

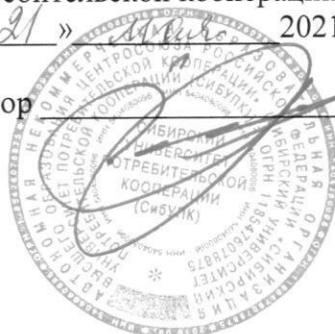


автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования Центросоюза Российской Федерации  
«Сибирский университет потребительской кооперации»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора Сибирского университета  
потребительской кооперации (СибУПК)  
от «21» марта 2021 г. № 134/1

Ректор \_\_\_\_\_ В.И. Бакайтис



**ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СИБИРСКОМ  
УНИВЕРСИТЕТЕ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КООПЕРАЦИИ (СибУПК)**

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Сибирском университете потребительской кооперации (СибУПК) (далее – Университет) направлена на обеспечение системного, комплексного, скоординированного сопровождения образовательной среды для оказания психологической и социальной помощи людям с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов).

В современных условиях получения высшего образования особенно актуальна стала необходимость инклюзивного включения, интеграции в образовательный процесс молодых людей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов). Работа специальной психологической службы Университета может внести существенный вклад в сопровождение инклюзивного образования, прежде всего в оказании психологической и реабилитационной помощи и поддержки обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода обучения в Университете.

Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение для всех категорий обучающихся в Университете обеспечивает создание условий для повышения адаптационных возможностей, автономности и социальной активности, содействие развитию интеллектуальных процессов, раскрытию творческого потенциала, формирования ценностных установок обучающихся.

Правовыми основаниями разработки программы психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются Конституция РФ и ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, согласно которым все граждане Российской Федерации могут бесплатно получить высшее или среднее профессиональное образование в государственных и муниципальных учреждениях на конкурсной основе, независимо от состояния здоровья.

### *Нормативно-правовая основа Программы*

Настоящая Программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов и локальных актов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон РФ от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.02.2018) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- ФЗ от 3.05. 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждёнными Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 26.12.2013 г. № 06-2412вн;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования;
- Устав автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Сибирский университет потребительской кооперации»;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся в Сибирском университете потребительской кооперации (СибУПК);
- Положение о службе социально-психологической помощи обучающимся Сибирского университета потребительской кооперации (СибУПК).

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**ЦЕЛЮ** программы является создание в Университете условий для профессионального и личностного развития обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, успешной интеграции в социум, выработки эффективных жизненных стратегий.

### **Задачи:**

1. Оказание психологической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью;
2. Создание социально-психологических и педагогических условий для эффективной адаптации и психического развития обучающихся и обеспечения успешности в обучении;
3. Создание атмосферы толерантности в процессе межличностных отношений в студенческом коллективе и Университете в целом;
4. Содействие в решении задач развития, обучения, удовлетворения потребностей и разрешении проблем обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
5. Обеспечение информационной и методической поддержкой преподавательского состава Университета, наставников студенческих академических групп, классных руководителей по работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью с различными нозологиями.

Ориентирами программы социально-психологического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья выступают:

1. Максимальный **учет особенностей психофизического развития**, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся;
2. Содействие в **построении индивидуальной образовательной траектории** обучающихся;
3. **Индивидуализированная коррекция** нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации;
4. **Профилактика отклоняющегося** (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального) и **противоправного поведения**;
5. **Развитие навыка адекватного восприятия** результатов своей деятельности, без излишней нервозности и тревожности;
6. Сохранение индивидуальности обучающегося, создание условий для его самовыражения;
7. Установление **полноценных межличностных отношений** с другими обучающимися, создание комфортного психологического климата в студенческой группе;
8. Содействие в **позитивной социализации**.

### **Основные принципы социально-психологического сопровождения:**

- Системность в проведении социально-психологической работы;
- Осуществление кооперации со всеми субъектами образовательного процесса, с целью диалектического подхода в процессе воспитания обучающихся;

- Деятельностный подход (основные положения теории подкрепляются тренировкой практических навыков) в процессе проведения консультативной работы с субъектами образовательного процесса;
- Профессиональная компетентность работников, их постоянный профессиональный рост;
- Активность и креативность при реализации программных мероприятий.

