атабекян // Анархо-кооперативный листок «Почин». — 1920. — № 3.
2. Атабекян, А. М. Кооперация и анархизм / А. М. Атабекян. — Москва : Почин, 1919. — 12 с.
3. Кропоткин, П. А. Взаимная помощь среди животных и людей как двигатель прогресса / П. А. Кропоткин. — Петербург: Голос труда, 1922. — 284 с.
4. Савинова, Т. А. 1918 год в жизни А. В. Чайнова: кооперация, литературное творчество и анархизм / Т. А. Савинова // Крестьяноведение. — 2022. — Т. 7, № 2. — С. 38–46.
5. Фигуровская, Н. К. П. А. Кропоткин о кооперации в России / Н. К. Фигуровская // Проблемы современной экономики. — 2012. — № 3 (43). — С. 374–378.

УДК 334.735 (571.1)

**ПОТРЕБИТЕЛЬСКАЯ КООПЕРАЦИЯ ЗАПАДНОЙ СИБИРИ:
ПОДБОР, ПОДГОТОВКА И РАССТАНОВКА РУКОВОДЯЩИХ
КАДРОВ (1966–1970 гг.)**

В. Г. Сахарова, *обучающийся*, О. А. Гербер, *канд. ист. наук, доцент*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
saharova_02@mail.ru

В работе анализируются проблемы кадровой политики в системе потребительской кооперации Западной Сибири. Определены формы работы с кадрами, факторы социального порядка, влияющие на формирование руководящих кадров системы потребительской кооперации.

Ключевые слова: потребительская кооперация, кадровая политика, председатели райпотребсоюзов и потребительских обществ, повышение квалификации.

Актуальность темы исследования. Потребительская кооперация в современных условиях может стать важным звеном в реализации государственной задачи по замещению импортной продукции продукцией российских сельскохозяйственных производителей. Одним из факторов, сдерживающих развитие кооперации на селе, является недостаток квалифицированных специалистов, способных профессионально заниматься организацией кооперативных предприятий, организаций, союзов и их управлением.

В 1960–1990 гг. отдельные аспекты деятельности потребительской кооперации Сибири нашли отражение в работах С. Н. Ерохина, К. Е. Кудрявцева, К. Я. Киприянова, П. В. Плешакова. Социальная роль потребительской кооперации на селе исследована в диссертации В. В. Слободского. Проблема текучести кадров рассмотрена в публикациях З. А. Капелюк.

Целью работы является изучение и анализ исторического опыта кадровой политики в системе потребительской кооперации Западной Сибири во второй половине 1960-х гг.

Определение территориальных рамок исследования объясняется тем, что Западная Сибирь являлась одним из центров кооперативного движения России.

В работе используется проблемно-хронологический метод исследования, принципы историзма и объективности.

Источниковедческую базу исследования составили документы государственных архивов, Центрального архива Роспотребсоюза.

В 60-е гг. XX в. социальный статус потребительской кооперации определялся, с одной стороны, как составная часть плановой экономики государства; с другой стороны, являясь общественной организацией, она входила в политическую систему общества и действовала под руководством партии.

Важной предпосылкой функционирования организаций потребительской кооперации всех уровней являются квалифицированные кадры. Задачи, поставленные перед потребкооперацией на 1966–1970 гг., усилили потребность в высококвалифицированных кадрах.

Проблема кадров остро стояла в Западной Сибири. На 1 января 1966 г. в различных отраслях хозяйственной деятельности потребительской кооперации региона было занято 110 тыс. чел., из них 751 чел. имели высшее и 5 210 чел. среднее специальное образование [6, д. 206, л. 15, 17]. Среди председателей правлений райпотребсоюзов высшее и среднее специальное образование, по данным Роспотребсоюза, имели 74 чел. (52,1%) [8, д. 7, л. 32]. В то же время среди председателей правлений потребительских обществ высшее и среднее специальное образование было лишь у 97 чел. (8,9%) [там же]. Низким был уровень образования и профессиональной подготовки материально-ответственных работников, лишь 2,1% имели законченное среднее специальное образование и 86,4% не имели среднего образования [8, д. 2461, л. 75].

Невысокий уровень подготовки кооперативных кадров отрицательно сказывался на качестве их работы по обслуживанию сельского населения, не позволял улучшить хозяйственную деятельность потребительской кооперации.

За 1966–1970 гг. было принято восемь постановлений ЦК КПСС и Совета министров СССР, в которых рассматривались проблемы потребительской кооперации. В них четко прослеживалось тяготение к командно-административному стилю руководства одной из самых крупных общественных организаций страны — потребительской кооперации, что оказало влияние на работу региональных партийных, советских и кооперативных организаций.

Анализ архивных документов позволяет сделать вывод, что предметом особого внимания краевого, областных и районных партийных комитетов Западной Сибири в рассматриваемый период было укрепление высококвалифицированными кадрами руководящего звена потребительской кооперации [1, д. 2, л. 150; 2, д. 6, л. 180; 3, д. 3299, л. 5–10; 4, д. 27, л. 13–17].

В первичных партийных организациях и правлениях потребсоюзов широко практиковались такие формы работы с кадрами, как создание резерва на выдвижение, организация комиссий по подбору кадров руководителей. Работников, зачисленных в резерв, проверяли в практической деятельности, кандидатуры будущих руководителей обсуждались на собраниях коллективов кооператоров, пайщиков, с ними проводилась учеба.

Вместе с тем в рассматриваемый период не удалось изменить сложившуюся практику «назначенства», которая делала формальной процедуру выборов председателей кооперативных организаций и руководителей предприятий. В целом ряде райкомов партии Томской области и Алтайского края (1968, 1970 гг.) нарушалось положение устава кооперативных организаций о выборности руководителей. Они, не считаясь с мнением кооперативных органов, рекомендовали на руководящие должности в райпотребсоюзы и потребительские общества работников, ранее скомпрометировавших себя, что наносило серьезный вред хозяйственной деятельности кооперативных организаций [5, д. 3918, л. 52, 53; 7, д. 633, л. 27].

Партийные органы Западной Сибири стремились оказывать влияние на подбор и расстановку кадров, используя отчетно-выборные кампании в потребительской кооперации. Получила широкое распространение практика предварительного согласования кандидатур на должности руководителей кооперативных

организаций. Она приводила к положительным результатам лишь там, где неформально подходили к оценке деловых качеств работников и учитывали мнение кооператоров. Так, после рассмотрения на заседании бюро Омского обкома КПСС (28 декабря 1967 г.) вопроса о проведении отчетов и выборов в потребительских обществах и райпотребсоюзах был проанализирован качественный состав кадров руководителей, обсуждены кандидатуры на должности председателей правлений, их заместителей по торговле. Это было важно, так как качественный состав руководящих работников потребительских обществ за 1966–1967 гг. не изменился. В 1968 г. из 244 председателей кооперативов, избранных пайщиками, 186 (76,2%) были членами КПСС, 31 (12,7%) имел среднее специальное образование и 170 чел. (9,6%) — среднее общее [9, д. 618, л. 3.].

Занимаясь проблемой кадров, партийные организации региона ставили вопрос о выдвижении на руководящие должности женщин. Среди работников системы потребительской кооперации они составляли 70%. Между тем в начале восьмой пятилетки доля женщин-специалистов в составе руководителей кооперативных организаций региона была невелика. В Новосибирском облпотребсоюзе среди председателей потребительских обществ лишь 24 (8,6%) были женщины, Омском облпотребсоюзе соответственно 16 чел. (5,7%) [10]. Кооперативным организациям Западной Сибири была характерна недооценка организаторских способностей женщин. В Алтайском крайпотребсоюзе в 1970 г. только 7,9% должностей председателей правления потребительских обществ занимали женщины, в Тюменском облпотребсоюзе соответственно 15% [11, д. 3171, л. 7, 43].

В целях улучшения качественного состава председателей правлений райпотребсоюзов и потребительских обществ, руководителей кооперативных предприятий, краевой областные и районные комитеты партии региона обязывали кооперативные органы ежегодно разрабатывать планы подготовки и повышения квалификации руководящих работников, оказывали практическую помощь в развитии учебной базы. В 1960-е гг. при кооперативных техникумах были открыты учебно-консультационные пункты НИСКТ. В 1968 г. для повышения квалификации руководящих работников, специалистов были организованы трехмесячные курсы в НИСКТ, техникумах. Слушателями курсов в 1969 г. только из системы потребительской кооперации Новосибирской области являлись 5 председателей райпо, 97 председателей потребительских обществ, 156 экономистов [12].