### **3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ В УНИВЕРСИТЕТЕ**

Оптимальная организация образовательной среды развития и саморазвития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья является первоосновой эффективности всей системы педагогического обеспечения. Для молодых людей этой категории исключительно важно с самого начала войти в атмосферу здорового образа жизни, включиться в организацию:

- формирующую четкие представления о своей профессиональной перспективе и способах ее реализации;
- формирующую позитивные отношения к себе, к своей деятельности, к окружающим людям;
- стимулирующую процессы саморазвития личности.

Направлениями работы Университета по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются следующие мероприятия:

**3.1. Формирование банка законодательных и нормативных правовых актов, регулирующих психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в целях повышения уровня осведомленности педагогических работников Университета.**

#### **3.2. Диагностика.**

**Цель** – выявление особенностей поведенческих стратегий и структуры личности обучающегося, определяющих необходимость и возможность индивидуальной психокоррекционной работы.

В ходе диагностики предлагается рассматривать три группы взаимосвязанных качеств:

- коммуникативные (параметры: коммуникативность, умение общаться со взрослым, умение общаться со сверстниками);
- регулятивные (параметры: тревожность-спокойствие, импульсивность-рефлексивность, тенденция к проявлению самостоятельности и ответственности, мотивация учебной и трудовой деятельности, самооценка);
- познавательные (параметры: способы овладения учебными навыками, познавательный интерес, уровень освоения информации).

На основе заключения, в случае необходимости, проводится корректировка содержания образования, результаты диагностики лежат в основе выбора средств, методов и форм работы.

Рекомендуемые диагностические методики, определяющие психологический статус обучающегося с ОВЗ:

- Соотношение показателей САН (самочувствия, активности, настроения);
- Уровень личностной и реактивной тревожности (Ч.Д. Спилбергер, Ю.Л. Ханин);
- Методика «Тип отношения к болезни» (А.Е. Личко, Н.Я. Иванова);
- Индекс психического благополучия (К. Рифф);
- Показатель депрессивного состояния.

#### **3.3. Коррекционно-развивающая работа.**

**Цель** - коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося и психокоррекцию его поведения.

**Направления коррекционной работы:**

- Стимуляция познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;

- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль);

- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);

- Развитие восприятия (пространственного, слухового, фонематического), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации;

- Формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.

- Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков:

- формирование способности управлять эмоциями, понимания чувств других людей;

- гармонизация аффективной сферы;

- профилактика и устранение встречающихся аффективных и негативистических проявлений и других отклонений в поведении;

- развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию обучающегося к новым социальным условиям;

- создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;

- развитие социальных эмоций, развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов с педагогами, сотрудниками Университета и сверстниками).

- Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (ставить и удерживать цель деятельности, планировать действия, определять и сохранять способ действий, использовать самоконтроль на всех этапах деятельности, осуществлять словесный отчет о процессе в результатах деятельности, оценивать процесс и результат деятельности).

Реализация коррекционно-развивающего направления может происходить через групповые и индивидуальные формы работы.

### **3.4. Консультативная работа.**

**Цель** - обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

3.4.1. Индивидуальное консультирование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Консультирование позволяет разрешать конструктивно всевозможные психологические проблемы, препятствующие самореализации личности, развитию благоприятных семейных и других социально-психологических отношений.

- консультирование обучающихся с ОВЗ по организации учебной деятельности;

- оказание помощи совладания со стрессом и снижение тревожности в период экзаменационной сессии;

- формирование позитивной самооценки;

- формирования позитивного отношения обучающихся с ОВЗ к себе, к своей учебе и к окружающим людям;

- формирование навыков уверенного поведения и навыков неагрессивного отказа;

- развитие личностных компетенций.

3.4.2. Консультирование родителей обучающихся с ограниченными особенностями здоровья.

**Цель** - помочь родителям овладеть практическими знаниями и умениями, которые могут им понадобиться в процессе воспитания обучающихся с ОВЗ в семье.

Данное направление предполагает семейное консультирование, направленное на формирование в семейном микросоциуме условий, способствующих формированию у

обучающихся с ОВЗ позитивного представления о себе и своих возможностях, рационального отношения к своему состоянию, мотивации к самостоятельности и независимости в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Сотрудничество с родителями поможет создавать благоприятную эмоциональную и нравственную семейную атмосферу и, в целом, будет способствовать повышению психолого-педагогической компетентности родителей.