Большинство кооперативных органов не ставило задачу полной замены руководителей, не имевших специального образования, особенно из числа хороших практиков, им давали рекомендации для поступления на заочные отделения вузов и техникумов. Партийные и советские органы обязывали крайпотребсоюз и облпотребсоюзы Западной Сибири укрепить состав руководящих работников инициативными специалистами, покончить с практикой выдвижения на руководящие должности работников, не имеющих специальной подготовки, потребовали, чтобы в течение 3–5 лет все председатели райпотребсоюзов и их заместители имели высшее специальное образование, а председатели сельских

потребительских обществ, руководители кооперативных предприятий — среднее специальное образование.

Итогом работы партийных, советских и кооперативных организаций по укреплению руководящего состава работников потребительской кооперации Западной Сибири в 1966–1970 гг. стало некоторое повышение удельного веса кадров, имеющих высшее и среднее специальное образование. В 1966 г. лишь 59,3% председателей правлений райпотребсоюзов и райпо имели высшее и среднее специальное образование, а в 1970 г. 86,1% [13]. Среди председателей правлений потребительских обществ в 1966 г. высшее и среднее специальное образование имели 9,5%, в 1970 г. соответственно 23,2% [там же]. Таким образом, влияние партийных и советских органов на формирование руководящего состава системы потребительской кооперации имело известные пределы. Существенное воздействие на этот процесс оказывали социальные факторы: размер заработной платы, наличие возможностей карьерного роста, условия организации труда и быта.

Список литературы

1. Бюджетное учреждение Омской области «Исторический архив Омской области» (БУ ИСА). — Ф. 17. Оп. 83.
2. Государственное казенное учреждение Кемеровской области «Государственный архив Кемеровской области» (ГКУ КО ГАКО). — Ф. 142. Оп. 22.
3. Государственное казенное учреждение Новосибирской области «Государственный архив Новосибирской области» (ГКУ НСО ГАНО). — Ф. 4. Оп. 33.
4. Государственное бюджетное учреждение Тюменской области «Государственный архив Тюменской области» (ГБУТО ГАТО). — Ф. 124. Оп. 191.
5. Областное государственное казенное учреждение Томской области «Государственный архив Томской области» (ОГКУ ГАТО). — Ф. 607. Оп. 1.
6. Федеральное казенное учреждение «Государственный архив Российской Федерации» (ГАРФ). — Ф. 506. Оп. 2.
7. Центр хранения архивного фонда Алтайского края (ЦХАФ АК). — Ф. 844. Оп. 8.
8. Центральный архив Роспотребсоюза (ЦА Роспотребсоюза). — Оп. 441.
9. БУ ИСА. — Ф. 1878. Оп. 1.
10. Подсчитано по данным: ГКУ НСО ГАНО. — Ф. 42. Оп. 3, д. 1843, л. 5; БУ ИСА. — Ф. 1878. Оп. 1, д. 526, л. 51.
11. ГАРФ. — Ф. 484. Оп. 19.
12. ГКУ НСО ГАНО. — Ф. 42. Оп. 3.
13. Подсчитано по данным: ЦА Роспотребсоюза. — Оп. 1, д. 2797, л. 132; д. 3165, л. 118.

СОХРАНЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ В КООПЕРАТИВНОМ ВУЗЕ

А. А. Хмельков, *обучающийся*, М. В. Быховец, *канд. филос. наук*
Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК),
г. Новосибирск, Россия
bihmv@yandex.ru

В работе проанализирован опыт сохранения исторического наследия в Сибирском университете потребительской кооперации. Авторы выделяют основные направления работы и достижения как в рамках научно-теоретических исследований, так и в практическом воплощении, связанном с оформлением музейного пространства вуза.

Ключевые слова: история, потребительская кооперация, музей, патриотизм, образование.

Сохранение исторического наследия является важной частью воспитательно-го и образовательного процесса в системе высшего образования, что и определяет актуальность работы. В созданном в 1956 году Новосибирском институте советской кооперативной торговли (ныне Сибирский университет потребительской кооперации) уделялось данному вопросу особое внимание.

Целью исследования является анализ основных направлений и достижений в рассматриваемой области.