### **3.5. Информационно-просветительская работа.**

**Цель** - организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса.

В рамках данного направления необходимо распространение информации в виде информационных стендов, памяток, публикаций в социальных сетях Университета, проведение лекционных занятий, направленных на посвящение участников образовательного процесса по вопросам развития, обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

Информационно-просветительская деятельность проводится для всех участников образовательного процесса:

- для обучающихся без ограничений возможностей здоровья - с целью формирования позитивного отношения к обучающимся с ОВЗ со стороны обучающихся без ОВЗ;

- для обучающихся с ОВЗ – с целью просвещения по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам; формирование у обучающихся психологических знаний, стимуляция к использованию этих знаний для работы над собой и своими проблемами; создание условий для полноценного психического развития личности на каждом этапе обучения; своевременное предупреждение возможных нарушений в установлении и развитии личности;

- для преподавателей и родителей – с целью просвещения по вопросам развития, обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;

- для кураторов – с целью ознакомления с адаптационными механизмами, особенностями управления группой, в которой обучаются студенты с ОВЗ;

- для других сотрудников университета – учет в организации образовательного процесса ограничений, имеющих у обучающихся, с целью обеспечения оптимальных условий для успешного обучения и успешной адаптации.

### **3.6. Дополнительная деятельность по сопровождению обучающихся с ОВЗ.**

3.6.1. Комплекс мероприятий по адаптации обучающихся – инвалидов в образовательной среде, в студенческом социуме. Данное направление работы включает:

• организацию волонтерского движения обучающихся, организацию совместной социально-значимой формальной и неформальной деятельности, включающей как условно здоровых обучающихся, так и обучающихся с ОВЗ;

• работа по профилактике изоляции обучающихся с ОВЗ в студенческом сообществе, формирование у условно здоровых обучающихся эмпатии по отношению к обучающимся с ОВЗ;

• обучение обучающихся приемам эффективной помощи с учетом особенности состояния и потребностей группы обучающихся с ОВЗ.

3.6.2. Поддержка и развитие творческого, художественного и интеллектуального потенциала обучающихся с ОВЗ, как одного из возможных способов социально-психологической реабилитации.

Данное направление реализуется путем обеспечения разнообразных учебных и внеучебных форм деятельности, как силами специалистов психолого-педагогической службы, так и силами привлеченных специалистов и организаций. Обеспечение широкого спектра доступных форм деятельности и адекватность данного спектра интересам студенческого сообщества. Адаптация программ организации формальных и неформальных объединений для включения в них обучающихся с ОВЗ позволяет обеспечить переживание ими ситуации успеха в значимом виде деятельности и возможность продемонстрировать свои достижения группе условно здоровых сверстников.

3.6.3. Социальное сопровождение.

Социальное сопровождение включает в себя социальную поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

Социальное сопровождение осуществляется учебно-методическим управлением, студенческим центром, хозяйственным управлением, деканатами факультетов.

В рамках этого направления сопровождения решаются следующие задачи:

- координация и контроль работы всех сопровождающих служб;
- разработка индивидуальных программ социального сопровождения;
- участие в профессиональном отборе, профессиональном подборе и зачислении, проводя социальную диагностику и организуя работу по регистрации абитуриентов и комплектованию групп;
- социальная диагностика;
- выявление группы «риска» с социальной точки зрения, проведение мероприятий по социальной реабилитации;
- посредническая функция между обучающимися и Университетом, а также учреждениями государственной службы реабилитации в реализации личных и профессиональных планов;
- консультирование по вопросам социальной защиты, льгот и гарантий, содействие реализации их прав;
- социальное обучение (социально-бытовым и социально-средовым навыкам);
- организация культурно-массовой и спортивно-оздоровительной работы;
- содействие рациональному трудоустройству выпускников в соответствии с приобретенной специальностью и квалификацией, сотрудничая со службой занятости и работодателями;
- отслеживание результатов трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников, выявление встречающихся им трудностей и проблем в профессиональной реабилитации.

3.6.4. Взаимодействие с государственными органами, учреждениями и общественными организациями по разработке наиболее эффективных программ и путей социализации, развития личностного потенциала, профессиональной и личностной самореализации обучающихся с нарушениями зрения.

#### **Формы работы**

##### **по социально-психологическому сопровождению обучающихся с ОВЗ:**

- Анкетирование;
- Социологический опрос;
- Диагностирование;
- Тренинги;
- Ролевые и ситуативные игры;
- Индивидуальное консультирование;
- Беседы;
- Психокоррекционное воздействие;
- Психотерапия (в сложных случаях).