Представляется возможным выделить несколько направлений работы в рамках научно-теоретических исследований преподавателей и обучающихся университета, а также практической реализации в оформлении музейного пространства.

Во-первых, это исследования, посвященные истории и теории кооперативного движения. Одним из первых преподавателей НИСКТ (СибУПК), отразивший в своих работах проблемы исторического развития кооперации, был П. В. Плешаков. Помощь рабочих в сельскохозяйственных кооперативах в советское время, анализ деятельности потребительской кооперации в период Великой Отечественной войны и вклад потребительских кооперативов в дело Победы — главные темы исследования данного автора. Большой вклад в развитие вуза как научно-исследовательского центра внес второй ректор А. С. Туров: помимо его практико-ориентированных работ, можно выделить и историко-теоретические исследования, например, монографию «Управление потребительской кооперацией» [5], посвященную развитию управления системы потребительской кооперации от сельской лавки до централизованной системы с демократическими принципами.

Существенный прорыв в исследовании вопросов истории потребительской кооперации произошел в 1990 — 2000 гг., в связи с трансформацией всей экономической, политической системы Российской Федерации и необходимостью всестороннего осмысления опыта истории, теории и практики кооперативного движения, поиска дальнейших путей развития в новых условиях. В этот

сложный период ректором университета был крупный ученый, основоположник научной школы «Потребительская кооперация в социальной экономике» д-р экономических наук А. Р. Бернвальд. Одним из значимых событий этих лет стала серия научно-практических конференций, соорганизатором которых выступал Сибирский университет потребительской кооперации, проводились они на площадках потребительских обществ Сибири и Дальнего Востока. В сборниках конференций содержится уникальный материал, раскрывающий социальную миссию потребительской кооперации, анализ решения кадровых вопросов и системы управления, обзор развития потребкооперативов в регионах (Тюмень, Чита и др.). Весьма значимыми для этого периода являются и работы Г. В. Ефремовой, включая коллективные монографии, рассматривающие историю, цели и задачи потребительской кооперации, экономические и социальные основы потребительских хозяйств и кооперативов в нашей стране и мире, включая деятельность Международного кооперативного альянса [2]. Изучение истории развития потребительской кооперации Сибири и Дальнего Востока в отдельных регионах всегда было одной из ведущих тем в исследованиях этого направления. Среди наиболее важных работ необходимо отметить коллективную монографию 1996 года, посвященную рассмотрению экономической истории потребительской кооперации Республики Тыва [6].

Необходимо отметить издание ряда сборников научных трудов 1994–2013 гг. совместно с Российской академией наук под руководством д-ра исторических наук А. А. Николаева и при участии профессорско-преподавательского состава СибУПК: А. Р. Бернвальда, Л. П. Наговицину, П. Г. Олдак, М. В. Хайрулину, Ю. А. Новоселова, Л. А. Сипко и др. В сборниках рассматривались как общие проблемы истории кооперации Сибири, так и более узкие темы, например, развитие маслодельной кооперации в Сибири в 1920-е гг., реорганизация системы кооперации в советское время, анализ архивных документов, развитие кооперативного образования и других аспектов.

Одним из ведущих ученых в области потребительской кооперации в СибУПК является д-р экономических наук, профессор Л. П. Наговицина, один из авторов и научный редактор фундаментальной коллективной монографии «Потребительская кооперация России» [4]. Работа издана к 185-летию потребительской кооперации в России и подводит своеобразный итог историческому развитию и социально-экономической роли потребительской кооперации в нашей стране. В настоящее время данная тема продолжает разрабатываться в рамках исследований, проводимых в университете.

Во-вторых, это направление научно-исследовательской работы, связанное с историей развития кооперативного образования, представленное, например, в работах В. Н. Вострикова, включая серию научных статей и совместную с Л. П. Наговициной монографию, рассматривающую историю развития кооперативного образования в Сибири, преимущественно в рамках основных вех и наиболее значимых событий в истории НИСКТ/СибУПК [1]. Эта работа была подготовлена и опубликована к знаменательной дате — 65-летию Сибирского университета потребительской кооперации.

Изучение и сохранение истории университета можно выделить в качестве третьего направления в рамках рассматриваемой проблематики. Большой вклад внес П. В. Плешаков, впервые в 2005 г. опубликовавший серию очерков «В боях и труде: история в биографиях» [3], посвященных ветеранам, участникам Великой Отечественной войны, работавшим в НИСКТ/СибУПК. Впоследствии работа была доработана, переиздана, включая публикацию в 2020 г. под редакцией О. А. Гербер и М. В. Быховец книги памяти «Живем и помним», которая, помимо биографических описаний ветеранов университета, включала письма обучающихся ветеранам ВОВ, отобранные в результате проведения одноименного конкурса.

Материалы по истории вуза стали основой для оформления музея СибУПК под руководством П. В. Плешакова, став четвертым направлением работы по сохранению исторического наследия в рамках работы университета. В последние годы при активном содействии ректора В. И. Бакайтис и советника ректора по образовательной и научной работе З. А. Капелюк идет расширение музейного пространства. В 2021 году были открыты именные аудитории, посвященные ректорам университета (Н. Н. Протопопову, А. С. Турову, А. Р. Бернвальду, В. В. Степанову) и ведущим ученым. Предварительно была проделана большая научно-исследовательская работа по установлению достоверности биографических сведений, анализу научно-исследовательской работы и вкладу в развитие НИСКТ/СибУПК. Открыта «Лента истории» — экспозиция стендов, освещающая наиболее интересные события и значимые достижения в развитии вуза по десятилетиям. В 2022 году был открыт музей современной истории университета, наполняется информационным содержанием виртуальный музей, размещенный на официальном сайте СибУПК.

Особое внимание следует уделить разработке проблем преподавателями кафедры истории (в настоящее время кафедра философии и истории), напрямую не связанных с развитием потребительской кооперации, но рассматривающих ключевые проблемы развития России и мира. Например: исследования И. Н. Гомерова по проблемам геополитики, государства, власти, политической культуры и деятельности, развитию политехнологий, О. А. Гербер — по вопросам национальной самобытности и истории немецкого этноса в Сибири. Следует отметить, что на протяжении всего существования университета к научной деятельности активно привлекались студенты. С 2015 года для стимулирования научно-исследовательской активности обучающихся была введена система именных грантов. В 2022 году грант им. профессора Н. Н. Протопопова был выигран по теме «Участники международных и региональных военных конфликтов, призванных с территории Чулымского района: память поколений». Несмотря на то, что тема имеет ярко выраженную региональную привязку, она представляется необычайно актуальной в связи с осознанием правительством и общественностью необходимости патриотического воспитания в учебных заведениях.

Подводя итоги, необходимо еще раз подчеркнуть, что знание истории — важный элемент формирования личности, осознанное отношение к сохранению

исторической памяти, традиций обеспечивает преемственность поколений, но в то же время создает основу для инноваций и дальнейшего развития.

Список литературы

1. Востриков, В. Н. Традиции и инновации кооперативного образования в Сибири. Сибирский университет потребительской кооперации: очерк / В. Н. Востриков, Л. П. Наговицина. — В 2 ч. Ч. 1. — АНОО ВО Центросоюза РФ «СибУПК». — Новосибирск, 2019. — 122 с.
2. Ефремова, Г. М. Основы теории и истории потребительской кооперации : учебное пособие / Г. М. Ефремова, А. В. Ефремов. — Часть 1. История и современность. — Новосибирск : СибУПК, 1999. — 122 с.
3. Плешаков, П. В. В боях и труде: История в биографиях : сборник. — Новосибирск, 2005. — 112 с.
4. Потребительская кооперация России : монография / Науч. ред.: Л. П. Наговицина, Е. Е. Тарасова. — Белгород : Издательство БУЭКП, 2016. — 657 с.
5. Попов, П. В. Управление потребительской кооперацией / П. В. Попов, А. С. Туров. — Новосибирск : Зап.-Сиб. кн. изд-во, 1976. — 87с.
6. Экономическая история потребительской кооперации республики Тыва. — Новосибирск : Наука, 1996. — 263 с.

НАЧАЛО ТЕРРОРИЗМА В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ

С. Д. Цыплаков, *обучающийся*, И. В. Миляева, *ассистент*
Новосибирский государственный педагогический университет (НГПУ),
г. Новосибирск, Россия
sementsyplakov@gmail.com

В работе проведён сравнительный анализ деятельности польских повстанческих, революционных террористических группировок на территории Российской империи. Автором определены различия и сходства данных террористических организаций в идеологической и политической сфере.