#### **4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА УНИВЕРСИТЕТА**

Образовательная среда университета направлена на создание условий для полноценного профессионального и личностного роста инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

##### **Составляющие образовательной среды:**

1. *Особенности организации архитектурной среды.* Освещенность помещений и лестниц. Удобное расположение зданий, наличие звукового оповещения.

2. *Техническая организация учебного процесса для обучающихся с ОВЗ.*

#### **Обучение инвалидов по слуху**

Система поддержки образовательного процесса:

1. звукоусиливающая аппаратура;
2. структурированные лекции;
3. сопровождение мультимедийными техническими средствами;
4. предоставление раздаточного материала;
5. предоставление комплексного программного и компьютерного обеспечения;
6. проведение индивидуальных консультаций.

#### **Обучение инвалидов по зрению**

Система поддержки образовательного процесса:

1. структурированные лекции (крупный шрифт) и аудиокниги;
2. сопровождение мультимедийными техническими средствами;
3. предоставление раздаточного материала;
4. предоставление комплексного программного и компьютерного обеспечения;
5. проведение индивидуальных консультаций.

#### **Обучение инвалидов ОДА**

Система поддержки образовательного процесса:

1. структурированные лекции;
2. сопровождение мультимедийными техническими средствами;
3. предоставление раздаточного материала;
4. предоставление комплексного программного и компьютерного обеспечения;
5. проведение индивидуальных консультаций.

## **5. РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

Реализация социально-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ с учетом их самопроявления и возникающих у них проблем. Содержание социально-педагогического сопровождения определено этапами обучения.

### **1 этап. Адаптация и овладение основами обучения в колледже (сентябрь, октябрь).**

*Цель* данного этапа заключается в создании специальной среды, в которой обучающиеся с ОВЗ чувствуют себя комфортно и могут реализовать имеющиеся у них возможности. Адаптационный период связан с предоставлением первокурснику с ОВЗ возможности познакомиться с условиями, принципами, правилами обучения в выбранном учебном заведении и практически безболезненно войти в студенческий коллектив.

### **2 этап. Интеграция в коллектив, накопление опыта социально-адаптированного поведения и учебной деятельности.**

Фактически данный этап начинается вместе с предыдущим. Однако если в начальный период больше внимание уделяется адаптации, то в дальнейшем акцент смещается на стимулирование вхождения обучающегося в коллектив учебной группы и последующего сопоставления себя с коллективом. Работа организуется по следующим направлениям:

- профессиональная деятельность (поэтапное формирование знаний и умений, интереса и профессиональных намерений у обучающихся с ОВЗ);
- коммуникативная деятельность (выработка навыков межличностного и делового общения);
- общественная деятельность (формирование у обучающихся с ОВЗ активной жизненной позиции, умения лидерствовать и подчиняться, сотрудничать с людьми).



### **3 этап. Введение в профессионально-практическую деятельность и накопление практико-ориентированного опыта.**

Начинает осуществляться с октября календарного года. Система практического обучения способствует интеллектуальному развитию будущих специалистов, овладению предметными знаниями и умениями, развитию и повышению мотивации к самопроявлению в профессиональной деятельности, осознанию себя компетентным специалистом. Кроме того, она позволяет обучающемуся с ОВЗ попробовать свои силы в выбранной профессии, научиться применять теоретические знания, полученные в ходе лекционных и семинарских занятий. При организации практических видов деятельности используются технические средства обучения, позволяющие закрепить основные умения и навыки.

### **4 этап. Овладение основами профессиональной деятельности.**

Данный этап осуществляется через усвоение специальных учебных дисциплин и в практико-ориентированной деятельности.

### **5 этап. Результативный.**

Характеризуется высоким уровнем адаптивности к учебному процессу и интегрированности в условия студенческого коллектива, образовательного учреждения, приобретением знаний, умений и навыков профессиональной деятельности.

Оценка эффективности социально-педагогического сопровождения и определение перспектив дальнейшего повышения его адаптивности. Социально-педагогическое сопровождение может быть выстроено в отношении отдельного обучающегося или группы лиц, а может лежать в основе системы деятельности всего Университета. Планируемые результаты программы социально-психологического сопровождения состоят в повышении эффективности качества освоения образовательной программы Университета обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также повышении уровня их профессиональной компетенции и социальной активности.