Ключевые слова: терроризм, революционеры, польские повстанцы, Российская империя.

Тема терроризма в Российской империи очень актуальна для истории государства и права, в том числе для истории терроризма в Российской империи. Хотя общепринятое определение понятия терроризма и его сущности не было выработано научным сообществом, несомнен тот факт, что массовые нападения на подданных Российской империи можно отнести к терроризму [1].

Начало терроризму на территории Российской империи было положено не революционерами-народовольцами, а поляками-повстанцами, которые не желали смириться с потерей независимости своей страны. Цель работы — выявить хронологические рамки начала и причины возникновения терроризма в Российской империи, охарактеризовать основные последствия.

В январе 1863 г. началось Польское восстание, которое охватило царство Польское, в феврале перекинулось на Литву, в апреле и мае достигло окрестностей Витебска, а также Киевской и Волынской губерний. Добровольцы, оружие и припасы прибывали повстанцам из Галиции и земель Пруссии, населённых поляками. Прибыли добровольцы из Италии, Венгрии, Франции. Однако самым серьёзным фактом, определившим последующий террор польских повстанцев, было пассивное отношение крестьян к восстанию. Деятельность, осуществляемая без предварительной идеологической агитации, не сыграла мобилизующей роли, однако в районах, контролируемых польскими войсками, незначительно увеличивалась доля крестьян-повстанцев. Добровольцы прибывали в основном из горожан, знати, рабочих, интеллигенции, школьников и студентов. Поздней весной и летом 1863 г. с российскими войсками сражалось до 35 тыс. чел. повстанцев, которых только в царстве Польском насчитывалось 145 тыс. человек. Тайное польское правительство со штаб-квартирой в Париже возглавляло подпольную деятельность, однако она не принесла видимых результатов. Западные державы, вспоминая опыт Крымской войны, ограничились нотами протестов.

Прологом к восстанию был террор, направленный против российских государственных деятелей. Ещё в июне 1862-го на территории столицы царства Польского были совершены покушения на генерал-адъютанта А. Н. Линдерса,

спустя некоторое время и на нового наместника царства Польского — великого князя Константина Николаевича, брата императора.

Из этого события видно, что предшествовал революционному террору террор польский, особенность которого в том, что он будет идти параллельно военным действиям польских повстанцев. Стараясь показать «единое» стремление граждан царства Польского к независимости, повстанцы запугивали даже жителей городов, под окнами домов несогласных горожан проводились «кошачьи концерты», не дававшие мирным горожанам заснуть, подозревавшихся в «шпионаже» избивали и обливали смолой, таская их при этом по улицам [2]. Не согласны с повстанцами были и широкие слои крестьянства, которые не стремились пополнять ряды повстанцев, поэтому в рамках устрашения проводились показательные казни — трупы несогласных оставляли на всеобщее обозрение в центре деревни или у развилки дороги. Отличались повстанцы и карательными акциями, такими как сожжение деревень. Надо отметить, что террор повстанцев носил целенаправленный характер и отличался особой жестокостью именно к крестьянскому населению царства Польского. Его главной целью было запугать крестьянство, принудив его покориться восставшим, которым особенно не хватало провианта для прокорма новосозданных армий. В периоды неспособности правительства справиться с восставшими террор против основной части населения проявлялся особенно сильно, однако в периоды «жестких мер» террористическая деятельность угасала. Постепенно восставшим стало ясно, что никакой террор, никакие карательные акции не смогут подавить антиповстанческие выступления сельских обывателей. Ведь крестьянин — поляк, белорус, малоросс — четко понимал, что восстание — чисто барское дело. Именно поэтому повстанческая деятельность постепенно сходилась на нет.

Во время восстания политика террора по отношению к польским восставшим носила индивидуальный, личный характер [3]. Российской администрации было легче повесить подстрекавшего к восстанию пана, чем среднестатистического жителя польского происхождения, поэтому политика коллективной ответственности к жителям, применяемая польскими повстанцами по отношению к крестьянам, не была взята на вооружение администрацией царства Польского. Однако это не помешало полякам прозвать генерал-губернатора Муравьева *Вешателем*.

Само Польское восстание было кровопролитным. На территории, охваченной восстанием от Вислы до Двины и Днепра, произошло не менее 1200 боев и стычек, погибло около 20 тыс. человек. Русской администрацией было приведено в исполнение не менее 669 смертных приговоров, 38 тыс. повстанцев сослано в ссылку, не считая нескольких тысяч, отделавшихся призывом в армию, из которых около 20 тыс. были сосланы в Сибирь, в том числе 4 тыс. были приговорены к каторжным работам. Около 10 тыс. повстанцев эмигрировали, некоторые из них через несколько лет «осели» в Галиции.

Конфискация имущества и высокие взносы в основном коснулись помещиков, особенно в Литве. Январское восстание вызвало волну антипольских

настроений в российском обществе и очень сильно повлияло на восприятие будущего революционного народолюбивого движения как пропольского. Это усилило курс администрации царства Польского на реакцию, последовало административное объединение царства Польского с основной частью Российской империи и русификация польских земель. Конфликты между сверхдержавами в период дипломатической интервенции отразили баланс сил на международной арене, однако благодаря решительным действиям Муравьёва польский вопрос был вытеснен с международной арены на 50 лет. Военные преступления польских повстанцев вызвали резкую критику восстания со стороны консервативных проимперских элит царства Польского. Несмотря на это, январское восстание оказало большое влияние на формирование национального самосознания польских масс, политических установок и программ, что в будущем ещё сыграет свою роль в XX веке. Поэтому несомненен тот факт, что польский сепаратизм окажет огромное влияние на всю революционную деятельность в Российской империи.

На смену террористической деятельности польских повстанцев пришла террористическая деятельность революционеров, которые, взяв некоторые идеологические наработки своих «польских братьев», предпочли не заметить карательные акты, направленные против крестьян, зато с удовольствием взяли на вооружение террор, направленный против правительственных чиновников и других государственных деятелей.

Таким образом, эпоха Великих реформ создала новые формы протестного движения в стране. На смену дворянам-бунтовщикам декабристам пришли бунтовщики-разночинцы — молодежь, мечтающая создать в стране новый государственный строй, основанный на равенстве и братстве, которому мешали правительственные чиновники и царь как верховный чиновник. 4 апреля 1866 года мелкопоместный дворянин Дмитрий Каракозов стрелял в прогуливавшегося в Летнем саду императора Александра Второго. Несмотря на то, что Каракозов стрелял в упор, пуля пролетела над головой императора, так как шапочных дел мастер Осип Комиссаров ударил по руке Каракозова. Неудавшегося убийцу схватили, но данное событие послужило началом революционного террора, направленного на политическую элиту страны. Однако Дмитрий Каракозов, совершивший в 1866 г. «первое» неудачное покушение на Александра II, вовсе не был первым террористом в Российской империи. Поэтому вопрос относительно польской национальной принадлежности Дмитрия Каракозова, заданный императором Александром II революционеру, не кажется таким уж странным. Уже в мае 1867 года в Александра II, прибывшего с визитом во Францию, будет стрелять польский националист и террорист Антон Березовский (по происхождению шляхтич), не попавший в императора благодаря тому, что один из французских офицеров успел толкнуть руку Березовского, сумев, таким образом, отсрочить кончину императора на 15 лет.

Список литературы

1. Лукьянов, Н. Е. Противодействие терроризму : учебное пособие / сост.: Н. Е. Лукьянов [и др.]; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Новосибирский государственный педагогический университет. — Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2020. — 212 с.
2. Записки о польских заговорах и восстаниях 1831–1862. — Москва : Кучково поле, 2008. — 400 с.
3. Авейде, О. Показания и записки о Польском восстании 1863 г. — Москва : Изд-во Академии наук СССР, 1961. — 717 с.

Научное издание

**Всероссийские молодежные научные чтения
им. профессора Н. Н. Протопопова**

*Сборник материалов
Часть 2*

Новосибирск
19 апреля 2023 года

*Под ред. Е. А. Золотаревой
Корректоры В. И. Дмитриева, Е. В. Добровольская
Компьютерная верстка А. М. Бабушкина*

Подписано в печать 30.11.2023. Формат 60×84/16. Бумага офсетная.
Тираж 500 экз. Печ. л. 25,5. Уч.-изд. л. 23,71. Заказ № 40

Типография Новосибирского государственного технического университета.
630073, Новосибирск, пр. К. Маркса, 20.