**План проведения мероприятий**

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения
<b>Создание и совершенствование «Доступной среды»</b>			
1.	Поэтапное повышение уровня доступности объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования	Повышение значений показателей доступности объектов и услуг Университета для инвалидов и лиц с ОВЗ	В течение года
<b>Аналитическая работа</b>			
2.	Формирование и обновление базы данных обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в Университете	Специализированный учет обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на этапах их поступления в Университет, обучения, трудоустройства	Июнь-сентябрь
3.	Проведение опроса с целью выявления потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Мониторинг потребностей, возникающих у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в процессе обучения	Сентябрь, май
<b>Методическая работа</b>			
4.	Повышение квалификации работников Университета	Совершенствование знаний ППС по вопросам современных социально-психологических технологий профессионального обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью	В течение года
5.	Участие в вебинарах по вопросам реализации высшего инклюзивного образования	Совершенствование имеющихся и получение новых знаний для решения практических задач профессионального образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	В течение года
6.	Инструктирование работников Университета с использованием разработанного Минтрудом России методического пособия для обучения сотрудников учреждений МСЭ и других организаций, по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, и оказания при этом необходимой помощи	Исполнение ст.15 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в РФ». Знакомство работников Университета со спецификой обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг при осуществлении образовательной деятельности	1 раз в год
7.	Проведение консультаций для ППС по вопросам	Обучение лиц с ОВЗ и инвалидностью	В течение года
<b>Психологическая поддержка</b>			

8.	Исследование уровня адаптированности обучающихся 1-го курса с ОВЗ и инвалидностью к условиям обучения в Университете	Выявление особенностей протекания процесса адаптации у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Сентябрь, март
9.	Индивидуальная психодиагностика	Изучение индивидуальных психологических особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	По запросу
10.	Психологическое консультирование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам личностного и профессионального развития обучающихся на всех этапах непрерывного образования	Помощь обучающемуся с ОВЗ и инвалидностью в гармонизации отношений к себе самому, к социальному окружению, повышение уверенности в себе	По запросу
11.	Групповые занятия по преодолению барьеров общения в группе	Развитие коммуникативных навыков обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	По запросу
12.	Психологическое консультирование родителей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, ППС	Формирование лояльной среды и культуры общения с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	По запросу
<b>Социальная поддержка</b>			
13.	Участие в мероприятиях по адаптации первокурсников к образовательному процессу Университета, в тренингах на развитие коммуникативных навыков	Формирование и развитие качеств и навыков, способствующих социально-психологической адаптации	Август-октябрь
14.	Привлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в разно профильные культурно-досуговые мероприятия	Развитие коммуникативных навыков, приобретение опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения	В течение года

## 6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Улучшение комфортности обучения обучающихся, имеющих инвалидность или ограниченные возможности здоровья, на протяжении всего периода пребывания в Университете.

- Развитие у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья чувства уверенности в своих силах на профессиональном старте.

- Воспитание высокой гражданской активности, патриотизма и стремления к личностному развитию, творческой активности, доведя эти показатели до уровня средних и высоких значений по выработке активистов студенческого совета Университета и факультета.

- Повышение качества овладения ведущими профессиональными и общекультурными компетенциями до среднего и высокого уровня по академической группе, в которой проходит обучение.

- Повышения уровня социально-психологической адаптации в обществе и Университете обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по сравнению с исходным уровнем.

•Повышение уровня психологических знаний в процессе системной реализации программных мероприятий, развитие навыков конструктивного взаимодействия, мотивации на получение профессиональных знаний, активную гражданскую позицию.

•Полное раскрытие потенциальных возможностей обучающихся в процессе обретения ими профессиональной идентичности при сохранении психологической безопасности и психического здоровья участников образовательного процесса.

•Успешное профессиональное самоопределение, психолого-педагогическая адаптация обучающихся с ОВЗ и их включение в образовательную среду.

•Повышение социальной активности и психологической защищенности обучающихся с ОВЗ, всесторонняя поддержка в формировании активной жизненной позиции и трудоустройстве.

•Получение обучающимися с ОВЗ профессионального образования и квалификации в соответствии с их возможностями и успешная самореализация в значимых для них сферах жизнедеятельности.

Проект вносит:

Заместитель проректора по воспитательной работе



В.А. Балабанова

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе



Л.В. Ватлина

Начальник юридического отдела



Э.В. Горина

Регистрационный номер в реестре локальных нормативных актов: 363